

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции

Кафедра гражданского права и процесса

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БАНКРОТСТВО ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

образовательная программа направления подготовки

40.04.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Частноправовое обеспечение и защита интересов граждан и юридических лиц

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва

2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.11.2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 №62681)

Разработчик методических рекомендаций:

доцент, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса, МГГЭУ
место работы, занимаемая должность



подпись

Черкашина Н.В.
Ф.И.О.

19.04.
Дата

2022 г

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры гражданского права и процесса
(протокол № 11 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой

«19» апреля 2022 г.
(дата)

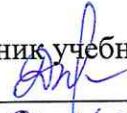


(подпись)

Г.В. Мартьянова
(Ф.И.О.)

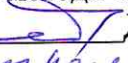
СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления




И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела



Д.Е. Гапеенков
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета



Р.М. Хакимов
«27» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ	4
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	5
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	15
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	38

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Банкротство юридических лиц».

В Методических рекомендациях к каждой теме дан план лекционного занятия, задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая для самостоятельного изучения вопросов темы литература.

Цель:

- формирование совокупности знаний в области несостоятельности (банкротства) юридических лиц; выработка навыков самостоятельности толкования и применения норм, решения практических задач, составления правовых документов в сфере несостоятельности (банкротства) юридических лиц.

Задачи:

- изучить нормативные правовые акты, регулирующие несостоятельность (банкротство) юридических лиц;

- проанализировать судебную и правоприменительную практику применения норм несостоятельности (банкротства) юридических лиц;

- формирования навыков отстаивания своей позиции, умения выражать свои мысли, обосновывать свои аргументы на практических занятиях данной учебной дисциплины;

- формирование навыков составления документов, связанных с несостоятельностью (банкротством) юридических лиц.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основополагающие понятия и категории права в практической деятельности, использовать источники права при обсуждении и решении теоретических и практических вопросов в сфере несостоятельности (банкротства) юридических лиц;

- судебную и правоприменительную практику действующего законодательства в сфере несостоятельности (банкротства) юридических лиц;

уметь:

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в сфере института несостоятельности (банкротства) юридических лиц в коммерческом обороте;

- принимать правовые решения и совершать юридически значимые действия в ходе процедур несостоятельности (банкротства) юридических лиц в точном соответствии с российским законодательством;

- правильно составлять и оформлять юридические документы по вопросам несостоятельности (банкротства) юридических лиц;

владеть:

- методикой анализа правоотношений института несостоятельности (банкротства) юридических лиц;

- юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в сфере несостоятельности (банкротства);

- навыками принятия необходимых мер реализации и защиты прав юридических лиц, участвующих в делах о банкротстве;

- навыками работы с документацией, связанной с проведением процедур несостоятельности (банкротства) юридических лиц;

- навыками работы с нормативными правовыми актами, регулирующими вопросы несостоятельности (банкротства) юридических лиц;

- навыками анализа правоприменительной, судебно-арбитражной практики в сфере несостоятельности (банкротства) юридических лиц

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Вводная лекция. Она знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Лекция имеет своей целью ознакомить студентов с программой учебной дисциплины, учебной и научной, специальной литературой, основными нормативными правовыми актами, с местом данной отрасли права в системе права Российской Федерации и ее взаимодействии с другими отраслями права, с ее научной и практической значимостью, с требованиями, предъявляемыми в период зачетно-экзаменационной сессии, в том числе и к написанию письменных, контрольных, курсовых работ, рефератов и т.д. В вводной лекции важно связать теоретический материал с правоприменительной практикой и практикой будущей работы специалистов-юристов.

Обзорно-повторительные лекции, читаемые в конце раздела или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

Обзорная лекция. Это не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Психология обучения показывает, что материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей.

Проблемная лекция. Новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». Главное условие - реализовать принцип проблемности при отборе и обработке лекционного материала, содержания и при его развертывании непосредственно на лекции в форме диалогического общения. С помощью проблемной лекции обеспечиваются развитие теоретического мышления, познавательного интереса к содержанию предмета,

профессиональная мотивация, корпоративность. Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная противоречивая обстановка, создаваемая на занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучаемых для ее правильной оценки и разрешения. Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для его решения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача в отличие от проблемного вопроса содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения. Понятие «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут «перерасти» в задачи, а задача - делиться на вопросы и подвопросы. Решение проблемных задач, ответ на проблемные вопросы осуществляет преподаватель (иногда прибегая к помощи обучаемых, организуя обмен мнениями). Он должен не только разрешить противоречие, найти правильный ответ на сложный вопрос, но и раскрыть технологию этого процесса, продемонстрировать приемы умственной деятельности, исходящие из диалектического метода познания сложных явлений. Это занимает существенное время, поэтому от преподавателя требуется значительная работа по предварительному отбору содержания учебного материала и подготовки «сценария» лекции.

В самом общем виде это могут быть следующие этапы (ступени) подготовки:

1) Анализ и отбор «ключевого», основного материала, который составляет логическое ядро курса.

2) Выбор основных проблем и трансформация их в проблемные ситуации (опыт показывает, что таких проблем в лекции не должно быть больше 3-4).

3) Продумывание, определение логики и методики разрешения каждой проблемной ситуации.

4) Компоновка всего лекционного содержания в целостную систему знаний и методического обеспечения.

5) «Проигрывание» лекции в слух или «про себя», прогнозирование успешности применения методических приемов, активизации внимания и мышления обучаемых.

6) Коррекция и окончательная подготовка содержания и методического арсенала лекции.

Таким образом, на лекции проблемного характера обучаемые находятся в постоянном процессе «смышления» с лектором и в конечном итоге «соавторами» в решении проблемных задач. Это приводит к значительным результатам: усвоенные таким образом знания являются собственным достоянием обучаемых, т.е. в какой-то степени знаниями - убеждениями (тем самым достигается воспитательный эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются (обучающий эффект занятия).

Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта (развивающий эффект занятия). Знания, усвоенные «активно», более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития, творческого мышления). Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность (эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности).

Лекция-беседа. Это наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучаемых в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество перед традиционным «монологическим» чтением лекции состоит в том, что она позволяет привлечь внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определить более адекватное для данной аудитории содержание, способы и приемы изложения учебного

материала. Лекция-беседа позволяет расширить круг мнений, привлечь коллективный опыт и знания.

Активное участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить следующими приемами.

1. Вопросы к аудитории. В ходе изложения лекции преподаватель задает обучаемым вопросы, которые предназначены не для проверки знаний, а для выяснения мнений и уровня осведомленности учащихся по рассматриваемой проблеме, степени их готовности к восприятию последующего материала. Вопросы адресуются всей аудитории. Студенты отвечают с мест. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, получая при этом возможность более доказательно изложить очередной тезис выступления. Вопросы могут быть относительно простые, так и носящие проблемный характер. Обучаемые, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что в свою очередь повышает их интерес и степень восприятия материала. При такой форме занятий преподаватель должен следить за тем, чтобы его вопросы не оставались без ответов, иначе они будут носить риторический характер и не обеспечат достаточной активизации мышления обучаемых.

2. Приглашение к коллективному исследованию (беглая мозговая атака). Лектор предлагает обучаемым с опорой на собственный опыт и знание совместно вывести комплекс требований или закономерностей рассматриваемого процесса, явления. Уточняя и дополняя внесенные предложения, он тем самым подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу, систематизирует и «возвращает» обучаемым содержание их же высказываний уже в виде консолидированного, совместно выработанного тезиса. Таким образом, удается не только сообщить слушателям полезную информацию, но и убедить их в необходимости сделать ее для себя руководством к действию.

Лекция-дискуссия. В отличие от предыдущей формы проведения занятий преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы обучаемых на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между ее логическими разделами. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением аудитории, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых.

Разумеется, эффект достигается лишь при соответствующем подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Выбор вопросов для обсуждения должен осуществляться преподавателем заблаговременно и в зависимости от степени подготовленности обучаемых и тех конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой в данной аудитории.

Лекция-визуализация возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам

и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеоинформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеоинформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

Лекция вдвоем - эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Здесь моделируются реальные ситуации обсуждения теоретических и практических вопросов двумя специалистами. Необходимо, чтобы: диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы; втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, демонстрировать отклик на происходящее. Подготовка к лекции с заранее запланированными ошибками состоит в том, чтобы заложить в нее определенное количество ошибок содержательного, методического, поведенческого характера, их список преподаватель приносит на лекцию и предъявляет студентам в конце. Подбираются наиболее типичные ошибки, которые обычно не выпячиваются, а как бы затушевываются. Задача студентов состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать ошибки, фиксировать их на полях и называть в конце. На разбор ошибок отводится 10-15 минут. При этом правильные ответы называют и студенты, и преподаватель. Такая лекция одновременно выполняет стимулирующую, контрольную и диагностическую функцию, помогая диагностировать трудности усвоения предыдущего материала.

Лекция - пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. В течении двух-трех минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трех-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции преподаватель проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

Лекция-консультация. Эта форма занятий предпочтительна при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Существует несколько вариантов проведения лекции - консультации. Рассмотрим некоторые из них.

1) Занятие начинается со вступительной части, где преподаватель акцентирует внимание аудитории на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем обучаемые задают вопросы: на это отводится значительная часть времени учебного занятия (до 50 %). В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

2) За несколько дней до занятия преподаватель собирает вопросы слушателей в письменном виде. Первая часть занятий проводится в виде лекции, в которой преподаватель отвечает на эти вопросы, дополняя и развивая их по своему усмотрению.

Вторая часть проходит в форме ответов на дополнительные вопросы обучаемых, свободного обмена мнениями и завершается заключительным словом лектора.

3) Обучаемые заблаговременно получают материал к занятию. Как правило, он должен носить не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представлять собой методическое руководство к практическому использованию в ходе подготовки к лекции. Обучаемые должны изучить материал и подготовить свои вопросы к консультанту. Занятия проводятся в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов консультации или заключительной лекцией, в которой обобщается практика применения рассматриваемого материала.

4) Первая часть занятия проводится в форме краткого сообщения о передовом опыте работы определенного должностного лица или коллектива, просмотра кино, видеофильма. Обучаемые могут и заранее получить материал с более подробным освещением этого опыта (брошюра, файл и т.д.). Вторая часть занятий строится в форме ответов преподавателя на вопросы обучаемых относительно изложенного им содержания.

5) Занятие проводится в форме групповой консультации, в которой принимают участие несколько высококвалифицированных педагогов. Использование такой формы групповой консультации эффективно при рассмотрении проблем наиболее актуальных и комплексных, (в т.ч. междисциплинарных). Занятия в форме лекции-консультации проходят активнее, если обучаемыми задается больше вопросов, которые охватывают широкое предметное содержание. Когда вопросов мало или их нет, то это объясняется тем, что: практическое применение изучаемого материала не вызывает трудностей (в таком случае достаточно традиционной лекции); тема настолько нова, что обучаемые еще не представляют себе тех трудностей, с которыми могут столкнуться на практике; обучаемые недооценивают глубину и сложность рассматриваемой проблемы, излишне доверяя своему прошлому опыту.

Программированная лекция-консультация. Эта форма занятий отличается от обычной групповой консультации тем, что преподаватель сам составляет и предлагает вопросы обучаемым. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить обучаемых, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. Групповая консультация проводится, как правило, после лекции или цикла занятий, посвященных данной теме. Таким образом, отвечая на поставленные вопросы, студенты актуализируют полученные знания, привлекая свой опыт и показывают тем самым понимание проблемы и умение правильно применять то или иное положение в конкретной ситуации. Преимущество лекции-консультации перед другими формами проведения лекционного занятия в том, что она позволяет в большей степени приблизить содержание занятия к практическим интересам обучаемых, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня понимания и восприятия материала каждым обучаемым. *Письменная программированная лекция.* Она позволяет освободить преподавателей от необходимости объяснения элементарных вопросов и направляет внимание обучаемых на новейшую проблематику. В первой половине лекционного занятия обучаемые знакомятся с теоретическим материалом, во второй половине прочитанное комментируется, дополняется преподавателем, проводятся дискуссии по некоторым вопросам. В конце лекции обобщается самое существенное, намечаются направления самостоятельной работы обучаемых.

Лекция с применением техники обратной связи. При проведении такой лекции используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где имеется возможность с помощью технических средств получать сведения от всей группы обучаемых на поставленный вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения

каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько обучаемые осведомлены об излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала. В дальнейшем, в зависимости от количества правильных ответов преподаватель корректирует намеченный порядок изложения материала.

Таким образом, рассмотренные формы лекционных занятий позволяют в значительной степени активизировать учебно-познавательную деятельность обучаемых. При этом важно помнить, что выбор и применение той или иной формы лекции зависит от многих факторов: целей занятия, подготовленности аудитории, наличия времени, технического оснащения образовательного процесса и т.п. Наряду с научной компетентностью, значимым фактором эффективности занятий является и уровень методической подготовки преподавателя, его желания и умения освоить разнообразные приемы и средства активизирующего влияния на аудиторию.

Методика подготовки и чтения лекции. Цели и мотивы подготовки и чтения лекции Цели лекции – это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучаемых. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем – это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Таковыми мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции – это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды - в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы

дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен:

а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

Лекция 1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): общие положения

Вопросы:

1. Цели и задачи института несостоятельности
2. Понятие, критерии, признаки и виды несостоятельности по российскому праву
3. Правовой статус несостоятельного должника и лиц, выступающих на стороне должника
4. Правовой статус кредиторов
5. Понятие, критерии, признаки и виды несостоятельности по российскому праву

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»
2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. -

Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Лекция 2. Особенности производства по делам о несостоятельности

Вопросы:

1. Общая характеристика производства по делу о банкротстве
2. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве
3. Процедуры неликвидационной направленности: финансовое оздоровление, внешнее управление, мировое соглашение
4. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве
5. Понятие и цели процедуры, сроки ее проведения, последствия введения наблюдения
6. Права и обязанности временного управляющего
7. Обязанности руководителя должника
8. Круг участников и компетенция первого собрания кредиторов
9. Варианты завершения процедуры наблюдения

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Лекция 3. Процедурные особенности банкротства отдельных категорий должников

Вопросы:

1. Особенности банкротства отдельных категорий должников (индивидуального предпринимателя, ликвидируемого и отсутствующего должника, сельскохозяйственных организаций, финансовых организаций, градообразующих и стратегических организаций)
2. Особенности признаков банкротства, перечня и сроков проведения процедур, применяемых к отдельным категориям должников
3. Особенности порядка реализации имущества отдельных категорий должников

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»
2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>
4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>
5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правила решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они

позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила составления гражданско-правового договора

В условиях рыночных отношений договор - основной юридический акт, из которого возникают обязательственные правоотношения. Он является главным средством регулирования товарно-денежных связей, определяющим содержание правоотношений, права и обязанности его участников.

Для выполнения задания по составлению гражданско-правового договора, студенту необходимо знать какие цели необходимо достичь при его реализации и уточнить наиболее важные моменты, связанные с его оформлением, подписанием и исполнением.

Необходимо предусмотреть главные вопросы предстоящей работы, а затем, переходя от общего к частному, составить примерную поэтапную схему работы и продумать, что и как должно быть сделано на каждом этапе, какие для этого потребуются конкретные действия.

Приступая к работе по формулированию условий договора, нельзя допускать двусмысленности, нечеткости фраз. В договоре имеет значение каждое слово. Если не понятно, что означает тот или иной термин, какой смысл несет то или иное словосочетание, фраза и т.д., надо выяснить это, обращаясь к соответствующей литературе и нормативным актам.

При формулировании условий об обстоятельствах, освобождающих от ответственности (так называемых «форс-мажорных оговорок»), студенту следует учитывать последствия той или иной формулировки, что может привести к снижению или повышению имущественной ответственности стороны договора.

При включении в договор оговорки, предусматривающей конкретный перечень обстоятельств, наступление которых освобождает от ответственности при нарушении обязательства, арбитражные суды, как правило, принимают решения о взыскании со стороны убытков, явившихся следствием обстоятельств, находившихся вне контроля, если они не предусмотрены перечнем, содержащимся в договоре.

Любой договор условно можно разделить на четыре части: преамбулу (или вводную часть), предмет договора, дополнительные условия договора и прочие условия договора.

1. Наименование договора (договор купли - продажи, поставки, комиссии, транспортных услуг, аренды, совместной деятельности и пр.).

Точное название договора дает понять, какие он определяет правоотношения. Однако необходимо помнить, что сущность договора вытекает не из названия, а из его содержания. Но, если название отсутствует, договор сначала следует прочитать, чтобы понять, о чем он, а уж затем разбираться с ним по существу.

2. Дата подписания договора. Она включает число, месяц и год подписания. Со всеми этими реквизитами связано правильное установление момента заключения договора и окончания срока его действия, а значит, и определенные юридические последствия.

3. Место подписания договора (город или населенный пункт).

Указание на место совершения сделки - не простая формальность, оно имеет иногда большое юридическое значение. По законодательству того места, где совершается сделка, определяются: а) правоспособность и дееспособность лиц, заключивших сделку, б) форма сделки, в) обязательства, возникшие из сделки.

4. Полное фирменное наименование контрагента, под которым последний зарегистрирован в реестре государственной регистрации, а также сокращенное название сторон по договору («Заказчик», «Покупатель», «Арендатор» и пр.).

5. Должности, фамилии, имена и отчества лиц, подписывающих договор, указания на их полномочия на подписание договора.

Предмет договора - данная часть договора содержит его существенные условия: предмет договора, т.е. о чем конкретно договариваются стороны, обязанности и права стороны по договору, обязанности и права второй стороны по договору, цена договора и порядок расчетов и др., срок выполнения сторонами своих обязательств.

Конкретное содержание этих условий зависит от вида договора и от конкретной ситуации его заключения.

Дополнительные условия договора - этот раздел включает в себя условия, которые не обязательно предусматривать в каждом договоре, но которые тем не менее существенно влияют на реализацию прав и обязанностей сторон.

1. Срок действия договора - его необходимо указать, даже если названы сроки выполнения сторонами обязательств. Это обусловлено тем, что надлежит знать, когда договор прекращает свое действие и когда можно будет предъявить соответствующие требования к контрагенту.

2. Ответственность сторон - она обеспечивает исполнение обязанностей сторонами в случае нарушения условий договора одной из них. Обычно здесь определены различного рода санкции в виде пени, неустойки, штрафа, уплачиваемых контрагентом, не выполнившим своих обязательств в отношении одного из согласованных условий.

При составлении договора можно предложить следующую методику определения ответственности: против каждой обязанности стороны должна быть предусмотрена соответствующая ответственность, в основном в виде штрафной неустойки. Это означает, что убытки при ненадлежащем исполнении обязательств контрагента могут быть взысканы с него сверх неустойки. Помните, что, если такой вид ответственности отсутствует, неустойка является зачетной и убытки с контрагента можно будет взыскать в части, не покрытой неустойкой.

3. Способы обеспечения обязательств - российское гражданское законодательство предусматривает следующие основные способы обеспечения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Кроме этого, могут быть предусмотрены и другие способы, предусмотренные законом или договором.

4. Основания изменения или расторжения договора в одностороннем порядке.

5. Условия о конфиденциальности информации по договору.

6. Порядок разрешения споров между сторонами по договору - все споры между сторонами разрешаются в соответствии с законодательством Российской Федерации в арбитражном суде. Однако стороны могут установить и иное положение, в частности, предусмотреть разбирательство споров не в арбитражном, а в третейском суде, создаваемом либо самими сторонами, либо в соответствии с регламентом какого-либо постоянно действующего третейского суда.

7. Особенности перемены лиц по договору - в этом пункте можно предусмотреть, что уступка права требования по договору может быть осуществлена только с согласия должника.

Прочие условия договора - эти условия могут включать следующие вопросы:

1. Законодательство, регулирующее отношения сторон (особенно это важно для внешнеторговых контрактов).

2. Особенности согласований связи между сторонами.

Здесь для каждой стороны указываются: а) лица, полномочные давать информацию и решать вопросы, относящиеся к исполнению договора. Это может формулироваться двумя способами: с персональным указанием полномочного лица (лиц) или с указанием должностей; б) сроки связи между сторонами. Например: «... каждый вторник с _____ ч.»; в) способы связи: телефон, факс, телекс, телеграф, телетайп с указанием их номеров и иных данных.

3. Судьба преддоговорной работы и ее результатов после подписания договора - данный пункт содержит положение, в соответствии с которым стороны устанавливают, что после подписания настоящего договора все предварительные переговоры по нему, переписка, предварительные соглашения и протоколы о намерениях теряют силу.

4. Реквизиты сторон: а) почтовые реквизиты; б) местонахождение (адрес) предприятия; в) банковские реквизиты сторон (номер расчетного счета, учреждение банка, код банка, МФО или данные РКЦ); г) отгрузочные реквизиты (для железнодорожных отправок, для контейнеров, для мелких отправок). Особое внимание уделите наличию и правильности сведений, касающихся банковских реквизитов вашего контрагента, так как без них вам очень трудно будет взыскать убытки.

5. Количество экземпляров договора.

6. Подписи сторон с приложением каждой организации (предприятия).

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Темы и задания к практическим занятиям

Тема 1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): общие положения

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Цели и задачи института несостоятельности
2. Понятие, критерии, признаки и виды несостоятельности по российскому праву
3. Правовой статус несостоятельного должника и лиц, выступающих на стороне должника
4. Правовой статус кредиторов
5. Понятие, критерии, признаки и виды несостоятельности по российскому праву

Практические задания

1. Такси, принадлежащее транспортной компании, совершило наезд на пешехода, причинив существенный вред его здоровью. В возмещение такого вреда суд обязал выплатить пешеходу 350 тыс. руб., в том числе компенсацию неполученного заработка - 180 тыс. руб. Однако прошло шесть месяцев, а транспортная компания так ничего и не выплатила. Пешеход решил обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании транспортной компании банкротом.

Достаточно ли оснований для признания банкротом транспортной компании?

2. За установку на передней части транспортного средства световых приборов с огнями красного цвета на транспортную компанию в соответствии с ч. 1 ст. 12.4 КоАП РФ был наложен административный штраф в размере 400 тыс. руб. Постановление по делу об административном правонарушении было вынесено 2 марта 2019 г. Руководитель компании решил штраф временно не уплачивать, отдав приоритет расходам на техническое переоснащение. Юрист сообщил ему, что в случае длительной просрочки уплаты штрафа компания может быть признана банкротом. Руководитель усомнился в этом, сказав, что не знает таких примеров, а деяние, за которое наложен штраф, не относится к административным правонарушениям в области предпринимательской деятельности. Кроме того, не позднее 1 сентября 2019 г. он ожидает существенные денежные поступления, за счет которых и можно было бы уплатить штраф. Юрист настаивал на том, что следует погасить долг хотя бы частично.

Определите, кто прав в этом споре. Ответ обоснуйте. С учетом положений ст. 31.2, 32.2 КоАП РФ рассчитайте, до какого числа необходимо оплатить штраф, чтобы обезопасить компанию от признания ее банкротом.

3. В арбитражный суд с заявлением должника обратилось ООО «Универсал». Заявление подписано Антоновым - юрисконсультом ООО на основании доверенности, в соответствии с которой Антонову предоставлено право на подачу и подписание исковых заявлений в арбитражные суды от имени ООО. Требования к кандидатуре временного управляющего в заявлении указаны не были.

К заявлению не было приложено решение собрания участников ООО об обращении должника в арбитражный суд, мотивировано это было тем, что невозможно собрать всех участников ООО из-за их отсутствия в месте жительства.

Арбитражный суд возвратил ООО заявление со ссылкой на отсутствие в заявлении требований к кандидатуре временного управляющего.

Правильно ли поступил арбитражный суд? Имели ли место в данном случае основания для возвращения заявления?

4. Определением арбитражного суда от 15.05.2017г. в отношении ООО «Дорожник» введена процедура наблюдения; решением суда от 26.11.2017г. по указанному делу общество признано банкротом, в отношении него введена процедура конкурсного производства.

Платежным ордером от 01.12.2017г. банк в безакцептном порядке списал со счета общества 30 000 рублей. Денежные средства списаны по требованию инспекции об уплате налогов от 27.02.2017г. в связи с задолженностью общества по налогам за 2016 год. Требования инспекции по взысканию данной задолженности включены в реестр требований кредиторов общества.

Посчитав списание банком со счета общества денежных средств необоснованным, конкурсный управляющий ООО «Дорожник» обратился в арбитражный суд с иском к банку о взыскании 30тыс.руб. убытков.

Нарушена ли в данном случае очередность удовлетворения требований кредиторов? Имеются ли правовые основания к взысканию с банка убытков?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»
2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>
4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>
5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 2. Правовое положение должника и взыскателя

Практическое занятие 1

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Правовой статус несостоятельного должника и лиц, выступающих на стороне должника (представитель учредителей (собственника), контролирующие лица, руководитель должника)
2. Правовой статус кредиторов (в т.ч. их классификации); собрание и комитет кредиторов: роль, порядок созыва и проведения, компетенция
3. Правовой статус арбитражных управляющих: правовая природа деятельности, условия допуска к профессии, основные полномочия, контроль за деятельностью и ответственность
4. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих

Практические задания

1. В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:

Во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;

Во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.

Обоснованы ли возражения временного управляющего?

2. В отношении ООО «Луч» было возбуждено дело о несостоятельности (банкротстве) и введено конкурсное производство. В реестр требований кредиторов должника были включены требования в общем размере 15 500 000 рублей. В результате реализации имущества, включенного в конкурсную массу, было получено 16 100 000 рублей, требования кредиторов удовлетворены в полном объеме.

Арбитражный суд, рассмотрев отчет конкурсного управляющего, его ходатайство о завершении конкурсного производства, на основании ст. 149 Закона о банкротстве пришел к выводу, что конкурсное производство в отношении общества «Луч» подлежит завершению, и вынес соответствующее определение.

Один из участников общества – Комаров А.А., обжаловал вынесенное определение, так как, по его мнению, в случае удовлетворения всех требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов, в ходе любой процедуры, применяемой в деле о банкротстве, арбитражный суд должен прекратить производство по делу о банкротстве.

Конкурсный управляющий возражал против жалобы, ссылаясь на то, что к лицам, участвующим в арбитражном процессе по делу о банкротстве, относится представитель участников (учредителей) должника, а не отдельные учредители. Учредители ООО «Луч» такого представителя не избрали.

В судебном заседании Комаров А.А. пояснил, что учредителями ООО «Луч» в равных долях являются он и его двоюродный брат – Симаков В.И.

Поскольку за месяц до возбуждения дела о несостоятельности (банкротстве) отношения между ним и Симаковым В.И. испортились, принять решение о том, кто будет представлять интересы учредителей в деле о банкротстве они не смогли. Поэтому Комаров А.А. вынужден непосредственно обратиться с жалобой в суд, не имея документа, подтверждающего его полномочия.

Как должен поступить суд в данной ситуации? Подлежит ли удовлетворению жалоба Комарова А.А.?

3. Налоговый орган в порядке ст.71 Закона о банкротстве направил в арбитражный суд письменное требование к должнику”. В соответствии с данным требованием должник, в отношении которого было возбуждено дело о несостоятельности, должно было погасить задолженность по налоговым платежам в размере 800 тысяч рублей. Должник в лице руководителя с данным требованием не согласился, пояснив суду, что указанная сумма налога значительно превышает реальную задолженность. Тогда в обоснование финансовых требований суду была представлена справка налогового органа с данными лицевого счёта о сумме недоимки.

Примет ли суд в качестве достаточного доказательства для признания заявленных требований доказанными справку налогового органа, содержащую данные лицевого счёта о размере недоимки на определенную дату? Какими документами подтверждаются требования налогового органа по обязательным платежам? Какой судебный акт вынесет арбитражный суд по результатам рассмотрения заявленных требований?

4. Налоговый орган потребовал от признанного несостоятельным ООО “Север” уплаты налогового платежа в размере 11 тысяч рублей. Конкурсный управляющий ООО “Север” отказался производить уплату указанной суммы не только во внеочередном порядке, но и в порядке очерёдности, указав при этом на то обстоятельство, что с момента опубликования сведений о признании ООО “Север” банкротом прошло более двух

месяцев и реестр требований кредиторов был закрыт. Тогда налоговый орган в порядке ст.100 Закона о банкротстве обратился в арбитражный суд с заявлением об установлении требования по обязательному платежу к ООО “Север” и признании таких платежей внеочередными.

В обоснование заявленных требований налоговый орган представил акт налоговой проверки, датированным тремя месяцами ранее признания должника банкротом.

Каким образом суд определит состав, размер, и очередность удовлетворения требований налогового органа? Напишите резолютивную часть определения суда.

Практическое занятие 2

Практические задания

1. Межрайонная инспекция ФНС РФ обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании ООО «Грибанов» несостоятельным (банкротом). Межрайонной инспекцией ФНС РФ приняты решения о взыскании налогов, сборов и пени за счет имущества должника на сумму 1120682 руб. На основании данных решений были приняты соответствующие Постановления, которые направлены в службу судебных приставов для принудительного исполнения. На основании указанных постановлений судебным приставом-исполнителем возбуждены исполнительные производства, в рамках которых был наложен арест на имущество должника на указанную сумму.

Ссылаясь на уклонение должника в период более трех месяцев от уплаты обязательных платежей в сумме 1120682 руб., Межрайонная инспекция ФНС РФ обратилась в арбитражный суд с заявлением о признании ООО «Грибанов» несостоятельным (банкротом).

Будет ли принято данное заявление арбитражным судом?

2. Конкурсный кредитор обратился в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом на основании вступившего в законную силу решения суда о взыскании в его пользу 300тыс. руб., из которых: 180тыс. руб. - основной долг, 20тыс.руб. пеня и 100тыс.руб. проценты за пользование чужими денежными средствами.

Имеются ли в данном случае признаки банкротства?

3. Уполномоченный орган в лице ФНС России обратился в арбитражный суд с заявлением о признании индивидуального предпринимателя банкротом на основании просроченной свыше шести месяцев задолженности по обязательным платежам в федеральный бюджет в размере 500тыс. руб. В состав задолженности по обязательным платежам включены: 250тыс. руб. недоимки по транспортному налогу, 200тыс.руб. пени и 50 тыс. руб. штрафа.

Имеются ли признаки банкротства у индивидуального предпринимателя?

4. Такси, принадлежащее транспортной компании, совершило наезд на пешехода, причинив существенный вред его здоровью. В возмещение такого вреда суд обязал выплатить пешеходу 350 тыс. руб., в том числе компенсацию неполученного заработка - 180 тыс. руб. Однако прошло шесть месяцев, а транспортная компания так ничего и не выплатила. Пешеход решил обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании транспортной компании банкротом.

Достаточно ли оснований для признания банкротом транспортной компании?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»
2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>
4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>
5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 3. Особенности производства по делам о несостоятельности

Практическое занятие 1

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Общая характеристика производства по делу о банкротстве
2. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве
3. Процедуры неликвидационной направленности: финансовое оздоровление, внешнее управление, мировое соглашение
4. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве
5. Понятие и цели процедуры, сроки ее проведения, последствия введения наблюдения

Практические задания

1. Уполномоченный орган в лице ФНС России обратился в арбитражный суд с заявлением о признании индивидуального предпринимателя банкротом на основании задолженности по обязательным платежам в Пенсионный Фонд в размере 500тыс.руб.

Должник возразил против банкротства, сославшись на наличие у него двух единиц автотранспорта на общую сумму 3млн.руб. Обещал одну из машин продать и погасить долги перед государством.

Должник заявил, что в данном случае отсутствует такой критерий банкротства, как неоплатность. Сумма его обязательств не превышает стоимость принадлежащего ему имущества.

Определите наличие критериев банкротства у индивидуального предпринимателя.

Отличаются ли критерии банкротства у граждан, не обладающих статусом индивидуального предпринимателя, и индивидуальных предпринимателей?

2. Кредитор обратился в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Уют» на основании вступившего в законную силу решения суда о взыскании в его пользу 300 тыс. руб. государственной пошлины.

Включается ли государственная пошлина в состав денежных обязательств для определения наличия признаков банкротства?

3. ООО «К.» (кредитор) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) ООО «Д.» (должника). Заявитель ссылаясь на то, что вступившим в законную силу определением Арбитражного суда Алтайского края суд определил взыскать с ООО «Д.» в пользу ООО «К.» 105 тыс. руб. судебных расходов по выплате денежных сумм, причитающихся эксперту, однако обязательство по выплате денежных средств не исполнено ООО «Д.» в течение более трех месяцев.

Определением арбитражного суда отказано во введении наблюдения в отношении ООО «Д.», производство по заявлению ООО «К.» прекращено. ООО «К.» обратилось в юридическую консультацию с вопросами: «Предусмотрен ли Законом о банкротстве для определения наличия признаков банкротства должника такой вид обязательств, как судебные расходы? Имеется ли основание для обжалования такого определения арбитражного суда?»

Укажите, какие требования учитываются при определении наличия признаков банкротства. Составьте проект юридической консультации со ссылками на нормы Закона о банкротстве.

4. В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:

- во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;

- во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.

Обоснованы ли возражения временного управляющего?

Практическое занятие 2

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Права и обязанности временного управляющего
2. Обязанности руководителя должника
3. Круг участников и компетенция первого собрания кредиторов
4. Варианты завершения процедуры наблюдения

Практические задания

1. Кредитор обратился в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ЗАО «Кристалл» на основании вступившего в законную силу решения суда о взыскании в его пользу 750 тыс. руб. убытков в виде упущенной выгоды.

Включаются ли убытки в виде упущенной выгоды в состав денежных обязательств для определения наличия признаков банкротства? Нормативно обоснуйте ответ.

2. При прекращении производства по делу о банкротстве в связи с восстановлением платежеспособности ООО «ЮГ» конкурсному управляющему не были погашены расходы по делу о банкротстве в размере 300 тыс. руб. (вознаграждение за проведение процедуры конкурсного производства в отношении данного должника в размере 250 тыс. руб. и 50 тыс. руб. почтовые расходы на уведомление кредиторов о проведении собрания кредиторов). Должник обещал погасить задолженность в добровольном порядке через три месяца. По истечении трехмесячного срока арбитражный управляющий обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с ООО «ЮГ» 300 тыс. руб. Суд удовлетворил требования арбитражного управляющего в полном объеме и выдал ему исполнительный лист на принудительное исполнение. Арбитражный управляющий обратился в арбитражный суд с заявлением о признании ООО «ЮГ» банкротом на основании данного решения.

Включаются ли расходы по делу о банкротстве в состав денежных обязательств для определения наличия признаков банкротства? Назовите признаки банкротства, применяемые в отношении юридического лица.

3. Решениями районного суда удовлетворены иски трех работников фабрики о взыскании с нее задолженности по заработной плате в размере 152 тыс. руб. Определениями этого суда произведена замена истцов на ООО «К.». Получив решения суда, ООО «К.» сочло, что, не являясь работником фабрики, оно считается кредитором по денежному требованию, и обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании фабрики банкротом.

Составьте экспертное заключение о том: может ли обязательство о взыскании задолженности по заработной плате учитываться для определения наличия признаков банкротства фабрики; будет ли требование ООО «К.» учтено при определении наличия таких признаков.

4. ООО «Племзавод «Колокшанка» (далее - Племзавод) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Фермер» (далее – Общество). В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.

Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.

Правомерен ли отказ? Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 4. Реабилитационные процедуры и мировое соглашение

Практическое занятие 1

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Понятие и цели каждой из реабилитационных процедур неликвидационной направленности: финансовое оздоровление, внешнее управление, мировое соглашение
2. Разработка проекта лицензионного договора
3. Меры по восстановлению платежеспособности, применяемые в ходе финансового оздоровления и внешнего управления
4. Особенности содержания, порядка заключения и вступления в силу мирового соглашения в делах о банкротстве
5. Понятие и цели конкурсного производства, основания и порядок его введения, сроки проведения

Практические задания

1. Индивидуальный предприниматель обратился в арбитражный суд с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) потребительского кооператива, указав, что кооператив уже более шести месяцев не рассчитывается с ним за услуги по ремонту и обслуживанию компьютерной техники, а сумма долга составляет 312 тыс. рублей. Обоснованность требований предпринимателя подтверждена вступившим в законную силу решением суда.

Кооператив не оспаривает суммы долга и объясняет невыполнение договорных обязательств отсутствием в данный момент необходимых денежных средств.

Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований? Изменится ли решение, если должником является религиозная организация? В отношении каких субъектов не применяется законодательство о банкротстве?

2. Общее собрание акционеров АО приняло решение о выплате дивидендов. Один из акционеров обратился в арбитражный суд с иском к АО о признании недействительным данного решения. Он посчитал, что оно принято с нарушением ст. 48, 49 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах». Согласно п. 4 ст. 43 этого закона АО не вправе выплачивать объявленные дивиденды по акциям, если на день выплаты общество отвечает признакам несостоятельности (банкротства). А в заключении эксперта ООО «Аудитор», представленном в материалы дела, указано, что на дату собрания АО отвечало признакам несостоятельности (банкротства), поскольку у него имелись неисполненные денежные обязательства в сумме 19 млн руб.

Назовите признаки банкротства юридического лица. Определите, достаточно ли информации, предоставленной экспертом, для решения судом вопроса о наличии у АО признаков банкротства. Составьте проект решения суда.

3. В отношении юридического лица, задолжавшего своим кредиторам 310 тыс. рублей, было составлено и подано в суд заявление о признании его банкротом. До возбуждения дела и начала судебного разбирательства один из кредиторов отказался от

своих финансовых претензий к данной организации. В результате этого общая сумма денежных требований всех других кредиторов составила 187 тыс. рублей.

Какой судебный акт вынесет арбитражный суд по результатам рассмотрения такого заявления?

4. Текст мирового соглашения, поданный в арбитражный суд для утверждения, содержит следующее условие: «требования кредиторов могут быть удовлетворены должником различными способами, в том числе - путём передачи остатка денежных средств на счета должника, обращения в собственность движимого и недвижимого имущества должника, реализации или отпуска готовой продукции, уступки прав требования и так далее».

Имеются ли у суда законные основания к утверждению такого мирового соглашения?

Практическое занятие 2

Практические задания

1. Арбитражный управляющий судом был отстранен от исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве. Впоследствии отстраненный арбитражный управляющий обратился в арбитражный суд, рассматривающий дело о банкротстве, с заявлением о взыскании за счет имущества должника, не уплаченного ему вознаграждения и о возмещении понесенных им из собственных средств расходов по делу о банкротстве.

Вправе ли обратиться с таким заявлением в арбитражный суд арбитражный управляющий, отстраненный от исполнения своих обязанностей?

2. Индивидуальный предприниматель Баркин оповестил своих кредиторов, что некоторое время он будет не в состоянии выполнять обязательства пред ними, но если они согласятся подождать шесть месяцев, то он полностью рассчитается со всеми кредиторами. Если же кредиторы возбудят дело о банкротстве, то они вообще не смогут вернуть свои деньги. На самом деле Баркин мог полностью рассчитаться со своими кредиторами, так как имел на депозитном счете в банке крупную сумму денег, но не хотел терять проценты от досрочного расторжения депозитного договора.

Оцените действия предпринимателя на предмет соблюдения Закона о банкротстве.

3. 25 июня 2017 года между должником и кредитором заключено соглашение к договору, исходя из которого изменен срок исполнения обязательства. Конкурсный управляющий обратился в суд с заявлением в рамках дела о банкротстве о признании сделки недействительной по основаниям, изложенным в Законе о банкротстве, поскольку соглашение направлено на перевод требования об оплате товара, поставленного до возбуждения дела о банкротстве, в категорию текущих требований, что повлекло его предпочтительное удовлетворение. Суды первой и второй инстанций признали иски требования необоснованными, отметив, что дополнительное соглашение не считается самостоятельной сделкой, а законность самого договора не оспаривается.

Оцените ситуацию. Нормативно аргументируйте ответ.

4. ЗАО «Риони» в связи с неудовлетворительной структурой баланса оказалось неспособным удовлетворить требования кредиторов по договорам купли-продажи, выплате заработной платы работникам, вносить обязательные платежи в бюджет и внебюджетные фонды в течение 4-х месяцев со дня наступления сроков их исполнения.

ЗАО обратилось в Арбитражный суд с иском о возбуждении судопроизводства по делу о банкротстве.

Каков порядок признания предприятия банкротом? В каком порядке удовлетворяются требования кредиторов?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 5. Особенности несостоятельности отдельных категорий должников (общие положения)

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Банкротство градообразующих организаций
2. Банкротство сельскохозяйственных организаций
3. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства
4. Банкротство финансовых организаций
5. Банкротство стратегических предприятий и организаций
6. Банкротство субъектов естественных монополий
7. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей
8. Особенности банкротства ликвидируемого должника
9. Банкротство отсутствующего должника

Практические задания

1. Процедуры банкротства можно сравнить с исполнительным производством. Таким образом, основной задачей процедур банкротства является практическая реализация судебного акта, принятого арбитражным судом, с целью окончательного разрешения конфликта. На стадии процедур банкротства арбитражный суд выполняет и судебные, и контрольно-надзорные, а также руководящие функции.

Охарактеризуйте каждую из перечисленных выше функций.

2. Федеральный закон о банкротстве устанавливает, что по результатам рассмотрения дела о банкротстве арбитражный суд принимает один из следующих судебных актов:

- решение о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;
- решение об отказе в признании должника банкротом;
- определение о введении финансового оздоровления;
- определение о введении внешнего управления;
- определение о прекращении производства по делу о банкротстве;
- определение об оставлении заявления о признании должника банкротом без рассмотрения;
- определение об утверждении мирового соглашения.

Какие из вышеперечисленных судебных актов подлежат немедленному исполнению?

3. Говоря о подготовке дела как о самостоятельной стадии арбитражного процесса, необходимо подчеркнуть практическое значение этого института процессуального права.

Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству производится по правилам и в порядке, установленном АПК РФ. Вместе с тем, подготовка дела о банкротстве имеет и свои особенности.

В чем заключаются такие особенности? Перечислите отличительные особенности.

4. ООО «Юг», обратилась в арбитражный суд с требованием о признании её должника ООО «Север» несостоятельным. ООО «Север» действительно отвечало всем признакам банкротства, и заявителем при подаче заявления о признании несостоятельным ООО «Север» были соблюдены все формальные требования. В процессе судебного разбирательства представители ООО «Юг» попросили изменить основание и предмет своего требования и взыскать с ООО «Север» сумму задолженности в размере 350 тыс. рублей. Арбитражный суд пошёл им на встречу и удовлетворил иск в полном объеме. Должник обжаловал решение суда в апелляционном порядке.

Как апелляционный суд оценит решение суда первой инстанции?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва:

Тема 6. Процедурные особенности банкротства отдельных категорий должников

Практическое занятие 1

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Особенности банкротства отдельных категорий должников (индивидуального предпринимателя, ликвидируемого и отсутствующего должника, сельскохозяйственных организаций, финансовых организаций, градообразующих и стратегических организаций)
2. Особенности признаков банкротства, перечня и сроков проведения процедур, применяемых к отдельным категориям должников
3. Особенности порядка реализации имущества отдельных категорий должников

Практические задания

1. Определением арбитражного суда от 15.08.2017г., принятым в рамках дела о банкротстве, в состав текущих обязательств должника включены требования ООО «Армет» в размере 1 984 433рубля. ООО «Стройсервис», являясь кредитором по текущим обязательствам, подал апелляционную жалобу на определение суда первой инстанции от 15.08.2017. Заявитель считает неправомерным и нарушающим его права как кредитора требования которого подлежат удовлетворению во внеочередном порядке, включение судом требования ООО «Компания «Армет» в состав текущих платежей, указывает, что это обстоятельство стало ему известно только с момента ознакомления с материалами дела в сентябре 2017 года. Просит отменить судебный акт суда первой инстанции и отказать в признании обоснованными требований ООО «Компания «Армет» по текущим платежам в размере 1 984 433рубля.

Обладает ли заявитель правом на подачу апелляционной жалобы? Какой судебный акт вынесет суд апелляционной инстанции в рассматриваемом случае?

2. Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования обратилось в арбитражный суд с заявлением о рассмотрении вопроса о досрочном освобождении конкурсного управляющего от исполнения возложенных на него обязанностей управляющего. В обоснование заявленных требований заявитель сослался на ст. ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» и указал, что при проверке предприятия-должника были выявлены грубые нарушения природоохранного законодательства. В частности, установлены нарушения требований - допущено самовольное пользование водным объектом без получения заключений государственной экологической экспертизы.

Кто наделен правом инициировать вопрос об отстранении конкурсного управляющего? Имеются ли у суда законные основания к отстранению конкурсного управляющего?

3. Первое собрание кредиторов приняло решение большинством голосов (от включенных в реестр) ввести конкурсное производство (55%), а вот по вопросу выбора саморегулируемой организации арбитражных управляющих проголосовали всего 43,6% кредиторов от включенных в реестр. Таким образом, надо либо созывать повторное собрание, поскольку крупный кредитор скорее всего будет обжаловать решение первого собрания кредиторов, либо ходатайствовать перед судом о введении процедуры конкурсного производства. Дело в том, что самый крупный кредитор не успел в месячный срок заявить свои требования и суд в порядке пункта 7 статьи 71 Закона о

банкротстве вынес определение о рассмотрении данных требований опоздавшего кредитора в процедуре, следующей за процедурой наблюдения.

Может ли судья в рассматриваемом случае признать должника банкротом и ввести конкурсное производство, исходя из того, что 7-месячный срок рассмотрения дела о банкротстве, установленный статьей 51 Закона о банкротстве, истек? Каким образом должен быть решен вопрос о кандидатуре конкурсного управляющего? Должен ли временный управляющий повторно провести первое собрание кредиторов по вопросу рассмотрение вопроса о выборе саморегулируемой организации арбитражных управляющих после включения в реестр требований крупного кредитора (ведь он же не голосовал и его права ущемлены)?

4. Уполномоченный орган подал в арбитражный суд заявление о признании должника банкротом. Следом от конкурсных кредиторов поступили еще два аналогичных заявления, которые были приняты судом к своему производству и в порядке ст.42 Закона о банкротстве должны были быть рассмотрены через 15 дней после рассмотрения заявления уполномоченного органа. Однако требования уполномоченного органа по обязательным платежам были должником удовлетворены, в связи с чем уполномоченный орган заявил ходатайство о прекращении производства по делу о банкротстве. Данное ходатайство судом было удовлетворено, вынесено определение о прекращении производства по делу. Обоснованность заявлений двух других кредиторов даже не рассматривалась, в связи с чем один из кредиторов подал апелляцию.

Однако представитель должника утверждает, что делать этого не нужно, так как заявления других кредиторов все равно будут рассмотрены. Смущает только формулировка в определении суда: «Производство по делу прекратить» и нигде не указано про заявления других кредиторов.

Обоснованно ли в данной ситуации подана апелляционная жалоба на определение суда о прекращении производства по делу о банкротстве?

Практическое занятие 2

Практические задания

1. Представитель трудового коллектива АО «Восход» Перов А.И., обратился в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения собрания кредиторов. Арбитражный суд первой инстанции прекратил производство по настоящему заявлению на основании пункта 1 части 1 статьи 150 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

При принятии судебного акта арбитражный суд первой инстанции исходил из того, что имеющиеся в деле документы свидетельствуют, что заявитель избран представителем трудового коллектива АО «Восход» 19.02.2011 из числа лиц, привлеченных конкурсным управляющим для осуществления процедуры конкурсного производства. Заявитель не является представителем работников должника, определяемым законодательством о банкротстве и не вправе выступать в суде как лицо, участвующее в арбитражном процессе по делу о банкротстве.

Исходя из указанных обстоятельств, арбитражный суд пришел к выводу о том, что производство по делу по заявлению представителя трудового коллектива о признании незаконным решения собрания кредиторов необходимо прекратить на основании пункта 1 части 1 статьи 150 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, так как в силу указания Закона о банкротстве заявитель не является лицом, участвующим в арбитражном процессе по делу о банкротстве. Петров А.И. не согласился с определением суда первой инстанции и обратился с апелляционной жалобой, в которой просил отменить

определение о прекращении производства по рассмотрению его заявления о признании недействительным решения собрания кредиторов.

Какой судебный акт вынесет суд апелляционной инстанции?

2. Кредиторы второй очереди выдали доверенности на представление их интересов в деле о банкротстве адвокату. Адвокат в порядке ст. 145 Закона о банкротстве обратился в арбитражный суд с жалобой на действия конкурсного управляющего и ходатайствует о его отстранении по результатам рассмотрения жалобы.

Как суд отреагирует на заявление адвоката? Кто представляет интересы бывших работников должника в деле о банкротстве?

3. В ходе конкурсного производства в арбитражный суд в порядке обратился представитель собственника имущества должника - унитарного предприятия с жалобой на действия конкурсного управляющего. Арбитражный суд возвратил данную жалобу без рассмотрения, сославшись на то, что заявитель жалобы не является лицом, участвующим в деле и не наделен правом обжаловать действия конкурсного управляющего. А в соответствии с п.4 ст.60 Закона о банкротстве жалобы, поданные лицами, не имеющими права на обжалование, подлежат возвращению.

Оцените правомерность действий суда. Определите правовой статус представителя собственника имущества должника - унитарного предприятия в рассматриваемой ситуации.

4. Суд отказал заявителю в возбуждении дел о несостоятельности (банкротстве) на основании того, что должник -юридическое лицо находится в стадии добровольной ликвидации и в его отношении работает ликвидационная комиссия.

Заявитель обжаловал определение арбитражного суда об отказе в принятии заявления о признании должника банкротом.

Какой судебный акт примет апелляционный суд по результатам рассмотрения жалобы заявителя?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 7. Последствия банкротства отдельных категорий должников

Практическое занятие 1

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Последствия введения процедуры для должника, работников, кредиторов
2. Права и обязанности конкурсного управляющего
3. Очередность и порядок расчетов с кредиторами в ходе процедуры конкурсного производства
4. Варианты завершения конкурсного производства

Практические задания

1. В судебном заседании представитель должника заявил ходатайство о приобщении к материалам дела о банкротстве свою доверенность. В доверенности было указано, что представитель представляет интересы должника по всем делам искового производства в судах первой инстанции, апелляционных и кассационных судах, надзорной инстанции, а также в исполнительном производстве.

Судья отклонил ходатайство представителя должника, сославшись на то, что в доверенности не обозначено право представителя участвовать при рассмотрении дел о банкротстве. В связи с чем судья не допустил представителя должника к участию в судебном заседании, позволил только присутствовать в заседании.

Представитель должника обжаловал судебный акт в кассационный суд, принятый в данном судебном заседании, мотивируя тем, что он необоснованно не был допущен к судебному разбирательству по делу, не смог представить дополнительные доказательства по делу, хотя у него имелась полная доверенность.

Заявитель жалобы просит отменить судебный акт и направить дело на новое рассмотрение с его участием.

Оцените правомерность действий судьи. Чем подтверждаются полномочия представителей в деле о банкротстве?

2. Руководитель должника Иванов обратился с заявлением в арбитражный суд о признании Общества банкротом. В подтверждение своих полномочий к заявлению он приложил решение собрания акционеров об утверждении его руководителем. В уставные документы Общества сведения об утверждении Иванова руководителем еще не были внесены. Судья оставил заявление должника без движения и запросил уставные документы Общества, а также выписку из Единого государственного реестра юридических лиц. Должник подал апелляционную жалобу на определение суда первой инстанции об оставлении без движения его заявления о признании банкротом.

Как апелляционный суд оценит законность и обоснованность определения об оставлении заявления должника без движения?

3. Заявление конкурсного кредитора о признании должника банкротом подписал представитель по доверенности. В подтверждение своих полномочий представитель к заявлению приложил доверенность, в которой было обозначено его право на участие в деле о банкротстве.

Какой судебный акт вынесет арбитражный суд при рассмотрении вопроса о принятии данного заявления к производству?

4. Уполномоченный орган подал в арбитражный суд заявление о признании должника банкротом. Следом от конкурсных кредиторов поступили еще два аналогичных заявления, которые были приняты судом к своему производству и в порядке ст.42 Закона

о банкротстве должны были быть рассмотрены через 15 дней после рассмотрения заявления уполномоченного органа. Однако требования уполномоченного органа по обязательным платежам были должником удовлетворены, в связи с чем уполномоченный орган заявил ходатайство о прекращении производства по делу о банкротстве. Данное ходатайство судом было удовлетворено, вынесено определение о прекращении производства по делу. Обоснованность заявлений двух других кредиторов даже не рассматривалась, в связи с чем один из кредиторов подал апелляцию.

Однако представитель должника утверждает, что делать этого не нужно, так как заявления других кредиторов все равно будут рассмотрены. Смущает только формулировка в определении суда: «Производство по делу прекратить» и нигде не указано про заявления других кредиторов.

Является ли обоснованной апелляционной жалобой на определение суда о прекращении производства по делу о банкротстве?

Практическое занятие 2

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Особенности банкротства субъектов естественных монополий
2. Банкротство застройщиков
3. Упрощенные процедуры банкротства: банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника

Практические задания

1. Управление Федеральной Налоговой Службы России по Белгородской области обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.

Арбитражный суд оставил данное заявление без движения, сославшись на то, что представлять интересы государства в деле о банкротстве Правительство РФ уполномочило ФНС России. Заявитель в суд доверенность не представил.

Оцените правомерность действий суда. Какими документами подтверждаются полномочия уполномоченного органа в деле о банкротстве?

2. Кредитор по текущим платежам обратился в арбитражный суд с жалобой на действия конкурсного управляющего, отказавшегося квалифицировать его требования об оплате оказанных услуг по охране имущества должника - банкрота как текущие.

Арбитражный суд в соответствии с п.4 ст.60 Закона о банкротстве возвратил данную жалобу без рассмотрения, сославшись на то, что кредиторы по текущим платежам не являются лицами, участвующими в деле о банкротстве и не наделены правом обжаловать действия конкурсного управляющего.

Оцените правомерность действий суда. Каков правовой статус кредиторов по текущим платежам в деле о банкротстве?

3. Решением Арбитражного суда ОАО "Строммашина" признано несостоятельным (банкротом), в отношении него открыто конкурсное производство. Конкурсным управляющим утвержден Денисов Григорий Борисович. Дубовик В.М., являющийся председателем совета директоров ОАО "Строммашина", обратился в арбитражный суд с заявлением об отстранении Денисова В.Г., сославшись на ненадлежащее исполнение конкурсным управляющим установленных законом обязанностей и посчитав, что своей деятельностью арбитражный управляющий может причинить убытки должнику и конкурсным кредиторам.

Отказ в удовлетворении жалобы суд первой инстанции мотивировал тем, что ее заявитель не является лицом, участвующим в деле.

Приобретает ли председатель совета директоров как представитель учредителей (участников) должника после открытия конкурсного производства статус лица, участвующего в деле о банкротстве? Имелись ли у суда первой инстанции правовые основания для отказа в удовлетворении жалобы по мотиву отсутствия у заявителя права на ее подачу?

4. Конкурсный кредитор АО «Заря» обратился в арбитражный суд с заявлением о признании должника ЗАО «Спектр» банкротом. До принятия судом определения по результатам рассмотрения обоснованности заявления о признании должника банкротом заявитель отказался от своего требования о признании должника банкротом (п.2 ст.49 АПК РФ), поскольку должник обещал в ближайшее время погасить кредиторскую задолженность. При отсутствии других заявлений о признании должника банкротом суд в порядке, предусмотренном пунктом 4 части 1 статьи 150 АПК РФ прекратил производство по делу о банкротстве. Спустя 7 месяцев конкурсный кредитор АО «Заря» повторно обратился в арбитражный суд с заявлением о признании ЗАО «Спектр» банкротом», сославшись на то, что должник не исполнил обещаний по погашению кредиторской задолженности.

Какой судебный акт вынесет арбитражный суд по результатам рассмотрения заявления конкурсного кредитора, инициирующего банкротство?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Гражданское право» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.

При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование всех необходимых источников; - выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по закреплению материала лекций. По всем темам дисциплины «Гражданское право» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподавателя и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада. Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;
- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения

исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия (лат. *diskussio* - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.

Дискуссия совершенно справедливо может считаться эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.

Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать

собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходит к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых выступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: <https://www.rsl.ru>.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины. Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентами в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, помечая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.

2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.

4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

6. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»). ≥ Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки

8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разной в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько

опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственном выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.

11. Важно следить за временем.

12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Решение правовых задач. Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у обучающихся навыков по применению норм права обучающимся дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания и задачи необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От обучающегося требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье...Федерального закона...», «в соответствии с действующим законодательством...». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Тема 1. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): общие положения

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Цели и задачи института несостоятельности
2. Понятие, критерии, признаки и виды несостоятельности по российскому праву
3. Правовой статус несостоятельного должника и лиц, выступающих на стороне должника
4. Правовой статус кредиторов
5. Понятие, критерии, признаки и виды несостоятельности по российскому праву

2. Выполнение письменного практического задания

1. В арбитражный суд с заявлением должника обратился ООО «Универсал». Заявление подписано Антоновым - юрисконсульту ООО на основании доверенности, в соответствии с которой Антонову предоставлено право на подачу и подписание исковых заявлений в арбитражные суды от имени ООО. Требования к кандидатуре временного управляющего в заявлении указаны не были.

К заявлению не было приложено решение собрания участников ООО об обращении должника в арбитражный суд, мотивировано это было тем, что невозможно собрать всех участников ООО из-за их отсутствия в месте жительства.

Арбитражный суд возвратил ООО заявление со ссылкой на отсутствие в заявлении требований к кандидатуре временного управляющего.

Правильно ли поступил арбитражный суд? Имели ли место в данном случае основания для возвращения заявления?

2. Определением арбитражного суда от 15.05.2017г. в отношении ООО «Дорожник» введена процедура наблюдения; решением суда от 26.11.2017г. по указанному делу общество признано банкротом, в отношении него введена процедура конкурсного производства.

Платежным ордером от 01.12.2017г. банк в безакцептном порядке списал со счета общества 30 000 рублей. Денежные средства списаны по требованию инспекции об уплате налогов от 27.02.2017г. в связи с задолженностью общества по налогам за 2016 год. Требования инспекции по взысканию данной задолженности включены в реестр требований кредиторов общества.

Посчитав списание банком со счета общества денежных средств необоснованным, конкурсный управляющий ООО «Дорожник» обратился в арбитражный суд с иском к банку о взыскании 30тыс.руб. убытков.

Нарушена ли в данном случае очередность удовлетворения требований кредиторов? Имеются ли правовые основания к взысканию с банка убытков?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 2. Правовое положение должника и взыскателя

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Правовой статус несостоятельного должника и лиц, выступающих на стороне должника (представитель учредителей (собственника), контролирующие лица, руководитель должника)

2. Правовой статус кредиторов (в т.ч. их классификации); собрание и комитет кредиторов: роль, порядок созыва и проведения, компетенция

3. Правовой статус арбитражных управляющих: правовая природа деятельности, условия допуска к профессии, основные полномочия, контроль за деятельностью и ответственность

4. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих

2. Выполнение письменного практического задания

1. Налоговый орган в порядке ст.71 Закона о банкротстве направил в арбитражный суд письменное требование к должнику”. В соответствии с данным требованием должник, в отношении которого было возбуждено дело о несостоятельности, должно было погасить задолженность по налоговым платежам в размере 800 тысяч рублей. Должник в лице руководителя с данным требованием не согласился, пояснив суду, что указанная сумма налога значительно превышает реальную задолженность. Тогда в обоснование финансовых требований суду была представлена справка налогового органа с данными лицевого счёта о сумме недоимки.

Примет ли суд в качестве достаточного доказательства для признания заявленных требований доказанными справку налогового органа, содержащую данные лицевого счёта о размере недоимки на определенную дату? Какими документами подтверждаются требования налогового органа по обязательным платежам? Какой судебный акт вынесет арбитражный суд по результатам рассмотрения заявленных требований?

2. Налоговый орган потребовал от признанного несостоятельным ООО “Север” уплаты налогового платежа в размере 11 тысяч рублей. Конкурсный управляющий ООО “Север” отказался производить уплату указанной суммы не только во внеочередном порядке, но и в порядке очерёдности, указав при этом на то обстоятельство, что с момента опубликования сведений о признании ООО “Север” банкротом прошло более двух месяцев и реестр требований кредиторов был закрыт. Тогда налоговый орган в порядке ст.100 Закона о банкротстве обратился в арбитражный суд с заявлением об установлении требования по обязательному платежу к ООО “Север” и признании таких платежей внеочередными.

В обоснование заявленных требований налоговый орган представил акт налоговой проверки, датированным тремя месяцами ранее признания должника банкротом.

Каким образом суд определит состав, размер, и очередность удовлетворения требований налогового органа? Напишите резолютивную часть определения суда.

3. Уполномоченный орган в лице ФНС России обратился в арбитражный суд с заявлением о признании индивидуального предпринимателя банкротом на основании просроченной свыше шести месяцев задолженности по обязательным платежам в федеральный бюджет в размере 500 тыс. руб. В состав задолженности по обязательным платежам включены: 250 тыс. руб. недоимки по транспортному налогу, 200 тыс. руб. пени и 50 тыс. руб. штрафа.

Имеются ли признаки банкротства у индивидуального предпринимателя?

4. Такси, принадлежащее транспортной компании, совершило наезд на пешехода, причинив существенный вред его здоровью. В возмещение такого вреда суд обязал выплатить пешеходу 350 тыс. руб., в том числе компенсацию неполученного заработка - 180 тыс. руб. Однако прошло шесть месяцев, а транспортная компания так ничего и не выплатила. Пешеход решил обратиться в арбитражный суд с заявлением о признании транспортной компании банкротом.

Достаточно ли оснований для признания банкротом транспортной компании?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 3. Особенности производства по делам о несостоятельности

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Общая характеристика производства по делу о банкротстве
2. Наблюдение как процедура, применяемая в деле о банкротстве
3. Процедуры неликвидационной направленности: финансовое оздоровление, внешнее управление, мировое соглашение
4. Конкурсное производство как процедура, применяемая в деле о банкротстве
5. Понятие и цели процедуры, сроки ее проведения, последствия введения наблюдения
6. Права и обязанности временного управляющего
7. Обязанности руководителя должника
8. Круг участников и компетенция первого собрания кредиторов
9. Варианты завершения процедуры наблюдения

2. Выполнение письменного практического задания

1. В отношении ООО «Забава» было возбуждено дело о несостоятельности и введено наблюдение. ПК «Строитель» обратился к временному управляющему с заявлением о признании его конкурсным кредитором и внесении в реестр требований кредиторов задолженности в сумме 2 млн. рублей, из которых 1,8 млн. рублей – сумма задолженности по оплате выполненных для должника строительных работ, а 200 тысяч рублей – сумма неустойки за весь период просрочки платежа. Временный управляющий отказался включить данное требование в реестр требований кредиторов, поскольку:

- во-первых, обязанность по оплате наступила после подачи заявления о признании должника банкротом и должна рассматриваться как текущие платежи;
- во-вторых, сумма процентов не может быть учтена при расчете требований конкурсного кредитора.

Обоснованы ли возражения временного управляющего?

2. Кредитор обратился в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ЗАО «Кристалл» на основании вступившего в законную силу решения суда о взыскании в его пользу 750тыс. руб. убытков в виде упущенной выгоды.

Включаются ли убытки в виде упущенной выгоды в состав денежных обязательств для определения наличия признаков банкротства? Нормативно обоснуйте ответ.

3. При прекращении производства по делу о банкротстве в связи с восстановлением платежеспособности ООО «ЮГ» конкурсному управляющему не были погашены расходы по делу о банкротстве в размере 300тыс. руб. (вознаграждение за проведение процедуры конкурсного производства в отношении данного должника в размере 250тыс.руб. и 50тыс.руб. почтовые расходы на уведомление кредиторов о проведении собрания кредиторов). Должник обещал погасить задолженность в добровольном порядке через три месяца. По истечении трехмесячного срока арбитражный управляющий обратился в арбитражный суд с иском о взыскании с ООО «ЮГ» 300тыс.руб. Суд удовлетворил требования арбитражного управляющего в полном объеме и выдал ему исполнительный лист на принудительное исполнение. Арбитражный управляющий обратился в арбитражный суд с заявлением о признании ООО «ЮГ» банкротом на основании данного решения.

Включаются ли расходы по делу о банкротстве в состав денежных обязательств для определения наличия признаков банкротства? Назовите признаки банкротства, применяемые в отношении юридического лица.

4. ООО «Племзавод «Колокшанка» (далее - Племзавод) обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Фермер» (далее – Общество). В обоснование своего заявления Племзавод сослался на наличие неудовлетворенного требования о возврате стоимости доли в уставном капитале Общества.

Арбитражный суд в возбуждении дела о несостоятельности (банкротстве) отказал, обосновав отказ тем, что требования учредителя в связи с участием в Обществе не могут явиться основанием для возбуждения дела о банкротстве.

Правомерен ли отказ? Могут ли учредители организации быть признаны конкурсными кредиторами?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 4. Реабилитационные процедуры и мировое соглашение

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Понятие и цели каждой из реабилитационных процедур неликвидационной направленности: финансовое оздоровление, внешнее управление, мировое соглашение
2. Разработка проекта лицензионного договора
3. Меры по восстановлению платежеспособности, применяемые в ходе финансового оздоровления и внешнего управления
4. Особенности содержания, порядка заключения и вступления в силу мирового соглашения в делах о банкротстве
5. Понятие и цели конкурсного производства, основания и порядок его введения, сроки проведения

2. Выполнение письменного практического задания

1. Индивидуальный предприниматель обратился в арбитражный суд с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) потребительского кооператива, указав, что кооператив уже более шести месяцев не рассчитывается с ним за услуги по ремонту и обслуживанию компьютерной техники, а сумма долга составляет 312 тыс. рублей. Обоснованность требований предпринимателя подтверждена вступившим в законную силу решением суда.

Кооператив не оспаривает суммы долга и объясняет невыполнение договорных обязательств отсутствием в данный момент необходимых денежных средств.

Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований? Изменится ли решение, если должником является религиозная организация? В отношении каких субъектов не применяется законодательство о банкротстве?

2. Общее собрание акционеров АО приняло решение о выплате дивидендов. Один из акционеров обратился в арбитражный суд с иском к АО о признании недействительным данного решения. Он посчитал, что оно принято с нарушением ст. 48, 49 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах». Согласно п. 4 ст. 43 этого закона АО не вправе выплачивать объявленные дивиденды по акциям, если на день выплаты общество отвечает признакам несостоятельности (банкротства). А в заключении эксперта ООО «Аудитор», представленном в материалы дела, указано, что на

дату собрания АО отвечало признакам несостоятельности (банкротства), поскольку у него имелись неисполненные денежные обязательства в сумме 19 млн руб.

Назовите признаки банкротства юридического лица. Определите, достаточно ли информации, предоставленной экспертом, для решения судом вопроса о наличии у АО признаков банкротства. Составьте проект решения суда.

3. В отношении юридического лица, задолжавшего своим кредиторам 310 тыс. рублей, было составлено и подано в суд заявление о признании его банкротом. До возбуждения дела и начала судебного разбирательства один из кредиторов отказался от своих финансовых претензий к данной организации. В результате этого общая сумма денежных требований всех других кредиторов составила 187 тыс. рублей.

Какой судебный акт вынесет арбитражный суд по результатам рассмотрения такого заявления?

4. Текст мирового соглашения, поданный в арбитражный суд для утверждения, содержит следующее условие: «требования кредиторов могут быть удовлетворены должником различными способами, в том числе - путём передачи остатка денежных средств на счета должника, обращения в собственность движимого и недвижимого имущества должника, реализации или отпуска готовой продукции, уступки прав требования и так далее».

Имеются ли у суда законные основания к утверждению такого мирового соглашения?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 5. Особенности несостоятельности отдельных категорий должников (общие положения)

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Банкротство градообразующих организаций
2. Банкротство сельскохозяйственных организаций
3. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства

4. Банкротство финансовых организаций
5. Банкротство стратегических предприятий и организаций
6. Банкротство субъектов естественных монополий
7. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей
8. Особенности банкротства ликвидируемого должника
9. Банкротство отсутствующего должника

2. Выполнение письменного практического задания

1. Процедуры банкротства можно сравнить с исполнительным производством. Таким образом, основной задачей процедур банкротства является практическая реализация судебного акта, принятого арбитражным судом, с целью окончательного разрешения конфликта. На стадии процедур банкротства арбитражный суд выполняет и судебные, и контрольно-надзорные, а также руководящие функции.

Охарактеризуйте каждую из перечисленных выше функций.

2. Федеральный закон о банкротстве устанавливает, что по результатам рассмотрения дела о банкротстве арбитражный суд принимает один из следующих судебных актов:

- решение о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства;
- решение об отказе в признании должника банкротом;
- определение о введении финансового оздоровления;
- определение о введении внешнего управления;
- определение о прекращении производства по делу о банкротстве;
- определение об оставлении заявления о признании должника банкротом без рассмотрения;
- определение об утверждении мирового соглашения.

Какие из вышеперечисленных судебных актов подлежат немедленному исполнению?

3. Говоря о подготовке дела как о самостоятельной стадии арбитражного процесса, необходимо подчеркнуть практическое значение этого института процессуального права.

Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству производится по правилам и в порядке, установленном АПК РФ. Вместе с тем, подготовка дела о банкротстве имеет и свои особенности.

В чем заключаются такие особенности? Перечислите отличительные особенности.

4. ООО «Юг», обратилась в арбитражный суд с требованием о признании её должника ООО «Север» несостоятельным. ООО «Север» действительно отвечало всем признакам банкротства, и заявителем при подаче заявления о признании несостоятельным ООО «Север» были соблюдены все формальные требования. В процессе судебного разбирательства представители ООО «Юг» попросили изменить основание и предмет своего требования и взыскать с ООО «Север» сумму задолженности в размере 350 тыс. рублей. Арбитражный суд пошёл им на встречу и удовлетворил иск в полном объеме. Должник обжаловал решение суда в апелляционном порядке.

Как апелляционный суд оценит решение суда первой инстанции?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 6. Процедурные особенности банкротства отдельных категорий должников

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Особенности банкротства отдельных категорий должников (индивидуального предпринимателя, ликвидируемого и отсутствующего должника, сельскохозяйственных организаций, финансовых организаций, градообразующих и стратегических организаций)

2. Особенности признаков банкротства, перечня и сроков проведения процедур, применяемых к отдельным категориям должников

3. Особенности порядка реализации имущества отдельных категорий должников

2. Выполнение письменного практического задания

1. Представитель трудового коллектива АО «Восход» Перов А.И., обратился в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным решения собрания кредиторов. Арбитражный суд первой инстанции прекратил производство по настоящему заявлению на основании пункта 1 части 1 статьи 150 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации.

При принятии судебного акта арбитражный суд первой инстанции исходил из того, что имеющиеся в деле документы свидетельствуют, что заявитель избран представителем трудового коллектива АО «Восход» 19.02.2011 из числа лиц, привлеченных конкурсным управляющим для осуществления процедуры конкурсного производства. Заявитель не является представителем работников должника, определяемым законодательством о банкротстве и не вправе выступать в суде как лицо, участвующее в арбитражном процессе по делу о банкротстве.

Исходя из указанных обстоятельств, арбитражный суд пришел к выводу о том, что производство по делу по заявлению представителя трудового коллектива о признании незаконным решения собрания кредиторов необходимо прекратить на основании пункта 1 части 1 статьи 150 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, так как в силу указания Закона о банкротстве заявитель не является лицом, участвующим в арбитражном процессе по делу о банкротстве. Петров А.И. не согласился с определением суда первой инстанции и обратился с апелляционной жалобой, в которой просил отменить определение о прекращении производства по рассмотрению его заявления о признании недействительным решения собрания кредиторов.

Какой судебный акт вынесет суд апелляционной инстанции?

2. Кредиторы второй очереди выдали доверенности на представление их интересов в деле о банкротстве адвокату. Адвокат в порядке ст. 145 Закона о банкротстве обратился в арбитражный суд с жалобой на действия конкурсного управляющего и ходатайствует о его отстранении по результатам рассмотрения жалобы.

Как суд отреагирует на заявление адвоката? Кто представляет интересы бывших работников должника в деле о банкротстве?

3. Первое собрание кредиторов приняло решение большинством голосов (от включенных в реестр) ввести конкурсное производство (55%), а вот по вопросу выбора саморегулируемой организации арбитражных управляющих проголосовали всего 43,6% кредиторов от включенных в реестр. Таким образом, надо либо созывать повторное собрание, поскольку крупный кредитор скорее всего будет обжаловать решение первого собрания кредиторов, либо ходатайствовать перед судом о введении процедуры конкурсного производства. Дело в том, что самый крупный кредитор не успел в месячный срок заявить свои требования и суд в порядке пункта 7 статьи 71 Закона о банкротстве вынес определение о рассмотрении данных требований опоздавшего кредитора в процедуре, следующей за процедурой наблюдения.

Может ли судья в рассматриваемом случае признать должника банкротом и ввести конкурсное производство, исходя из того, что 7-месячный срок рассмотрения дела о банкротстве, установленный статьей 51 Закона о банкротстве, истек? Каким образом должен быть решен вопрос о кандидатуре конкурсного управляющего? Должен ли временный управляющий повторно провести первое собрание кредиторов по вопросу рассмотрения вопроса о выборе саморегулируемой организации арбитражных управляющих после включения в реестр требований крупного кредитора (ведь он же не голосовал и его права ущемлены)?

4. Уполномоченный орган подал в арбитражный суд заявление о признании должника банкротом. Следом от конкурсных кредиторов поступили еще два аналогичных заявления, которые были приняты судом к своему производству и в порядке ст. 42 Закона о банкротстве должны были быть рассмотрены через 15 дней после рассмотрения заявления уполномоченного органа. Однако требования уполномоченного органа по обязательным платежам были должником удовлетворены, в связи с чем уполномоченный орган заявил ходатайство о прекращении производства по делу о банкротстве. Данное ходатайство судом было удовлетворено, вынесено определение о прекращении производства по делу. Обоснованность заявлений двух других кредиторов даже не рассматривалась, в связи с чем один из кредиторов подал апелляцию.

Однако представитель должника утверждает, что делать этого не нужно, так как заявления других кредиторов все равно будут рассмотрены. Смущает только формулировка в определении суда: «Производство по делу прекратить» и нигде не указано про заявления других кредиторов.

Обоснованно ли в данной ситуации подана апелляционная жалоба на определение суда о прекращении производства по делу о банкротстве?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва:

Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

Тема 7. Последствия банкротства отдельных категорий должников

1. Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой

1. Последствия введения процедуры для должника, работников, кредиторов
2. Права и обязанности конкурсного управляющего
3. Очередность и порядок расчетов с кредиторами в ходе процедуры конкурсного производства
4. Варианты завершения конкурсного производства
5. Особенности банкротства субъектов естественных монополий
6. Банкротство застройщиков
7. Упрощенные процедуры банкротства: банкротство ликвидируемого и отсутствующего должника

2. Выполнение письменного практического задания

1. Управление Федеральной Налоговой Службы России по Белгородской области обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом.

Арбитражный суд оставил данное заявление без движения, сославшись на то, что представлять интересы государства в деле о банкротстве Правительство РФ уполномочило ФНС России. Заявитель в суд доверенность не представил.

Оцените правомерность действий суда. Какими документами подтверждаются полномочия уполномоченного органа в деле о банкротстве?

2. Кредитор по текущим платежам обратился в арбитражный суд с жалобой на действия конкурсного управляющего, отказавшегося квалифицировать его требования об оплате оказанных услуг по охране имущества должника - банкрота как текущие.

Арбитражный суд в соответствии с п.4 ст.60 Закона о банкротстве возвратил данную жалобу без рассмотрения, сославшись на то, что кредиторы по текущим платежам не являются лицами, участвующими в деле о банкротстве и не наделены правом обжаловать действия конкурсного управляющего.

Оцените правомерность действий суда. Каков правовой статус кредиторов по текущим платежам в деле о банкротстве?

3. Заявление конкурсного кредитора о признании должника банкротом подписал представитель по доверенности. В подтверждение своих полномочий представитель к заявлению приложил доверенность, в которой было обозначено его право на участие в деле о банкротстве.

Какой судебный акт вынесет арбитражный суд при рассмотрении вопроса о принятии данного заявления к производству?

4. Уполномоченный орган подал в арбитражный суд заявление о признании должника банкротом. Следом от конкурсных кредиторов поступили еще два аналогичных заявления, которые были приняты судом к своему производству и в порядке ст.42 Закона о банкротстве должны были быть рассмотрены через 15 дней после рассмотрения заявления уполномоченного органа. Однако требования уполномоченного органа по обязательным платежам были должником удовлетворены, в связи с чем уполномоченный орган заявил ходатайство о прекращении производства по делу о банкротстве. Данное ходатайство судом было удовлетворено, вынесено определение о прекращении производства по делу. Обоснованность заявлений двух других кредиторов даже не рассматривалась, в связи с чем один из кредиторов подал апелляцию.

Однако представитель должника утверждает, что делать этого не нужно, так как заявления других кредиторов все равно будут рассмотрены. Смущает только формулировка в определении суда: «Производство по делу прекратить» и нигде не указано про заявления других кредиторов.

Является ли обоснованной апелляционной жалобой на определение суда о прекращении производства по делу о банкротстве?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Алешина Е. Институт несостоятельности (банкротства) в таблицах и схемах: учебно-методическое пособие / Е. Алешина, И. Баранов, Ч. Басхаев и др.; отв. ред. С.А. Карелина. - М.: Юстицинформ, 2017. 476 с. // СПС «Консультант Плюс»

2. Иванова С.П., Земляков Д.Н., Баранников А.Л. Несостоятельность (банкротство) юридических и физических лиц: учебное пособие. М.: Юстиция, 2018. - 200с. // СПС Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

3. Пирогова Е.С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 309с. - (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14797-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/489190>

4. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В.В. Кулакова. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 308с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15171-8. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/488459>

5. Ряховская А.Н. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А.Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А.Н. Ряховской. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/445347>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)