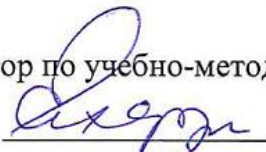


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная


Курс 3 семестр 6

Москва
2022

Методические рекомендации разработаны на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (бакалавра) направления 44.03.01 «Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362.

Разработчики методических рекомендаций:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», д.и.н, профессор, профессор кафедры романо-германских языков
место работы, занимаемая должность

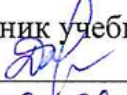
 С.И.Репко 5 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

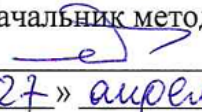
Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры романо-германских языков
(протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)

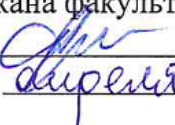
на заседании Учебно-методического совета МГГЭИ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

И.о. заведующего кафедрой
«07» апреля 2022 г.  Александр О.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

И.о. декана факультета
 А.А. Устиновская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Профессиональная и общественная экспертиза в области образования

Целью освоения дисциплины является формирование основных понятий о единой системе диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования

Задачи дисциплины:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование основы системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность в Российской Федерации; приоритетные направления развития образовательной системы РФ; законы и иные нормативные правовые акты, РФ.
- способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся

уметь:

- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;

владеть:

- способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Литература
1	Качество образования	Понятие о качестве образования. Управление качеством образования.	1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663
2	Общее представление об экспертной деятельности	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг»: их взаимосвязь и отличия. Виды, функции и задачи экспертизы. Природа и специфика экспертной деятельности. Трансформации экспертного знания в современной России. Гуманитарная экспертиза. Этика экспертной деятельности.	1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663
3	Методологические основы экспертизы в образовании	Принципы современной экспертизы. Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы: наблюдение; исследовательское интервью; беседа; игровые методы (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры); анализ документов; групповая дискуссия (обсуждение различных экспертных мнений и мнений заинтересованных сторон); метод системного анализа; герменевтические методы. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.	1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663
4	Субъекты экспертизы	Процедурные аспекты экспертизы. Технологические аспекты экспертизы. Методика экспертной оценки. Принципы современной экспертизы. Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы	1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663
5	Экспертное сообщество	Место и роль эксперта в современном обществе.	1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования :

		Требования к эксперту. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Профессиональная и личностная позиции эксперта. Статус эксперта. Права и ответственность эксперта. Права и ответственность заказчика экспертизы. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.	монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663
6	Экспертиза образовательных организаций	Сущность, значение и задачи лицензирования образовательных организаций.	1. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Литература
1	Качество образования	Понятие о качестве образования. Управление качеством образования.	1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099
2	Общее представление об экспертной деятельности	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг»: их взаимосвязь и отличия. Виды, функции и задачи экспертизы. Природа и специфика экспертной деятельности. Трансформации экспертного знания в современной России. Гуманитарная экспертиза. Этика	1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М.

		экспертной деятельности.	Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099
3	Методологические основы экспертизы в образовании	Принципы современной экспертизы. Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы: наблюдение; исследовательское интервью; беседа; игровые методы (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры); анализ документов; групповая дискуссия (обсуждение различных экспертных мнений и мнений заинтересованных сторон); метод системного анализа; герменевтические методы. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.	1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099
4	Субъекты экспертизы	Процедурные аспекты экспертизы. Технологические аспекты экспертизы. Методика экспертной оценки. Принципы современной экспертизы. Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы	1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099
5	Экспертное сообщество	Место и роль эксперта в современном обществе. Требования к эксперту. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Профессиональная и личностная позиции эксперта. Статус эксперта. Права и	1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова,

		ответственность эксперта. Права и ответственность заказчика экспертизы. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.	Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099
6	Экспертиза образовательных организаций	Сущность, значение и задачи лицензирования образовательных организаций.	1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Литература
1	Качество образования	Понятие о качестве образования. Управление качеством образования.	Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449617
2	Общее представление об экспертной деятельности	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг»: их взаимосвязь и отличия. Виды, функции и задачи экспертизы. Природа и специфика экспертной деятельности. Трансформации экспертного знания в современной России. Гуманитарная экспертиза. Этика экспертной деятельности.	Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449617
3	Методологические основы	Принципы современной экспертизы Содержательные	Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого

	экспертизы в образовании	<p>направления деятельности. Экспертные методы: наблюдение; исследовательское интервью; беседа; игровые методы (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры); анализ документов; групповая дискуссия (обсуждение различных экспертных мнений и мнений заинтересованных сторон); метод системного анализа; герменевтические методы. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.</p>	<p>планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449617</p>
4	Субъекты экспертизы	<p>Процедурные аспекты экспертизы. Технологические аспекты экспертизы. Методика экспертной оценки. Принципы современной экспертизы. Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы</p>	<p>Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449617</p>
5	Экспертное сообщество	<p>Место и роль эксперта в современном обществе. Требования к эксперту. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Профессиональная и личностная позиции эксперта. Статус эксперта. Права и ответственность эксперта. Права и ответственность заказчика экспертизы. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.</p>	<p>Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1449617</p>
6	Экспертиза образовательных организаций	<p>Сущность, значение и задачи лицензирования образовательных организаций.</p>	<p>Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с.</p>

Методические указания по выполнению презентации

Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:

- 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и «наименование», ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя;
- 2-9 слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.);
- 10 слайд «Спасибо за внимание!».

Методические указания по выполнению доклада (реферата)

Доклад (реферат)— вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 —10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

