

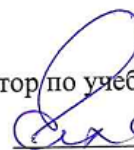
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ВТОРОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

45.05.01 Перевод и переводоведение  
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений  
наименование специализации

Москва 2022

Составители:

Ст. преподаватель кафедры романо-германских языков Горская И.А.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)


Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

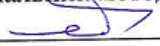


Фаустова М.В.  
Генеральный директор АНО  
«Агентство международных и  
межрегиональных связей»  
«27» апреля 2022г.

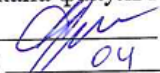
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах;
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения,	Комплект разноуровневых задач (заданий)

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
8	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	Недостаточный уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной	Практические занятия, самостоятельная работа	Знает Раздел 1. Государственное устройство Испании Раздел 2. Образование и наука Раздел 3. Общество Раздел 4. Медицина Раздел 5. Экономика Раздел 6. Транспорт Раздел 7: Жилье Раздел 8: Монархия в Испании	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. не знает принципы слепераводческого

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.		Раздел 9: Традиции Испании Раздел 10: Культура Испании		саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов. Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах и методах лингвистического/предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков
Базовый уровень	УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные	Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует частичное знание: правильного построения устного и письменного высказывания, страноведческих реалиях, языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, особенности произношения изучаемого	Раздел 1. Государственное устройство Испании Раздел 2. Образование и наука Раздел 3. Общество Раздел 4. Медицина Раздел 5. Экономика Раздел 6. Транспорт Раздел 7: Жилье Раздел 8: Монархия в Испании Раздел 9: Традиции Испании Раздел 10: Культура	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач. Знает основные категории, однако не ориентируется в в принципах и методах лингвистического/предпереводческий анализ	



		<p>параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>иностранный язык, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>Испании</p>		<p>текста/дискурса/аудиовизуального материала Частично знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. Частично знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.</p>
Средний уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ОПК-3 Языковые и</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует знание правильного построения устного и письменного высказывания, частично разбирается в страноведческих реалиях, может различить языковую и культурную специфику языка и текста, частично знает методики поиска, анализа и обработки информации,,</p>	<p>Раздел 1. Государственное устройство Испании Раздел 2. Образование и наука Раздел 3. Общество Раздел 4. Медицина Раздел 5. Экономика Раздел 6. Транспорт Раздел 7: Жилье Раздел 8: Монархия в Испании Раздел 9: Традиции Испании</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Знает специфику принцип сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Понимает специфику в принципах и методах лингвистического/предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала</p>	

		<p>страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>Раздел 10: Культура Испании</p>		<p>имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков владеет знаниями: ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. Знает основные ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.</p>
	Высокий	УК-1 Способы организации	Практические занятия,	Раздел 1.	контрольная работа,	Знает как выделять

	уровень	<p>и проведения анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 Принципы организации и руководства командой</p> <p>УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</p> <p>ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>самостоятельная работа;</p> <p>Владеет полной системой знаний правильного построения устного и письменного высказывания, разбирается в страноведческих реалиях, хорошо знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, в высокой степени различает особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правила артикуляции</p>	<p>Государственное устройство Испании</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p>Раздел 3. Общество</p> <p>Раздел 4. Медицина</p> <p>Раздел 5. Экономика</p> <p>Раздел 6. Транспорт</p> <p>Раздел 7: Жилье</p> <p>Раздел 8: Монархия в Испании</p> <p>Раздел 9: Традиции Испании</p> <p>Раздел 10: Культура Испании</p>	<p>эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>характерный авторский подход, соотносит специфику подходов в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает как разрабатывать обоснованные экономические и финансовые решения применительно к конкретным ситуациям.</p> <p>Знает подходы к научному поиску и практической работе с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия. в полной мере может действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного,</p>
--	---------	---	---	--	---	--

						<p>образовательного и профессионального роста Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия. Полностью реализует принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. в полной мере может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков отлично знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

		Умеет			
Недостаточный уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Не способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не умеет вести межкультурный диалог, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>Не может воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p> <p>Либо не умеет и не готов.</p>	<p>Раздел 1. Государственное устройство Испании</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p>Раздел 3. Общество</p> <p>Раздел 4. Медицина</p> <p>Раздел 5. Экономика</p> <p>Раздел 6. Транспорт</p> <p>Раздел 7: Жилье</p> <p>Раздел 8: Монархия в Испании</p> <p>Раздел 9: Традиции Испании</p> <p>Раздел 10: Культура Испании</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Не умеет применять принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p>не может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>
Базовый уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Не всегда способен применять на практике устную и письменную деловую</p>	<p>Раздел 1. Государственное устройство Испании</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным</p>	<p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа</p>

		<p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.  ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.  ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>коммуникацию, не вполне умеет вести межкультурный диалог, не может в полной мере идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может в полной мере найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.  Не вполне способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>Раздел 3. Общество  Раздел 4. Медицина  Раздел 5. Экономика  Раздел 6. Транспорт  Раздел 7: Жилье  Раздел 8: Монархия в Испании  Раздел 9: Традиции Испании  Раздел 10: Культура Испании</p>	<p>сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>проблем и принятия решений в профессиональной деятельности имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков частично умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста частично умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков частично умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование и</p>
--	--	---	---	---	--	---

						контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.
Средний уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не всегда может вести межкультурный диалог, в большинстве случаев может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. В большинстве случаев может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>Раздел 1. Государственное устройство Испании</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p>Раздел 3. Общество</p> <p>Раздел 4. Медицина</p> <p>Раздел 5. Экономика</p> <p>Раздел 6. Транспорт</p> <p>Раздел 7: Жилье</p> <p>Раздел 8: Монархия в Испании</p> <p>Раздел 9: Традиции Испании</p> <p>Раздел 10: Культура Испании</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>В основном умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного</p>	

						этапа и истории развития изучаемых языков Умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.
Высокий уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Готов и умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, способен вести межкультурный диалог, может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Обладает способностью найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную</p>	<p>Раздел 1. Государственное устройство Испании</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p>Раздел 3. Общество</p> <p>Раздел 4. Медицина</p> <p>Раздел 5. Экономика</p> <p>Раздел 6. Транспорт</p> <p>Раздел 7: Жилье</p> <p>Раздел 8: Монархия в Испании</p> <p>Раздел 9: Традиции Испании</p> <p>Раздел 10: Культура Испании</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Умеет разрабатывать обоснованные экономические и финансовые решения применительно к конкретным ситуациям. Умеет осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Умеет использовать способы формирования команд, способы социального взаимодействия. в полной мере умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их</p>	



		<p>иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков испанского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>			<p>реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста  Умеет реализовать принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.  Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков  в полной мере владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории</p>
--	--	---	---	--	--	--

						развития изучаемых языков. Отлично умеет применять принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов. в полной мере умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.
Владеет						
Недостаточный уровень	УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-3 методами диагностики состояния команды УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой	Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет информацией об отдельных правилах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не умеет реализовывать ее в	Раздел 1. Государственное устройство Испании Раздел 2. Образование и наука Раздел 3. Общество Раздел 4. Медицина Раздел 5. Экономика Раздел 6. Транспорт Раздел 7: Жилье Раздел 8: Монархия в Испании Раздел 9: Традиции	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	Не владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	

		<p>представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>конкретных ситуациях. Либо не владеет. Не имеет представления об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>Плохо или совсем не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.</p> <p>Не обладает навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе.</p> <p>Не имеет устойчивых навыков порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Испании</p> <p>Раздел 10: Культура Испании</p>		<p>не может осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.</p> <p>не владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.</p> <p>Не владеет знаниями: ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p>
Базовый уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 методами диагностики состояния команды</p> <p>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p>ОПК-3 системой</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Владеет обрывочной информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не всегда умеет реализовывать ее в</p>	<p>Раздел 1. Государственное устройство Испании</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p>Раздел 3. Общество</p> <p>Раздел 4. Медицина</p> <p>Раздел 5. Экономика</p> <p>Раздел 6. Транспорт</p> <p>Раздел 7: Жилье</p> <p>Раздел 8: Монархия в Испании</p> <p>Раздел 9: Традиции</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Ча стично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Частично владеет знаниями: ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального</p>	

		<p>представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>конкретных ситуациях. Имеет нечеткое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>Плохо владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. С затруднением воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Испании</p> <p>Раздел 10: Культура Испании</p>		<p>взаимодействия. частично владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p>частично владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.</p>
Средний уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 методами диагностики состояния команды</p> <p>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, умеет реализовывать ее в</p>	<p>Раздел 1. Государственное устройство Испании</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p>Раздел 3. Общество</p> <p>Раздел 4. Медицина</p> <p>Раздел 5. Экономика</p> <p>Раздел 6. Транспорт</p> <p>Раздел 7: Жилье</p> <p>Раздел 8: Монархия в Испании</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных</p>	

		<p>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>конкретных ситуациях. Имеет представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Раздел 9: Традиции Испании</p> <p>Раздел 10: Культура Испании</p>		<p>знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p>владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.</p>
Высокий уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 методами диагностики состояния команды</p> <p>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>В полной мере владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, демонстрирует ее в конкретных ситуациях.</p> <p>Имеет четкое представление об</p>	<p>Раздел 1. Государственное устройство Испании</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p>Раздел 3. Общество</p> <p>Раздел 4. Медицина</p> <p>Раздел 5. Экономика</p> <p>Раздел 6. Транспорт</p> <p>Раздел 7: Жилье</p> <p>Раздел 8: Монархия в Испании</p> <p>Раздел 9: Традиции Испании</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>В полной мере владеет навыками разрабатывать обоснованные экономические и финансовые решения применительно к конкретным ситуациям. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p>	

		<p>устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>В полной мере владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Не испытывает затруднений воспринимать аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Раздел 10: Культура Испании</p>		<p>В полной мере владеет навыками формирования команд, способы социального взаимодействия. в полной мере может действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>В полной мере владеет навыками реализовать принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. в полной мере может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--	---

						<p>знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков в полной мере владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков. В полной мере владеет навыками использовать принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов. в полной мере владеет навыками осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						в полной мере владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.
--	--	--	--	--	--	--



#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. **Устный индивидуальный опрос** - Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе. Критерии оценки ответа на вопросы индивидуального опроса

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

<b>Представление</b>	Предоставляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Допущены 3-4 ошибки в представляемой информации	Допущены 3-4 ошибки в представляемой информации	Допущено не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	50-60 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Критерии оценки (в баллах):

«отлично» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 91-100 %

«хорошо» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 76-90 %

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 61-75 %

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 50-60 % и меньше

4. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. **Контрольная работа** может применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

6. **Ролевая игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме ролевых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели ролевых игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики ролевой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;

- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- наличие общей цели у всего игрового коллектива;

- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;

- наличие управляемого эмоционального напряжения;

- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка ролевой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования ролевой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения ролевой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в ролевой игре по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, 4, ПК 7 а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме ролевой игры:**

Ролевая игра «El Parlamento» (В рамках изучения раздела «Общество»)

Цель игры: способствовать формированию навыков аргументации своей позиции, а именно, навыков ведения дискуссии. Это подразумевает установление контакта с собеседником, выбор нужного регистра и стратегии общения, достижение поставленных коммуникативных целей в условиях столкновения мотивов, но при этом соблюдая профессиональную этику.

1. Vamos a dividirnos en 2 grupos. Cada grupo sera una fraccion del parlamento. Su objetivo sera discutir los problemas acutes de la sociedad y presentar sus posibles soluciones.
2. Despues de la discucion habra que presentar a la solucion al grupo.
3. Durante la discusion pongan la atencion especial al lexico.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, 4, ПК 7. Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания социальной компетенции:

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение установить эмоциональный контакт, вежливость</b>	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	<b>5</b>
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	<b>4</b>
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	<b>3</b>
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные:	<b>2</b>

	приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроения собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение осуществлять обмен информацией</b>	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>5</b>
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>4</b>
	Студент информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	<b>3</b>
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	<b>2</b>
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение воздействовать на собеседника</b>	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>5</b>
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>4</b>
	Использует узкий набор речевых средств для достижения	<b>3</b>

	цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляет в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	<b>2</b>
	Не умеет воздействовать на собеседника.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение выразить собственное мнение, оценку</b>	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	<b>5</b>
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	<b>4</b>
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	<b>3</b>
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	<b>2</b>
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Аргументирование, доказательность</b>	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	<b>5</b>
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	<b>4</b>
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	<b>3</b>
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	<b>2</b>
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	<b>1</b>

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Достижение целей взаимодействия</b>	Студент может самостоятельно поставить/ откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводится итог/ делаются выводы.	<b>5</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	<b>4</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	<b>3</b>
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	<b>2</b>
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	<b>1</b>

Обсуждение ситуации после проведения ролевой игры.

- Какие эмоции вы испытывали, играя свои роли? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?

- Как вы думаете, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?

- Кто в данной ситуации добился коммуникативной цели? Почему? Какой была его стратегия поведения?

- Как вы думаете, стоит ли в подобной ситуации думать об этических принципах поведения?

### **Вопросы для коллоквиума**

Тема 1.7:

?Que etapas de la historia española conocen?

?Que factores del desarrollo de la sociedad española puede presentar?

?Que personajes de la Edad Media importantes pueden nombrar?

?Que es la Conquista?

?Que es la Reconquista?

?Que monarcas construyeron los palacios principales de España?

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, 4, ПК 7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.



«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

## Тестовые задания

### Входное тестирование.

La \_\_\_\_\_ de España es una de las más entretenidas, complejas y apasionantes que puedes encontrar en el mundo. \_\_\_\_\_ es un pequeño territorio en la parte más occidental de \_\_\_\_\_ que ha ido teniendo una historia paralela a la del resto de países durante los siglos.

A lo largo de los años, el territorio que ocupa \_\_\_\_\_ ha sido el objetivo de los imperios más importantes: cartagineses y romanos lucharon por ella, los árabes la conquistaron y, después, los reyes cristianos comenzaron lo que llegó a ser el imperio más grande del mundo con el descubrimiento de \_\_\_\_\_. De hecho, con el rey Felipe II no había momento en el día en el que el sol no cubriera algún territorio castellano: desde Filipinas hasta \_\_\_\_\_, uniendo los territorios de España, Portugal, Flandes, Italia y algunas zonas de la actual Alemania.

Pero a partir de este rey, comenzó una época de decadencia económica y política con guerras tanto exteriores como civiles. Los territorios americanos empezaron su independencia y se perdieron \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ muy cerca ya del siglo XX, hechos que han conformado el mundo moderno tal y como lo conocemos hoy.

En estos enlaces, puedes conocer más sobre el papel que ha tenido España en la Historia Universal mediante la lectura: el origen de la bandera, las guerras en las que ha participado, las épocas de mayor esplendor y muchas otras cosas más.

Mete las siguientes palabras: España, América, Europa, Alemania, Cuba, Filipinas, Colombia.

### Рубежный контроль:

## Lea y exprese su opinión por escrito sobre el tema propuesto

### 5 problemas sociales que enfrenta la juventud

Vivimos en una sociedad con nuevos valores, y acompañando a esta nueva forma de vida vienen nuevas preocupaciones, como los temas que involucran a nuestros niños y adolescentes.

#### 1. Familias de un solo padre

Económicamente, un padre soltero es susceptible de aportar un ingreso menor al hogar. Esto se traduce en un menor número de oportunidades para satisfacer necesidades tan vitales como la alimentación y la educación, por ejemplo. Y el intento de satisfacer estas necesidades requiere de tiempo, mismo que se gasta lejos de los niños que precisan de la orientación y la influencia de los padres. Y en la ausencia de orientación de padres diligentes, los niños se vuelven susceptibles a entrar en los altos índices de deserción escolar, aumentan el riesgo de comportamientos sexuales peligrosos y los embarazos no deseados, incrementan sus posibilidades del abuso de drogas y alcohol, etc. Aunque existen excepciones, la mayoría de las veces se requiere de una familia completa para educar a un niño.

#### 2. Drogas y abuso de alcohol

Estos vicios son los nuevos villanos que aparecen en los medios de comunicación todos los días. Las bebidas alcohólicas ofrecen un ejemplo de cómo era el cigarro, que era presentado como algo muy “cool”, y las

estadísticas confirman esta afirmación, donde la edad promedio para el inicio en el consumo de alcohol es de tan solo 13.6 años. El comportamiento inmaduro se multiplica cuando se está bajo la influencia del alcohol. Los resultados son aquellos que vemos todos los días en la TV, con conductores muriendo en estado de ebriedad, deserción escolar, comportamiento antisocial y violento, y la lista continua.

### **3. Desarrollo y crecimiento prematuro**

Hubo un tiempo en que los niños disfrutaban de ser niños. Actualmente, incluso a edades muy tempranas, los niños empiezan a participar cada vez más en actividades de adultos con graves consecuencias. De manera similar a lo que sucede con el alcohol y las drogas, el sexo es un tema bastante popular y visible. En las Películas, en la TV, en el Internet, y en todas partes los niños son bombardeados constantemente con sugerencias sexuales.

### **4. Violencia en las escuelas**

La educación de un niño es la base a partir de la cual será capaz de salir al mundo y construir una vida. Las escuelas de enseñanza desempeñan un papel primordial en este esfuerzo y, por tanto, es lógico esperar que estos lugares de aprendizaje sean refugios seguros para los niños mientras se preparan para entrar en la vida adulta. Infelizmente, esa no siempre es la norma. En muchos casos, las escuelas pueden convertirse en una verdadera zona de guerra, y no hablamos precisamente de bullying, sino de la violencia misma.

### **5. Materialismo**

Vivimos en una sociedad en la que se promueve el materialismo y el consumismo, perpetuando esta particular enfermedad inculcando los malos hábitos a nuestros hijos. Enseñamos a nuestros niños que la medida del éxito y la felicidad en la vida viene por la cantidad de cosas materiales que se poseen. Naturalmente, los niños desean cosas, sobre todo si sus amigos tienen algo similar. Pero la realidad es que debemos proporcionar en la medida que nuestra capacidad financiera nos lo permita.

#### **Тестовые задания**

1. ¿Cuales son los simbolos del estado espanol?
  - A. la bandera, el palacio, el escudo
  - B. la bandera, el himno, el escudo
  - C. la bandera, el rey, el escudo
  - D. la bandera, el soldado, el escudo
2. ¿Quien es el jefe del estado espanol?
  - A. el rey
  - B. la reina
  - C. el presedente
  - D. el primo ministro
3. ¿Que simbolos del poder real conoce?
  - A. la corona
  - B. el escudo
  - C. el cetro
  - D. el orbo
4. ¿Como se llama el parlamento espanol?
  - A. Los Correos
  - B. Las Cortes
  - C. La Duma
  - D. La Moncloa
5. ¿Como se llama la Camara Alta del parlamento espanol?
  - A. El Congreso
  - B. La Hacienda
  - C. El Senado

- D. La Zarzuela
6. ¿Como se llama la residencia del presidente del gobierno español?
- A. La Zarzuela  
B. El Escorial  
C. La Moncloa  
D. La Sardana
7. ¿Quien es el presidente del Gobierno actual español?
- A. Pedro Sanchez  
B. Sancho Panza  
C. Mariano Rajoy  
D. Adolfo Suárez
8. ¿Como se llama el partido en poder actual?
- A. PP  
B. PSOE  
C. Podemos  
D. UCD
9. ¿Como se llama la camara baja de las Cortes Generales?
- A. El Senado  
B. Congreso de los Diputados  
C. Tribunal Supremo  
D. Consejo del Estado
10. ¿Cuántas provincias hay en España?
- A. 23  
B. 25  
C. 43  
D. 50
11. ¿Cuántas comunidades autonomas existen en España?
- A. 15  
B. 17  
C. 23  
D. 30
12. ¿Cual de las provincias españolas es la mas nortena?
- A. Asturias  
B. Pais Vasco  
C. Cantabria  
D. Galicia
13. ¿Cual de las provincias españolas esta mas cerca a los Pirineos?
- A. Galicia  
B. Extremadura  
C. Navarra  
D. Cataluna
14. ¿Cual de las provincias españolas es la mas surena?
- A. Murcia  
B. Valencia  
C. Cuenca  
D. Andalucia
15. ¿Que cadenas montanosas no existen en España?
- A. La Cordillera  
B. Los Pirineos  
C. Los Beticos  
D. Los Apeninos
16. ¿Con que pais España no tiene la frontera?
- A. Francia  
B. Portugal

- C. Marruecos
  - D. Alemania
17. ¿Cual de los regiones espanoles no tiene su propio idioma?
- A. Pais Vasco
  - B. Cataluna
  - C. Galicia
  - D. Castilla la Mancha
18. ¿Como se llama el himno espanol?
- A. La Marcha Real
  - B. La Marcha Grenadera
  - C. La Marcha de los Soldados
  - D. Salva al Rey
19. ¿Como se llama el rey actual de Espana?
- A. Jose Luis IV
  - B. Juan Carlos II
  - C. Felipe VI
  - D. Jorje el Grande
20. ¿Cuantos hijos tiene el Rey?
- A. Uno
  - B. Dos
  - C. Tres
  - D. Ninguno
21. ¿Como se llama la reina de Espana?
- A. Sofia
  - B. Angelica
  - C. Leticia
  - D. Filippa
22. ¿Como se llaman las infantas?
- A. Angela y Margarita
  - B. Sofia y Leopoldina
  - C. Leonor y Sofia
  - D. Diana y Leticia
23. ¿Cual es el titulo del heredero del trono?
- A. Principe de Asturias
  - B. Principe de Valencia
  - C. Principe de Valladolid
  - D. Principe de Badajoz
24. ¿Que problemas de la sociedad espanola son los mas acutes?
- A. Desigualdad social
  - B. Desigualdad del genero
  - C. Deficito economico
  - D. La desocupacion
25. ¿Que organo fiscal se ocupa de los impuestos?
- A. El banco Santander
  - B. La Fiscalia
  - C. La Camara de los Comunes
  - D. La Camara de los Debidos
26. ¿Como se llama el organo que se ocupa de los asuntos medicos?
- A. Ministerio de la Medicina
  - B. Ministerio de la Sanidad
  - C. Ministerio de los Hospitales
  - D. Ministerio de los Enfermos
27. ¿Como se llama el organo que se ocupa de los asuntos de la Educacion?
- A. Ministerio de la Educacion

- B. Ministerio de los Colegios
  - C. Ministerio del Bachillerato
  - D. Ministerio de la Agenda
28. ¿Como se llama el municipio de Espana?
- A. la acaldia
  - B. el municipio
  - C. la fiscalia
  - D. las cortes
29. ¿Que industria no existe en Espana?
- A. gas y petroleo
  - B. recursos minerales
  - C. alimentacion
  - D. produccion de los celulares
30. ¿Que industria espanola es la mas grande?
- A. gas y petroleo
  - B. construccion
  - C. alimentacion
  - D. turismo
31. ¿Que tipos de la vivienda no existen en Espana?
- A. los rascacielos
  - B. los condominium
  - C. las cabanas
  - D. los bungalos
32. ¿Como se llama la oficina de recepcion de emergencia en un hospital espanol?
- A. Pronto Socorro
  - B. Unidad de Emergencia
  - C. Ambulancia
  - D. Registracion
33. ¿Que es el Bachillerato?
- A. curso en la universidad
  - B. clases supremos de la escuela
  - C. un hombre sin pareja
  - D. un titulo cientifico
34. ¿Como se llama el libro mas conocido espanol?
- A. Don Quijote
  - B. Las Aventuras de don Quijote y Sancho|Panza
  - C. Ingenoso Hidalgo don Quijote de la Mancha
  - D. Fantasias de Don Quijote
35. ¿Cual fue el titulo oficial de Cristoforo Colon?
- A. Almirante
  - B. Vice Almirante
  - C. El Capitan
  - D. Contraamaestre
36. ¿Quien envio a Colon para descubrir el mundo nuevo?
- A. Fernando de Aragon
  - B. Isabel de Castilla
  - C. Tomas Torquemada
  - D. Ignacio Loyola
37. ¿Cuales fueron las razones de los viajes de Colon?
- A. descubrir el mundo Nuevo
  - B. descubrir a America
  - C. descubrir la ruta de India
  - D. descubrir las nuevas rutas comerciales
38. ¿Donde el monumento a Cervantes?

- A. Alcala de Henares
- B. En Madrid
- C. Barcelona
- D. Valencia

39.?Como se llama el periodico principal espanol?

- A. El Mundo
- B. El Periodico
- C. El Pais
- D. La Vanguardia

40.?Como es el clima de Espana?

- A. extreme
- B. mediterraneo
- C. arctico
- D. tropical

41.?Cual de las provincias es la mas pescadora?

- A. Cataluna
- B. Murcia
- C. Galicia
- D. Andalucia

42.?Que cadena montanosa rodea a Madrid?

- A. Sierra Nevada
- B. Sierra de Guadarrama
- C. Sierra de Montserrat
- D. Sierra de Garraf

43.?Cuales son los colores de la bandera espanola?

- A. Rojo, azul, negro
- B. rojo, amarillo
- C. azul, amarillo
- D. rojo y verde

44.?Donde se encuentra el palacio real?

- A. En Zaragoza
- B. En Salamanca
- C. En Madrid
- D. En Barcelona

45.?Donde se encuentra la residencia del rey?

- A. Palacio de Bellas Artes
- B. Palacio de Escorial
- C. Palacio de Zarzuela
- D. Palacio de Cibeles

46.?Cuales son las funciones del rey?

- A. oficiales
- B. representativas
- C. militares
- D. comandantes

47.?Que fiesta religiosa es la mas principal de la iglesia catolica?

- A. La Navidad
- B. La Pascua
- C. La Ascencion
- D. La Trinidad

48.?Que tradicion es la mas tipica se Valencia?

- A. flamenco
- B. las fallas
- C. la corrida de toros
- D. la sevillana

49.¿Cual es evento principal de Sevilla?

- A. la sevillana
- B. la Feria de Abril
- C. el baile de Carmen
- D. la navegacion de los barcos

50.¿Cual es el evento principal de Barcelona?

- A. la Feria de Barcelona
- B. la volta ciclista
- C. la mesa en la catedral
- D. campeonato de futbol

51. ¿Que es la tauromagia?

- A. corrida de toros
- B. el arte de crianza de toros
- C. la arena de toros
- D. el torero

52.¿Donde pasa la corrida de toros?

- A. en la arena
- B. en un estadio
- C. en el campo
- D. en un campo de golfo

53.¿Cual es la funcion del monarca?

- A. representativa
- B. regulativa
- C. asociativa
- D. funcional

54.¿Cual es la importacion principal a Espana?

- A. petroleo crudo
- B. los coches
- C. los camiones
- D. gas natural

55.¿Cual es la exportacion principal de Espana?

- A. productos energicos
- B. material prima
- C. vino y olio
- D. salmon

56.¿Como se llama el museo mas famoso de Madrid?

- A. el Palacio Real
- B. el Palacio de Zarzuela
- C. el Prado
- D. el Pueblo Espanol

57.¿Como se llama el estadio mas famosos de Barcelona?

- A. Generalitat
- B. Pueblo Espanol
- C. Camp Nou
- D. Federacion del Futbol

58.¿Como se llama el postre mas famoso de Espana?

- A. el chocolate
- B. los churros
- C. la crema catalane
- D. las fresas de crema

59.¿Como se llama el volcan mas famoso de Espana?

- A. Sierra de Guaddarama
- B. Sierra Nevada
- C. el Teide

D. le Mont Blanc

60.¿Como se llama el plato principal de Espana?

A. arroz negro

B. la ensalada valenciana

C. la paella

D. el platano a la cubana

61.¿Como se llama el producto nacional de Espana?

A. la pata negra

B. el jamon serrano

C. el jamon iberico

D. arroz negro

62.¿Como se llama la fiesta en Pamplona de la corrida de toros?

A. San Cristobal

B. San Felipe

C. San Fermin

D. San Pepe

63.¿Como se llama el palacio de los emiros de Granada?

A. Albacete

B. Alfalfa

C. Alhambra

D. Alcazar

64.¿Como se llama el palacio de los reyes de Espana del siglo XVI?

A. La Alhambra

B. La Zarzuela

C. La Alfalfa

D. El Escorial

65.¿A que pais pertenece el Gibraltari?

A. Espana

B. Francia

C. Inglaterra

D. Marruecos

66.¿Cual es la Universidad mas famosa de Espana?

A. Universidad de Zaragoza

B. Universidad de Salamanca

C. Universidad de Complutense

D. Universidad de Granada

67.¿Como se llama la lengua oficial del Pais Vasco?

A. valenciano

B. asturiano

C. catalan

D. euskera

68.¿Como se llama la plaza principal de Madrid?

A. la Plaza Real

B. la Puerta de Alcalá

C. la Puerta del Sol

D. la Plaza de Toledo

69.¿Como se llama la sopa mas famosa de Espana?

A. el cocido

B. la sopa de ajo

C. el gazpacho

D. la sopa de calabaza

70.¿Que producto importa Espana de Marruecos?

A. la seda

B. el cotton



C. el azafran

D. el vino

71.?Como se llama la fiesta de Bunol?

A. la Zarzuela

B. la Valenciana

C. la Tomatina

D. la Sevillana

72.?Como se llama el proceso de la Liberacion de Espana de la influencia arabe?

A. la Conquista

B. la Reconquista

C. la Optimista

D. la Finalista

73.?Quien gobernaba al pais en el periodo de 1930 hasta 1975?

A. Alfonso XIII

B. Francisco Franco

C. Juan Carlos II

D. Luis Carrero Blanco

74.?Como se llama el pueblo destruido por los alemanes y pintado por Pablo Picasso?

A. Nerja

B. Frigiliana

C. Guernica

D. Mojacar

75.?Los anos de la Guerra Civil de Espana son...

A. 1833-1839

B. 1936-1939

C. 1939-1941

D. 1941-1945

76.?Donde se encuentra el monumento al Cristobal Colon?

A. Madrid

B. Zaragoza

C. Barcelona

D. Sevilla

77.?Cual es el deporte nacional de Espana?

A. el futbol

B. la natacion

C. el ciclismo

D. el baloncesto

78.?Como se llama un entremes mas famoso de Espana?

A. el bocadillo

B. la ensalada

C. las tapas

D. los pinchos

79.?Cual es la poblacion de Espana?

A. 147 mln de personas

B. 47 mln de personas

C. 87 mln de personas

D. 122 mln de personas

80. La mayoria de la poblacion espanola son...

A. los catolicos

B. los ortodoxos

C. los protestantes

D. los hinduistas

81.?Como se llama la isla mas famosa de Espana?

A. Mallorca

B. Menorca

C. Sicilia

D. Isquia

82. ¿Como se llama el archipelago mas grande de Espana?

A. Las Islas Baleares

B. Las Islas Canarias

C. Las Islas Malvinas

D. Las Islas Galapagos

83. ¿Como se llama el pintor mas famoso del siglo XVIII?

A. Jose de Ribera

B. Bartolome Esteban Murillo

C. Diego Velazquez

D. Francisco de Zurbaran

84. ¿Como se llama la cantante de opera mas famosa de Espana?

A. Maria Callas

B. Anna Netrebko

C. Montserrat Caballe

85. ¿Como se llama la dinastia monarquica que esta en poder?

A. los Habsburgos

B. los Borbon

C. los Windzor

D. los Grimaldi

86. El arquitecto mas conocido de Espana es...

A. Santiago Calatrava

B. Le Corbusier

C. Antonio Gaudi

D. Norman Foster

87. El pintor mas conocido del siglo XVI es...

A. El Greco

B. Tintoretto

C. Leonardo

D. Sorolla

88. ¿Como se llama la torre mas alta de Sevilla?

A. la Zarzuela

B. la Zaragoza

C. la Giralda

D. la Zamorra

89. ¿A qué llaman los españoles "la siesta"?

A. la comida que existe entre el almuerzo y la cena

B. ir de tapas con los amigos

C. dormir unos minutos después de comer

D. cuando te roban la cartera sin que te des cuenta

90. ¿Qué hacen los españoles el 24 de junio?

A. Se gastan bromas entre ellos

B. No comen carne

C. Realizan ofrendas a la Virgen

D. Saltan y bailan sobre hogueras

91. ¿Cuál de estos ingredientes no es típico a la hora de elaborar una paella?

A. Carne y pescado

B. Mariscos

C. Nueces y pasas

D. Azafrán

92. ¿Qué estrecho separa a España de África?

A. Estrecho de Baltasar

- B. Estrecho de Magallanes  
C. Estrecho de Gibraltar  
D. Estrecho de Cintura
93. ¿Quiénes traen regalos a los niños el día 6 de enero, según la tradición?  
A. El Papa Noel  
B. Los Reyes Magos de Oriente  
C. Fata Befana  
D. Don Quijote y Sancho Panza
94. ¿Qué se toman los españoles en Nochevieja, justo a medianoche?  
A. Una copa de cava  
B. Doce uvas  
C. Trece aceitunas  
D. Turrón
95. ¿De qué región es típico el gazpacho?  
A. Aragón  
B. Cataluña  
C. Canarias  
D. Andalucía
96. ¿Quién es el único actor español que ha ganado un Óscar?  
A. Jordi Mollá  
B. Pedro Almodóvar  
C. Javier Bardem  
D. Benicio del Toro
97. ¿En qué año se celebraron los Juegos Olímpicos de Barcelona?  
A. 1988  
B. 1992  
C. 1996  
D. 2000
98. ¿Cuántos países hablan español?  
A. 20  
B. 18  
C. 21  
D. 25
99. ¿Dónde acaba el Camino de Santiago?  
A. En Sevilla  
B. En Galicia  
C. No termina, es un circuito cerrado  
D. En Zaragoza
100. ¿Dónde se encuentra el monumento a Don Quijote y Sancho Panza?  
A. En Toledo  
B. En Avila  
C. En Madrid  
D. En Barcelona

### **Тесты множественного выбора.**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

## **Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

## **Контрольная работа**

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

## **Вопросы к зачету**

1. La geografia de Espana.
2. Los simbolos del estado espanol.
3. La familia real espanola.
4. La sanidad en Espana.
5. La educacion en Espana.
6. Los problemas de la sociedad espanola.
7. El sistema de educacion de Espana.
8. El sistema de la sanidad en Espana.
9. La sanidad en Espana y Rusia.
10. La educacion en Rusia y Espana.
11. Los problemas de la sociedad rusa y espanola.
12. El sistema del gobierno espanol.
13. Los partidos en Espana.
14. El sistema parlamentario espanola.
15. La monarquia en Espana.
16. El sistema de los partidos en Espana.
17. El clima de Espana.
18. Tradiciones navidenas en Espana.
19. Navidad y Ano N uevo en Espana.

20. Cocina española.
21. El Día de los Reyes Magos.
22. La Navidad en España.

## **Вопросы к экзамену**

### **Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Дисциплина: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
Группа ИЯ-0418, 8семестр

#### **Экзаменационный билет № 1**

1. Hable del sistema de la educación en España.
2. Lea y haga el resumen del artículo (Приложение 1).

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № от \_\_\_\_ 202\_\_ г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_

#### **Образец приложения к экзаменационному билету**

##### **LOS NIÑOS RECLAMAN EL “DERECHO A RESPIRAR” EN NUEVA DELHI**

Con mascarillas faciales, niños escolares con sus profesores se congregaron cerca del Parlamento en Nueva Delhi para reclamar del Gobierno de Narendra Modi su “derecho a respirar”, tras una semana en que los niveles tóxicos de polución obligaron a cerrar colegios y suspender otras actividades al aire libre.

Con unos 17 millones de habitantes, Nueva Delhi es una de las ciudades más pobladas del mundo y la capital más contaminada del planeta, según la Organización Mundial de la Salud (OMS).

La semana pasada los colegios de la capital permanecieron cerrados varios días por orden del Gobierno de Nueva Delhi y esta semana, aunque han reabierto sus puertas, las actividades en el exterior de las aulas continúan suspendidas.

Pese a que la polución ha descendido con respecto a la semana pasada, la concentración de partículas contaminantes todavía supera en mucho los estándares recomendados.

Los niveles de contaminación se disparan cada año por estas fechas por la quema de rastrojo en el norte de la India, la llegada del frío y el tráfico, que ha aumentado en los últimos años.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение.  
Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Группа ИЯ-0319, 6 семестр

1. Hable de la educación universitaria en España.
2. Lea y haga el resumen del artículo (Приложение 2).

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Зав. кафедрой романо-германских языков \_\_\_\_\_

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, 4, ПК-2, 7.

**Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

