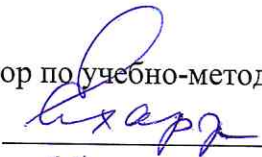


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

**Направленность (профиль)
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

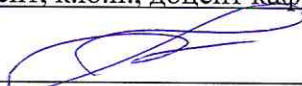
Форма обучения: очно-заочная
Курс 2; семестр 4

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция».

Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 №59673.

Разработчик рабочей программы:

доцент, к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права МГГЭУ
место работы, занимаемая должность


подпись

Хакимов Р.М. 25 марта 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена:

на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права
(протокол № 05 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева

«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок

«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская

«27» апреля 2022 г.

Декан факультета


Р.М. Хакимов

«27» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	№ страницы
1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	4
2.	Перечень оценочных средств по дисциплине	5
3.	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	6
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	21
6.	Лист регистрации изменений	41

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Права человека»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2.	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-2.2. Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права. ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.
ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства, возникающие в сфере профессиональной деятельности	ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности. ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации. ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты ситуационных задач (заданий)
3	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно	Тестовые задания

		использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	
--	--	--	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Права человека» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-4	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Эссе</i> <i>Тест</i>	ОПК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о различных формах реализации права, допускает грубые ошибки в ответе при установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-2.1-БУ Знает различные формы реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о различных формах реализации права,	

						устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение, соотносит специфику подходов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-4	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Эссе</i> <i>Тест</i>		ОПК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						ОПК-2.2-БУ Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, однако совершает ошибки при их применении.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						ОПК-2.2-СУ Умеет определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права, допускает незначительные ошибки.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						ОПК-2.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права с

						учетом современных тенденций.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-4	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Эссе</i> <i>Тест</i>	ОПК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-2.3-БУ Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, однако совершает ошибки.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-2.3-СУ Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права, допускает незначительные ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-2.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права.	

ПК-3		Знает				
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, в процессе осуществления юридической деятельности	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1-4	<i>Устный опрос Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач) Доклад - презентация и его обсуждение Эссе Тест</i>	ПК-3.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, в процессе осуществления юридической деятельности.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»					ПК-3.1-БУ Знает о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, в процессе осуществления юридической деятельности.	
Средний уровень Оценка «хорошо»					ПК-3.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, в процессе осуществления юридической деятельности.	

	Высокий уровень Оценка «отлично»					ПК-3.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, в процессе осуществления юридической деятельности.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.2. Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства в области конституционного права,	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-4	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Эссе</i> <i>Тест</i>	ПК-3.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства в области конституционного права, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.				ПК-3.2-БУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства в области конституционного права, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.

	Средний уровень Оценка «хорошо»					ПК-3.2-СУ Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства в области конституционного права, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
	Высокий уровень Оценка «отлично»					ПК-3.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства в области конституционного права, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3.3. Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, для обоснования правовой позиции	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1-4	<i>Устный опрос</i> <i>Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Эссе</i> <i>Тест</i>	ПК-3.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

	<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>				<p>ПК-3.3-БУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «хорошо»</p>					<p>ПК-3.3-СУ Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>					<p>ПК-3.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»);
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введен в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. – известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы,

конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

№ п/п	Наименование темы и перечень вопросов для обсуждения
1	Тема 1. Предмет, задачи и система курса «Права человека». Права и свободы человека: понятие и сущность. 1. Понятие, предмет, задачи курса «Права человека». 2. Система курса «Права человека». 3. Источники курса «Права человека». 4. Взаимосвязь курса «Права человека» с другими отраслями права Российской Федерации.
2	Тема 2. Права человека и правовое государство. Виды прав и свобод человека их основная характеристика. 1. Понятие и признаки правового государства. 2. Понятие демократии. 3. Взаимосвязь прав человека и правового государства. 4. Правовой закон. 5. Ограничения прав человека. 6. Возникновение идей о правах человека. 7. Всеобщая декларация прав человека. 8. Имплементация норм международного права. Личные (гражданские) права и свободы. 9. Политические права и свободы. 10. Социальные, экономические и культурные права. Экологические права
3	Тема 3. Понятие и виды внутригосударственных механизмов защиты прав человека.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. 2. Суд, прокуратура и иные органы, защищающие права и свободы человека. 3. Общая характеристика, полномочия, процедуры обращения граждан и принимаемые решения государственных органов. 4. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. 5. Совет при президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека. <p>Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.</p>
4	<p>Тема 4. Система ООН по защите прав и свобод человека.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика системы ООН по защите прав и свобод человека. 2. Основные международные документы ООН по защите прав человека и их значение. 3. Отчеты государств в комитеты ООН. 4. Универсальный периодический обзор. 5. Понятие и виды международных судебных институтов по защите прав человека.

Контролируемые компетенции: ОПК-2; ПК-3.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Задание 1. Составьте проект депутатского запроса в орган местного самоуправления по поводу нарушения социальных прав граждан (можно взять любое право).

Задание 2. Подготовьте краткое реферативное сообщение о работе с обращениями граждан в муниципальном образовании по вашему месту жительства.

Нарисуйте схему: «Судебная система Российской Федерации».

Задание 3. Дайте развернутый ответ на вопрос: в чем состоит независимость и самостоятельность судебной власти? Приведите известные вам примеры.

Задание 4. Составьте проект искового обращения в мировой суд о защите нарушенного права (на ваше усмотрение)

Проанализируйте Доклад Уполномоченного по правам человека в РФ за последний год. Сформулировать основные проблемы, связанные с нарушением прав и свобод в сфере реализации: - политических прав и свобод; - экономических и социальных прав; - личных прав; - права на судебную защиту или иных прав.

Задание 5. Подготовьте проект заявления о предоставлении статуса беженца, вынужденного переселенца.

Задание 6. Составьте перечня документов, необходимых для получения визы

Нарисуйте схему: «Система органов государственной власти по Конституции РФ».

Задание 7. Дайте развернутый ответ на вопрос: Каковы место, роль и особенности в деятельности глав субъектов Российской Федерации в сфере защиты прав человека? Приведите примеры.

Задание 8. Подготовить краткое выступление для участия в аудиторном круглом столе на тему: «Государство и гражданское общество: пути совместного обеспечения реализации прав и свобод человека и гражданина».

Задание 9. Подготовить подборку нормативных правовых актов, принятых в целях охраны прав и свобод граждан и их объединений в ходе осуществления контрольно-надзорной деятельности органов государственной власти.

Задание 10. Дайте развернутый ответ на вопрос: Каким образом защищают права и свободы человека адвокаты и нотариусы?

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Тематика докладов - презентаций

1. Исторические этапы становления и развития системы защиты прав и свобод человека.

2. Становление института Уполномоченного по правам человека в России.
3. Особенности развития международных механизмов защиты прав человека.
4. Конвенция о правах инвалидов: история принятия и общая характеристика.
5. Виды прав человека, особенности реализации в Российской Федерации.
6. Особенности реализации права инвалидов на доступность в Российской Федерации.

Темы эссе

1. Особенности реализации права человека на образование в Российской Федерации.
2. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: общая характеристика и особенности реализации;
3. Универсальный периодический обзор и его значение для защиты прав человека.
4. Конвенционные органы ООН по защите прав человека.
5. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): характеристика механизма человеческого измерения.

5.4. Тестовые задания

1. Более высоким в иерархии принципов первого статуса личности является:

- А) Принцип равенства прав и равенства обязанностей;
- Б) Принцип справедливости;
- В) Принцип Гуманизма;
- Г) Все ответы верны.

2. Право личности по Конституции означает:

- А) Возможность в соответствии с законом выбирать определенный вид и меру поведения;
- Б) Возможность действовать как вздумается;
- В) Необходимость выбирать права и свободы.
- Г) нет верных ответов.

3. Объем и содержание конституционных прав и свобод человека у всех категории физических лиц, находящийся на территории Российской Федерации:

- А) Зависит от обстоятельств, в которых находится индивид;
- Б) одинаков и постоянен;
- В) неодинаков и непостоянен;
- Г) объем и содержания не от чего не зависят.

4. Конституционные права и свободы человека и гражданина имеют универсальный характер:

- А) Да;
- Б) Да и нет;
- В) Нет;
- Г) Все ответы верны.

5. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах граждан" (1990г.)
- Г) «Международная Конституция.

6. Субъектом социально-экономических прав является:

- А) человек;

- Б) гражданин;
- В) иностранец;
- Г) Все ответы верны.

7. Социально-экономические права предусмотрены:

- А) Гражданским кодексом;
- Б) Законом о предпринимательской деятельности;
- В) Трудовым кодексом;
- Г) Уголовным кодексом.

8. Конституция РФ закрепляет:

- А) право на труд;
- Б) обязанность трудиться;
- В) свободу труда;
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

9. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

- А) Право на жизнь;
- Б) Право жить в семье;
- В) Право собственности;
- Г) Избирательные права.

10. Верны ли следующие суждения о конституции?

- 1. Конституция обладает высшей юридической силой.
 - 2. Конституция является сводом всех законов государства.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно и 1, и 2
 - Г) оба суждения верны.

11. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

- 1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
 - 2. Право жить и воспитываться в семье - одно из главных прав ребёнка.
- А) верно только 1
 - Б) верно только 2
 - В) верно и 1, и 2
 - Г) оба суждения неверны.

12. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм;
- Б) регулирует поведение людей;
- В) поддерживается силой государства;
- Г) обращено ко всему обществу.

13. Что является источником права:

- А) коллективные решения какой-либо социальной группы;
- Б) правовые акты государства;
- В) личные решения представителей власти;
- Г) все перечисленное.

14. В чем суть «всеобщего характера права»:

- А) распространяются только на представителей власти;

- Б) распространяются только на совершеннолетних граждан;
- В) распространяются только на некоторые социальные группы;
- Г) распространяются на всех граждан без исключения.

15. С чем связано появление международных источников права:

- А) войной белой и алой розы;
- Б) наполеоновскими войнами;
- В) второй мировой войной;
- Г) холодной войной.

16. Иерархия судов общей юрисдикции:

- 1) Районные суды – суды субъектов РФ – верховный суд №;
- 2) Районный суд – военный суд – суд субъекта РФ – верховный суд – мировой суд;
- 3) Мировой суд – районный суд – суд субъекта РФ – верховный суд;
- 4) Мировой суд – районный суд – военный суд – суд субъекта РФ.

17. В случае, если Государственная Дума отказывает в доверии Правительству Российской Федерации, Президент Российской Федерации в течение какого периода вправе принять решение об отставке Правительства?

- 1) Одна неделя;
- 2) Один месяц;
- 3) Три дня;
- 4) Две недели.

18. Назначение председателя правительства РФ осуществляется:

- 1) Президентом;
- 2) Государственной думой;
- 3) федеральным собранием;
- 4) советом федерации.

19. Что из перечисленного не относится к полномочиям президента РФ:

- 1) назначение на должность Председателя Правительства РФ и освобождение его от должности;
- 2) назначение на должность Генерального прокурора РФ и освобождение его от должности;
- 3) назначение на должность председателей Верховного и Конституционного судов РФ;
- 4) назначение и освобождение высшего командования Вооруженных сил РФ.

20. Руководство какими министерствами осуществляет президент РФ:

- 1) Министерство финансов и Министерство экономического развития;
- 2) Министерство внутренних дел и Министерство иностранных дел;
- 3) Министерство здравоохранения и министерство культуры;
- 4) Министерство промышленности и торговли и Министерство науки и высшего образования.

21. Сколько заместителей у Председателя Правительства РФ:

- 1) 8;
- 2) 10;
- 3) 12;
- 4) 6.

22. К какой ветви власти относится Президент РФ:

- 1) Законодательной;

- 2) Исполнительной;
- 3) Судебной;
- 4) Не относится ни к одной из ветвей власти.

23. Из приведенных критериев которым должен соответствовать кандидат на пост Президента РФ выберите не обязательный:

- 1) Не моложе 35 лет;
- 2) Проживание на территории РФ не менее 10 лет ;
- 3) Знание Русского языка;
- 4) Отсутствие вкладов в иностранных банках не на территории РФ.

24. Одно Лицо не может занимать должность Президента РФ :

- 1) Не более одного срока подряд;
- 2) Не более двух сроков подряд;
- 3) Не более трех сроков подряд;
- 4) Не менее трех сроков подряд.

25. Каким органом назначаются выборы президента РФ ?

- 1) Федеральным собранием.
- 2) Конституционным судом РФ.
- 3) Советом федерации.
- 4) Нет верного ответа.

26. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- 1) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- 2) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- 3) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- 4) Не моложе 25 лет, постоянно проживающий на территории РФ.

27. Каков максимальный возраст президента РФ по ныне действующий конституции?

- 1) 55 лет;
- 2) 65 лет;
- 3) возраст не установлен;
- 4) 80 лет.

28. Предложение о выдвижении обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности может быть внесено по инициативе:

- 1) не менее $\frac{1}{3}$ от общего числа депутатов Государственной Думы;
- 2) не менее $\frac{1}{3}$ от половины числа депутатов Государственной думы;
- 3) председателем Совета Федерации;
- 4) конституционным судом РФ.

29. Президент имеет право на роспуск:

- 1) полного состава Федерального собрания;
- 2) Государственной думы;
- 3) $\frac{1}{2}$ от общего числа депутатов Государственной думы;
- 4) не имеет право на роспуск государственных органов.

30. Председателю правительства, заместителям Председателя Правительства и федеральным министрам запрещено:

- 1) заниматься творческой деятельностью;

- 2) иметь в собственности имущество превышающее 7 млн. рублей;
- 3) открывать и иметь счета в иностранных банках;
- 4) распределять обязанности между членами Правительства РФ.

31. Президент РФ представляет кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ:

- 1) Государственной Думе;
- 2) Всероссийскому съезду судей;
- 3) Совету съезду судей;
- 4) Совету Федерации.

32. Основные направления деятельности Правительства РФ определяет:

- 1) Председатель Правительства РФ;
- 2) Президиум Правительства РФ;
- 3) Государственная Дума;
- 4) Президент РФ.

33. Порядок деятельности Правительства РФ определяется:

- 1) Конституцией РФ;
- 2) федеральным законом;
- 3) федеральным конституционным законом;
- 4) указов Президента РФ.

34. Постановления и распоряжения Правительства РФ в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам могут быть отменены:

- 1) Государственной Думой;
- 2) Президентом РФ;
- 3) Верховным Судом РФ;
- 4) Конституционным Судом.

35. Правительство РФ прекращает свои полномочия в случае:

- 1) вступление в должность вновь избранного Президента;
- 2) Государственная дума выражает доверие правительству без согласия Президента;
- 3) общим решением 50% депутатов Государственной думы;
- 4) по решению Конституционного суда.

36. Какие нормативные акты издает Президент РФ:

- 1) постановления и распоряжения;
- 2) распоряжения и приказы;
- 3) только законы
- 4) только приказы

37. На сколько увеличился срок постоянного проживания на территории РФ кандидата в Президенты по поправкам в Конституцию 2020 г.:

- 1) на 5 лет;
- 2) на 10 лет;
- 3) на 15 лет;
- 4) на 20 лет.

38. Какая поправка была внесена в СФ?

- 1) Появились пожизненные сенаторы – бывшие президенты имеют право быть пожизненным сенатором СФ;

- 2) От президента назначаются до 17 сенаторов, 7 из которых назначаются пожизненно;
- 3) Должностные лица, работающие в СФ, официально по Конституции стали именоваться членами совета Федерации;
- 4) У СФ появилось новое полномочие – утверждение представленных Председателем Правительства РФ кандидатур заместителей Председателя Правительства и федеральных министров.

39. Что из нижеперечисленного относится к полномочиям ГД, которые она получила в результате поправок?

- 1) Право заслушивать ежегодные отчеты Центрального банка РФ;
- 2) ГД вправе проводить консультации по предложенным Президентом РФ кандидатурам на должность руководителей федеральных органов исполнительной власти;
- 3) Решение вопроса о доверии правительству;
- 4) Объявление амнистии.

40. На какой день после избрания нового созыва собирается Государственная Дума?

- 1) на 30-й день, но Президент может собрать раньше;
- 2) на 30-й день;
- 3) на 14-ый день;
- 4) на 14-ый день, но Президент может собрать раньше.

41. Двухпалатная структура парламента является гарантией:

- 1) единого мнения;
- 2) тщательной проработки законов и широкая представительность различных слоев населения;
- 3) целостности общества;
- 4) быстрого реагирования на общественные проблемы

42. Сенатором РФ может быть гражданин:

- 1) гражданин РФ, 35 лет, имеет высшее юридическое образование и стаж работы по профессии не менее 3 лет;
- 2) гражданин РФ, 30 лет, постоянно проживающий на территории РФ и не имеющий вида на жительство иностранного государства;
- 3) гражданство не имеет значения, имеет собственность в Российской Федерации;
- 4) гражданин РФ, 25 лет.

43. Судьей Конституционного суда РФ может быть назначен:

- 1) гражданин РФ, не менее 40 лет, с безупречной репутацией, имеющий высшее образование и стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет, не имеет иностранного вида на жительство;
- 2) гражданин РФ, не менее 35 лет, имеющий собственность на территории РФ и, проживающий на территории РФ 15 лет;
- 3) гражданин РФ, не менее 40 лет, с безупречной репутацией, имеет высшее образование;
- 4) гражданин РФ, не менее 45 лет, имеющий высшее образование и стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет, не имеющий вида на жительство в иностранных государствах.

44. При обращении в Конституционный суд -

- 1) подписывается соглашение о неразглашении информации.
- 2) создается специальная коллегия судей;
- 3) оплачивается государственная пошлина;
- 4) все вышеперечисленное.

45. Функции Федерального Собрания РФ:

- 1) представительная, законотворческая, контрольная;
- 2) административная, правоприменительная, надзорная;
- 3) разрешительная, судебная, охранительная;
- 4) контрольная, исполнительная, надзорная.

46. Какое количество голосов от общего числа депутатов Государственной Думы требуется для того, чтобы федеральный конституционный закон был принят?

- 1) две третьих;
- 2) три четвертых;
- 3) половина;
- 4) более половины.

47. Высшим судебным органом для судов общей юрисдикции и арбитражных судов является:

- 1) Конституционный Суд РФ.
- 2) Конституционный (уставной) суд субъекта РФ.
- 3) Верховный Суд РФ.
- 4) Московский городской суд.

48. Выберите полномочие, которое относится к ведению Совета Федерации:

- 1) назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счетной палаты РФ и половины состава ее аудиторов.
- 2) амнистия.
- 3) утверждение по представлению Председателя Правительства РФ кандидатур его заместителей и федеральных министров, за исключением тех, которые утверждаются Президентом РФ.
- 4) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты РФ и половины состава ее аудиторов.

48. По какой причине может быть создана согласительная комиссия между Государственной Думой и Советом Федерации?

- 1) для преодоления возникших разногласий в связи с отклонением Советом Федерации принятого Государственной Думой закона.
- 2) для совместного заслушивания послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ.
- 3) для вынесения обвинения против Президента РФ с целью отрешения его от должности.
- 4) для проведения совместного парламентского расследования против одного из членов Правительства в связи с обнаружением фактов грубого или массового нарушения прав и свобод человека и гражданина.

50. «Это стадия законодательного процесса, состоящая в вынесении на рассмотрение органом законодательной власти законопроекта или законодательного предложения по принятию, изменению или отмене закона». Какому термину соответствует следующее определение?

- 1) право на законодательную инициативу;
- 2) Законодательная инициатива;
- 3) Законодательная деятельность;
- 4) Законодательное закрепление;

51. Вопрос о лишении неприкосновенности сенатора решается по его представлению Совету Федерации.

- 1) президент;
- 2) генеральный прокурор;
- 3) председатель Совета Министров;
- 4) председатель Совета Федерации;

52. Все перечисленные ниже вопросы, кроме одного, относятся к компетенции Конституционного Суда РФ. Отметьте «лишний» элемент

- 1) толкование Конституции РФ;
- 2) заключение о соблюдении порядка выдвижения обвинения против Президента РФ;
- 3) изучение и обобщение судебной практики;
- 4) разрешение споров о компетенции федеральных органов власти;

53. Государственная Дума проводит свое первое заседание:

- 1) Через месяц после избрания;
- 2) на 30-й день после избрания;
- 3) на 20-й день после избрания;
- 4) на 14-й день после избрания.

54. К ведению совета федерации можно отнести:

- 1) утверждение Границ между субъектами РФ;
- 2) утверждение указа президента РФ о введении ЧС;
- 3) назначение Председателя Центрального Банка РФ;
- 4) решение вопросов о доверии к правительству.

55. Заседание Совета федерации и государственной думы:

- 1) ведут председатель соответствующей палаты и его заместители;
- 2) председатель правительства РФ;
- 3) президент РФ;
- 4) все ответы верны.

56. Конституционный суд РФ состоит из:

- 1) 11 судей;
- 2) 13 судей;
- 3) 19 судей;
- 4) 21 судьи.

57. Судьями могут стать граждане достигшие:

- 1) 20 Лет;
- 2) 25 лет;
- 3) 30 лет;
- 4) 35 лет.

58. На должности помощников прокуроров прокуратуры города, района и приравненных к ним прокуратур, в исключительных случаях могут назначаться лица, обучающиеся по юридической специальности. Так ли это?

- 1) Да, если лицо обучается на третьем курсе в образовательном учреждении среднего и высшего профессионального образования;
- 2) да, если лицо обучается по программам магистратуры в образовательном учреждении высшего профессионального образования;
- 3) Да, если лицо обучается в образовательном учреждении высшего профессионального образования и окончило третий курс по юридической специальности;
- 4) Нет. Назначение на должность помощника прокурора лиц, являющихся студентами.

59. К прерогативным полномочиям президента не относится:

- 1) Осуществление помилования;
- 2) По предложению Председателя Правительства РФ назначение на должность и освобождение от должности заместителей Председателя Правительства РФ, федеральных министров;
- 3) Предоставление политического убежища;
- 4) Присвоение почетных званий Российской Федерации;

60. Прекращение полномочий Президента РФ в нормальном (не досрочном порядке) происходит в случае:

- 1) Его отставки;
- 2) Стойкой неспособностью по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия;
- 3) Истечения срока полномочий;
- 4) Отрешения от должности.

61. Что из перечисленного не относится к полномочиям президента РФ:

- 1) назначение на должность Председателя Правительства РФ и освобождение его от должности;
- 2) назначение на должность Генерального прокурора РФ и освобождение его от должности;
- 3) назначение на должность председателей Верховного и Конституционного судов РФ;
- 4) назначение и освобождение высшего командования Вооруженных сил РФ.

62. Руководство какими министерствами осуществляет президент РФ:

- 1) Министерство финансов и Министерство экономического развития;
- 2) Министерство внутренних дел и Министерство иностранных дел;
- 3) Министерство здравоохранения и министерство культуры;
- 4) Министерство промышленности и торговли и Министерство науки и высшего образования.

63. Сколько заместителей у Председателя Правительства РФ:

- 1) 8;
- 2) 10;
- 3) 12;
- 4) 6.

64. К какой ветви власти относится Президент РФ:

- 1) Законодательной;
- 2) Исполнительной;
- 3) Судебной;
- 4) Не относится ни к одной из ветвей власти.

65. Из приведенных критериев которым должен соответствовать кандидат на пост Президента РФ выберите НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ:

- 1) Не моложе 35 лет;
- 2) Проживание на территории РФ не менее 10 лет;
- 3) Знание Русского языка;
- 4) Отсутствие вкладов в иностранных банках не на территории РФ.

66. Одно Лицо не может занимать должность Президента РФ:

- 1) Не Более одного срока подряд;
- 2) Не Более двух сроков подряд;

- 3) Не более трех сроков подряд;
- 4) Не менее трех сроков подряд.

67. Каким органом назначаются выборы президента РФ?

- 1) Федеральным собранием.
- 2) Конституционным судом РФ.
- 3) Советом федерации.
- 4) Нет верного ответа.

68. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- 1) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- 2) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- 3) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- 4) Не моложе 25 лет, постоянно проживающий на территории РФ.

69. Каков максимальный возраст президента РФ по ныне действующий конституции?

- 1) 55 лет;
- 2) 65 лет;
- 3) возраст не установлен;
- 4) 80 лет.

70. Предложение о выдвижении обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности может быть внесено по инициативе:

- 1) не менее $\frac{1}{3}$ от общего числа депутатов Государственной Думы;
- 2) не менее $\frac{1}{3}$ от половины числа депутатов Государственной думы;
- 3) председателем Совета Федерации;
- 4) конституционным судом РФ.

71. Президент имеет право на роспуск:

- 1) полного состава Федерального собрания;
- 2) Государственной думы;
- 3) $\frac{1}{2}$ от общего числа депутатов Государственной думы;
- 4) не имеет право на роспуск государственных органов.

72. Председателю правительства, заместителям Председателя Правительства и федеральным министрам запрещено:

- 1) заниматься творческой деятельностью;
- 2) иметь в собственности имущество превышающее 7 млн. рублей;
- 3) открывать и иметь счета в иностранных банках;
- 4) распределять обязанности между членами Правительства РФ.

73. Президент РФ представляет кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ:

- 1) Государственной Думе;
- 2) Всероссийскому съезду судей;
- 3) Совету съезду судей;
- 4) Совету Федерации.

74. Основные направления деятельности Правительства РФ определяет:

- 1) Председатель Правительства РФ;
- 2) Президиум Правительства РФ;

- 3) Государственная Дума;
- 4) Президент РФ.

75. Порядок деятельности Правительства РФ определяется:

- 1) Конституцией РФ;
- 2) федеральным законом;
- 3) федеральным конституционным законом;
- 4) указов Президента РФ.

76. Постановления и распоряжения Правительства РФ в случае их противоречия Конституции РФ, федеральным законам могут быть отменены:

- 1) Государственной Думой;
- 2) Президентом РФ;
- 3) Верховным Судом РФ;
- 4) Конституционным Судом.

77. Правительство РФ прекращает свои полномочия в случае:

- 1) вступление в должность вновь избранного Президента;
- 2) Государственная дума выражает доверие правительства без согласия Президента;
- 3) общим решением 50% депутатов Государственной думы;
- 4) по решению Конституционного суда.

78. Какие нормативные акты издает Президент РФ:

- 1) постановления и распоряжения;
- 2) распоряжения и приказы;
- 3) только законы
- 4) только приказы

79. На сколько увеличился срок постоянного проживания на территории РФ кандидата в Президенты по поправкам в Конституцию 2020 г.:

- 1) на 5 лет;
- 2) на 10 лет;
- 3) на 15 лет;
- 4) на 20 лет.

80. Что обозначает термин "министры без портфеля"?

- 1) министры, которые назначаются Президентом РФ после консультации с Советом Федерации;
- 2) министры, которые назначаются после утверждения их Государственной Думой;
- 3) министры, не возглавляющие непосредственно министерство или иной центральный орган государственного управления;
- 4) министры в отставке.

81. Когда в случае формирования нового состава Правительства Российской Федерации Председатель Правительства Российской Федерации представляет Государственной Думе на утверждение кандидатуру Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации:

- 1) не позднее недельного срока со дня появления вакантной должности Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации;
- 2) не позднее двухнедельного срока со дня назначения на должность Председателя Правительства Российской Федерации;
- 3) не позднее недельного срока со дня назначения на должность Председателя Правительства

Российской Федерации;

4) не позднее двухнедельного срока со дня назначения Председателя Конституционного суда.

82. Для поддержки самовыдвижения кандидата необходимо собрать:

1) не менее 500 тысяч подписей избирателей, при этом на один субъект РФ должно находиться не более 10000 подписей;

2) не менее 300 тысяч подписей избирателей, при этом на один субъект РФ должно приходиться не более 7500 подписей;

3) не менее 1 миллиона подписей избирателей, без ограничений по субъектам;

4) не менее 100 тысяч подписей избирателей, при этом на один субъект РФ должно приходиться не более 2500 подписей избирателей.

83. Можно ли привлечь Президента РФ к ответственности?

1) Да, в случае неоднократного совершения административного правонарушения;

2) Нельзя;

3) Да, только без задержания, досмотра, обыска;

4) Да, в случае совершения уголовно наказуемого деяния, квалифицируемого как государственная измена или иное тяжкое преступление.

84. В какой главе конституции закреплены положения о правительстве РФ?

1) в главе 2.

2) в главе 6.

3) в главе

4) в главе 1

85. Если отклоненный Президентом Федеральный закон вновь принят в прежней редакции Государственной Думой и Советом Федерации квалифицированным большинством, каковы по закону действия Президента?

1) объявить выборы нового Парламента

2) вновь его отклонить

3) подписать и опубликовать

4) нет правильного ответа

86. Что значит «неотчуждаемость прав»:

А) невозможность лишить человека прав;

Б) запрет на дискриминацию по национальному признаку;

В) защита прав со стороны государства;

Г) наличие прав у всех людей.

87. Где впервые зародилась мысль о необходимости установления прав и свобод граждан:

А) в Древних Греции и Риме;

Б) в Древней Руси;

В) в Древнем Китае;

Г) в Древнем Междуречье.

88. В каком году была принята Конвенция о правах ребенка:

А) в 1948 году;

Б) в 1959 году;

В) в 1989 году;

Г) в 1993 году.

89. В каком году была принята Конституция РФ:

- А) в 1948 году;
- Б) в 1959 году;
- В) в 1989 году;
- Г) в 1993 году.

90. Кто является гарантом Конституции, прав и свобод граждан:

- А) народ России;
- Б) Конституционный Суд РФ;
- В) Президент РФ;
- Г) Председатель Правительства РФ.

91. К чему относятся следующие слова: гражданские, экономические, социальные, политические, культурные:

- А) системе прав и свобод личности;
- Б) основам религиозного учения;
- В) конкретной личности;
- Г) государству и праву.

92. Что из перечисленного является примером реализации культурных прав человека:

- А) уборка двора;
- Б) поступление старшей сестры в политехнический университет;
- В) пенсия, которую ежемесячно получает бабушка;
- Г) обращение гражданина в прокуратуру.

93. Дискриминацией человека называют:

- А) лишения, ограничения;
- Б) продажность, коррумпированность;
- В) чрезмерность, вседозволенность;
- Г) полное соблюдение его прав.

94. В какой стране была принята первая Конституция, зафиксированная на бумаге:

- А) во Франции;
- Б) в США;
- В) в Японии;
- Г) в Англии.

95. Какое из приведенных высказываний верно:

- А) Гражданские права связаны с управлением государством;
- Б) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка;
- В) Защита прав и свобод – это личное дело человека, с которым государство никак не связано;
- Г) человека можно лишить прав.

96. Определённое (должное) поведение человека, предписанное и закреплённое в законе, называется

- А) Обязанность;
- Б) Долг;
- В) Повинность;

Г) Исполнение.

97. Согласно ст. 29 Всеобщей декларации прав человека, каждый должен при осуществлении своих прав и свобод подвергаться таким ограничениям, которые

- А) учитывают права и свободы других и требования морали;
- Б) позволяют сохранять честь и достоинство личности;
- В) соответствуют интересам государства и общества;
- Г) не приводят к снижению уровня благосостояния.

98. Законные интересы человека – Это:

- А) Интересы личности, которые получили Федеральное закрепление;
- Б) Интересы личности, которые непосредственно не охватывают содержанием законных прав и свобод, но подлежат защите со стороны государства, охраняются законом;
- В) Интересы личности не должны нарушать права других лиц;
- Г) Все ответы верны.

99. Концепция прав, которая исходит из естественных, неотчуждаемых прав и закрепления в законодательстве условий, обеспечивающих свободное развитие личности — ... концепция прав:

- А) либеральная;
- Б) мусульманская;
- В) китайская;
- Г) марксистская.

100. Публичное выражение коллективного или индивидуального мнения, без шествий и звукоусиления, путем размещения у какого-либо объекта граждан с плакатами, другими изобразительными средствами:

- А) митинг;
- Б) собрание;
- В) пикетирование;
- Г) совещание.

Курсовая работа - не предусмотрена

5.5. Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет и задачи курса «Права человека».
2. Система курса «Права человека».
3. Источники курса «Права человека».
4. Взаимосвязь курса «Права человека» с другими отраслями права Российской Федерации.
5. Понятие и сущность прав человека.
6. Взаимоотношение прав человека и свобод.
7. Понятие человеческого и личного достоинства.
8. Общая характеристика видов прав человека.
9. Соотношение прав человека и прав гражданина.
10. Понятие и признаки правового государства.
11. Взаимосвязь пав человека и правового государства.
12. Правовой закон. Признаки правового закона.
13. Возникновение идей о правах человека.
14. Поколения прав человека.
15. Противодействие дискриминации: основные направления правового регулирования и государственной политики.

16. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
17. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
18. Ограничения прав человека.
19. Личные (гражданские) права и свободы человека.
20. Политические права и свободы человека.
21. Социальные, экономические и культурные права.
22. Право на жизнь.
23. Свобода слова и вероисповеданий.
24. Свобода от пыток.
25. Права инвалидов.
26. Право на свободу и личную неприкосновенность.
27. Право на уважение личной и семейной жизни.
28. Свобода собраний и ассоциаций.
29. Права ребенка.
30. Права женщин.
31. Право на справедливое судебное разбирательство.
32. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
33. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища.
34. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
35. Защита прав и законных интересов граждан в административном порядке.
36. Право на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина.
37. Государственная поддержка социально ориентированных общественных объединений.
38. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, осуществления помилования, предоставления политического убежища.
39. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина.
40. Обеспечение Президентом Российской Федерации законности действий и решений органов государственной власти.
41. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального Собрания.
42. Характеристика деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.
43. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
44. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка.
45. Порядок работы Правительства Российской Федерации с обращениями граждан.
46. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.
47. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
48. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.
49. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
50. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
51. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.

52. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Вопросы к экзамену – не предусмотрены учебным планом

