

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебно-методической  
работе  
Е.С. Сахарчук  
« 31 » октября 2022г.




**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)  
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)  
(для вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно)**

Москва  
2022

Программа общеобразовательного вступительного испытания по немецкому языку (уровень бакалавриата) сформирована на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05 марта 2004 г. (не нуждается в госрегистрации), в редакции приказа Минобрнауки России № 609 от 23 июня 2015 г. С изменениями на 7 июня 2017 года приказ Минобрнауки России № 506


Составитель:

Епихина И.Н., старший преподаватель романо-германских языков МГГЭУ

 И.Н. Епихина 24. 10 2022 г.  
подпись                      Ф.И.О.                      дата

Рецензент:

Зубо С.А., старший преподаватель кафедры романо-германских языков МГГЭУ

 Зубо С.А. 24. 10 2022 г.  
подпись                      Ф.И.О.                      дата

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций МГГЭУ (протокол № 2 от «24» октября 2022г.).

Декан факультета  
иностранных языков

  
подпись

Л.А. Печишева  
Ф.И.О.

«24» октября 2022 г.  
Дата

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ  
протокол № 02 от «31» октября 2022 года.

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
Пр. № 02 «31» 10 2022г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы по основным разделам
3. Структура и порядок проведения вступительного испытания
4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания. Шкалирование результатов вступительного испытания
5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию.
6. Демонстрационная версия вступительного испытания «Немецкий язык»

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания по немецкому языку разработана для организации и проведения вступительных испытаний отдельных категорий граждан для их приема на обучение в «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», является единой для поступления на обучение по всем направлениям подготовки, сдается письменно в форме теста.

Вступительные испытания по немецкому языку проводятся с целью выявления уровня грамотности абитуриентов, необходимого для последующего овладения программами бакалавриата.

Цель вступительных испытаний по иностранному языку состоит в определении уровня знаний абитуриентов по немецкому языку с целью отбора при поступлении в вуз на указанное направление подготовки. Основные знания, умения и навыки, которыми должен обладать поступающий, определяются требованиями программ общего среднего образования по дисциплине немецкий язык.

Предметные результаты освоения курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

Предметные результаты освоения курса иностранного языка включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) достижение уровня владения немецким языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с немецкого языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение немецким языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Успешное выполнение работы обеспечивается знанием совокупности теоретических положений и правил в пределах приведённой ниже программы.

Сложность программы соответствует уровню сложности ЕГЭ по немецкому языку с учетом времени выполнения задания.

## 2. Содержание программы

### Лексический материал

Словообразование. Слова, образованные от известных корней с помощью типичных аффиксов:

- суффиксов имен существительных -er, -ler, -chen, -lein, -ung -heit, -keit;
- суффиксов имен прилагательных -ig -isch, -bar, -hart, -los;
- суффиксов порядковых числительных -te, -ste;
- префиксов глаголов ein-, auf, mit-. Глаголы с неотделяемыми приставками.

Существительные, образованные путем словосложения.

### Грамматический материал

#### Морфология.

Имя существительное. Склонение существительных. Типы склонений.

Падежи.

Артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей.

Имя прилагательное. Образование и употребление степеней сравнения прилагательных.

Краткая форма прилагательных. Склонение прилагательных.

Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.

Местоимение. Употребление и склонение личных местоимений, безличных местоимений.

Наречие. Степени сравнения наречий.

Предлоги. Употребление предлогов с двойным управлением;

предлогов, требующих дательного падежа: nach, bei, mit, von, zu, aus, seit, außer, entgegen, gegenüber;

предлогов с родительным падежом während, wegen, statt, trotz, unweit;

предлогов с винительным падежом für, durch, ohne, um, gegen, bis;

с дательным и винительным падежами an, auf, über, hinter, neben, in, unter, vor, zwischen.

Глагол. Образование и употребление временных форм сильных и слабых глаголов в Präsens, Präteritum (Imperfekt), Perfekt, Futurum.

Употребление Präsens в значении настоящего и будущего времени.

Употребление Perfekt в беседе и кратком сообщении о происшедшем.

Употребление Präteritum (Imperfekt) в повествовании.

Инфинитив. Причастие. Модальные глаголы.

Наклонения. Passiv.

### Синтаксис

Простое предложение с глагольным и именным сказуемым. Простое глагольное сказуемое, простое сказуемое, выраженное глаголом с отделяемой приставкой в простых и сложных формах (Perfekt, FuturumI).

Утвердительные предложения, отрицательные предложения с nicht и kein.

Сложное предложение.

Составное именное сказуемое, выраженное связкой с именем существительным или прилагательным в краткой форме.

Предложения с прямым и обратным порядком слов. Побудительные и вопросительные предложения (с вопросительными словами и без них).

Употребление предложений с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом с инфинитивом с zu.

Согласование времен.

Предложения с местоимениями man, es; с пассивной конструкцией в Präsens, Präteritum (Imperfekt)Passiv;

С конструкцией haben или sein +zu+ Infinitiv;

С конструкцией модальный глагол+Infinitiv Passiv.

### 3. Структура и порядок проведения вступительного испытания

Экзамен по немецкому языку проводится в форме теста. Количество вариантов теста – 5.

Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 мин).

Особенности проведения экзамена для лиц ОВЗ оговорены правилами приема ФГБОУ ИВО «МГГЭУ».

Вступительное испытание проводится в соответствии с расписанием.

Подготовка и проведение вступительного испытания осуществляется экзаменационной комиссией, назначенной приказом ректора университета.

Пример тестов для вступительного испытания приведен в разделе 6 данной программы. Вариант теста для групп (потока) выдается председателю экзаменационной комиссии в день проведения испытания. Результаты вступительного испытания заносятся в экзаменационную ведомость и доводятся до абитуриентов не позднее 1-2 рабочих дней после проведения вступительного испытания. Работы абитуриентов оформляются на листах, выдаваемых

экзаменационной комиссией (необходимое количество листов предоставляется экзаменационной комиссией). Возможно заполнение электронных бланков тестовых заданий.

На экзамене **ЗАПРЕЩЕНО** использование справочной литературы и мобильных средств связи. Абитуриенту разрешается иметь при себе ручку с пастой синего цвета.

На экзамен кандидат должен прибыть с паспортом (либо документом, заменяющим паспорт). В случае если кандидат не наберет минимального порогового количества баллов, считается, что экзамен он не сдал и в конкурсный список не включается. Пересдача с целью повышения баллов запрещается.

Лица, не прошедшие вступительные испытания по уважительной причине (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально), допускаются к сдаче вступительного испытания в другой группе или в резервный день в соответствии с расписанием проведения экзаменов.

#### **4. Критерии оценивания результатов вступительного испытания.**

##### **Шкалирование результатов вступительного испытания**

Результаты вступительных испытаний оцениваются по 100-бальной шкале. Максимальный балл – 100, минимальный балл - 40.

Тест содержит 50 заданий соответствующих содержанию программы. За тест можно получить максимум 100 баллов. Каждое правильно выполненное задание оценивается 2-мя баллами.

**По результатам вступительного испытания** определяются баллы:

**30 – 100** баллов – удовлетворительные результаты вступительного испытания.

**0 – 29** баллов – неудовлетворительные результаты вступительного испытания.

#### **5. Список рекомендуемой литературы при подготовке к вступительному испытанию**

##### **Основная литература:**

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844> (дата обращения: 28.10.2022).
2. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468794> (дата обращения: 28.10.2022).
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11049-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492883> (дата обращения: 28.10.2022).
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489103> (дата обращения: 28.10.2022).

### Дополнительная литература:

1. Львова, О. В. Немецкий язык для экономистов : учебник и практикум для вузов / О. В. Львова, Т. Н. Николаева, Г. Н. Махмутова ; под редакцией О. В. Львовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00762-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489526> (дата обращения: 28.10.2022).

## 6. ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

### Тест 1

Раздел 1. Грамматика Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.	1. Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der _____ (SUCHEN) nach dem Neuen: Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Deutschland erforschen den Körper, Pflanzen und Tiere, den virtuellen Raum, die Tiefsee, das Weltall.	
	2. Forschung hat in Deutschland lange Tradition und bietet viele _____ (MÖGLICH) – auch für junge Wissenschaftler aus dem Ausland	
	3. Dabei werden die Forschungen zum großen Teil von der Wirtschaft finanziert. Aber auch die _____ (REGIEREN) der Bundesrepublik trägt einen Teil der Kosten: 2015 stellte sie 15,3 Milliarden Euro den Wissenschaftlern zur Verfügung	
	4. Eine wichtige Rolle in der Forschung spielen Universitäten. 15 große Universitäten, die die meisten _____ (UNTERSUCHEN) durchführen, haben die Initiative „German U15“ gegründet.	
	5. Die Ruprecht-Karls-Universität in Heidelberg und die LudwigMaximilians-Universität in München gehören auch dazu. Diese Unis belegen in den internationalen Rankings meist einen Platz ganz oben, denn sie haben auch eine	

	große _____ (BEDEUTEN ) für internationale Wissenschaft.	
<p>Раздел 2. Лексика</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler in der indischen Hauptstadt Neu-Delhi werden bald ein neues Schulfach besuchen: Einmal pro Tag steht auf den Stundenplänen nun das Thema Glück. In einer 45-minütigen Stunde werden die Kinder meditieren, spielen und verschiedene Aspekte diskutieren, die zum Thema „Glück“ 1 _____. Ziel der Aktion ist es, den Schülern beizubringen, wie man Stresssituationen vermeiden und Konflikte friedlich lösen kann. Kein 2 _____, dass Kinder keine Noten für das Fach bekommen werden. Das neue Schulfach wird zuerst in den Klassen eins bis 8 3 _____. Wenn das Experiment 4 _____ haben wird, wird es das Fach auch in den älteren Klassen geben.</p> <p>Der neue Lehrplan wurde auf einer Pressekonferenz präsentiert, an der nicht nur zahlreiche Lehrer und der Regierungschef von Neu-Delhi 5 _____, sondern auch der Dalai Lama. Er betonte, dass Indien der beste 37 _____ für das Experiment ist. Auf der Pressekonferenz wurde auch hervorgehoben, dass man das</p>	<p>Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-5. Выберите из представленных вариантов ответа подходящий</p>	<p><b>1. gehören</b></p> <p>2. genießen</p> <p>3. geschehen</p>
		<p>1. Menge</p> <p><b>2. Wunder</b></p> <p>3. Gewalt</p> <p>4. Betrieb</p>
		<p>1. eingestellt</p> <p><b>2. eingeführt</b></p> <p>3. eingebrochen</p>
		<p>1. Verlag</p> <p><b>2. Erfolg</b></p> <p>3. Beitrag</p>
		<p>1. widersprachen</p> <p>2. befanden</p> <p><b>3) teilnahmen</b></p>



<p>indische Schulsystem reformieren muss. Der Lehrplan für das neue Fach wurde von einer Fachgruppe entwickelt, die aus insgesamt vierzig Personen bestand, darunter Lehrer, Yogis und Forscher. Auch Freiwillige konnten sich für die Arbeit in der Fachgruppe bewerben. Man hat sie aber im 38 _____ zu Forschern und Lehrern nicht alle in die Gruppe aufgenommen, sondern die besten ausgewählt</p>		
<p>Раздел 3. Словообразование  Поставьте слово в скобках в нужную форму</p>	<p>1. Oskar ist ein kleiner Junge, der aus _____ (DIE) Stadt Danzig kommt.</p>	
	<p>2. Als er drei wird, beschließt er, nicht weiter zu wachsen. So erlebt er die nächsten _____ (JAHR) der europäischen Geschichte aus seiner kindlichen Perspektive, vor allem den Aufstieg der Nationalsozialisten und den Zweiten Weltkrieg</p>	
	<p>3. Für das Buch „Die Blechtrommel“ erhielt der Schriftsteller Günter Grass den Nobelpreis. Die Verfilmung des Buches wurde mit einem Oscar ausgezeichnet. Der Film hat auch die Goldene Palme in Cannes _____ (BEKOMMEN)</p>	
	<p>4. Man _____ (DÜRFEN) dort auch verschiedene PastilaSorten probieren.</p>	
	<p>5. Im Museum werden auch kleine Szenen aus den vergangenen Zeiten _____ (ZEIGEN)</p>	

<p>Раздел 4. Чтение Прочитайте текст и выполните задание Lesen muss man lieben lernen Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die? Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen. Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können</p>	<p>1. Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?</p>	<p>1) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt. 2) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden. <b>3) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.</b></p>
	<p>2. Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen? Fernsehen laufen lassen</p>	<p>1) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen. <b>2) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.</b> 3) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.</p>
	<p>3. Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?</p>	<p><b>1) Seine Verwandten.</b> 2) Verschiedene Leseinitiativen. 3) Nur das Kind selbst.</p>
	<p>4. Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?</p>	<p>1) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben. 2) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben. <b>3) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.</b></p>
	<p>5. Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?</p>	<p><b>1) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.</b> 2) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen. 3) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.</p>

<p>nicht richtig lesen. Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben gerufen. Intensiv- Leseurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen. Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar</p>		
---	--	--

Allen Poe

vorlas. Und sie hat es sicher  
genossen, dass die Schüler  
einmal ruhig waren und  
mit roten Wangen und  
großen Augen saßen. Viel  
wichtiger aber war doch das  
Vorlesen der abendlichen  
Geschichten in früher  
Kindheit und das daraus  
erwachsene Selberlesen.  
Noch heute habe ich die  
verschiedenen  
Vorlesestimmen  
meiner Mutter im Ohr. Und  
diese Erfahrung kann keine  
Leseinitiative ersetzen.  
Wir alle haben weniger Zeit  
für Bücher. Wenn nicht  
gerade ein ruhiger  
Urlaub am Meer bevorsteht  
oder ein langes  
Wochenende in den Bergen,  
wo man  
sich endlich entspannen  
kann. Dann kommt auch der  
Gerne-Leser nicht über  
seine  
zehn-fünfzehn Seiten am  
Abend hinaus. Davor sind  
die Arbeit, das gemeinsame  
Essen, die Tagesschau und  
wenn oder noch  
komplizierter – Kinder. Im  
letzten Fall  
ist aber die beste Lösung,  
den Kindern Ihre und ihre  
Lieblingsbücher vorzulesen  
Seien Sie ruhig, das werden  
nicht immer und nicht die  
ganze Zeit nur Märchen  
sein. Manchmal helfen auch  
die Hörbücher, die man  
immer unterwegs hören  
kann.  
Aber nicht jedes Buch kann

<p>man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes. Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.</p>		
<p>Раздел 5. Аудирование Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (1 – Рichtig), какие не соответствуют (2 – Falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Text sagt dazu nichts).</p>	<p>1. Das Konzert der Schulband findet morgen statt.</p>	<p>1. Richtig <b>2. Falsch</b> 3. Text sag</p>
	<p>2. Verena hat das neue Lied der Schulband schon gehört.</p>	<p>1. Richtig 2. Falsch <b>3. Text sag</b></p>
	<p>3. In der Abendkasse sind keine billigen Karten mehr geblieben.</p>	<p><b>1. Richtig</b> 2. Falsch 3. Text sag</p>
	<p>4. Lisas Freund lernt in der elften Klasse.</p>	<p>1. Richtig <b>2. Falsch</b> 3. Text sag</p>
	<p>5. Christian hat eine neue Handynummer.</p>	<p>1. Richtig <b>2. Falsch</b> 3. Text sag</p>