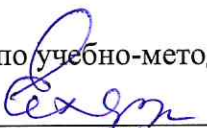


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ГЕНДЕРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

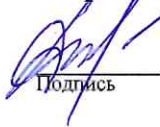
образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Москва 2022

Разработчик: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии


Подпись

Савенок С.Д. «25» 04 2022 г.
Ф.И.О. Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии
(протокол № 9-а от «25» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Представитель работодателя
или объединения работодателей


/Пинчук О.В./
Консультант-аналитик ООО
«Универсальные Маркетинговые
Проекты»
«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Гендерная экспертиза экономики и социальной политики»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|-----------------|---|--|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; Уметь: давать объективную оценку социокультурным гендерным различиям, анализировать общественные процессы в гендерном ключе; Владеть: научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов в гендерном контексте. |
| ПК-1 | Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований | Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных гендерных исследований; Уметь: анализировать различного вида информацию по гендерной проблематике, выработать нестандартные подходы к решению гендерных проблем Владеть: навыками гендерной экспертизы экономической и социальной политики и выдвижения инновационных идей для решения гендерных проблем |

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | дискуссия | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тематика для дискуссии |
| 2 | коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам дисциплины |
| 3 | Круглый стол (полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 4 | Кейс-задачи | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Кейс-задания |
| 5 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний | Тестовое задание |

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|---|---|--|
| УК-6 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | УК-6. 3.1.основные этапы истории развития общества, его социальной культуры | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | УК-6. 3.1.основные этапы истории развития общества, его социальной культуры | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | УК-6. 3.1.основные этапы истории развития общества, его социальной культуры | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | УК-6. 3.1.основные этапы истории развития общества, его социальной культуры | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | УК-6.У.1. давать объективную оценку социокультурным гендерным различиям, анализировать общественные процессы в гендерном ключе; | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений |
| | Базовый уровень | УК-6.У.1.давать объективную оценку социокультурным гендерным различиям, анализировать общественные процессы в гендерном ключе; | Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| | Средний уровень | УК-6.У.1.давать объективную оценку социокультурным гендерным различиям, анализировать общественные процессы в гендерном ключе; | Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений. |
| | Высокий уровень | УК-6.У.1.давать объективную оценку социокультурным гендерным различиям, анализировать общественные процессы в гендерном ключе; | Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | Владеет | |
| | Недостаточный уровень | УК-6.В.1. научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов в гендерном контексте. | Демонстрирует полное отсутствие практических навыков |
| | Базовый уровень | УК-6.В.1. научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов в гендерном контексте. | Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| | Средний уровень | УК-6.В.1. научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов в гендерном контексте. | Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков |
| | Высокий уровень | УК-6.В.1. научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов в гендерном контексте. | Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. |
| ПК-1 | | Знает | |
| | Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно» | ПК-1.3.1. основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных гендерных исследований | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины |
| | Базовый уровень Оценка «удовлетворительно» | ПК-1.3.1. основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных гендерных исследований | Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки |
| | Средний уровень Оценка «хорошо» | ПК-1.3.1. основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных гендерных исследований | Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. |
| | Высокий уровень Оценка «отлично» | ПК-1.3.1. основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных гендерных исследований | Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. |
| | | Умеет | |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| Недостаточный уровень | ПК-1.У.1. анализировать различного вида информацию по гендерной проблематике, вырабатывать нестандартные подходы к решению гендерных проблем | Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений |
| Базовый уровень | ПК-1.У.1. анализировать различного вида информацию по гендерной проблематике, вырабатывать нестандартные подходы к решению гендерных проблем | Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Средний уровень | ПК-1.У.1. анализировать различного вида информацию по гендерной проблематике, вырабатывать нестандартные подходы к решению гендерных проблем | Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений. |
| Высокий уровень | ПК-1.У.1. анализировать различного вида информацию по гендерной проблематике, вырабатывать нестандартные подходы к решению гендерных проблем | Продemonстрирован высокий уровень владения практическими умениями |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень | ПК-1.В.1. навыками гендерной экспертизы экономической и социальной политики и выдвижения инновационных идей для решения гендерных проблем | Демонстрирует полное отсутствие практических навыков |
| Базовый уровень | ПК-1.В.1. навыками гендерной экспертизы экономической и социальной политики и выдвижения инновационных идей для решения гендерных проблем | Продemonстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач |
| Средний уровень | ПК-1.В.1. навыками гендерной экспертизы экономической и социальной политики и выдвижения инновационных идей для решения гендерных проблем | Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков |
| Высокий уровень | ПК-1.В.1. навыками гендерной экспертизы экономической и социальной политики и выдвижения инновационных идей для решения гендерных проблем | Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика для дискуссии

Социологические теории гендера.

Социально-психологические гендерные теории

Вопросы к зачету

1. Подходы к определению понятия гендера в социологических и психологических концепциях
2. Социальное конструирование гендера. Понятие «гендерный дисплей»
3. Гендер как категория стратификации. Гендерная асимметрия и её признаки
4. Факторы гендерной асимметрии. Понятие и виды дискриминации
5. Понятие гендерной экспертизы. Её назначение и принципы
6. Основные категории гендерного анализа
7. Гендерная экспертиза и социальная политика
8. Гендерные проблемы здоровья и доступность медицинских услуг
9. Гендер и доступ к экономическим ресурсам
10. Гендерная экспертиза и демографическая политика
11. Гендерная экспертиза и статистика: особенности взаимодействия
12. Гендерная экспертиза политики занятости
13. Гендерная экспертиза политики в сфере образования
14. Экономический рост и проблемы гендерного неравенства
15. Гендерный анализ бюджетов и бюджетной политики
16. Экспертные методы в гендерной экспертизе
17. Метод анализа документов в гендерной экспертизе
18. Метод Делфи в гендерной экспертизе
19. Организация Объединенных наций как источник сведений гендерной экспертизы. Статистические показатели равенства
20. Модели гендерной экспертизы (канадская и европейская модели, отечественная модель Кочкиной-Абубикировой)
21. Особенности гендерной экспертизы законодательных актов
22. Метод экспертных интервью: общая характеристика, принципы отбора экспертов и принятия решения
23. Метод фокус-групп в гендерной экспертизе

24. Метод экспертных оценок и его разновидности: метод «круглого стола» и «мозговой штурм». Особенности применения в гендерной экспертизе
25. Современные направления гендерной экспертизы: мировые и отечественные тенденции
26. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

Тематика круглого стола

1. Гендерное измерение социальной стратификации.
2. Гендерный статус.
3. Гендерная роль.
4. Гендерное неравенство.
5. Гендерная социализация

Вопросы для обсуждения в групповых дискуссиях

1. Сущность гендерного подхода в социологии
2. Место гендерной социологии в структуре социологии
3. Цели и задачи гендерной социологии
4. Объект и предмет гендерной социологии
5. Функции гендерной социологии
6. Основные теоретические и социальные предпосылки возникновения гендерного подхода и гендерной социологии
7. Понятие «гендера»
8. Гендерная идентичность
9. Гендерное неравноправие в повседневной жизни
10. Гендерная социализация
11. Гендерные проблемы в сфере образования
12. Основные этапы становления гендерной социологии
13. Понятия «патриархат» и «матриархат» в историческом контексте
14. Проблемы гендерного неравенства в античности
15. О роли женщин в древнегреческом обществе в концепции Платона
16. Платон об общности жен и детей
17. Об отношениях между мужчинами и женщинами в «Политике» Аристотеля
18. Гендерная проблематика в Библии
19. Концепция семьи в Священном Писании
20. Концепция любви в Священном Писании
21. Основные направления развития гендерной социологии на современном Западе
22. Гендерные идеалы в разные исторические эпохи
23. Соотношение понятий «гендерная социология» и «феминизм»
24. Соотношение женских исследований и гендерных исследований
25. Современные проблемы феминизма
26. Современные направления феминизма
27. Советский вариант «государственного феминизма»
28. Мужские исследования
29. «Сексизм» в теории и повседневной жизни
30. Соотношение понятий «права человека» и «права женщин»
31. Правовая база борьбы за гендерное равноправие
32. Права женщин в документах ООН и МОТ

33. Права женщин в законодательных документах Республики Беларусь
34. Гендер, мужская и женская сексуальность
35. Сексуальная революция на Западе и в бывшем СССР
36. Феномен романтической любви между мужчиной и женщиной
37. Исторические трактовки любви между мужчиной и женщиной
38. Семейные роли мужчин и женщин
39. Сексуальные ориентации мужчин и женщин
40. Семья и карьера в жизни современных мужчин и женщины
41. Особенности женской занятости в постсоветскую эпоху
42. Феминизация бедности и феминизация безработицы
43. Предпосылки и этапы продвижения к гендерному равноправию
44. Гендерное равноправие как параметр модернизации общества
45. Гендерные стереотипы в политическом поведении и пути их преодоления в современном обществе
46. Способы политического рекрутирования женщин
47. Способы политического участия женщин
48. Стилистика политического поведения женщин-политиков
49. Основные виды насилия против женщин
50. Формы домашнего насилия
51. Сексизм в рекламе
52. Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов в обществе.