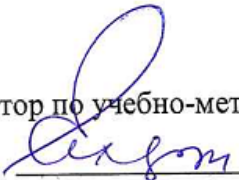


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» августа 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

наименование дисциплины

45.05.01 Перевод и переводоведение
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
специализация

Москва 2022

Разработчик (и) К.п.и. Кармендинов И.С. *Карм*

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры
русского языка и лингвистических дисциплин
(протокол № 3 от «07» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Раушова И.В.
Генеральный директор АНО, Ассоциация
международных и иностранных связей
Сбер
(должность, место работы)
«7» 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления
И.Г. Дмитриева
И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
Д.Е. Гапеев
Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

И.о. декана факультета
А.И. Усманов
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Общее языкознание»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-1	Способен проводить лингвистический/ предпереводческий анализ текста/дискурса /аудиовизуального материала на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков, в том числе с учетом необходимости его адаптации для аудиторий с особыми когнитивными потребностями

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС, (подробно см.ниже)
1	Устный опрос с элементами и дискуссии	Совместная деятельность обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем ответов в реальной действительности на задаваемые вопросы по изученным ранее и изучаемым темам. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные предметные задачи. Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде вопросно-ответной системы	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Фронтальный опрос с элементами и дискуссии	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися в процесс обсуждения вопроса, проблемы с целью оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Проверка домашнего задания, в том числе,	Конечный продукт, получаемый в результате самостоятельного выполнения комплекса домашних учебных заданий. Позволяет оценить умения обучающихся	Комплекты упражнений и заданий группового

	творческих заданий, эссе	самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	и/или индивидуально го характера по темам/разделам дисциплины
4	Лексико-грамматические упражнения, решение разноуровневых задач (заданий); проверка письменных работ: задания контрольных работ, проверочные упражнения	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект лексико-грамматических упражнений, разноуровневых задач (заданий)
5	Реферат-сообщение	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы реферата-сообщения
6	Зачёт	Целью является проверка сформированности знаний, умений и	Вопросы к зачёту

		<p>навыков по дисциплине. Способ проведения: ответ на вопросы преподавателя в устной или письменной форме. Обучающимся заранее предлагаются вопросы, которые они прорабатывают на лекциях, практических занятиях либо самостоятельно. На зачёте - ответы на вопросы курса в ходе собеседования. При необходимости преподавателем могут быть заданы уточняющие вопросы, предложены практические задания, помогающие верно оценить знания обучающегося. Для сильных подгрупп обучающихся, отличившихся прочными знаниями в течение семестра, (по желанию обучающихся) можно предложить блиц-опрос по вопросам курса без подготовки к ответу.</p>	
7	Тесты	<p>Целью является проверка сформированности знаний, умений и навыков по дисциплине. Способ проведения: выбор обучающимся одного или нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос или утверждение. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. Обучающимся заранее предлагаются базы подобных вопросов, заданий, которые они прорабатывают на практических занятиях либо самостоятельно.</p>	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Общее языкознание» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины

Таблица 3.

Оценка Критерий	«Не зачтено», неудовлетво- рительно	«Зачтено», удовлетвори- тельно	«Зачтено», хорошо	«Зачтено», отлично
Уровень освоения и сформированности компетенций (ОПК-1, ПК-1)	Недостаточный	Базовый (пороговый)	Средний (продвинутый)	Высокий
Уровень ответа	Минимальный ответ	Частично изложенный, ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
<p>1) <u>Все виды устного опроса: на практических занятиях, зачёте, фронтальный опрос, анализ текстов упражнений, выступления с устными сообщениями по выполняемым упражнениям</u></p>				
Индикаторы достижения компетенции и	Знает			

Знание изученного материала	Не знает исходный материал, проблема, тема, основное содержание учебного материала не раскрыты	Знает основные категории, но проблема, тема, содержание материала не полно раскрыты, показано поверхностное понимание, программного материала	Понимает специфику; проблема, тема, содержание материала раскрыты в полном объеме, предусмотренном программой и учебником, но имеются отдельные неточности	Понимает специфику, разбирается в проблеме, теме; содержание материала раскрыты в полном объеме, предусмотренном программой и учебником
Знание ранее изученного (фонового) материала	Незнание/очень слабое знание ранее изученного материала	С трудом вспоминает ранее изученный материал	Продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	Ранее изученным материалом владеет в полном объеме
Индикаторы достижения компетенции	Умеет			
Последовательность изложения, речевая реализация текста	Представляемая информация логически не связана, систематизация в ходе речевой реализации текста отсутствует.	Представляемая информация плохо систематизирована, но наблюдается некоторая последовательность речевой реализации.	Представляемая информация систематизирована, последовательна, имеются отдельные логические неточности в речевой реализации	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана в ходе речевой реализации.

<p>Оформление речи, использование современных языковых норм</p>	<p>Слабое оформление речи. Большое (более 4) количество (нарушений языковой нормы) грамматических, лексических семантических, стилистических ошибок в представляемой информации</p>	<p>Частично слабое оформление речи. Содержит (нарушения языковой нормы) грамматические, лексические семантические, стилистические ошибки (3-4) в представляемой информации</p>	<p>Полное речевое высказывание с частичными ошибками (нарушения языковой нормы) в оформлении речи. Незначительные ошибки; не более 2 ошибок в представляемой информации.</p>	<p>Полное, грамотное речевое высказывание без ошибок /или с небольшими недочётами в оформлении речи. Отсутствуют нарушения языковой нормы или минимальные нарушения.</p>
<p>Ответы на вопросы по теме/ Применение конкретных примеров, способность к адаптации текста для аудитории с особыми когнитивными потребностями</p>	<p>Нет или очень слабые ответы на вопросы. Значительные пробелы в знаниях, принципиальные ошибки в ответах, отсутствие примеров при объяснении материала, отсутствие способности работы с текстом</p>	<p>Ответы только на элементарные вопросы, обоснование и доказательность отсутствуют/или присутствуют частично, приведение примеров и работа с текстом вызывают затруднение</p>	<p>Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Примеры, обоснование и доказательность присутствуют и/или частично присутствуют, способности работы с текстом есть</p>	<p>Ответы на вопросы полные с пояснениями Обоснование и доказательность в ответах присутствуют, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами, работать с текстом</p>
<p>Уровень теоретического анализа</p>	<p>Полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения</p>	<p>Обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя</p>	<p>Показано умение делать обобщение, выводы, сравнение, имеются отдельные неточности</p>	<p>Демонстрирует свободное умение делать обобщение, выводы, сравнение</p>

<p>Степень самостоятельности в процессе коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности и работы с текстом</p>	<p>Содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала</p>	<p>Содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок</p>	<p>Содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов, имеются отдельные неточности</p>	<p>Содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов</p>
<p>Степень активности в процессе межличностного взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Принимает роль пассивного слушателя. Полное неумение вступать в процесс межличностного взаимодействия</p>	<p>Малоактивное, эпизодическое участие в изложении или обсуждении изучаемого материала, редко вступает в процесс межличностного взаимодействия</p>	<p>Принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; избирательное вступление в процесс межличностного взаимодействия</p>	<p>Принимает активное участие в изложении или в обсуждении изучаемого материала; легко вступает в процесс межличностного взаимодействия</p>
<p>Выполнение регламента</p>	<p>Регламент выступления не соблюден. Попытками вспомнить материал</p>	<p>Материал растянут не относящимися к теме подробностями, попытками вспомнить</p>	<p>Материал изложен в строго определенных рамках, ответы лаконичны</p>	<p>Материал изложен в строго определенных рамках, ответы лаконичны</p>
<p>Индикаторы достижения компетенции</p>	<p>Владеет</p>			

<p>Владение способностью выявлять механизмы образования текста и единицы речевой реализации текстов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Плохо владеет механизмами образования текста, испытывает трудности в выявлении слов для изложения материала, ошибается в выявлении видов информации и функционально-смысловых типов речи авторских оригиналов</p>	<p>Слабо владеет механизмами образования текста, часто испытывает трудности в подборе выявлении слов изложения материала, допускает ошибки в выявлении видов информации и функционально-смысловых типов речи авторских оригиналов</p>	<p>Хорошо владеет механизмами образования текста, наблюдаются отдельные неточности в подборе речевых единиц, допускает ошибки в выявлении видов информации и функционально-смысловых типов речи авторских оригиналов</p>	<p>Свободное владение механизмами образования текста, речевыми единицами, материал изложен грамотным языком в соответствии с видами информации и функционально-смысловыми типами речи авторских оригиналов</p>
<p>Владение терминологией, профессиональной тематикой</p>	<p>Плохо владеет терминологией, не использованы профессиональные слова, - допущены ошибки в определении понятий</p>	<p>В основном владеет терминологией, допущены ошибки в определении понятий</p>	<p>Владеет свободно профессиональными терминами, отдельные неточности в их использовании</p>	<p>Свободное владение профессиональными терминами, с точным использованием в речи</p>
<p>2) <u>Письменные работы: тестовые задания, задания контрольных работ, проверочные упражнения, лексико-грамматические упражнения, разноуровневые задачи (задания)</u></p>				
<p>Индикаторы достижения компетенции</p>	<p>Знает</p>			

Знание изучаемого материала	Не знает исходный материал, проблема, тема, основное содержание учебного материала не раскрыты	Знает основные категории, но проблема, тема, содержание материала не полно раскрыты, но показано общее понимание, достаточное для дальнейшего изучения программного материала	Понимает специфику; проблема, тема, содержание материала раскрыты в полном объеме, предусмотрен программой и учебником, но имеются отдельные неточности	Понимает специфику; проблема, тема, содержание материала раскрыты с примерами в полном объеме, предусмотрен программой и учебником
Знание ранее изученного (фонового) материала	Незнание/очень слабое знание ранее изученного материала	С трудом вспоминает ранее изученный материал	Продемонстрировано усвоение ранее изученного материала	Ранее изученным материалом владеет в полном объеме
Индикаторы достижения компетенции	Умеет			
Правильное выполнение в (%)	Задания контрольных, проверочных работ, упражнения, задания выполнены на 50%	Задания контрольных проверочных работ, упражнения, задания выполнены на 51-69%	Задания контрольных проверочных работ, упражнения, задания выполнены на 70-85%	Задания контрольных проверочных работ, упражнения, задания выполнены на 86-100%
Индикаторы достижения компетенции	Владеет			

Навыки грамотного письма (владение системой лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности)	Для письменных работ (до 50% грамотно выполненного)	Для письменных работ (до 69% грамотно выполненного)	Для письменных работ (до 85% грамотно выполненного)	Для письменных работ (от 86 до 100% грамотно выполненного)
---	---	---	--	--

3.2. Критерии оценивания

результатов самостоятельной внеаудиторной работы:

- уровень освоения учебного материала;
- умения использовать теоретические знания разных научных областей при выполнении письменных заданий разного уровня;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень владения системой лингвистических знаний;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала; способность использовать философские законы логики для формирования мировоззренческих позиций, способность анализировать основные этапы развития языка и речи в связи с закономерностями исторического развития общества (при тематической необходимости);
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее, толерантно воспринимать позиции других.

Критерии оценки:

- «5» -выполнение в полном объеме, ответы на вопросы; + оценка за грамотную речь (таблица 3)
- «4»-неполный объем, неполные ответы; + оценка за грамотную речь (таблица 3)
- «3»- частичные ответы на вопросы; + оценка за грамотную речь (таблица 3)

«2»-неполный объем, незнание ответов на вопросы, + оценка грамотную речь (таблица 3)

Учитываются следующие виды ошибок:

Ошибки фактические - разновидность неязыковых ошибок, заключающаяся в том, что говорящий или пишущий, недостаточно хорошо владея информацией по обсуждаемой теме, приводит факты, противоречащие действительности. Ошибки могут состоять не только в полном искажении (подмене) факта, но и в его преувеличении или преуменьшении.

Этические ошибки – проявление речевой агрессии, грубое, оскорбительное, обидное общение; словесное выражение негативных эмоций, чувств или намерений в неприемлемой в данной речевой ситуации форме: оскорбление, угроза, грубое требование, обвинение, насмешка, употребление бранных слов, вульгаризмов, жаргонизмов.

Логические ошибки – ошибки, связанные с нарушением логической правильности речи при сопоставлении (противопоставлении) двух логически неоднородных (различных по объему и по содержанию) понятий в предложении. **К логическим ошибкам** относятся и **композиционно-текстовые**, связанные с нарушениями требований к последовательности и смысловой связности изложения: отсутствует логическая связь вступительной или заключительной части с основной или эта связь слабо выражена, нагромождены лишние факты или неуместные абстрактные рассуждения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения (подробно 3.1, 3.2)

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций приведены ниже.

4.1. Методические указания для оценивания подготовки к устным опросам

При опросе – главное, научить обучающихся методам самостоятельного умственного труда, сознательному развитию творческих способностей и формированию навыков творческой работы, умению слушать.

Краткие записи в ходе практических занятий помогают усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Именно по этим блокам и задаются вопросы для уяснения содержания, выявления пробелов в первичном усвоении.

Запись рекомендуется вести по возможности собственными формулировками, осуществлять на одной странице или её части, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях или делать добавочные записи при ответах при опросе в ходе занятия.

Конспект рекомендуется подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку, при опросе в такой записи легче ориентироваться. Принципиальные места, определения, формулы и другое рекомендуется сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом, рекомендуется использовать не только учебник, но и дополнительную литературу. Именно такая серьезная, кропотливая работа с материалом позволит глубоко овладеть формируемыми компетенциями.

Процедура оценивания результатов обучения проходит в рамках занятия по вопросам к темам/разделам дисциплины

4.2. Методические указания оценивания подготовки к практическим занятиям

Практические занятия ориентируют преподавателя и обучающегося на интерактивный процесс усвоения курса, где рассматриваются сложные проблемные вопросы программы. Это связано с основной дидактической задачей практических занятий – обучению анализу выполненных упражнений и формированием навыков практической работы. Подобный подход стимулирует самостоятельное творческое отношение к профессии и способствует подготовке к деятельности. Происходит обучение навыкам публичного обсуждения, дискуссии, что ориентировано на формирование умения не только высказывать и отстаивать личностную позицию, но и

на принятие точки зрения оппонентов, поиска группового консенсуса в рассмотрении проблемы.

Целью практических занятий является закрепление, расширение и углубление знаний по темам лекций, выработка навыков дискуссии, а также понимание и практическое использование положений и методов, составляющих дисциплину.

Занятия проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Занятие может быть построено как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися и самими обучающимися.

При подготовке рекомендуется придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала: формулировка темы, соответствующей программе и стандарту; определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия; выбор методов, приемов и средств для проведения семинара; подбор литературы для преподавателя и студентов; при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя: составление плана семинара из отдельных вопросов или тематических блоков; предоставление студентам времени (не менее недели) для подготовки к семинару; предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и др.); создание набора наглядных пособий.

Практическое занятие подразумевает два вида работ:

1. устная форма: ответы/сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой ответом/сообщением;
2. письменная форма: применение знаний на практике при выполнении упражнений.

Таким образом, обучающиеся должны внимательно разобрать каждый вопрос, записав наиболее важные факты, подходы и концепции в тетрадь.

На практических занятиях обучающимся рекомендуется давать развернутые ответы на поставленные вопросы, дополнять, не повторяя уже сказанного других.

Рассмотрение каждого вопроса заканчивается подведением итогов, формулированием наиболее важных выводов, оцениванием.

Можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов: грамотность, полнота и конкретность ответа; последовательность и логика изложения; связь теоретических положений с практикой; обоснованность и доказательность излагаемых положений; наличие качественных и количественных показателей; наличие иллюстраций к ответам в виде примеров и пр.; уровень культуры речи; использование примеров и т.п.

В конце рекомендуется дать оценку всего занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; ценные и конструктивные предложения; недостатки в работе студентов; задачи и пути устранения недостатков.

Процедура оценивания результатов обучения проходит в рамках занятия по вопросам к темам/разделам дисциплины и с учётом выполненных практических заданий

4. 3. Методические указания оценивания подготовки к фронтальному опросу

Опрос – ответ/сообщение на вопросы по заданной теме, с целью внести, продемонстрировать знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Работа обучающихся включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Процедура оценивания результатов обучения проходит в рамках занятия по вопросам к темам/разделам дисциплины и с учётом выполненных практических заданий

4. 4. Методические указания оценивания занятий в интерактивной форме

Интерактивные формы могут применяться при проведении аудиторных занятий,

при самостоятельной работе студентов и других видах учебных занятий.

Для решения образовательных задач могут быть использованы разные интерактивные формы: творческие задания; работа в малых группах; дискуссия; дебаты; круглые столы; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); изучение и закрепление нового материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция- пресс-конференция, мини-лекция) если лекции предусмотрены учебным планом, программой; эвристическая беседа; разработка проекта (метод проектов); обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм», «дерево решений», «анализ казусов»); семинар в диалоговом режиме (семинар-диалог); практический анализ результатов и т.д..

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

I. Подготовка занятия. Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций, подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе. При разработке интерактивного занятия рекомендуем обратить особое внимание на следующие моменты: участники занятия, выбор темы; перечень необходимых условий; что должно быть при подготовке каждого занятия; раздаточные материалы.

II. Вступление. Сообщение темы и цели занятия: участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь; преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии; добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Примерные правила работы в группе: быть активным; уважать мнение участников; быть доброжелательным, пунктуальным, ответственным; не перебивать; быть открытым для взаимодействия, заинтересованным; стремиться найти истину; придерживаться регламента; креативность; уважать правила работы в группе.

III. Основная часть. Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя: выяснение позиций участников; сегментация аудитории и организация коммуникации между сегментами; интерактивное позиционирование (включает четыре этапа: выяснение набора позиций

аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла).

IV. Выводы (рефлексия). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

Примерный перечень вопросов для проведения рефлексии: что произвело на вас наибольшее впечатление? что вам помогало в процессе занятия для выполнения задания, а что мешало? есть ли что-либо, что удивило вас в процессе занятия? чем вы руководствовались в процессе принятия решения? учитывалось ли при совершении собственных действий мнение участников группы? как вы оцениваете свои действия и действия группы? если бы вы играли в эту игру еще раз, чтобы вы изменили в модели своего поведения?

Процедура оценивания результатов обучения проходит в рамках занятия по вопросам к темам/разделам дисциплины и с учётом выполненных практических заданий и активности при обсуждении вопросов, заданий, упражнений, проблем.

4. 5. Методические указания к оцениванию самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предусмотрена учебным планом и должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и ориентировать обучающихся на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает дальнейшее развитие исследовательских способностей у студента. В процессе самостоятельной работы студент обучается работе с источниками, поиску и критическому осмыслению решения заданий. На данном этапе предлагается формирование и закрепление навыков по выявлению проблемы, ее формулировка, оформление и аргументация своей позиции. Этот тип работы демонстрирует уровень квалификации студента и подтверждает его исследовательский статус.

В процессе изучения данной дисциплины выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. формирование и усвоение содержания занятия на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. выполнение контрольных работ;
5. выполнение лексико-грамматических упражнений, разноуровневых задач (заданий).

Внеаудиторные самостоятельные занятия обучающихся представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. В отличие от других форм организации учебного процесса затраты времени на выполнение этой работы не регламентируются расписанием. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий.

Преподаватель учитывает результаты самостоятельной работы при оценивании и подведении итогов освоения обучающимися учебной дисциплины.

4. 6. Методические указания к оцениванию контрольных работ, проверочных упражнений, тестов.

Контрольные работы, тесты и проверочные упражнения по дисциплине выполняются письменно. Они подводят промежуточный итог определенному логическому блоку в рамках дисциплины и их тематика созвучна проблемам, обсуждаемым на аудиторных занятиях, что позволяет обучающемуся, выполняя работу, подготовиться к ряду вопросов аудиторных занятий.

Написание работы призвано оперативно установить степень усвоения учебного

материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций.

Задачи, стоящие перед обучающимися при подготовке и написании работы:

1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности к промежуточной аттестации.

Первым этапом выполнения работы является знакомство студента с соответствующим разделом учебников и учебных пособий по соответствующей дисциплине, с материалами практических занятий.

Требования к оформлению работы:

1. Работа может быть написана/заполнена от руки или напечатана (для студентов с ограниченными возможностями здоровья).
2. Работа выполняется согласно требованиям
3. Работа должна быть правильно оформлена по блокам, модулям, разделам или темам

Ключевым требованием при оценивании работы выступает грамотное выполнение, творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, если необходимо, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность выводов, чётко и логично излагать свои мысли. (См. подробно 3.1 пункт 2) таблицы)

4.7. Методические указания к оцениванию зачета

Зачеты, как правило, служат формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, а также проверки результатов учебных и производственных практик.

Зачёт призван побудить студента получить дополнительно новые знания. Во время подготовки к зачёту студенты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении разделов курса. Это позволяет им уяснить логическую структуру курса, объединить отдельные темы в единую систему.

С вопросами, выносимыми на зачет, студент может ознакомиться заранее. При подготовке устных ответов на них необходимо последовательно восстановить в памяти материал каждой темы, каждого раздела курса. Для этой цели следует использовать конспекты лекций и первоисточников, записи, сделанные при подготовке к семинарам, а также учебную и научную литературу.

Не следует пренебрегать консультациями, которые организует кафедра и преподаватель по каждому предмету во время сессии и в межсессионный период. Здесь можно выяснить все непонятные толкования, незнакомые термины и формулировки, уточнить те или иные положения, сведения и идеи, организационные вопросы, связанные с порядком проведения зачета.

За отведенное на зачете время для подготовки к ответу необходимо составить примерный план (последовательную схему) ответа с включением в него всех важнейших проблем и значимых нюансов в предполагаемой логике изложения материала. При этом совершенно не обязательно подробно прописывать все содержание, поскольку это занимает лишнее время и затрудняет выделение опорных мыслей и главных идей.

При оценивании в центре ключевым компонентом является грамотное выполнение, творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность выводов, чётко и логично излагать свои мысли. (См. подробно 3.1 пункт 1) таблицы)

Подробная процедура оценивания результатов обучения в разделах 3.1, 3.2.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Материалы (примерные задания) для проведения текущего контроля

Вопросы для опроса (коллоквиума)

Практическое занятие № 1. Язык как историческое явление

1. Основные теории происхождения языка
2. Внутренние и внешние законы развития языка

Практическое занятие № 2. Многообразие и взаимодействие языков

1. Классификации языков
2. Интеграция и дифференциация

Практическое занятие № 3. «Донаучный» этап языкознания

1. Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока
2. Греко-римское языкознание
3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения

Практическое занятие № 4. Европейское языкознание первой половины XIX в.

1. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 в.
2. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта

Практическое занятие № 5. Российское языкознание XIX века

1. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкознании.
2. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.

Практическое занятие № 6. Направления структурализма

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
2. Женевская лингвистическая школа
3. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка
4. Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи.
5. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи.
6. Американский структурализм и его направления.

Практическое занятие № 7. Основные принципы и направления лингвистики XX века

1. Сравнительно-историческое языкознание в 20 в.

2. Функциональная лингвистика.
3. Генеративное (порождающее) языкознание (Н. Хомский).
4. Коммуникативно-деятельностные теории языка
5. Психолингвистика и нейролингвистика.
6. Этнолингвистика.
7. Социолингвистика.
8. Когнитивная лингвистика.

Практическое занятие № 8. Компонентный анализ

1. История семантического подхода к изучению языковых явлений.
2. Основные понятия компонентного анализа
3. Сущность компонентного анализа.
4. Возможности использования компонентного анализа

Практическое занятие № 9. Социолингвистические методы

1. Объект социолингвистики.
2. Основные проблемы социолингвистики.
3. Методы сбора материала.
4. Методы обработки материала.
5. Методы оценки и интерпретации.

Практическое занятие № 10. Психолингвистические методы

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Основные проблемы и направления психолингвистики.
3. Экспериментальные методы в психолингвистике.

Практическое занятие № 11. Методики концептуального анализа

Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике.
Концептуальный анализ. Виды концептуального анализа.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Разноуровневые задания

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1

Сгруппируйте следующие слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова, состоящие из корня и суффикса; г) слова, содержащие все четыре типа морфем:

Русские: дом, безбожник, молочница, мечтатель, чернильница, покос, обложка, завязка, восхищение, беспечный, забота, восторг, обед, выслуга, крот, замазка, вопль, смятение, печь, закон, новшество, порок, мягкий, вскормить, милый, лебедь, смена, обойти, пожарище, телятник, одышка, баранина, вводный.

Для изучающих английский язык: immovable, singing, face, fishes, untie, readiness, free, poetry, workers, incorrect, usefulness, uncomfortably, inactivity, become, eighteen, existence, famous, import, favourite, follow, gloomy, language, discover, communist, disease, beaten, responsive, flowers, friendly, brighten.

Для изучающих немецкий язык: erwartete, Schülerinnen, schriebst, ungehört, Gedanke, Mädchens, Jüngling, lachende, Kleidung, klein, Umstände, fertig, französisch, übersetzen, treu, unterbrechen, ganz, möglich, Reise, Versammlung, Sand, Lebendige, Sicherheit, seltsam, Wirtschaften, Tätigkeit, umständlich, Lehrer, zusammengebracht, Kupfer.

Для изучающих французский язык: langage, silhouette, attacher, artificiel, historique, brun, entreprendre, imaginaire, immobile, couverture, tiens, lentement, maintiens, pouvons, maîtresse, nouveau, délivrer, environs, exemple, humain, jalouse, légumes, jet, joli, rejoignez, revue, maison, éminent, favorable, émulation, casquette, direction, possibilité, disparaître.

Задание 2

Распределите по языковым семьям следующие языки:

чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербскохорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, польский, испанский, венгерский, литовский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский.

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1

Выделите слова, в которых имеется связь между современным значением слова и его внутренней формой:

стрелять, чайник, земляника, веретено, отдушина, резец, песок, скалка, олово, крошево, бремя, капля, рыло, опушка, пустырь, частокол, преступление.

Для изучающих английский язык:

window, sweetheart, Sunday.

Для изучающих немецкий язык:

Schneeglöckchen, Zeitung, entgegen.

Для изучающих французский язык:

finir, publiciste, mondial.

Задание 2

Определите интегральные и дифференциальные семы в следующих рядах словоформ.

1. Клюв, рыло, нос, рот; 2. Постель, логово, ложе; 3. Дом, хата, изба, хижина; 4. Ясно, четко, отчетливо; 5. Сообщать, уведомлять, информировать; 6. Смелый, храбрый, отважный; 7. Внезапно, неожиданно, вдруг; 8. Гора, сопка; 9. Путешественник, путник, турист; 10. Прохлада, тень, холодок, свежесть.

3 Задания творческого уровня

Задание 1

Анализ языковой личности

Цель – освоение методики анализа вербально-семантического уровня языковой личности.

Объект исследования: политик, ведущий ток-шоу, реалити-шоу, информационных передач, блогер, колумнист и т.д. Материал для анализа: статьи, комментарии, интервью, отдельные реплики, фразы в ток-шоу, на пресс-конференциях и др.

Схема описания языковой личности:

1. Экстралингвистическая характеристика языковой личности (если известна): сведения о происхождении, месте рождения и проживания, образовании, прежней профессиональной деятельности, социально-психологическая характеристика (тип темперамента и др.).

2. Анализ фонетических особенностей (если рассматриваются устные источники): индивидуальные особенности (шепелявость, заикание), возможные диалектные (региональные) особенности (оканье, аканье), мешают ли они восприятию.

3. Лексические особенности: какие пласты лексики используются, стилевая принадлежность лексем, присутствуют ли слова из других стилей; доля устаревших слова, с какой целью они используются, доля применения неологизмов, есть ли увлечение заимствованиями, присутствуют ли окказионализмы, элементы новояза, инвективная лексика.

4. Синтаксические особенности: какие конструкции преобладают – короткие предложения с примерами эллипсиса и парцелляции или сложные, распространенные предложения. Следует объяснить, с чем это связано – с выбранным жанром, индивидуальным стилем, прагматическими компонентами?

5. Тип речевой культуры языковой личности (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный).

6. Генристический аспект: в каких жанрах проявляет себя языковая личность, допускается ли смешение разных жанров в одном тексте, какие элементы текста обусловлены стилем и жанром, а какие идиолектом.

7. Прецедентные тексты: источники прецедентности (фразы из художественной литературы, кинофильмов, рекламных текстов, фольклора, песен и др.) и виды

реминисценций (упоминание, прямая цитация, квазицитация, аллюзия, продолжение).

8. Изобразительно-выразительные средства, характеризующие идиостиль анализируемой языковой личности: каламбур, ирония; какие приемы языковой игры используются.

9. Уровень коммуникативной компетенции (конфликтный, центрированный, кооперативный), а также тип речевой стратегии в коммуникативном конфликте (инвективная, куртуазная, рационально-эвристическая).

Более подробная информация и список литературы в приложенной статье.

Форма отчетности: письменная работа объемом 1-2 листа.

Задание 2

Концептуальный анализ

Цель – освоение методики проведения концептуального анализа.

Выберите пословицы и афоризмы, посвященные одной теме, например, пословице о труде, семье, любви, дружбе, законе и др., или содержащие определённые лексемы (зоонимы, обозначения цвета и т.д.). Для анализа можно брать английские, немецкие, французские, испанские, турецкие, русские и т.п. пословицы.

На основании анализа выражений одной тематической группы попробуйте дать характеристику ключевому понятию (труд, семья и др.) и сделать вывод о месте данного концепта в соответственной культуре (русской, английской...).

Форма отчетности: письменная работа объемом 1-2 листа.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

5.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ТЕСТЫ

1. В мире существует следующее количество языков
 - а) от 1,5 тысяч до 2 тысяч
 - б) от 2,5 тысяч до 6 тысяч
 - в) от 6 тысяч до 7,5 тысяч
 - г) от 7,5 тысяч до 8 тысяч

2. К признакам, объединяющим все языки мира, относятся:
 - а) каждый язык является достоянием отдельного коллектива, в связи с чем любой язык выполняет в жизни этого коллектива разные функции, среди которых важнейшими являются две - быть средством человеческого общения и быть средством познания окружающего мира;
 - б) каждый язык состоит из звуков, произносимых человеком, с помощью которых формируются слова и выражаются мысли, поэтому любой язык имеет по крайней мере два коррелятивных класса образований - слово и предложение;
 - в) любое высказывание в том или ином языке членится на элементы, повторяющиеся в составе других высказываний;
 - г) каждый язык обладает набором таких повторяющихся элементов и правилами их соединения в высказывания.

3. Внутри языкознания условно можно выделить
 - а) общее языкознание
 - б) частное языкознание
 - в) синхронное языкознание
 - г) выборочное языкознание

4. Языкознание как наука о языке зародилось в глубокой древности. Отметьте правильную строчку.
 - а) предположительно на Древнем Востоке, в Индии, Китае, Египте;
 - б) предположительно в Древнем Риме, Китае, Египте;
 - в) предположительно в Индии, Китае, Египте, Африке;
 - г) предположительно в Индии, Египте, Китае

5. Философское осмысление языка, его изучение как средства познания мира начинается
 - а) в Древней Греции
 - б) в Древней Руси
 - в) в Бургундии
 - г) в Англии

6. Своей вершины философское изучение языка достигает

- а) в XVI - XVII вв.
- б) в XI - XII вв.
- в) в I в. до н. э.
- г) в XX в.

7. Языкознание обязано разработкой методики сравнения форм родственных языков, интерпретацией самого феномена родства языков, поиском индоевропейского праязыка и созданием первой сравнительно-исторической грамматики индоевропейских языков

- а) А. Х. Востокову
- б) Ф. Шлегелю
- в) У. Джоунзу
- г) Ф. Боппу

8. Первым лингвистом, предложившим генеалогическую классификацию языков, был

- а) Я. Гримм
- б) А. Шлейхер
- в) А. Х. Востоков
- г) Р. Раск

9. В рамках сравнительно-исторического языкознания зарождается психологическое направление, основателями которого явились

- а) В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь
- б) А. А. Потебня, А. Х. Востоков
- в) Ф. Шлегель, У. Джоунз
- г) И. Шмидт, Ф. Боппу

10. У истоков нового лингвистического направления - структурализма - были

- а) Ф. де Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртенэ,
- б) Ф. Ф. Фортунатов, Р. О. Jakobson
- в) Г. Шухардт, Р. Мерингер
- г) В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь

11. В основе _____ лежало понимание языка как системы, объединяющей строго согласованное множество разнородных элементов, внимание к изучению связей между этими элементами, четкое разграничение явлений синхронии и диахронии в языке, использование структурного анализа, моделирования, формализации лингвистических процедур.

- а) психологизма
- б) структурализма
- в) грамматизма
- г) синхронизма

12. Структурная лингвистика дала толчок к зарождению нового направления (где язык понимается как динамическая система, обеспечивающая порождение высказываний) основоположником которого явился американский учёный Н. Хомский (в отечественном языкознании идеи получили развитие в школе С. К. Шаумяна)
- а) структурализма
 - б) конструктивизма
 - в) грамматизма
 - г) синхронизма
13. Наука, изучающая язык в его отношении к культуре народа, исследующая взаимодействие языковых, этнокультурных и этнопсихологических факторов в функционировании и эволюции язык, называется
- а) этнолингвистика
 - б) психоллингвистика
 - в) когнитология
 - г) ареальная лингвистика
14. Наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия речи в их соотнесенности с системой языка, разрабатывающая модели речевой деятельности человека, его психофизиологической речевой организации в процессе приспособления человека к языку называется.
- а) этнолингвистика
 - б) психоллингвистика
 - в) когнитология
 - г) ареальная лингвистика
15. Наука о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно-познавательной деятельности человека, закрепленных в языке, где объектом изучения является мыслительная деятельность человека, его разум, мышление и тематальные процессы, которые с ними соотносятся, называется
- а) этнолингвистика
 - б) психоллингвистика
 - в) когнитология
 - г) ареальная лингвистика
16. Наука, которая занимается изучением истории языка, процесса его формирования и развития, изучением распространения языковых явлений в пространстве межъязыкового и междиалектного взаимодействия с целью локализовать, охарактеризовать и интерпретировать ареал того или иного языкового явления, называется.
- а) этнолингвистика
 - б) психоллингвистика
 - в) когнитология
 - г) ареальная лингвистика

17. Для флективных языков характерно

- а) отсутствие словоизменения;
- б) антонимия окончания;
- в) отсутствие омонимии и синонимии окончания;
- г) омонимия и синонимия окончаний.

18. Термин «калька» в лингвистике - это

- а) заимствование сложного слова;
- б) построение слова по определенной словообразовательной модели родного языка;
- в) вид заимствования, при котором происходит заимствование формы (модели) построения слова, словосочетания или предложения;
- г) наличие словообразовательных соответствий, обнаруженных в результате сравнения двух языков.

19. Коннотация - это

- а) стилистический компонент лексического значения;
- б) компонент денотативного значения;
- в) компонент лексического значения, придающий слову экспрессивную, оценочную, эмотивную характеристику;
- г) компонент лексического значения, определяющий грамматическую характеристику слова.

20. Ф. Шлегель разделял языки на

- а) флективные и аффлективные;
- б) латынь и остальные;
- в) древние и новые;
- г) славянский и балтийский.

21. В наибольшей степени реагирует на социальные изменения в обществе

- а) фонетическая система языка;
- б) грамматическая система языка;
- в) синтаксическая система языка;
- г) лексико-фразеологическая система языка.

22. К северногерманской группе языков относятся

- а) английский, исландский, фарерский;
- б) английский, голландский, фризский, немецкий, идиш;
- в) датский, голландский, немецкий;
- г) датский, шведский, норвежский, исландский, фарерский.

23. Существует множество видов памяти:

- а) кратковременная;
- б) невербальная;
- в) зрительная;
- г) вербальная;
- д) слуховая;

е) долговременная.

24. Консонантные алфавиты характеризуются тем, что представленные в них знаки выражают

- а) только согласные звуки;
- б) согласные и диакритические звуки;
- в) согласные и детерминанты;
- г) согласные и гласные звуки.

9. Какие языковые единицы являются знаками?

- а) звук;
- б) морфема;
- в) слово;
- г) слог.

10. Какой вид мышления человека наиболее значим для общества?

- а) образное (творческое);
- б) предметное (практическое);
- в) техническое (математическое);
- г) языковое (словесное).

11. Вербальное мышление - это:

- а) мышление практически-действенное;
- б) мышление логическое;
- в) мышление словесно-логическое;
- г) мышление языковое.

12. Невербальное мышление - это:

- а) мышление наглядно-образное;
- б) мышление словесно-логическое;
- в) мышление практически-действенное;
- г) мышление образно-языковое.

13. Язык следует рассматривать:

- а) как явление, тождественное мышлению;
- б) как явление, без которого невозможно существование мышления;
- в) как явление, существование которого невозможно без мышления;
- г) как явление, не зависящее от мышления.

14. Определите правильное утверждение:

- а) язык возник раньше мышления;
- б) мышление возникло раньше языка;
- в) язык и мышление возникли одновременно;
- г) язык и мышление возникли независимо друг от друга.

15. Язык - это:

- а) средство формирования и выражения мысли;
- б) средство мышления;

- в) способ мышления;
- г) форма и содержание мышления.

16. Мышление соотносится с языком, как:

- а) абстрактное с конкретным;
- б) идеальное с материальным;
- в) содержание с формой;
- г) психическое с физическим.

17. Определите правильные утверждения:

- а) коммуникативная функция первична по отношению к когнитивной функции языка;
- б) когнитивная функция первична по отношению к коммуникативной функции языка;
- в) коммуникативная и когнитивная функции языка равнозначны по отношению друг к другу;
- г) коммуникативная функция обуславливает когнитивную функцию языка.

18. Определите правильные утверждения:

- а) общие категории мышления - прямой результат развития самого мышления;
- б) общие категории мышления - результат прямого воздействия языка на развитие мышления;
- в) формальные категории языка - результат не контролируемого мышлением длительного процесса стихийного обобщения языковых форм, использовавшихся для образования и выражения мыслей;
- г) формальные категории языка - результат последовательного, сознательно контролируемого человеком процесса обобщения языковых форм, использовавшихся для образования и выражения мыслей.

19. Как соотносятся между собой единицы мышления и единицы языка?

- а) каждой единице мышления соответствует единица конкретного языка;
- б) каждой единице мышления соответствует более одной единицы конкретного языка;
- в) одной единице мышления может соответствовать несколько единиц одного и того же языка;
- г) одной единице одного и того же языка может соответствовать несколько единиц мышления.

20. Понятие — это:

- а) единица логического мышления;
- б) значение слова;
- в) категория языковой семантики;
- г) образ предмета.

21. Какие слова не выражают понятия?

- а) собственные имена;
- б) местоимения;
- в) междометия;
- г) числительные.

22. Суждение - это:

- а) высказывание в логике;
- б) высказывание в речи;
- в) форма предложения;
- г) смысл предложения.

23. Какие типы предложений не выражают суждение?

- а) утвердительные;
- б) отрицательные;
- в) вопросительные;
- г) побудительные.

24. Определите правильные утверждения:

- а) структура языковая - это единство разнородных (знаковых) элементов в пределах целого (системы);
- б) структура языковая - это совокупность множеств однородных взаимосвязанных элементов языка;
- в) структура языковая — это внутренняя организация языка как семиотической системы;
- г) структура языковая - это единство парадигматических и синтагматических связей между элементами языка.

25. Какие знаковые единицы языка являются уровнеобразующими?

- а) морфема;
- б) лексема;
- в) фразеологизм;
- г) словосочетание.

26. Процесс мышления и процесс порождения речи:

- а) в основном, совпадают во времени;
- б) как правило, не совпадают во времени;
- в) соотносятся по своей структуре;
- г) не соотносятся по своей структуре.

27. Внутренняя речь - это:

- а) монолог, обращенный к самому себе (когда адресатом является сам говорящий);
- б) беззвучная речь при чтении молча («про себя»), слушании других, заучивании на память, припоминании;
- в) шепотная речь как способ подготовки, тренировки и т. д. устной высказывания;
- г) один из этапов планирования речевого высказывания перед его произнесением.

28. Какие виды внутренней речи соотносятся с мышлением?

- а) планирование и контроль «в уме» речевых действий;
- б) внутреннее проговаривание - беззвучная речь (речь «про себя»);
- в) внутреннее программирование как фаза порождения речевого высказывания;
- г) средство представления семантической схемы высказывания.

29. Внутренняя речь по своей структуре:

- а) соответствует структуре внешней речи;

- б) не соответствует структуре внешней речи;
- в) сложнее структуры внешней речи;
- г) проще структуры внешней речи.

30. Структура внутренней речи:

- а) обусловлена категориями и единицами конкретного языка;
- б) не обусловлена категориями и единицами конкретного языка;
- в) фрагментарна и ассоциативна;
- г) образна и логична.

31. Назовите отношения между знаками в системе языка:

- а) структурные;
- б) иерархические;
- в) инвариантные;
- г) операциональные.

32. Определите правильные утверждения:

- а) мысль индивида в своем формировании и развитии связана с тем конкретным языком, которым он владеет;
- б) мысль индивида в своем формировании и развитии связана не с тем конкретным языком, которым он владеет, а с общими для всех языков (универсальными) категориями и единицами;
- в) индивид, владеющий двумя языками, может одновременно думать на одном языке, а говорить на другом;
- г) индивид, владеющий двумя языками, может одновременно думать и говорить только на каком-либо одном языке.

33. Предметом языкознания как науки является:

- а) человеческий язык;
- б) язык животных;
- в) общение;
- г) разделы языкознания.

34. Основоположником языкознания как науки является:

- а) Ф. де Соссюр;
- б) В. фон Гумбольдт;
- в) Блумфилд;
- г) А. Шлейхер.

35. Определите правильное утверждение:

- а) язык передается по наследству;
- б) язык развивается по законам природы: рождается, созревает, достигает расцвета, клонится к упадку и умирает;
- в) язык, как любой физический признак, неповторим у каждого человека;
- г) язык возникает и развивается только в обществе, поэтому он свойственен только человеку.

36. Определите неправильные утверждения относительно природы языка:

- а) язык - природное явление;
- б) язык - социальное явление;
- в) язык - классовое явление;
- г) язык - биологическое явление.

37. Объектом изучения внутренней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

38. Объектом изучения внешней лингвистики является:

- а) системные отношения между единицами языка;
- б) совокупность этнических, социальных, исторических, географических факторов, влияющих на развитие языка;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

39. Объектом изучения общего языкознания является:

- а) строение и функционирование конкретного языка;
- б) свойства, присущие любому языку;
- в) язык в процессе его исторического развития;
- г) современное состояние языка.

40. Объектом изучения частного языкознания является:

- а) общие закономерности устройства языка как системы;
- б) язык в процессе его исторического развития;
- в) применение языка в различных видах деятельности;
- г) строение и функционирование конкретного языка.

41. Объектом изучения теоретического языкознания является:

- а) различия между языками мира;
- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) общие закономерности устройства языка как системы;
- г) свойства, присущие любому языку.

42. Объектом изучения прикладного языкознания является:

- а) современное состояние языка;
- б) применение языка в различных видах деятельности;
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) язык в процессе его исторического развития.

43. Объектом изучения синхронического (описательного) языкознания является:

- а) современное состояние языка;
- б) язык в процессе его исторического развития;
- в) свойства, присущие любому языку;
- г) общие закономерности устройства языка как системы.

44. Какими понятиями оперировал Ф. де Соссюр при разграничении языка и речи?

- а) речевой акт;
- б) речевая деятельность;
- в) язык;
- г) речь.

45. На какие две части дифференцировал речевую деятельность Ф. де Соссюр?

- а) язык;
- б) речь;
- в) говорение;
- г) понимание.

46. Язык - это:

- а) система знаков, существующая и развивающаяся в обществе;
- б) система фонетических, лексических и грамматических средств, выполняющая коммуникативную функцию;
- в) система вербальных и невербальных средств общения;
- г) система письменных знаков для общения.

47. Речь - это:

- а) процесс использования языка для коммуникации;
- б) процесс говорения в устной форме;
- в) процесс письма;
- г) определенная сфера существования языка.

48. Определите черты языка:

- а) социальность;
- б) индивидуальность;
- в) потенциальность;
- г) актуальность.

49. Определите черты языка:

- а) подвергается членению;
- б) имеет уровневую структуру;
- в) наличие норм;
- г) отсутствие норм.

50. Определите черты речи:

- а) социальность;
- б) индивидуальность;
- в) потенциальность;
- г) актуальность.

51. Определите черты речи:

- а) имеет уровневую структуру;
- б) подвергается членению;
- в) зависит от ситуации;

г) не зависит от ситуации.

52. Определите правильные утверждения:

- а) язык и речь образуют единый структурный феномен;
- б) язык и речь являются взаимно исключаящими понятиями;
- в) язык и речь являются тождественными понятиями;
- г) язык и речь взаимно обусловлены, но не тождественны.

53. Определите правильное утверждение:

- а) в процессе речевой деятельности создаются звуки;
- б) в процессе речевой деятельности создаются слова;
- в) в процессе речевой деятельности создаются словосочетания;
- г) в процессе речевой деятельности создаются тексты.

54. Определите неправильные утверждения:

- а) речевая деятельность представляет собой написание и чтение (зрительное восприятие и понимание);
- б) речевая деятельность представляет собой говорение, восприятие и понимание;
- в) речевая деятельность представляет собой устную речь;
- г) речевая деятельность представляет собой письменную речь.

55. Определите единицы языка:

- а) фонема, морфема, лексема и предложение;
- б) звук, морфема, лексема и высказывание;
- в) фонема, морф, леке и предложение;
- г) звук, морф, леке и высказывание;

56. Определите единицы речи:

- а) фонема, морфема, лексема и предложение;
- б) фонема, морф, лекс и предложение;
- в) звук, морфема, лексема и высказывание;
- г) звук, морф, лекс и высказывание.

57. Кто ввел термин «морфема» в научное употребление?

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- б) Л.В. Щерба
- в) А.А. Реформатский
- г) В.В. Виноградов

58. Язык по своей природе - это явление:

- а) индивидуальное;
- б) социальное;
- в) биологическое;
- г) культурное.

59. Кому принадлежит язык?

- а) каждому конкретному члену социума индивидуально;
- б) социуму как коллективу индивидов;

- в) всем членам социума одновременно и никому индивидуально;
- г) языковедам, которые пишут учебники и составляют словари.

60. Индивидуальное в языке проявляется в том, что:

- а) особенности речи каждого человека индивидуальны;
- б) каждый человек владеет уникальной частью общенародного языка;
- в) у каждого человека проявляется различная степень владения устной и письменной речью;
- г) каждый человек имеет различные способности к овладению иностранными языками.

61. Социальное в языке проявляется в том, что:

- а) существование и развитие языка не подчинено законам природы;
- б) язык используется во всех без исключения сферах жизни социума;
- в) человек усваивает язык под влиянием и при помощи окружающих людей;
- г) обучением и воспитанием можно сформировать способность индивида к овладению иностранными языками.

62. Биологическое в языке проявляется в том, что:

- а) навыки владения языком передаются у человека генетическим путем;
- б) особенности речи каждого человека индивидуальны;
- в) у человека существует биологический механизм возникновения и формирования речи;
- г) порождение и восприятие речи обусловлено определенными биофизическими и биохимическими реакциями в организме человека.

63. Культурное в языке проявляется в том, что:

- а) географические границы распространения различных языков и национальных культур совпадают;
- б) язык является элементом духовной культуры человека;
- в) язык - это необходимое условие существования и развития этнической культуры;
- г) язык предопределяет культурные стереотипы и ценности.

64. Родной язык - это:

- а) государственный язык в стране проживания;
- б) язык обучения в школе;
- в) язык своей национальности (этнической принадлежности);
- г) язык, на котором индивид приобрел первые речевые навыки в раннем детстве.

65. В какой мере человек владеет родным языком?

- а) всем богатством родного языка;
- б) избирательно некоторой частью родного языка;
- в) некоторой принадлежащей только ему частью родного языка;
- г) некоторой не принадлежащей только ему частью родного языка.

66. Неродной язык — это:

- а) иностранный язык;
- б) язык, который изучается в школе как учебный предмет;
- в) любой язык, который человек выучил как второй и последующий;

г) язык, на котором начал говорить в детстве, но потом сменил на другой.

67. Какие отношения существуют между языковыми знаками?

- а) парадигматические;
- б) синтагматические;
- в) прагматические;
- г) ситуативные.

68. Обязательным ли для носителей языка является соблюдение его грамматических правил, лексических значений и т. д.

- а) да, всегда;
- б) да, но только в определенных ситуациях общения;
- в) нет, никогда;
- г) нет, за исключением некоторого количества языковых правил, единиц, значениями.

69. Национальный язык может обслуживать в качестве средства общения:

- а) какую-либо нацию;
- б) некоторую часть нации;
- в) какой-либо народ;
- г) несколько разных народов.

70. Могут ли различные сферы жизни общества (экономическая, политическая, духовная и т. д.) оказывать влияние на язык?

- а) да, прямое;
- б) да, косвенное;
- в) нет, не могут;
- г) нет, поскольку сами находятся под влиянием языка.

71. На что в языке могут сознательно оказывать влияние отдельные социальные институты или авторитетные члены социума?

- а) на систему стилей и словоупотребления литературного языка;
- б) на грамматическую систему литературного языка;
- в) на терминологию как часть лексической подсистемы языка;
- г) на правила письменной речи на литературном языке.

72. Функции языка - это:

- а) назначение языка в человеческом обществе;
- б) способ употребления языковых единиц в речи;
- в) проявление сущности и роли языка в социуме;
- г) характер взаимодействия языковых единиц в коммуникации.

73. Назовите центральные (наиболее значимые) функции языка:

- а) коммуникативная;
- б) когнитивная;
- в) познавательная;
- г) номинативная.

74. Какие функции языка относятся к «внутриструктурным»?

- а) познавательная;
- б) когнитивная;
- в) номинативная;
- г) экспрессивная.

75. Назовите важнейшие социальные функции языка:

- а) коммуникативная;
- б) познавательная;
- в) номинативная;
- г) экспрессивная.

76. Какие функции языка относятся к частным?

- а) экспрессивная;
- б) мыслительная;
- в) аккумулятивная;
- г) аппеллятивная.

77. Графическая запись устной речи называется:

- а) транслитерация;
- б) транскрипция;
- в) фонография;
- г) идеография.

78. Назовите функцию, согласно которой язык служит орудием обмена мыслями:

- а) коммуникативная;
- б) когнитивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная.

79. Какая функция позволяет языку служить «образующим органом мысли»?

- а) аккумулятивная;
- б) когнитивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная.

80. Благодаря какой функции язык может участвовать в процессе формирования внутреннего мира человека?

- а) аккумулятивная;
- б) экспрессивная;
- в) мыслительная;
- г) познавательная.

81. Назовите функцию, которая делает язык одним из основных инструментов ориентации человека в окружающем мире:

- а) познавательная;
- б) номинативная;
- в) когнитивная;

г) назывная.

82. Какие функции являются разновидностями коммуникативной функции языка?

- а) аппеллятивная;
- б) контактоустанавливающая;
- в) метаязыковая;
- г) экспрессивная.

83. Функция языка, которая позволяет использовать язык только для создания и поддержания контакта между собеседниками, называется:

- а) коммуникативная;
- б) фатическая;
- в) метаязыковая;
- г) экспрессивная.

84. Как называется функция языка, которая используется в случае, если язык используется для описания самого языка?

- а) познавательная;
- б) аппеллятивная;
- в) коммуникативная;
- г) метаязыковая.

85. Благодаря какой функции язык может использоваться для выражения настроений и эмоций говорящего?

- а) эмотивная;
- б) коммуникативная;
- в) экспрессивная;
- г) поэтическая.

86. Функция языка, которая позволяет использовать язык только для украшения речи, называется:

- а) метаязыковая;
- б) поэтическая;
- в) эстетическая;
- г) экспрессивная.

87. Как называется функция языка, которая используется в случае, если язык применяется для побуждения, призыва к тем или иным действиям?

- а) фатическая;
- б) аппеллятивная;
- в) коммуникативная;
- г) метаязыковая.

88. Как чаще всего используются частные функции языка в речи?

- а) изолированно друг от друга;
- б) поочередно сменяя друг друга;
- в) в разнообразных комбинациях друг с другом;
- г) в комбинации с определенной частной функцией языка.

89. Укажите синонимические наименования одной и той же функции языка:

- а) мыслительная и мыслеформирующая;
- б) когнитивная и познавательная;
- в) экспрессивная и эмотивная;
- г) фатическая и контактоустанавливающая.

90. Какие из приведенных наименований функций языка являются синонимами:

- а) аккумулятивная и познавательная;
- б) коммуникативная и аппеллятивная;
- в) номинативная и назывная;
- г) поэтическая и эстетическая.

91. Выберите правильное утверждение:

- а) мыслительная функция еще называется когнитивная функция;
- б) когнитивная функция еще называется мыслеформирующая функция;
- в) метаязыковая функция еще называется фатическая функция;
- г) коммуникативная функция еще называется речевая функция.

92. Семиотика - это:

- а) наука о знаковых системах, хранящих и передающих информацию;
- б) научная дисциплина, изучающая язык как знаковую систему;
- в) раздел языкознания, изучающий знаковую природу языка;
- г) конкретная совокупность знаков как система.

93. Объектами семиотики являются:

- а) язык животных;
- б) культурный код;
- в) язык программирования;
- г) шифровальный код.

94. Назовите разделы семиотики:

- а) синтаксис;
- б) семантика;
- в) прагматика;
- г) этносемиотика.

96. Разделами семиотики являются:

- а) зоосемиотика;
- б) медицинская семиотика;
- в) лингвосемиотика;
- г) социальная семиотика.

97. Результатом территориальной дифференциации общенародного языка является:

- а) возникновение наречий;
- б) возникновение говоров;
- в) возникновение сленга;
- г) возникновение просторечия.

98. Литературный язык - это:

- а) книжно-письменный язык;
- б) высшая форма общенародного языка;
- в) письменная форма языка;
- г) национальный язык.

99. На какие две стороны дифференцируется языковой знак?

- а) материальное и идеальное;
- б) экспонент и денотат;
- в) означаемое и означающее;
- г) форма и смысл.

100. Назовите основные свойства языковых знаков:

- а) материальность;
- б) структурность;
- в) иерархичность;
- г) условность.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Вопросы к зачету

1. Язык как историческое явление
2. Основные теории происхождения языка
3. Внутренние и внешние законы развития языка
4. Многообразии и взаимодействие языков
5. Классификации языков
6. Интеграция и дифференциация
7. «Донаучный» этап языкознания
8. Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока
9. Греко-римское языкознание
10. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения
11. Европейское языкознание первой половины 19 в.
12. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 в.
13. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта
14. Российское языкознание XIX века
15. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкознании.
16. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.
17. Направления структурализма
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
19. Женевская лингвистическая школа
20. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка
21. Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи.
22. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи.
23. Американский структурализм и его направления.
24. Основные принципы и направления лингвистики XX века
25. Сравнительно-историческое языкознание в 20 в.
26. Функциональная лингвистика.
27. Генеративное (порождающее) языкознание (Н. Хомский).
28. Коммуникативно-деятельностные теории языка
29. Психолингвистика и нейролингвистика.
30. Этнолингвистика.
31. Социолингвистика.
32. Когнитивная лингвистика.
33. Компонентный анализ.
34. История семантического подхода к изучению языковых явлений.
35. Основные понятия компонентного анализа
36. Сущность компонентного анализа.
37. Возможности использования компонентного анализа
38. Социолингвистические методы
39. Объект социолингвистики.
40. Основные проблемы социолингвистики.
41. Методы сбора материала.
42. Методы обработки материала.
43. Методы оценки и интерпретации.
44. Психолингвистические методы

