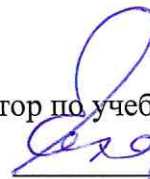


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«24» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения очная, заочная

Курс 1 семестры 1, 2


Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 №59673)

Разработчик рабочей программы:

д.и.н., проф., профессор кафедры романо-германских языков

место работы, занимаемая должность



подпись Репко С.И 04.04 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 8 от «07» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.


Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой


В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

И.о. декан факультета


Р.М. Хакимов
«27» апреля 2022 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель изучения дисциплины:

- формирование способности к речевому общению на английском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющихся своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой;

- ознакомление студентов с особенностями лексической системы английского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями английского языка, а также с особенностями использования лексических средств английского языка в текстах делового стиля;

- совершенствовать навыки распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;

- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.01 образовательной программы направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль гражданско-правовой.

Связь курса «Иностранный язык» с другими дисциплинами обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для изучения этой дисциплины.

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1 –м и 2 – м семестрах (очная форма обучения).

Дисциплина изучается на 1-м курсе в 1 –м и 2 – м семестрах (заочная форма обучения).

В процессе освоения данной дисциплины корректируются фонетические, грамматические навыки, формируется языковая компетенция, пополняются и систематизируются лексические знания иностранного языка, в частности английского языка.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля):

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-к УК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями. оммуникационных технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общий объем дисциплины 180 часов/5 з.е.

Семестры – 1, 2, форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой (2-й семестр)

Вид учебной работы	Очная	Заочная
	Курс 1, часов	Курс 1, часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в	84	10

том числе:		
Лекции (Л)		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	84	16
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	96	160
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контроль		4
Курсовая работа		
Зачет с оценкой	+	+
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	180 часов, 5 з.е.	180 часов 5 з.е.

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1	Unit 1. What is Law?	<p>Языковой материал: Грамматика: Present Simple (positive, negative, adverbs of frequency), plurals Фонетика: правила чтения Лексика: Law-words, adjectives of law</p> <p>Умения: Чтение текстов (понимание основной идеи, полное понимание текста). Говорение: Монолог: рассказ о правах и обязанностях каждого гражданина. Обсуждение вопросов: What legal rights do you have at your age? Are these rights similar to those of young people in Britain?</p>	УК-4

		<p>Should a young offender go to prison? Диалог: «Why do people break the law?».</p> <p>Письмо: «Why is it difficult to find a job for someone who has been in prison?»</p> <p>Аудирование: восприятие на слух текстов по теме; понимание деталей и основной идеи текста.</p>	
Раздел 2	Unit 2. Law and Justice.	<p>Языковой материал: Грамматика: приставки un-, im-, in-, il-, dis-, Present Simple (questions and short answers), 3 forms of the verb, Continuous Tenses Фонетика: ударение, напишите слова на основе транскрипции Лексика: Just-words, adjectives of morals Умения: Чтение текстов (понимание основной идеи, полное понимание текста). Говорение: Монолог: рассказ о законе и правосудии. Обсуждение вопросов: Is censorship generally good or bad? Why should governments of all states control the Internet? Диалог: «В зале суда». Письмо: “Punishment for animal cruelty” - essay. Аудирование: восприятие на слух текстов по теме; понимание деталей и основной идеи текста.</p>	УК-4
Раздел 3	Unit 3. Crime story.	<p>Языковой материал: Грамматика: Past Simple, 3 forms of the verb Фонетика: произношение глаголов в Past Simple form (v -ed, 2 form of the verb) Лексика: crime-words, adjectives describing criminals Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). Говорение: Монолог: рассказ о преступлении. Обсуждение вопросов: Do you know any legendary or notorious criminal? People sometimes make heroes of criminals. Why? Диалог: «Свидетель преступления». Письмо: “My favourite crime story” - essay. Аудирование: восприятие на слух текстов по теме; понимание деталей и основной идеи текста.</p>	УК-4
Раздел	Unit 4. Legal	Языковой материал:	УК-4

4	System.	<p>Грамматика: Perfect Tenses, Present Simple Passive Фонетика: ударение в интернациональных словах Лексика: legal-words.</p> <p>Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). Говорение: Монолог: рассказ о правовой системе в Британии. Обсуждение вопросов: What is the difference between common law and civil law systems? Диалог: «Meet the new lawyer» Письмо: “The legal system in Britain” - essay. Аудирование: восприятие на слух текстов по теме, понимание деталей и основной идеи текста.</p>	
Раздел 5	Unit 5. Common Law and Equity.	<p>Языковой материал: Грамматика: Perfect Continuous Tenses, Past Simple Passive Фонетика: однокоренные слова и их ударения Лексика: precedent</p> <p>Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). Говорение: Монолог: Равенство. Обсуждение вопросов: What is the difference between the public and the private law? Why did equity appear? Диалог: «How did the Russian law develop? ». Письмо: “What is a judgment?” - essay. Аудирование: восприятие на слух текстов по теме, понимание деталей и основной идеи текста.</p>	УК-4
Раздел 6	Unit 6. Constitution.	<p>Языковой материал: Грамматика: Noun, modals Фонетика: звуки p, t, k Лексика: government</p> <p>Умения: Чтение текстов по теме (понимание основной идеи, полное понимание текста). Говорение: Монолог: рассказ о формах правительств. Обсуждение вопросов: Why do people need law? Диалог: «American constitution».</p>	УК-4

		<p>Письмо: “The state system of the United Kingdom” - essay.</p> <p>Аудирование: восприятие на слух текстов теме, понимание деталей и основной идеи текста.</p>	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Unit 1. What is Law?		14	16	30
2	Unit 2. Law and Justice.		14	14	28
3	Unit 3. Crime story.		14	20	34
4	Unit 4. Legal System.		14	16	30
5	Unit 5. Common Law and Equity.		14	16	30
6	Unit 6. Constitution.		14	14	28
	Итого:		84	96	180
	Всего:		84	96	180

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Unit 1. What is Law?		2	30	36

2	Unit 2. Law and Justice.		4	30	36
3	Unit 3. Crime story.		4	38	36
4	Unit 4. Legal System.		2	20	28
5	Unit 5. Common Law and Equity.		2	20	18
6	Unit 6. Constitution.		2	22	18
	Контроль		-	-	4
	Итого:		16	160	180
	Всего:		16	160	180

2.4 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Unit 1. What is Law?	Работа с лексикой и грамматикой	16	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
2	Unit 2. Law and Justice.	Работа с лексикой и грамматикой	14	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
3	Unit 3. Crime story.	Работа с лексикой и грамматикой	20	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
4	Unit 4. Legal System.	Работа с лексикой и грамматикой	16	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
5.	Unit 5. Common Law and Equity.	Работа с лексикой и грамматикой	16	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос

6.	Unit 6. Constitution.	Работа с лексикой и грамматикой	14	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
----	--------------------------	---------------------------------	----	------	--

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Unit 1. What is Law?	Работа с лексикой и грамматикой	30	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
2	Unit 2. Law and Justice.	Работа с лексикой и грамматикой	30	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
3	Unit 3. Crime story.	Работа с лексикой и грамматикой	38	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
4	Unit 4. Legal System.	Работа с лексикой и грамматикой	20	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
5.	Unit 5. Common Law and Equity.	Работа с лексикой и грамматикой	20	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос
6.	Unit 6. Constitution.	Работа с лексикой и грамматикой	22	УК-4	Устный индивидуальный/ фронтальный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающие во время самостоятельной работы для подготовки к практическим занятиям должны изучить содержание разделов учебников, соответствующих темам занятия:

Ступникова Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2021. — 403 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/468954>

Чиронова И. И. Английский язык для юристов (B1—B2) : учебник и практикум для вузов — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 331 с URL <https://static.my-shop.ru/product/pdf/438/4378956.pdf>

Английский язык для юристов : учебник для бакалавриата и специалитета / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М.А. Юговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. URL <https://urait.ru/bcode/433158>

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Очная / Заочная форма обучения

Семестр	Вид занятия (ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ПР	Обучение в сотрудничестве	12/ 4
2	ПР	Обучение в сотрудничестве	8/ 4

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – определение уровня знаний языка
(пример)

Totalscore	Level
0 - 15	Beginner
16 - 24	Elementary
25 – 32	Pre-intermediate
33 – 39	Intermediate
40 - 45	UpperIntermediate
46-50	Advanced

Grammar

- I _____ from France.
 - is
 - are
 - am
 - be
- This is my friend. _____ name is Peter.
 - Her
 - Our
 - Yours
 - His
- Mike is _____.
 - mysister'sfriend
 - friendmysister
 - friendfrommysister
 - mysisterfriend's
- My brother is _____ artist.
 - the
 - an
 - a
 - —
- _____ 20 desks in the classroom.

- Thisis
- Thereis
- Theyare
- Thereare
- Paul _____ romantic films.
 - likesnot
 - don'tlike
 - doesn'tlike
 - isn'tlikes
- Sorry, I can't talk. I _____ right now.
 - driving
 - 'm driving
 - drives
 - drive
- She _____ at school last week.
 - didn'tbe
 - weren't
 - wasn't
 - isn't
- I _____ the film last night.
 - like
 - likes
 - liking
 - liked
- _____ a piece of cake? No, thank you.
 - Doyoulike
 - Wouldyoulike
 - Wantyou
 - Areyoulike
- The living room is _____ than the bedroom.
 - morebig
 - morebigger
 - biggest
 - bigger
- The car is very old. We're going _____ a new car soon.
 - tobuy
 - buying
 - towillbuy
 - buy
- Jane is a vegetarian. She _____ meat.
 - sometimeseats
 - nevereats
 - ofteneats
 - usuallyeats
- There aren't _____ buses late in the evening.
 - some
 - any
 - no
 - a
- The car park is _____ to the restaurant.
 - next
 - opposite
 - behind
 - infront
- Sue _____ shopping every day.
 - isgoing
 - go
 - going
 - goes
- They _____ in the park when it started to rain heavily.

walked

- werewalking
- werewalk
- arewalking

- _____ seen fireworks before?
 - Didyouever
 - Areyouever
 - Haveyouever
 - Doyouever

- We've been friends _____ many years.
 - since
 - from
 - during
 - for

- You _____ pay for the tickets. They're free.
 - haveto
 - don'thave
 - don'tneedto
 - doesn'thaveto

Vocabulary

- You may not like the cold weather here, but you'll have to _____, I'm afraid.
 - tellitoff
 - sortitselfout
 - putupwithit
 - putitoff

- It's cold so you should _____ on a warm jacket.
 - put
 - wear
 - dress
 - take

- Paul will look _____ our dogs while we're on holiday.
 - at
 - for
 - into
 - after

- She _____ a lot of her free time reading.
 - does
 - spends
 - has
 - makes

- Hello, this is Simon. Could I _____ to Jane, please?
 - say
 - tell
 - call
 - speak

- They're coming to our house _____ Saturday.
 - in
 - at
 - on
 - with

- I think it's very easy to _____ debt these days.
 - gointo
 - become
 - godownto
 - getinto

- Come on! Quick! Let's get _____!
 - highlight
 - cracking
 - massive
 - withimmediateeffect

- I phoned her _____ I heard the news.
 - minute
 - during
 - bythetime
 - themoment
- I feel very _____. I'm going to go to bed!
 - nap
 - asleep
 - sleepy

• Текущий контроль

Test

Match the following English expressions to their Russian equivalents:

1. arbitrary government	a. действующее правительство
2. authoritarian government	b. местное самоуправление
3. colonial form of government	c. военная администрация
4. government investigation	d. смешанная форма правления
5. government of the day	e. парламентское правление
6. government offices	f. правительство Её Величества
7. government official	g. правящая партия
8. government party	h. правительственные учреждения
9. government(al) department	i. представительная форма правления
10. government(al) regulation	j. временное правительство
11. government's term of office	k. распустить /расформировать/ правительство
12. Her Majesty's Government	l. органы государственного управления
13. local government	m. автократия
14. military government	n. президентская власть
15. mixed government	o. авторитарная форма правления
16. organs of government	p. правительственное ведомство
17. parliamentary government	q. правительственное расследование
18. presidential government	г. колониальная форма государственного устройства
19. provisional government	s. постановление правительства
20. representative government	t. правительственный чиновник
21. to dissolve the government	u. срок полномочий правительства

Use the expressions above to make sentences of your own.

3. *Render the following passage into English paying attention to the words and expressions in bold type:*

Великая Хартия Вольностей

Великая Хартия Вольностей - это **грамота, подписанная в 1215** английским королем Иоанном I. Она составлена на латинском языке и содержит 63 статьи. Этот документ был подписан в результате **недовольства баронов** усилением **королевской власти, налоговым гнетом** и неудачной внешней политикой короля. Большинство статей отражало и защищало интересы аристократии. **Однако**, другие сословия также получили **значительные права**. Великая Хартия Вольностей **гарантировала** соблюдение королем

определенных обязательств по отношению к баронам, запрещала королю **взимать налоги без согласия подданных**. Хартия положила начало **свободе личности**. **Ни один человек не мог быть арестован, заключен в тюрьму, лишен собственности или покровительства законов, изгнан или подвергнут иной каре иначе, как по суду равных ему и согласно законам страны**.

Это был первый в истории Англии документ, **ограничивающий власть короны и провозглашающий права и свободы** подданных. Великая Хартия вольностей стала **краеугольным камнем английских свобод**. Ряд ее статей получили развитие в Акте Хабеас Корпус и Билле о правах. Великая Хартия вольностей сыграла важнейшую роль в английской истории. Она и сейчас входит в число действующих актов конституции Великобритании.

TEST

TASK 4. Match the following headings with the sections of the text below:

- a) History b) Application c) Techniques d) Subject d) Objectives

Criminology

(1)

Criminology is a social science dealing with the nature, extent, and causes of crime; the characteristics of criminals and their organizations; the problems of apprehending and convicting offenders; the operation of prisons and other correctional institutions; the rehabilitation of convicts both in and out of prison; and the prevention of crime.

(2)

The science of criminology has two basic objectives: to determine the causes, whether personal or social, of criminal behavior and to evolve valid principles for the social control of crime. In pursuing these objectives, criminology draws on the findings of biology, psychology, psychiatry, sociology, anthropology, and related fields.

(3)

Criminology originated in the late 18th century when various movements began to question the humanity and efficiency of using punishment for retribution rather than deterrence and reform. There arose as a consequence what is called the classical school of criminology, which aimed to mitigate legal penalties and humanize penal institutions. During the 19th century the positivist school attempted to extend scientific neutrality to the understanding of crime. Because they held that criminals were shaped by their environment, positivists emphasized case studies and rehabilitative measures. A later school, the "social defense" movement, stressed the importance of balance between the rights of criminals and the rights of society.

(4)

Criminologists commonly use several research techniques. The collection and interpretation of statistics is generally the initial step in research. The case study, often used by psychologists, concentrates on an individual or a group. The typological method involves classifying offenses, criminals, or criminal areas according to various criteria. Sociological research, which may involve many different techniques, is used in criminology to study groups, subcultures, and gangs as well as rates and kinds of crime within geographic areas.

(5)

Criminology has many practical applications. Its findings can give lawyers, judges, and prison officials a better understanding of criminals, which may lead to more effective treatment.

Criminological research can be used by legislators and in the reform of laws and of penal institutions.

TASK 5. Find in the text the English equivalents for the following:

1. криминология рассматривает природу и причины преступлений
2. изучение обстоятельств правонарушения по материалам дела
3. криминология опирается на открытия других наук
4. проблемы задержания преступников
5. проблемы предотвращения преступлений
6. применение на практике
7. исправительные учреждения
8. установить корни преступного поведения
9. установить причины преступности
10. выработать действующие принципы
11. смягчить наказание
12. подвергнуть сомнению

TASK 6. Replace the words and expressions in bold type with words and expressions that mean the same.

- The **objectives** of criminology and criminalistics are rather different.
- The system of **penal institutions** is to be reformed.
- The scientific study of criminals **originated** in the late 18th century.
- Modern criminologists **hold that** criminals **are shaped by** a multiplicity of factors.
- Criminology studies the factors that **lead to** violent behaviour.

TASK 7. Match the legal terms on the left with their definitions on the right. Use them in sentences of your own.

1) Deterrence	a) guidance and instruction given to offenders, their beneficial treatment aimed at restitution of positive skills and attitudes
2) case study	b) measures taken to prevent hostile action
3) legislator	c) a person serving a prison sentence
4) retribution	d) a detailed analysis of a criminal person or group
5) convict	e) a member of a body which gives or makes laws
6) rehabilitation	f) something given or demanded in repayment, especially punishment

TASK 8. Answer the following questions:

1. What steps can society take to cope with crime?
2. What trends can be observed in the development of criminology?
3. What methods and techniques are applied in criminology?
4. In what other spheres of life can criminology find a useful application?

TASK 9. Read the text and write down the Russian equivalents for the words and expressions in bold type.

TASK 10. Find in the text the English equivalents for the following words and expressions:

- мировой судья
- ордер на арест
- варварское отношение
- восстание; мятеж, бунт
- вторжение, нападение, нашествие
- недовольство общественности
- печально известный
- заключить в тюрьму
- вызвать гневный протест
- привести к принятию закона
- получить строгий выговор
- предстать перед судом
- быть оправданным
- быть приостановленным
- от имени народа / монарха

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. - не предусмотрена.

6.3. Курсовая работа – не предусмотрена.

2.4. Вопросы к зачету:

Ниже приводится образец текста в билете для чтения, перевода, нахождения в тексте профессионально ориентированных терминов:

Cesare Lombroso (1836 – 1909)

- Professor Lombroso is a criminologist whose views, though not altogether correct, caused a lot of interest and made other people look into the problem of crime in a more scientific way. He is regarded as the father of the scientific study of **criminals**, or criminology.
- Lombroso studied at the universities of Padua, Vienna, and Paris, and later he became a professor of psychiatry and **forensic medicine**, a director of a **mental asylum**.
- In an enormous book called *The Criminal*, he **set out** the idea that there is a definite **criminal type**, who can be recognized by his or her appearance. Some of what he said is difficult to believe. For example, he said that left-handed persons have a **criminal instinct**. Among the things he considered important were the shape of the head, colour of the hair, the eyes, the curve of the chin and forehead and if the ears stick out.
- Lombroso's theories were widely influential in Europe for a time, but his emphasis on **hereditary causes of crime** was later strongly rejected **in favour of** environmental factors.

Lombroso tried **to reform** the Italian **penal system**, and he encouraged more humane and constructive **treatment of convicts** through the use of work programs intended to make them more productive members of society.

-
- Промежуточная аттестация – зачет с оценкой
-
- Зачёт проводится в форме устного ответа при выполнении заданий в билете.
- Задания :
 - 1. Read and translate the text for the gist.
 - 2. Find professionally oriented terms in the text.
 - Пример текста

“Let the Body Be Brought...”

In the United States, Britain, and many other English-speaking countries, the law of Habeas Corpus guarantees that nobody can be held in prison without trial. Habeas Corpus became a law because of a wild party held in 1621 at the London home of a notoriously rowdy lady, Alice Robinson. When a constable appeared and asked her and her guests to quiet down, Mrs. Robinson allegedly swore at him so violently that he arrested her, and a local justice of the peace committed her to jail. When she was finally brought to trial, Mrs. Robinson’s story of her treatment in prison caused an outcry. She had been put on a punishment diet of bread and water, forced to sleep on the bare earth, stripped, and given 50 lashes. Such treatment was barbaric even by the harsh standards of the time; what made it worse was that Mrs. Robinson was pregnant.

Public anger was so great that she was acquitted, the constable who had arrested her without a warrant was himself sent to prison, and the justice of the peace was severely reprimanded. And the case, along with other similar cases, led to the passing of the Habeas Corpus Act in Britain in 1679. The law is still on the British statute books, and a version of it is used in the United States, where the law was regarded as such an important guarantee of liberty that Article 1 of the Constitution declares that “Habeas Corpus shall not be suspended except in cases of rebellion or invasion”. Habeas Corpus is part of a Latin phrase - *Habeas corpus ad subjiciendum* - that means “Let the body be brought before the judge.” In effect, a writ of Habeas Corpus is an order in the name of the people (or, in Britain, of the sovereign) to produce an imprisoned person in court at once.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

Ступникова Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2021. — 403 с. —URL: <https://urait.ru/bcode/468954>
Английский язык для юристов (B1–B2) : учебник и практикум для вузов / И. И. Чиронова [и др.] ; под общей редакцией И. И. Чироновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08959-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/488690> (дата обращения: 26.05.2022).

7.2. Дополнительная литература:

Английский язык для юристов : учебник для бакалавриата и специалитета / М. А. Югова, Е. В. Тросклер, С. В. Павлова, Н. В. Садыкова ; под редакцией М. А. Юговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. URL <https://urait.ru/bcode/433158>

Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468963> (дата обращения: 26.05.2022).

7.3. Программное обеспечение -

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

7.4. Электронные ресурсы

1. Английский для юристов: базовый словарь + ресурсы для изучения <https://englex.ru/english-for-lawyers/cextras.cambridge.org>
2. <http://www.visualdictionaryonline.com/society/justice.php> (словарь юридических терминов)
3. Test your Professional English: Law <https://ru.scribd.com/doc/26827116/Test-Your-Professional-English-Law>
4. Test your Professional English: Law <http://bookre.org/reader?file=1283684>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГТЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов

		<p>Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	Аудитория 511	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

