


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«27» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРЕ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ ПЕРВОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

45.05.01 Перевод и переводоведение  
шифр и наименование специальности

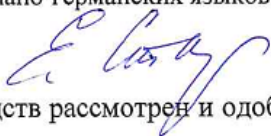
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений  
наименование специализации

Москва 2022

Составители:

к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков

Стародубцева Е.А.



05.04.22

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол № 8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей



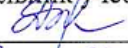
Фаустова М.В.

Генеральный директор АНО  
«Агентство международных и  
межрегиональных связей»

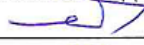
«04» 04 2022г.

:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета

 А.А. Устиновская  
«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	48
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	50
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	70
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	89

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-3	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие на основе знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной, религиозной и культурной жизни стран изучаемых языков, а также знания об их роли в региональных и глобальных политических процессах
ПК-7	Способен владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		обучающихся.	
6	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
7	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
8	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Практикум по культуре речевого общения осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-7	Недостаточный уровень	Знает УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной	Практические занятия, самостоятельная работа	<b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple Vocabulary: work Grammar: present	контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>коммуникации.  ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.  ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>		<p>perfect continuous  Vocabulary: Learning languages  Grammar: future forms, first conditional  Vocabulary: Advertising  Grammar: Second conditional Comparison  Vocabulary: Business  Grammar: Past Continuous, Past Perfect  <b>Раздел 2. Образование и наука</b>  Vocabulary: Design  Grammar: Modals: present deduction  Vocabulary: Education  Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.  Vocabulary: Engineering  Grammar: The Passive Articles  Vocabulary: Trends.  Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.  Vocabulary: Arts and media  Grammar: Reported speech  Vocabulary: Crime  Grammar: Third conditional    <b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b>  Здоровый образ жизни.  Vocabulary:</p>		<p>не знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов. Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в принципах и методах лингвистического/предпереводческий анализ текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>
--	--	--	--	---	--	--



				<p>Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b> Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b> Межкультурное взаимодействие в современном мире Vocabulary: Education and employment. Grammar: The perfect/continuous aspect. Vocabulary: Tourism and conversation. Grammar: Articles. Modal verbs. Vocabulary: International relations. Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect. Vocabulary: Health and care. Grammar: Linkers. Future forms with to be. Vocabulary: Fashion and consumerism. Grammar: Future in the past. Emphatic structures. Vocabulary: Technology and change. Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p><b>культура в современном мире</b>  Vocabulary: People &amp; relationships  Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp; TV  Grammar: Participle clauses. Inversion  Vocabulary: Advertising &amp; Consumers  Grammar: Emphasis  Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime  Grammar: modals &amp; related expressions  Vocabulary: City life  Grammar: The Passive  Grammar: The Passive</p>		
Базовый уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций  УК-3 Принципы организации и руководства командой  УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.  ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует частичное знание: правильного построения устного и письменного высказывания, страноведческих реалиях, языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, особенности произношения изучаемого</p>	<p><b>Раздел 1. Отдых и путешествия</b>  Vocabulary: Personality  Grammar: Question forms. Subject and object questions.  Vocabulary: Travelling, phrasal verbs  Grammar: past simple, present perfect vs. past simple  Vocabulary: work  Grammar: present perfect continuous  Vocabulary: Learning languages  Grammar: future forms,</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Знает основные категории, однако не ориентируется в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач.  Знает основные категории, однако не ориентируется в в принципах и методах лингвистического/предпереводческий анализ</p>	

		<p>параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>first conditional  Vocabulary: Advertising  Grammar: Second conditional Comparison  Vocabulary: Business  Grammar: Past Continuous, Past Perfect  <b>Раздел 2. Образование и наука</b>  Vocabulary: Design  Grammar: Modals: present deduction  Vocabulary: Education  Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.  Vocabulary: Engineering  Grammar: The Passive Articles  Vocabulary: Trends.  Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.  Vocabulary: Arts and media  Grammar: Reported speech  Vocabulary: Crime  Grammar: Third conditional    <b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b>  Здоровый образ жизни.  Vocabulary: Communication.  Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.</p>		<p>текста/дискурса/аудиовизуального материала  Частично знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.  Частично знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.</p>
--	--	---	--	---	--	---

				<p>Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>speech  Vocabulary:  Technology  Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b>  Межкультурное  взаимодействие в  современном мире  Vocabulary: Education  and employment.  Grammar: The  perfect/continuous  aspect.  Vocabulary: Tourism and  conversation.  Grammar: Articles.  Modal verbs.  Vocabulary: International  relations.  Grammar: Subordinate  clauses. Modal perfect.  Vocabulary: Health and  care.  Grammar: Linkers.  Future forms with to be.  Vocabulary: Fashion and  consumerism.  Grammar: Future in the  past. Emphatic  structures.  Vocabulary: Technology  and change.  Grammar: The passive.  Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и  культура в  современном мире</b>  Vocabulary: People &amp;  relationships</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp; TV  Grammar: Participle clauses. Inversion  Vocabulary: Advertising &amp; Consumers  Grammar: Emphasis  Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime  Grammar: modals &amp; related expressions  Vocabulary: City life  Grammar: The Passive  Grammar: The Passive</p>		
Средний уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций  УК-3 Принципы организации и руководства командой  УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.  ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Демонстрирует знание правильного построения устного и письменного высказывания, частично разбирается в страноведческих реалиях, может различить языковую и культурную специфику языка и текста, частично знает методики поиска, анализа и обработки информации, особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия  Vocabulary: Personality  Grammar: Question forms. Subject and object questions.  Vocabulary: Travelling, phrasal verbs  Grammar: past simple, present perfect vs. past simple  Vocabulary: work  Grammar: present perfect continuous  Vocabulary: Learning languages  Grammar: future forms, first conditional  Vocabulary: Advertising  Grammar: Second</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Знает специфику принцип сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.  Понимает специфику в принципах и методах лингвистического/предпереводческого анализа текста/дискурса/аудиовизуального материала имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития</p>	

		<p>специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>порождения речи на иностранном языке с учетом его фонетической организации и правил артикуляции</p>	<p>conditional Comparison Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect <b>Раздел 2. Образование и наука</b> Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional  <b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b> Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present</p>		<p>изучаемых языков владеет знаниями: ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. Знает основные ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. Знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.</p>
--	--	---	--	--	--	--



				<p>Perfect Simple and continuous  Indirect questions  Vocabulary: Sport  Grammar: Quantifiers  Definite and Zero articles  Vocabulary: Medicine.  Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.  Vocabulary: Transport.  Grammar: Modal verbs (future, past)  Vocabulary: Literature.  Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary:  Architecture  Grammar: The Passive Voice  Vocabulary:  Globalisation  Grammar: verb patterns  Vocabulary: Art  Grammar: ungradable adjectives.  Vocabulary: Psychology  Grammar: Relative clauses  Vocabulary: Culture  Grammar: Reported speech  Vocabulary:  Technology</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b> Межкультурное взаимодействие в современном мире Vocabulary: Education and employment. Grammar: The perfect/continuous aspect. Vocabulary: Tourism and conversation. Grammar: Articles. Modal verbs. Vocabulary: International relations. Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect. Vocabulary: Health and care. Grammar: Linkers. Future forms with to be. Vocabulary: Fashion and consumerism. Grammar: Future in the past. Emphatic structures. Vocabulary: Technology and change. Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b> Vocabulary: People &amp; relationships Grammar: Review of verb forms and uses Vocabulary: Education&amp;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>way of learning Grammar: Conditionals Vocabulary: Cinema &amp; TV Grammar: Participle clauses. Inversion Vocabulary: Advertising &amp; Consumers Grammar: Emphasis Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime Grammar: modals &amp; related expressions Vocabulary: City life Grammar: The Passive Grammar: The Passive</p>		
	Высокий уровень	<p>УК-1 Способы организации и проведения анализа проблемных ситуаций УК-3 Принципы организации и руководства командой УК-4 Принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации. ОПК-3 Языковые и страноведческие реалии; языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста. ПК-7 Особенности порождения речи на</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет полной системой знаний правильного построения устного и письменного высказывания, разбирается в страноведческих реалиях, хорошо знает языковую и культурную специфику языка и текста, методики поиска, анализа и обработки информации, в высокой степени различает особенности произношения изучаемого иностранного языка, особенности порождения речи на иностранном языке с учетом его</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison Vocabulary: Business Grammar: Past</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Знает как выделять характерный авторский подход, соотносит специфику подходов в принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Знает как разрабатывать обоснованные экономические и финансовые решения применительно к конкретным ситуациям. Знает подходы к научному поиску и практической работе с информационными источниками; методами принятия</p>

		<p>иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка, особенности ассимиляции звуков.</p>	<p>фонетической организации и правила артикуляции</p>	<p>Continuous, Past Perfect  <b>Раздел 2. Образование и наука</b>  Vocabulary: Design  Grammar: Modals: present deduction  Vocabulary: Education  Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.  Vocabulary: Engineering  Grammar: The Passive  Articles  Vocabulary: Trends.  Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.  Vocabulary: Arts and media  Grammar: Reported speech  Vocabulary: Crime  Grammar: Third conditional   <b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b>  Здоровый образ жизни.  Vocabulary: Communication.  Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.  Vocabulary: Environment  Grammar: Present Perfect Simple and continuous  Indirect questions</p>		<p>решений  Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия. в полной мере может действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста  Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия. Полностью реализует принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. в полной мере может проводить лингвистический</p>
--	--	---	---	--	--	--

				<p>Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b> Межкультурное</p>		<p>анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p> <p>отлично знает принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>взаимодействие в современном мире  Vocabulary: Education and employment.  Grammar: The perfect/continuous aspect.  Vocabulary: Tourism and conversation.  Grammar: Articles. Modal verbs.  Vocabulary: International relations.  Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect.  Vocabulary: Health and care.  Grammar: Linkers. Future forms with to be.  Vocabulary: Fashion and consumerism.  Grammar: Future in the past. Emphatic structures.  Vocabulary: Technology and change.  Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b>  Vocabulary: People &amp; relationships  Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>TV Grammar: Participle clauses. Inversion Vocabulary: Advertising &amp; Consumers Grammar: Emphasis Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime Grammar: modals &amp; related expressions Vocabulary: City life Grammar: The Passive Grammar: The Passive</p>		
		Умеет				
Недостаточный уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций УК-3 умеет организовать и руководить командой УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию. ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Не способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не умеет вести межкультурный диалог, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. Не может воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect <b>Раздел 2.</b> Образование</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста Не умеет применять принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>	

		<p>иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>навыки порождения речи на иностранных языках Либо не умеет и не готов.</p>	<p>и наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional</p> <p><b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b> Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers</p>		<p>не может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>
--	--	--	---	--	--	--



				<p>Definite and Zero articles</p> <p>Vocabulary: Medicine.</p> <p>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</p> <p>Vocabulary: Transport.</p> <p>Grammar: Modal verbs (future, past)</p> <p>Vocabulary: Literature.</p> <p>Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary: Architecture</p> <p>Grammar: The Passive Voice</p> <p>Vocabulary: Globalisation</p> <p>Grammar: verb patterns</p> <p>Vocabulary: Art</p> <p>Grammar: ungradable adjectives.</p> <p>Vocabulary: Psychology</p> <p>Grammar: Relative clauses</p> <p>Vocabulary: Culture</p> <p>Grammar: Reported speech</p> <p>Vocabulary: Technology</p> <p>Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b></p> <p>Межкультурное взаимодействие в современном мире</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Vocabulary: Education and employment.  Grammar: The perfect/continuous aspect.  Vocabulary: Tourism and conversation.  Grammar: Articles. Modal verbs.  Vocabulary: International relations.  Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect.  Vocabulary: Health and care.  Grammar: Linkers. Future forms with to be.  Vocabulary: Fashion and consumerism.  Grammar: Future in the past. Emphatic structures.  Vocabulary: Technology and change.  Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b>  Vocabulary: People &amp; relationships  Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp; TV  Grammar: Participle</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>clauses. Inversion  Vocabulary: Advertising &amp; Consumers  Grammar: Emphasis  Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime  Grammar: modals &amp; related expressions  Vocabulary: City life  Grammar: The Passive  Grammar: The Passive</p>		
Базовый уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций  УК-3 умеет организовать и руководить командой  УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.  ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.  ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;  Не всегда способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не вполне умеет вести межкультурный диалог, не может в полной мере идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Не может в полной мере найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.  Не вполне способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе,</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия  Vocabulary: Personality  Grammar: Question forms. Subject and object questions.  Vocabulary: Travelling, phrasal verbs  Grammar: past simple, present perfect vs. past simple  Vocabulary: work  Grammar: present perfect continuous  Vocabulary: Learning languages  Grammar: future forms, first conditional  Vocabulary: Advertising  Grammar: Second conditional Comparison  Vocabulary: Business  Grammar: Past Continuous, Past Perfect  <b>Раздел 2.</b> Образование и наука  Vocabulary: Design  Grammar: Modals:</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности имеет системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков частично умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личного,</p>	

		<p>артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p>present deduction  Vocabulary: Education  Grammar:  Defining/Non-defining relative clauses.  Vocabulary: Engineering  Grammar: The Passive Articles  Vocabulary: Trends.  Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.  Vocabulary: Arts and media  Grammar: Reported speech  Vocabulary: Crime  Grammar: Third conditional</p> <p><b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b>  Здоровый образ жизни.  Vocabulary: Communication.  Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.  Vocabulary: Environment  Grammar: Present Perfect Simple and continuous  Indirect questions  Vocabulary: Sport  Grammar: Quantifiers  Definite and Zero articles  Vocabulary: Medicine.</p>		<p>образовательного и профессионального роста частично умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p> <p>частично умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.</p>
--	--	--	---	--	--	--

				<p>Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</p> <p>Vocabulary: Transport.</p> <p>Grammar: Modal verbs (future, past)</p> <p>Vocabulary: Literature.</p> <p>Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary: Architecture</p> <p>Grammar: The Passive Voice</p> <p>Vocabulary: Globalisation</p> <p>Grammar: verb patterns</p> <p>Vocabulary: Art</p> <p>Grammar: ungradable adjectives.</p> <p>Vocabulary: Psychology</p> <p>Grammar: Relative clauses</p> <p>Vocabulary: Culture</p> <p>Grammar: Reported speech</p> <p>Vocabulary: Technology</p> <p>Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b></p> <p>Межкультурное взаимодействие в современном мире</p> <p>Vocabulary: Education and employment.</p> <p>Grammar: The</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>perfect/continuous aspect.  Vocabulary: Tourism and conversation.  Grammar: Articles.  Modal verbs.  Vocabulary: International relations.  Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect.  Vocabulary: Health and care.  Grammar: Linkers.  Future forms with to be.  Vocabulary: Fashion and consumerism.  Grammar: Future in the past. Emphatic structures.  Vocabulary: Technology and change.  Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b>  Vocabulary: People &amp; relationships  Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp; TV  Grammar: Participle clauses. Inversion  Vocabulary: Advertising &amp; Consumers</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				Grammar: Emphasis Vocabulary: Preventing & punishing the crime Grammar: modals & related expressions Vocabulary: City life Grammar: The Passive Grammar: The Passive		
Средний уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Способен применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, не всегда может вести межкультурный диалог, в большинстве случаев может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. В большинстве случаев может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect</p> <p><b>Раздел 2.</b> Образование и наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>В основном умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного</p>	

				<p>relative clauses.  Vocabulary: Engineering  Grammar: The Passive  Articles  Vocabulary: Trends.  Grammar: Expressions of  quantity. Infinitives and –  ing forms.  Vocabulary: Arts and  media  Grammar: Reported  speech  Vocabulary: Crime  Grammar: Third  conditional</p> <p><b>Раздел 3. Экология и  окружающая среда.</b>  Здоровый образ  жизни.  Vocabulary:  Communication.  Grammar: The  continuous/perfect  aspect. State verbs.  Vocabulary:  Environment  Grammar: Present  Perfect Simple and  continuous  Indirect questions  Vocabulary: Sport  Grammar: Quantifiers  Definite and Zero  articles  Vocabulary: Medicine.  Grammar: Plans and  arrangements. Future  tenses.  Vocabulary: Transport.</p>		<p>этапа и истории  развития изучаемых  языков</p> <p>Умеет осуществлять  последовательное  саморедактирование и  контрольное  редактирование текста  перевода, в том числе с  использованием  текстовых редакторов и  специализированного  программного  обеспечения.</p>
--	--	--	--	---	--	--



				<p>Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b> Межкультурное взаимодействие в современном мире Vocabulary: Education and employment. Grammar: The perfect/continuous aspect. Vocabulary: Tourism and conversation.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Grammar: Articles.  Modal verbs.  Vocabulary: International relations.  Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect.  Vocabulary: Health and care.  Grammar: Linkers.  Future forms with to be.  Vocabulary: Fashion and consumerism.  Grammar: Future in the past. Emphatic structures.  Vocabulary: Technology and change.  Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b>  Vocabulary: People &amp; relationships  Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp; TV  Grammar: Participle clauses. Inversion  Vocabulary: Advertising &amp; Consumers  Grammar: Emphasis  Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime  Grammar: modals &amp;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				related expressions Vocabulary: City life Grammar: The Passive Grammar: The Passive		
Высокий уровень	<p>УК-1 применять на практике, проводить анализ проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 умеет организовать и руководить командой</p> <p>УК-4 применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>ОПК-3 определять параметры межкультурности, роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их.</p> <p>ПК-7 применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации и правила артикуляции всех гласных и согласных звуков английского языка; особенности ассимиляции.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Готов и умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, способен вести межкультурный диалог, может идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и / или разрешать их. Обладает способностью найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях, способен воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, применять на практике навыки порождения речи на иностранных языках</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect</p> <p><b>Раздел 2.</b> Образование и наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive Articles</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Умеет разрабатывать обоснованные экономические и финансовые решения применительно к конкретным ситуациям. Умеет осуществлять научный поиск и практическую работу с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Умеет использовать способы формирования команд, способы социального взаимодействия. в полной мере умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>Умеет реализовать принципы и методы</p>	

			<p>Vocabulary: Trends. Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional</p> <p><b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b> Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative</p>		<p>лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. Умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков в полной мере владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p>Отлично умеет применять принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода и принципы использования</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary: Architecture</p> <p>Grammar: The Passive Voice</p> <p>Vocabulary: Globalisation</p> <p>Grammar: verb patterns</p> <p>Vocabulary: Art</p> <p>Grammar: ungradable adjectives.</p> <p>Vocabulary: Psychology</p> <p>Grammar: Relative clauses</p> <p>Vocabulary: Culture</p> <p>Grammar: Reported speech</p> <p>Vocabulary: Technology</p> <p>Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b></p> <p>Межкультурное взаимодействие в современном мире</p> <p>Vocabulary: Education and employment.</p> <p>Grammar: The perfect/continuous aspect.</p> <p>Vocabulary: Tourism and conversation.</p> <p>Grammar: Articles.</p> <p>Modal verbs.</p> <p>Vocabulary: International relations.</p>		<p>специализированных текстовых редакторов.</p> <p>в полной мере умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect. Vocabulary: Health and care.</p> <p>Grammar: Linkers. Future forms with to be. Vocabulary: Fashion and consumerism.</p> <p>Grammar: Future in the past. Emphatic structures. Vocabulary: Technology and change.</p> <p>Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b> Vocabulary: People &amp; relationships Grammar: Review of verb forms and uses Vocabulary: Education &amp; way of learning Grammar: Conditionals Vocabulary: Cinema &amp; TV Grammar: Participle clauses. Inversion Vocabulary: Advertising &amp; Consumers Grammar: Emphasis Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime Grammar: modals &amp; related expressions Vocabulary: City life Grammar: The Passive Grammar: The Passive</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	Владеет				
Недостаточный уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 методами диагностики состояния команды</p> <p>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;</p> <p>Владеет информацией об отдельных правилах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях.</p> <p>Либо не владеет. Не имеет представления об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>Плохо или совсем не владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.</p> <p>Не обладает навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе.</p> <p>Не имеет устойчивых навыков порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля</p>	<p>Раздел 1. Отдых и путешествия</p> <p>Vocabulary: Design</p> <p>Grammar: Modals: present deduction</p> <p>Vocabulary: Education</p> <p>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</p> <p>Vocabulary: Engineering</p> <p>Grammar: The Passive Articles</p> <p>Vocabulary: Trends.</p> <p>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.</p> <p>Vocabulary: Arts and media</p> <p>Grammar: Reported speech</p> <p>Vocabulary: Crime</p> <p>Grammar: Third conditional</p> <p>Раздел 2. Образование и наука</p> <p>Vocabulary: Design</p> <p>Grammar: Modals: present deduction</p> <p>Vocabulary: Education</p> <p>Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.</p> <p>Vocabulary: Engineering</p> <p>Grammar: The Passive Articles</p> <p>Vocabulary: Trends.</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Не владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p>не может осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.</p> <p>не владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.</p> <p>Не владеет знаниями: ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p>

			<p>языка.</p>	<p>Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.  Vocabulary: Arts and media  Grammar: Reported speech  Vocabulary: Crime  Grammar: Third conditional  Раздел 3. Экология и окружающая среда.  Здоровый образ жизни.  Vocabulary: Communication.  Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.  Vocabulary: Environment  Grammar: Present Perfect Simple and continuous  Indirect questions  Vocabulary: Sport  Grammar: Quantifiers  Definite and Zero articles  Vocabulary: Medicine.  Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.  Vocabulary: Transport.  Grammar: Modal verbs (future, past)  Vocabulary: Literature.  Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p>		
--	--	--	---------------	--	--	--

РАЗДЕЛ 4 Человек в



				<p>эпоху глобализации и научно-технического прогресса Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals Раздел 5. Человек, общество, природа Vocabulary: People and ideas. Grammar: Quantifiers. Conditionals. Vocabulary: Journalism and media. Grammar: verb patterns. Vocabulary: Law and society. Grammar: Adverbs of degree. Vocabulary: Arts and entertainment. Grammar: Non-finite clauses.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Vocabulary: Business and economics. Grammar: Alternatives to if. Phrasal verbs. Vocabulary: Science and nature. Grammar: Substitution and ellipsis. Nominalisation.		
Базовый уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций</p> <p>УК-3 методами диагностики состояния команды</p> <p>УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.</p> <p>ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.</p> <p>ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет обрывочной информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, но не всегда умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет нечеткое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.</p> <p>Плохо владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. С затруднением воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе.</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия</p> <p>Vocabulary: Personality</p> <p>Grammar: Question forms. Subject and object questions.</p> <p>Vocabulary: Travelling, phrasal verbs</p> <p>Grammar: past simple, present perfect vs. past simple</p> <p>Vocabulary: work</p> <p>Grammar: present perfect continuous</p> <p>Vocabulary: Learning languages</p> <p>Grammar: future forms, first conditional</p> <p>Vocabulary: Advertising</p> <p>Grammar: Second conditional Comparison</p> <p>Vocabulary: Business</p> <p>Grammar: Past Continuous, Past Perfect</p> <p><b>Раздел 2.</b> Образование и наука</p> <p>Vocabulary: Design</p> <p>Grammar: Modals: present deduction</p> <p>Vocabulary: Education</p> <p>Grammar:</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>частично владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений</p> <p>Частично владеет знаниями: ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>частично владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p>частично владеет навыками послепереводческого саморедактирования и</p>	

			<p>Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Defining/Non-defining relative clauses.  Vocabulary: Engineering  Grammar: The Passive Articles  Vocabulary: Trends.  Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.  Vocabulary: Arts and media  Grammar: Reported speech  Vocabulary: Crime  Grammar: Third conditional</p> <p><b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b>  Здоровый образ жизни.  Vocabulary: Communication.  Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.  Vocabulary: Environment  Grammar: Present Perfect Simple and continuous  Indirect questions  Vocabulary: Sport  Grammar: Quantifiers  Definite and Zero articles  Vocabulary: Medicine.  Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.</p>		<p>контрольного редактирования текста перевода.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p>Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary: Architecture Grammar: The Passive Voice Vocabulary: Globalisation Grammar: verb patterns Vocabulary: Art Grammar: ungradable adjectives. Vocabulary: Psychology Grammar: Relative clauses Vocabulary: Culture Grammar: Reported speech Vocabulary: Technology Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b> Межкультурное взаимодействие в современном мире Vocabulary: Education and employment. Grammar: The perfect/continuous aspect. Vocabulary: Tourism and</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>conversation.  Grammar: Articles.  Modal verbs.  Vocabulary: International relations.  Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect.  Vocabulary: Health and care.  Grammar: Linkers.  Future forms with to be.  Vocabulary: Fashion and consumerism.  Grammar: Future in the past. Emphatic structures.  Vocabulary: Technology and change.  Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b>  Vocabulary: People &amp; relationships  Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp; TV  Grammar: Participle clauses. Inversion  Vocabulary: Advertising &amp; Consumers  Grammar: Emphasis  Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Grammar: modals & related expressions Vocabulary: City life Grammar: The Passive Grammar: The Passive		
Средний уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций УК-3 методами диагностики состояния команды УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств. ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа. ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа; Владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, умеет реализовывать ее в конкретных ситуациях. Имеет представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка. Владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода. Воспринимает аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе. Не всегда демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа,</p>	<p><b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия Vocabulary: Personality Grammar: Question forms. Subject and object questions. Vocabulary: Travelling, phrasal verbs Grammar: past simple, present perfect vs. past simple Vocabulary: work Grammar: present perfect continuous Vocabulary: Learning languages Grammar: future forms, first conditional Vocabulary: Advertising Grammar: Second conditional Comparison Vocabulary: Business Grammar: Past Continuous, Past Perfect <b>Раздел 2.</b> Образование и наука Vocabulary: Design Grammar: Modals: present deduction Vocabulary: Education Grammar: Defining/Non-defining relative clauses. Vocabulary: Engineering Grammar: The Passive</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.  владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.</p>	

			<p>нормы, узуса и стилия языка.</p>	<p>Articles  Vocabulary: Trends.  Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –ing forms.  Vocabulary: Arts and media  Grammar: Reported speech  Vocabulary: Crime  Grammar: Third conditional</p> <p><b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b>  Здоровый образ жизни.  Vocabulary:  Communication.  Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs.  Vocabulary:  Environment  Grammar: Present Perfect Simple and continuous  Indirect questions  Vocabulary: Sport  Grammar: Quantifiers  Definite and Zero articles  Vocabulary: Medicine.  Grammar: Plans and arrangements. Future tenses.  Vocabulary: Transport.  Grammar: Modal verbs (future, past)  Vocabulary: Literature.</p>		
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

				<p>Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса</b></p> <p>Vocabulary: Architecture</p> <p>Grammar: The Passive Voice</p> <p>Vocabulary: Globalisation</p> <p>Grammar: verb patterns</p> <p>Vocabulary: Art</p> <p>Grammar: ungradable adjectives.</p> <p>Vocabulary: Psychology</p> <p>Grammar: Relative clauses</p> <p>Vocabulary: Culture</p> <p>Grammar: Reported speech</p> <p>Vocabulary: Technology</p> <p>Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b></p> <p>Межкультурное взаимодействие в современном мире</p> <p>Vocabulary: Education and employment.</p> <p>Grammar: The perfect/continuous aspect.</p> <p>Vocabulary: Tourism and conversation.</p> <p>Grammar: Articles.</p> <p>Modal verbs.</p> <p>Vocabulary: International</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p>relations.  Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect.  Vocabulary: Health and care.  Grammar: Linkers.  Future forms with to be.  Vocabulary: Fashion and consumerism.  Grammar: Future in the past. Emphatic structures.  Vocabulary: Technology and change.  Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b>  Vocabulary: People &amp; relationships  Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp; TV  Grammar: Participle clauses. Inversion  Vocabulary: Advertising &amp; Consumers  Grammar: Emphasis  Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime  Grammar: modals &amp; related expressions  Vocabulary: City life  Grammar: The Passive</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	Высокий уровень	<p>УК-1 методами анализа проблемных ситуаций  УК-3 методами диагностики состояния команды  УК-4 методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.  ОПК-3 системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; о связи языка с историей, географией и культурой народа.  ПК-7 устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, сохранения темпа, нормы, узуса и стиля языка.</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа;  В полной мере владеет информацией о нормах составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств, демонстрирует ее в конкретных ситуациях.  Имеет четкое представление об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка.  В полной мере владеет поисковой методикой подготовки к выполнению перевода.  Не испытывает затруднений воспринимать аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе.  Демонстрирует устойчивый навык порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической организации, с сохранением темпа, нормы, узуса и стиля</p>	<p>Grammar: The Passive  <b>Раздел 1.</b> Отдых и путешествия  Vocabulary: Personality  Grammar: Question forms. Subject and object questions.  Vocabulary: Travelling, phrasal verbs  Grammar: past simple, present perfect vs. past simple  Vocabulary: work  Grammar: present perfect continuous  Vocabulary: Learning languages  Grammar: future forms, first conditional  Vocabulary: Advertising  Grammar: Second conditional Comparison  Vocabulary: Business  Grammar: Past Continuous, Past Perfect  <b>Раздел 2.</b> Образование и наука  Vocabulary: Design  Grammar: Modals: present deduction  Vocabulary: Education  Grammar: Defining/Non-defining relative clauses.  Vocabulary: Engineering  Grammar: The Passive Articles  Vocabulary: Trends.  Grammar: Expressions of quantity. Infinitives and –</p>	<p>контрольная работа, эссе, домашнее задание, лексико-грамматический тест, устная презентация с визуальным сопровождением, ролевая игра, сообщение, презентация, коллоквиум (устный опрос)</p>	<p>В полной мере владеет навыками разрабатывать обоснованные экономические и финансовые решения применительно к конкретным ситуациям.  Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений  В полной мере владеет навыками формирования команд, способы социального взаимодействия.  в полной мере может действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста  В полной мере владеет навыками реализовать принципы и методы</p>
--	-----------------	---	--	---	---	--

			<p>языка.</p> <p>ing forms. Vocabulary: Arts and media Grammar: Reported speech Vocabulary: Crime Grammar: Third conditional</p> <p><b>Раздел 3. Экология и окружающая среда.</b> Здоровый образ жизни. Vocabulary: Communication. Grammar: The continuous/perfect aspect. State verbs. Vocabulary: Environment Grammar: Present Perfect Simple and continuous Indirect questions Vocabulary: Sport Grammar: Quantifiers Definite and Zero articles Vocabulary: Medicine. Grammar: Plans and arrangements. Future tenses. Vocabulary: Transport. Grammar: Modal verbs (future, past) Vocabulary: Literature. Grammar: Narrative tenses. Used to/would</p> <p><b>Раздел 4. Человек в эпоху глобализации</b></p>		<p>лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков. в полной мере может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков в полной мере владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p>В полной мере владеет навыками использовать принципы послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста</p>
--	--	--	--	--	--

				<p><b>и научно-технического прогресса</b>  Vocabulary: Architecture  Grammar: The Passive Voice  Vocabulary: Globalisation  Grammar: verb patterns  Vocabulary: Art  Grammar: ungradable adjectives.  Vocabulary: Psychology  Grammar: Relative clauses  Vocabulary: Culture  Grammar: Reported speech  Vocabulary: Technology  Grammar: Conditionals</p> <p><b>Раздел 5.</b>  Межкультурное взаимодействие в современном мире  Vocabulary: Education and employment.  Grammar: The perfect/continuous aspect.  Vocabulary: Tourism and conversation.  Grammar: Articles.  Modal verbs.  Vocabulary: International relations.  Grammar: Subordinate clauses. Modal perfect.  Vocabulary: Health and</p>		<p>перевода и принципы использования специализированных текстовых редакторов.</p> <p>в полной мере владеет навыками осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование текста перевода, в том числе с использованием текстовых редакторов и специализированного программного обеспечения.</p> <p>в полной мере владеет навыками послепереводческого саморедактирования и контрольного редактирования текста перевода.</p>
--	--	--	--	---	--	--

				<p>care.  Grammar: Linkers.  Future forms with to be.  Vocabulary: Fashion and consumerism.  Grammar: Future in the past. Emphatic structures.  Vocabulary: Technology and change.  Grammar: The passive. Causatives.</p> <p><b>Раздел 6. Человек и культура в современном мире</b>  Vocabulary: People &amp; relationships  Grammar: Review of verb forms and uses  Vocabulary: Education &amp; way of learning  Grammar: Conditionals  Vocabulary: Cinema &amp; TV  Grammar: Participle clauses. Inversion  Vocabulary: Advertising &amp; Consumers  Grammar: Emphasis  Vocabulary: Preventing &amp; punishing the crime  Grammar: modals &amp; related expressions  Vocabulary: City life  Grammar: The Passive  Grammar: The Passive</p>		
--	--	--	--	--	--	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Претест готовности** (или *входное тестирование* - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс.

2. **Коллоквиум** - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

3. **Устный индивидуальный опрос** - Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Критерии оценки ответа на вопросы индивидуального опроса

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.

<b>Представление</b>	Предоставляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Допущены 3-4 ошибки в представляемой информации	Допущены 3-4 ошибки в представляемой информации	Допущено не более 2 ошибок в представляемой информации	Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений
<b>Оценка</b>	50-60 баллов	61-75 баллов	76-90 баллов	91-100 баллов

Критерии оценки (в баллах):

«отлично» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 91-100 %

«хорошо» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 76-90 %

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 61-75 %

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на вопросы на 50-60 % и меньше

4. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.

6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

5. **Контрольная работа** может применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

6. **Ролевая игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме ролевых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели ролевых игр:

1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.

2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.

3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

4) Формировать познавательную мотивацию.

5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики ролевой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;

- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- наличие общей цели у всего игрового коллектива;

- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;

- наличие управляемого эмоционального напряжения;

- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:



1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка ролевой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования ролевой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;
- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения ролевой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в ролевой игре по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка» происходит в соответствии с прописанными

выше критериями и показателями по компетенциям УК-4, ОПК-3, 4, ПК-2, 7 а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания в форме ролевой игры:

Ролевая игра «Choosing the right career path» (В рамках изучения раздела «Человек в эпоху глобализации и научно-технического прогресса»)

**Цель игры:** способствовать формированию «мягких навыков» (soft skills), а именно, навыков самопрезентации при поиске работы. Это подразумевает установление контакта с собеседником, выбор нужного регистра и стратегии общения/ самопрезентации, достижение поставленных коммуникативных целей в условиях столкновения мотивов, но при этом соблюдая профессиональную этику.

Look at the job ads and choose one. Think about these things:

Career decision is a turning point in every human being's life. There are millions of people getting graduated every year, get settled in job and earn money for the survival. The real question is how many of them are happy with their job, how many of them know what really makes them happy in their career.

Before making a career choice most of us claim they want to do something which they really love to do in their career. But unfortunately, most of them end up to go for a job which pay them more or they really do not know what are their real goals and what fascinates them much. This post is all about few career interest questions which has to be answered by yourself to find a right career choice.

**Finding the Right Career:**

There are many surveys found all over the Internet, newspaper or any public media which lists top career choices every year or in mid semesters between to help people to take a decision. But in reality, if becoming an astronaut is a best career option, will it be suitable for you unless it is your dream.? Think about it. There are two types of personality which determines about your focus in life. Analyze which suits you better.

*Promotional focused person:*

A promotional focused person is someone who is;

1. Very creative and love to experiment things.
2. A person who takes all opportunities to move ahead.
3. A person who gets scared to take a risk.
4. Very spontaneous and quick at decisions.
5. Always have a back up with alternative plans.

*Prevention focused person:*

A prevention focused person is someone who is;

1. A well planned and reasons out everything before they do.
2. Very accurate and punctual.
3. Very reliable and has good knowledge about the future.
4. Always wanting to lead a life with stable income.

Here are the few questions which needs to be answered by you for choose the right career path:

**8 Questions That Will Help You Choose the Right Career:**

1. List down your personal interests which keeps you awake:

Every one of them have a special skills which comes naturally to them. Try to understand what really comes as a natural talent and what keeps you awake. Try to list down all possible personal interests which you do not get bored to do. Be sure that every skill set have long way to go either by doing an higher education or a job. So, analyze your natural talent and try your best to proceed it professionally.

2. What is your current financial status:

Deciding on a career path have to be done based on your financial status atleast to some extent. There might be cases where you love to do a job and its financial assurance is not up to the mark. In those cases ask yourself whether is it right to take a job which will put you at risk financially.

### 3. Where do you live:

Your surrounding, where you live is also important when choosing a career path. If you are person where you need to spend lot of time in travel doing your job then think twice about taking the job as for long run it will not keep you happy. And more important thing is, your environment should be benefited by a job you choose.

A career path which is not related to your place will not benefit you or your place as you have less exposure to it. So, ask yourself whether your career choice is right for the place.

### 4. Are you a person who can do a desk job:

Ask yourself, are you some one who does not want to travel and who likes to work at desk. It is not wrong or some unethical to do a job which is 9-5 absolutely at desk. Doing a paper work is never a bad option as it depends on personal choice as well you might be some one who is very accurate on it.

### 5. Are you an extrovert or introvert:

Being an extrovert or an introvert also plays a vital role when you choose your career path. There are jobs where you need to meet new persons every day, you will be in situation of interacting a lot with your clients or your customers. So, depending upon your nature there so many jobs which are available for an extroverted person as well as an introverted person so do not hesitate to have a thought about your nature and proceed. Ask yourself what career path is right for me.

### 6. What exactly is your preference about work life balance:

This might look as a simple question but it really matters a lot to any kind of individual. You might be a person who loves to work with time flexibility giving importance to personal life or you also might be someone who can work easily in night shifts. So, ask yourself what is your thought about work life balance before you choose a career.

### 7. Do you love to socialize:

Attending board meetings, new product launch campaign or you might be directly involved in marketing by the choice you choose for your career. So, know yourself better about how well can you socialize in the society before you choose a preference about your career path.

### 8. Can you handle stress:

Nobody wants to be in a stressful environment. But there are people who know the art of handling tough situations and take better decisions. On the other side, there are people who cannot take stress or make a good decision when they are forced at pressurized environment.

### 5 Ways to Find Your Career Path:

Finding the right career is very important in everybody's life. Here are few tips on how to pick a career and how to proceed after choosing a career path.

#### 1. Do an internship:

Doing an internship is one common and easy way to know how much you like your choice of career path. It will help you have a better understanding about the job as well it will give how much you can contribute the choice of career path. Remember doing an internship have always choice of quitting it and switching to another choice of career which is not possible when you take a full time job role.

#### 2. Get help from a mentor:

Every one will have some one whom you trust, who knows you well, or will have a wider knowledge about the various career opportunities and choices. Choose a mentor or a guide to help you choose a right career path. Take suggestions on how to decide on a career and whether you will be able to proceed with the given choices in hand.

#### 3. Know the market status of your career preference:

This is also equally important when comparing to other tips. Knowing better the market standard of your choice of career is always good. Do a good research about the career choice, like about its market stability, its salary pay scale limits as well as its future in forth coming years.

#### 4. Plan your career path understanding your limitations:

Every one might have few limitations in taking up a choice of career. Do not forget those or console yourself if you might overcome it in future. Being positive is good, but it not should be something which will cause you quit in middle. Planning your limitations is important and then proceed with your choice.

#### 5. Do not give up:

Even though you take a good choice or a bad choice any decision needs its time. Never give up until you have given your best. Shining in career depends on how long you proceed overcoming the difficulties. So, never quit, try your best to give your maximum.

Every single person has their own choice of interest, unique capability, and understanding of life. No one can have a common choice by all when it comes to career. Choose a interesting career which suits your personality and circumstances. Hope this post fuels you a lot about how to choose a right career path and have a proper career planning.

Контролируемые компетенции: УК – 4, ОПК- 3, 4. ПК- 2,7. Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания социальной компетенции:

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Умение установить эмоциональный контакт, вежливость</b>	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	<b>5</b>
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	<b>4</b>
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	<b>3</b>
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроения собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	<b>2</b>
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	<b>1</b>

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Умение осуществлять</b>	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать	<b>5</b>

<b>обмен информацией</b>	разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>4</b>
	Студент информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	<b>3</b>
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	<b>2</b>
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение воздействовать на собеседника</b>	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>5</b>
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>4</b>
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляет в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	<b>3</b>
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	<b>2</b>
	Не умеет воздействовать на собеседника.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение выразить</b>	Студент свободно выражает собственное отношение к	<b>5</b>

<b>собственное мнение, оценку</b>	фактам/ событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/ уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	<b>4</b>
	Студент может выразить собственное отношение/ мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	<b>3</b>
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	<b>2</b>
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Аргументирование, доказательность</b>	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	<b>5</b>
	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	<b>4</b>
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	<b>3</b>
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	<b>2</b>
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Достижение целей взаимодействия</b>	Студент может самостоятельно поставить/ откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводится итог/ делаются выводы.	<b>5</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий	<b>4</b>

	может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	<b>3</b>
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	<b>2</b>
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	<b>1</b>

Обсуждение ситуации после проведения ролевой игры.

- Какие эмоции вы испытывали, играя свои роли? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думаете, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?
- Кто в данной ситуации добился коммуникативной цели? Почему? Какой была его стратегия поведения?
- Как вы думаете, стоит ли в подобной ситуации думать об этических принципах поведения? Почему?
- Сформулируйте этические принципы поведения при взаимодействии с работодателем.

### Вопросы для коллоквиума

Тема 9.4. Arts and entertainment.

1. What *genres* of movies do you like?
2. What's your favorite movie of all time? Why do you like it?
3. What's the worst movie you have ever seen?
4. Is going to the movies too expensive? How much are you willing to pay to see a movie at the cinema? Will you pay more to see a 3D, 4D, or IMAX movie?
5. Who is the most beautiful actress in the world? Who is the most handsome actor in the world?
6. Talk about someone you think is a very talented actor or actress.
7. Do you like animated movies? Or are they *just for kids*?
8. Do you enjoy movies from your own country or other countries more? From which other countries?
9. Do you try to watch films that win awards? Are awards good indicators of film quality?  
What do you like to eat or drink while watching a film?
10. How long should a movie be? How long is too long?
11. Are *sequels* ever as good as the original? Give examples of good sequels if you can.
12. How do you choose which movie to watch? By the genre? The director? The main star?
13. Does watching movies in English help you learn English? Would you recommend this method to language students?
14. Can we learn about a culture from the movies that culture produces? What have you learned from foreign films?
15. Do you mind reading *subtitles* when you watch a foreign language film, or would you prefer it to be *dubbed* into your own language?
16. Does violence in films and on television inspire violence in real life?
17. Do you think age restrictions for films are effective?
18. Are you looking forward to any upcoming movies? What film do you want to watch these days?



Контролируемые компетенции: УК-1, 3, 4, ОПК-3, ПК- 7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Устный ответ.

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы обозначены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### Тестовые задания

#### Претест готовности (Входное тестирование). Пример:

Answer the questions given below. Do all the tasks.

1. Companies where people are expected to work for a long time each day are characterized as....

- a. Long-hours culture      b. canteen culture      c. macho culture

2. Ideas typically associated with men: physical strength, aggressiveness, etc.

- a. Long-hours culture      b. canteen culture      c. macho culture

3. The ways that people in an organization such as police think and talk, not approved by the leaders of the organization.

- a. Long-hours culture      b. canteen culture      c. macho culture

### Тестовые задания

#### Вариант 1.

Вопросы для проведения текущей аттестации

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Курс 2, семестр 3.

**I. Match each statement with one of the service industries listed in the box. There is one extra industry that you don't have to use.**

1. In our shop we sell high quality shoes from Italy. _____	a) catering,
2. We offer low-cost package holidays in Spain, Portugal and France. _____	b) financial services,      c)
3. We manage the largest, and most modern, private hospital in England. _____	healthcare,
4. We have 22 executive flats to sell close to the city's business district, _____	d) leisure,
5. We currently supply in-flight meals to seven international airlines. _____	e) property,
6. Our health and sports clubs can be found in over 130 hotels in the UK. _____	f) retail,
7. We give advice on how to save money or where to invest it. _____	g) telecommunications,
	h) tourism

## II. Choose the best word from the brackets ( ) to fill in the gap.

1. We did a \_\_\_\_\_ in which we interviewed 200 members of the public. (survey/ research).
2. I am on the \_\_\_\_\_ panel for Smiths Frozen Meals. (researcher/ consumer).
3. We hope to produce this medicine on an industrial \_\_\_\_\_ by 2015. (size/ scale).
4. Our new drug is \_\_\_\_\_ against all common forms of malaria. (effective/ active).
5. In \_\_\_\_\_, 90% preferred the taste of our new coffee. (trials/ questionnaires).
6. We'll see what customers think of the new model after the \_\_\_\_\_ in April. (rollout/ forecast).

## III. Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B, or C, of the word you choose.

'We are very excited about our new multimedia range. The original 1) \_\_\_\_\_ was to produce a large, flat screen that would hang on the wall like a picture. Our 2) \_\_\_\_\_ research showed us that people don't want huge TV's in the living rooms. 80% of people who filled in our 3) \_\_\_\_\_ said that they wanted one screen to be a TV, a computer monitor, or used to show DVDs. It took us two years to make the 4) \_\_\_\_\_. When we showed it to our 5) \_\_\_\_\_ group, they loved it. There were one or two small 6) \_\_\_\_\_, but we solved them easily. We are having a big product 7) \_\_\_\_\_ next week and our sales 8) \_\_\_\_\_ is approximately 100, 000 units in the first year.'

1. A. design B. concept C. manufacture
2. A. market B. shop C. laboratory
3. A. application B. interview C. questionnaire
4. A. trial B. version C. prototype
5. A. focus B. panel C. thought
6. A. insects B. bugs C. flies
7. A. launch B. survey C. rollout
8. A. team B. department C. forecast

## IV. Fill the gap in each sentence by writing the correct form of the verb given in brackets.

1. Suzanne King is in charge of product \_\_\_\_\_ at Westworld Electronics. (develop)
2. I want to be a graphic \_\_\_\_\_ when I graduate. (design)
3. I think that the Internet is the greatest \_\_\_\_\_ of the past 50 years. (innovate)
4. We are looking for someone with \_\_\_\_\_ of databases and spreadsheets. (know).
5. Christopher Cockerell was the \_\_\_\_\_ of the hovercraft. (invent).
6. You have to pay a lot to get a good software \_\_\_\_\_ (develop).
7. Have you seen her \_\_\_\_\_ for the new shopping centre? (design).

## V. Choose the sentence that is true for each region. Translate it from Russian into English.

### Вариант 2.

Вопросы для проведения текущей аттестации

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Дисциплина: Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка

Курс 3, семестр 6.

## I. Choose the best word from the brackets ( ) to fill the gap.

1. The Ford Motor Company was \_\_\_\_\_ in 1903. (find/found/founded)
2. There were 2,700 businessin the UK in the last quarter. (start-ups/get-ups/start-offs)
3. Sir Richard Branson is one of Britain's \_\_\_\_\_ of industry, (bosses/captains/moguls)
4. Rupert Murdoch is a media .....who owns many newspaper and TV companies. (leader/magnate/founder)

5. That's Angelina Carlito. She's a very successful. (businessman/businesswoman/business people)

6. My mother started with one shop and now she heads up a huge business.

(empire/country/world)

**II. Write one word in each gap to complete this text. The first and last letters of each word are given.**

'My name is John Forbes. I'm 29 years old and I've just started my fourth company. I guess I am an e\_\_\_\_\_r because I am good at e\_\_\_\_\_g new businesses. My aim is to g\_\_\_\_\_w a new company until it is big enough to survive and develop. Then I move on. I like taking risks so just managing an organization would be too boring. To tell the truth, I don't have the l\_\_\_\_\_p skills necessary. I can't see myself as a software t\_\_\_\_\_n like Bill Gates. I just want to make the most of the e\_\_\_\_\_l skills that I do have.'

**III. Choose the best word to fill each gap from the alternatives given below. Put a circle around the letter, A, B or C of the word you choose.**

'The economy of eastern Europe has changed a lot. Twenty years ago, the main industries were completely nationalized and many companies were owned by the (1) \_\_\_\_\_. They did not work well. They were inefficient and (2) \_\_\_\_\_. Now governments are trying to (3) \_\_\_\_\_ them, but it is not easy to find (4) \_\_\_\_\_. People don't want to put money into the old companies. However, some people are happy to (5) \_\_\_\_\_ their money on new businesses and there are signs that a new enterprise (6) \_\_\_\_\_ is growing.'

1. A. nation B. state C. country

2. A. automatic B. diplomatic C. bureaucratic

3. A. privatize B. nationalize C. enterprize

4. A. corporations B. firms C. investors

5. A. save B. risk C. sell

6. A. culture B. commerce C. concern

**IV. Decide what each statement is about. Write the missing word. (The first letter is given.)**

1. 'We use our initials "TFT" inside a blue arrow. It's on all our notepaper.' *corporate* l . 2. 'It was a bad idea. We lost a fortune and the company collapsed.' *commercial* d \_\_\_\_\_ . 3. 'We're based in the US but we operate it) over 30 countries.' *m* \_\_\_\_\_ corporation.

4. 'We specialize in helping SMEs.' *small or medium e* \_\_\_\_\_ . 5. 'We want people to see us as expensive - but offering the very best quality.' *corporate* i\_\_ . 6. 'We meet once a month and we aim to help local businesses.' *c* \_\_\_\_\_ of *commerce* 7. 'By next year, all our business will take place on the Internet.' *electronic* c \_\_\_\_\_ . 8. 'I was a manager, but I'm working my way up and I hope to be a director soon.'

**V. Write the missing word in each sentence.**

1. I work for myself. I have been s\_\_\_\_\_ - employed for ten years. 2. We borrowed £80,000 from the building s\_\_\_\_\_ to buy our house. 3. We became a p\_\_\_\_\_ limited company last year and since then our share price has risen by 15%. 4. I work for myself so the tax office classifies me as a s\_\_\_\_\_ trader. 5. We are a not-for-p\_\_\_\_\_ organization dedicated to providing health services for the poor. 6. Like lots of charities, we employ a professional to organize our f\_\_\_\_\_ - raising activities.

Total: \_\_\_\_/32

Контролируемые компетенции: УК-1, 3, 4, ОПК-3, ПК- 7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

### Тесты множественного выбора.

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

### Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### Контрольная работа

1) Read the following:

**PUNISHMENT FOR SHOPLIFTING**

**M**y daughter got picked up for **shoplifting** \$30 worth of merchandise in a store. After she was caught she offered to pay for the items she took, but the owners refused to accept her money. (It was the first time she had ever been picked up for shoplifting.) Instead, they put a restraining order on her, denying her the privilege of shopping in any of their stores for the rest of her life! (They are part of a large national chain.)

My poor daughter is a **wreck**. She's manic-depressive and has been under the care of a psychiatrist for the last four years.

I could understand them fining her maybe \$100 and barring her from shopping in that store for six months or a year, but for them to bar her from shopping at any their stores for life seems terribly harsh to me.

There are video cameras all over the store so customers can be observed while they shop. I think there should be signs posted advising the customers that they are being videotaped.

### What do you think?

1. Do you think the signs which say customers are being observed should be posted?

2. Do you think the signs would discourage shoplifting?
3. Do you think the chain's denying the daughter the right to shop there is fair? Or is it too harsh?
4. Do you think there should be a difference in punishment between first-timers and ex-convicts?

### What does it mean?

- 1) shoplifting
- 2) wreck

Контролируемые компетенции: ОПК-3, 4, ПК-2, 7.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### Вопросы к зачету

Задание 1. Прочитать текст, передать содержание незнакомого аутентичного текста, ответить на вопросы экзаменатора.

Пример заданий на зачет.

#### Jeff Bezos: Billionaire makes first trip to space

Jeff Bezos went into space **accompanied** by three other people - Mark Bezos, his brother, Wally Funk, an 82-year-old **pioneer** of the space race, and Oliver Daemen, an 18-year-old student. Ms Funk became the oldest person to **venture** into space, and Oliver Daemen the youngest.

The capsule they were in has the biggest windows flown in space. This meant the four passengers had **stunning** views of the Earth.

The spacecraft **lifted off** at 14:12 (BST) and the flight lasted for ten minutes and ten seconds. Upon **touching down**, Jeff Bezos exclaimed: "Best day ever!"

The spacecraft, New Shepard, was built by Bezos's company Blue Origin. It is designed for the space tourism industry.

Amazon founder Mr Bezos - and other people in the 'billionaire space race' - have been **criticised** for offering what some see as **joy rides** for the super-rich.

Critics say the money could be spent in other ways – for example, on pay rises for employees or fighting climate change.

Mr Bezos states that he has an environmental **vision**: "We need to take all heavy industry, all polluting industry and move it into space, and keep Earth as this beautiful **gem** of a planet that it is," he told MSNBC.

"It's going to take decades and decades to achieve, but you have to start, and big things start with small steps... that's what this **sub-orbital** tourism mission allows us to do, it allows us to practice over and over."

Two minutes into the flight, the capsule separated from its rocket and continued towards the Karman Line. The Karmen line is the most widely recognised **boundary** of space - 100km up.

After the flight, a video was shown of the passengers doing **somersaults** and tumbles during four minutes of **weightlessness**. Also, stunning views of the Earth could be seen outside.

On the return to Earth, Jeff Bezos told mission control: "You have a very happy crew up here."

### **Answer the questions:**

1. How many people were on the flight?
2. What was unique about the windows of the craft?
3. How long did the flight last?
4. What do Jeff Bezos critics say the money for this project could be better spent on?
5. How far above the Earth is the Karmen line?

### **Вопросы к экзамену**

1. Study the case, provide your solving ideas.
2. Read the text, retell it in your own words. Give your opinion on the matter discussed in the text
3. Listen to the audio, translate orally from English into Russian.

### **Образец экзаменационного билета**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение

Дисциплина: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»

Группа ИЯ-0418, 8семестр

### **Экзаменационный билет № 1**

2. Study the case, provide your solving ideas. (Приложение 1)
2. Read the text, retell it in your own words. Give your opinion on the matter discussed in the text (Приложение 1)
3. Listen to the audio, translate orally from English into Russian.

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № от \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Зав. Кафедрой \_\_\_\_\_

**Образец приложения к экзаменационному билету**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Специальность: 45.05.01 Перевод и переводоведение  
Дисциплина: «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка»  
Группа ИЯ-0319, 6 семестр

Task 1.

№	Problems	Phrases
1.	Some friends have come for dinner. You have pushed the cork into the wine bottle and people are waiting	Why don't you... Why not...
2.	You have just locked your car door and realized that you have left the keys inside	Perhaps you could...
3.	You and your friends have just been shopping and you are returning to the multistory car park. But you have forgotten where you left your car.	Have you thought about... I have an idea...
4.	You have just arrived at the airport and realize that you have left your plane ticket at home	Let's...
5.	You invited one of your best friends for a meal yesterday evening but she said she would be too busy at work. So you decided to go out alone. You saw her with another friend going into the cinema	

Task 2.

**Pet lion taken by authorities after TikTok videos**

A lion has been **confiscated** Cambodian authorities after it was seen being **cuddled** and **bathed** in social media videos. The animal was being illegally kept as a **pet**.

A young **declawed** and **fangless** lion has been seen in videos on social media videos. According to Cambodian officials, a Chinese national had imported the lion to Cambodia, and was raising it at a villa in the capital Phnom Penh.

The officials launched an investigation in April, after discovering **footage** of the 70kg (11st) lion on TikTok.

Environment ministry spokesman Neth Pheaktra told AFP news agency that images shared on TikTok showed the lion sitting on a **driveway** and being **sprayed** with a **hose** when it was a young **cub**.

"People have no **right** to raise rare wildlife as pets," he said.

The lion has since been confiscated.

The organisation Wildlife Alliance wrote in a Facebook post that the "conditions at a residential home are **inappropriate** for a wild animal".

"In addition, the lion's **canine** teeth had been removed, along with its claws, which **drastically** reduces a lion's quality of life," it said.

The 18-month-old animal has been moved to a wildlife rescue centre.

Authorities have not announced whether or not the owner will face any legal action.

Answer the questions:

1. Where was the lion being kept?
2. What was the lion shown doing on TikTok?
3. According to Wildlife Alliance, what can removal of claws and teeth do to a lion?
4. How old is the lion?
5. What will happen to the owner?

Утверждено на заседании кафедры романо-германских языков

Протокол № \_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Зав. кафедрой романо-германских языков \_\_\_\_\_

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-3, 4, ПК-2, 7.

### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт.



