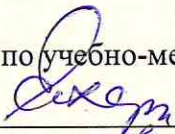


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.07.01

СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА И УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА

образовательная программа направления подготовки


39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Направленность (профиль)

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

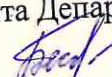
Москва
2022

Разработчик: Наберушкина Э.К., профессор кафедры социологии и философии МГГЭУ,
доктор социологических наук, профессор


20.04.2022 г.

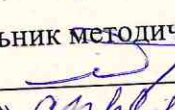
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии протокол № 9-а от «25 » апреля 2022 г.


СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя Бессчетнова О.В., заведующий сектором координации международного научного сотрудничества НИИ организации здравоохранения и медицинского менеджмента Департамента здравоохранения города Москвы, доктор социологических наук 

«25» апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета
 С.Н. Лещинская
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология города»

Оценочные средства составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Наименование результата обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<i>знать:</i> – принципы культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия; <i>уметь:</i> – использовать методологию и методы социологического анализа для изучения культурного разнообразия в городе; <i>владеть</i> – методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения урбанизма в контексте поликультурного социума;
ПК-1	Способен использовать современные методы сбора, обработки и анализа социологических данных, полученных в результате фундаментальных и прикладных исследований	<i>знать:</i> принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий; <i>уметь:</i> использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ; <i>владеть</i> методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.	Комплект заданий для самостоятельной работы
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплине.	Комплект заданий для контрольной работы
4	Тест	Средство, позволяющее оценить усвоенные знания	тест

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Социология города" осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	принципы культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	принципы культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	принципы культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
	Высокий уровень Оценка «отлично»	принципы культурного разнообразия и межкультурного взаимодействия	<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
	Недостаточный уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения культурного разнообразия в городе;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
	Базовый уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения культурного разнообразия в городе;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения культурного	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями.</i>

		разнообразия в городе;	<i>Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
	Высокий уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для изучения культурного разнообразия в городе;	<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
	Недостаточный уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения урбанизма в контексте поликультурного социума;	<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>
	Базовый уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения урбанизма в контексте поликультурного социума;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
	Средний уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения урбанизма в контексте поликультурного социума;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
	Высокий уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения урбанизма в контексте поликультурного социума;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;	<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины</i>
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;	<i>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки</i>
	Средний уровень Оценка «хорошо»	принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;	<i>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине.</i>

			<i>Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные.</i>
Высокий уровень Оценка «отлично»	принципы и технологию социологического исследования как средства познания городских реалий;		<i>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно.</i>
		Умеет	
Недостаточный уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;		<i>Обучающийся демонстрирует полное отсутствие практических умений</i>
Базовый уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;		<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;		<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений.</i>
Высокий уровень	использовать методологию и методы социологического анализа для подготовки научных отчетов по итогам исследований городских сообществ;		<i>Продемонстрирован высокий уровень владения практическими умениями</i>
		Владеет	
Недостаточный уровень	методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и		<i>Демонстрирует полное отсутствие практических навыков</i>

		предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;	
Базовый уровень		методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;	<i>Продемонстрирован базовый уровень владения практическими навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</i>
Средний уровень		методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении навыков</i>
Высокий уровень		методологией, методикой и техникой проведения социологических исследований для изучения социальной ситуации в урбанистическом контексте и предоставлять отчеты с учетом особенностей потенциальной аудитории;	<i>Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими навыками.</i>

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, разделу или всей дисциплины. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов и решение задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логика рассуждений; неординарность подхода к решению; правильность оформления работы.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект заданий для самостоятельной работы

Задание 1.

Выполнить реферативный анализ научных статей ученых Чикагской социологической школы. Проанализировать подходы к определению дефиниции «город».

Задание 2.

Подготовить библиографический список социологических работ по урбосоциологии, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.

Задание 3

Подготовить устное сообщение на тему «Города древности и античности»

Задание 4

Подготовить сообщение «Социальное неравенство в городе».

Задание 5

Составить таблицы, отражающие взгляды на город «Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы».

Задание 6

Подготовить рефераты по темам: Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; Л.Вирт: урбанизм как образ жизни; Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества; М.Вебер: понятие и категории города.

Задание 7.

Подготовить обзор научных статей по проблемам создания доступной среды и универсального дизайна

Задание 8.

Подготовить рефераты на темы: Право на город Д. Харви; Город как арена социального неравенства и конфликта; Дисциплинарные практики в городах М. Фуко; Город и ненависть Ж. Бодрийар.

Задание 9.

Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.

Задание 10.

Выполнить анализ Конвенции ООН о правах инвалидов.

Задание 11.

Подготовить обзор отечественных нормативных документов, определяющих развитие доступной среды

Задание 12.

Прочитать работу У. Митчелл. «Сетевая революция и жизнь человека и города» подготовить рецензию

5.2.Комплект заданий для контрольной работы***Вариант 1.***

Задание 1. История городов и городского развития

Задание 2. Основные выводы Л. Вирта в работе «Урбанизм как образ жизни»

Вариант 2.

Задание 1. Отобразить основные этапы урбанизации в нашей стране

Задание 2. Современный город и социальное неравенство

5.3. Темы рефератов

1. История развития мировых городов
2. Зарубежный опыт создания инклюзивного дизайна
2. Социология города и архитектуры
3. Социологический анализ проблем инвалидности
4. Социальная эксклюзия: социокультурный анализ
5. Обзор нормативно-правовой базы для реализации инклюзии в городе
6. Социальные проблемы современного мегаполиса
7. Динамика успеха создания универсального дизайна в городе
8. Социальное неравенство в современном городе

9. Модель реализации инклюзии в городской архитектонике
10. Урбанфеминизм-новая стратегия исследования
11. Право на город Д. Харви;
12. Город как арена социального неравенства и конфликта;
13. Дисциплинарные практики в городах М. Фуко;
14. Город и ненависть Ж. Бодриар.
15. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды; 16. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни;
17. Э.Дюркгейм: об определяющем влиянии на развитие города общественного разделения труда; 18. Диалектико-материалистический подход К.Маркса и Ф.Энгельса. к изучению общества;
19. М.Вебер: понятие и категории города

5.4. Вопросы к зачету

1. История городов, особенности формирования и структуры поселений
2. Взгляды основоположников экологического подхода на городские процессы. Роберт Парк: предложения по исследованию поведения человека в условиях городской среды.
3. Визуальная среда современного города.
4. Влияние окружающей среды на психосоматическое здоровье человека.
5. Всемирные тенденции развития городов.
6. Г.Зиммель: метрополис и ментальная жизнь.
7. Город в геронтологическом измерении
8. Город в работах М.Вебера
9. Город в теориях Л. Вирта
10. Город как предмет социологических исследований.
11. Образы города в социологии: город как базар; город как джунгли; город как организм; город как машина.
12. Города в работах К.Маркса
13. Города древности и античности, причины появления городов
14. Д. Харви о городском гражданстве.
15. Законодательная база формирования безбарьерной среды в городе
16. Индустриализация и рост городов, основные черты урбанизации в современном мире.
17. Инклюзия в дизайне
18. Концепции независимой жизни и проблемы доступности объектов инфраструктуры и транспорта
19. Л.Вирт: урбанизм как образ жизни.

20. Маргинальность как характеристика городской среды обитания
21. Мастер-план развития городских территорий
22. Определение инклюзии: нормативный и научный подходы
23. Основополагающие теории современного городского планирования.
24. Отношение к городу: варианты и социологические проблемы изучения данного феномена
25. Предметные области изучения города и задачи социологии
26. Пространственная справедливость в работах Лефевра, Харви
27. Социально-экономические характеристики современных городов.
28. Советский образ жизни и тип городского зонирования
29. Социальная эксклюзия, стигма, социальная дистанция в городе.
30. Социально-антропологические исследования города
31. Социальное картографирование города
32. Универсальный дизайн и динамика его концептуализации
33. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

Тест

«зачтено» - верных ответов (70%)

Указания: В тесте имеются задания двух типов:

- 1) с выбором одного правильного ответа. Номер выбранного Вами ответа обводится кружочком в бланке для ответов;
- 2) с выбором нескольких правильных ответов;

1. Исследования города в социологии начинаются с: _____
2. В каком году начинает формироваться социологический подход к городскому развитию?
3. В России развитие городов оказалось во власти _____
4. В каких документах есть определение «Универсальный дизайн»
5. Агломерация это _____
6. Основной тенденцией развития городской культуры на протяжении последних 100 - 150 лет, является
7. Какое понятие шире «городская культура» или «культура города» (подчеркните)
8. В социологии городской тематике посвящены работы: _____
9. Большую роль в становлении социологии города сыграла _____

10. Что в исследованиях города понимается под сегрегацией: _____
11. К основным стадиям урбанизации не относится: _____
12. Отметьте два основных подхода к изучению городов: _____
13. Что относится к системе экологических ценностей (2 варианта) _____
14. Антропология города и экосистем как направление исследований ближе всего к _____
15. Урбанизм – это: _____
16. Понятие «ноосфера» ввел в научный оборот _____

17. Экологическим прогнозам и рискам современных экосистем посвящены многие доклады: _____
18. Понятие автотрофности звучит в работах: _____
19. Впервые идею зонирования городского пространства предложил _____
20. Дайте определение понятию «безбарьерный город» _____
21. Какие методы исследования применимы для изучения урбанизации _____
22. Какие методы исследования применимы для изучения урбанизма _____
23. Как Вы понимаете выражение «окружающая среда как источник информации» _____
24. Урбан-социологические знания начались развиваться
А) конец 18-нач 19вв
Б)конец 17-нач18 вв
В)сер 18-конец 19 вв
25. Кто поднял тему «отчуждения»:
А)К.Маркс
Б)Вебер
В)Спенсер
26. Кто акцентировал внимание на вопросы социального развития?
А)К.Маркс
Б)Вебер
В)Спенсер
27. Чьи эти слова капитализм это «постоянная погоня за прибылью»?
А)К.Маркс
Б)Вебер
В)Спенсер

28. К какой категории социологии относится структура, система, функция, и т.д?
- А) Общесоциальной
 - Б) Общенаучной
 - В) Все ответы верны
29. Городской рынок, производство, потребление, обмен, распределение, собственность, конкуренция, занятость эти термины используются в
- А) Общесоциальной категории
 - Б) Общенаучной категории
 - В) Все ответы неверны
30. категории являются собственными категориями городской социологии:
- А) Общесоциальные
 - Б) Общенаучные
 - В) Специфические
31. Под экономическим сознанием понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора.
32. Под городской экономической культурой понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Устойчивая сов-ть хоз-х норм, образцов поведения, ценностей, традиций и проф.знаний, являющихся рез-ми эконом.поведения
33. Под городским эконом.поведением понимается:
- А) Сов-ть эконом-х знаний, идей, взглядов, соц.групп и индивидов, непосредственно отражающих эконом.деятельность
 - Б) Экономическая практика
 - В) Поведение человека, связанное с перебором экономических альтернатив с целью рационального выбора.
34. Кто развивал теорию индустриального общества?
- А) Конт
 - Б) Вебер
 - В) Спенсер

35. Первые элементы урбанистических знаний появились в :
- А) Эпоху Возрождения
 - Б) В античном мире
 - В) В периоде развития раннего капитализма
36. Селекционная ф-я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Воспроизведение городской памяти
37. Трансляционная ф-я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Воспроизведение эконом.памяти
38. Инновационная ф-я я городской культуры выражается в
- А) Сохранении и передачи значимых соц-эконом ценностей
 - Б) Отборе из унаследованных ценностей и норм тех, которые следует поддерживать в современной ситуации
 - В) Обновлении элементов сознания и мышления, внедрении новых технологии и форм эконом.деятельности
39. Под организационной системой связей и соц.норм, которая объединяет значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям, общества в социологии понимаются
- А) Соц.группы
 - Б) Соц.институты
 - В) Соц.общности
40. С точки зрения внешней стороны соц.институт определяется как:
- А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации
 - Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию
 - В) Сов-ть политических норм и образцов поведения
41. С точки зрения своей внутренней деятельности соц.институт опр-ся как
- А) Определенный набор целесообразно ориентированных стандартов поведения определенных лиц в определенной ситуации
 - Б) Сов-ть лиц, учреждений, снабженных опр-ми материальными средствами и осуществляющих конкретную соц.функцию
 - В) Сов-ть политических норм и образцов поведения

42. Стандартизированные образцы поведения в городе воплощаются
- А) в соц.ролях
 - Б) в соц.позициях
 - В) в соц.связях
43. Выберите верную функцию: городские институты
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В)нет верного ответа
44. Выберите верную функцию: институты культуры
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В) ... развивают преимущество религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
45. Выберите верную функцию: политические институты
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) ... служат для производства и распределения товаров
 - В) ... развивают преимущество религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
46. Выберите верную функцию: институты стратификации
- А)... регулируют осуществление власти и доступ к ней
 - Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов
 - В) ... развивают преимущество религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
47. Выберите верную функцию: институты родства
- А) обеспечивают воспроизводство и наследование посредством брака, семьи
 - Б) определяют распределение соц.позиций и общественных ресурсов
 - В) ... развивают преимущество религиозной, научной, худ.деятельности в обществе
48. Регулятивная ф-я соц.институтов состоит
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б)в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
49. . Интегративная функция соц.институтов

- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
50. Транслирующая функция городских институтов
- А) В передаче соц.опыта
 - Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
51. Функция закрепления и воспроизводства соц.институтов состоит:
- А) в регулировании взаимоотношений между членами общества путем выработки стандартов поведения
 - Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
52. коммуникативная функция соц.институтов
- А) в распространении информации с целью управления и контроля за соблюдением норм
 - Б) в обеспечении устойчивости соц.структуры общества
 - В) в обеспечении процессов сплочения, взаимозав-ти и взаимответственности членов соц.групп
53. Явные и латентные функции соц.институтов были теоретически описаны
- А) Мертоном
 - Б) Парсоном
 - В) Морено

ОТ 1 ДО 5 ПРОСТАВЬТЕ СТЕПЕНЬ ВЕРНОСТИ УТВЕРЖДЕНИЯ (1-НЕ ВЕРНО СОВСЕМ;5-АБСОЛЮТНО ВЕРНО)

54. Город как искусственно созданный объект является функциональной системой для реализации расширяющихся потребностей. Однако не только это составляет смысл города. Город – это особый способ поддержания и развития социальности, способ сохранения и воспроизводства ценностей и стереотипов, создание и распространение особой интеллектуальной и духовной атмосферы, традиций поведения.
55. Город – концентрированное поселение людей, занятых несельскохозяйственной деятельностью.

56. На территории города имеются различные центры, вокруг которых складываются однородные по своему внутреннему составу, но разнородные по характеру и функциям территории – административная, финансовая, торговая, рекреационная и др. Наиболее яркий пример – Лондон.
57. Город постоянно рождает проблемы, и сам же их решает. Причем, выходя из одного неравновесного состояния, город создает другое. Но при этом уровни организации и потенции города как организма непрерывно повышаются.
58. Город возникает на месте пересечения путей сообщения и по мере развития экономики развивается как торговый и транспортный центр.
59. Ситуация города – это ситуация бесконечных изменений, борьбы нового со старым, соперничество взглядов и образов жизни.
60. Город постоянно порождает новые, качественно нетождественные субъекты. Он формирует разные настроения, новые смыслы, интенции, нормы и ценности. И, наконец, новые слова и символы для выражения этих сущностей. В городе рождаются разные мироощущения и нетождественные интересы различных субкультур, страт, срезов и групп, формирующих городское сообщество.
61. «Новое индустриальное пространство и новая экономика организует свои операции вокруг динамики единиц, вырабатывающих информацию, пространство мест заменяется пространством информационных потоков».
62. Материальное пространство города превращается в овеществлённые атрибуты сообществ. Городская среда – социокультурная экология горожанина, и разрушение её приводит к деформации личности и наоборот.
63. «Псевдоурбанизация» – увеличение численности городского населения, не сопровождающееся принятием и развитием городского образа жизни. Эта тенденция наиболее ярко проявляется в Латинской Америке и в России.
64. Города феодализма – это прото- (недо-)города. Производственно-экономическая функция не была главной в докапиталистических городах. Они были, прежде всего, административно-управленческими центрами и, в сущности, мало чем отличались от других поселений по образу жизни для большинства жителей.
65. Становление и развитие города совпадает по своей сущности со становлением и развитием цивилизационных основ ценностно-мировоззренческого и социально-регулятивного аспектов социального взаимодействия.

66. Город явился решающим фактором перехода к цивилизации, поскольку именно на базе профессионального разделения труда в городах возникли: 1) кооперации как особый тип сообществ, 2) стоимостной механизм взаимодействия, 3) преодоление обычаев и возникновение институционального механизма интеграции.
67. В жизни города, в поведении горожан имеет место динамика предпочтений локусов городской среды. В территориальном плане это представлено в виде неравномерной концентрации населения на отдельных территориях, в виде неравномерного распределения транспортных потоков. В социо-пространственном плане это представлено в виде неравномерного распределения видов жизнедеятельности и образов жизни среди населения, что опять же, в конечном счёте, приобретает территориальную форму. Городская жизнь как бы «перетекает» из одного локуса – в другой, «наполняет» одни районы и здания, «оскудевает» в других.
68. Капиталистический промышленный, а особенно, финансовый центр является концентрированным сосредоточением основных событий и инноваций в материальной, социальной и культурной жизни.
69. Современное производство становится всё менее связанным с физическими особенностями территории и всё более – с центрами, вырабатывающими информацию – городами. Фактическими центрами экономической и культурной жизни становятся те города, которые в большей степени производят информацию.
70. «Слободское непременно означало временное, в любой момент готовое к изгнанию, сносу и перемещению, обустривающееся кое-как, чтобы день прожить, принципиально чуждое и даже враждебное всякому оттенку стабильности, наследуемости, вкореняемости. Панслободской мир являет собой отрицание цивилизации, но он не стал смертью культуры городской ориентации ни в коей мере».
71. Город появляется в ситуации разложения сложившихся социальных структур и ослабления традиции как регулятивного механизма. Городская жизнь в нормативном плане характеризуется перманентной аномией и девиацией.
72. Все формы произведения человека читаются как текст и оказываются элементом городского диалога. Политика, ухаживание, любовные игры, искусство, архитектура, публицистика, наука, городской фольклор – все это и многое другое – формы диалога.

Число субъектов такого диалога практически неисчислимо: и коллективные, и индивидуальные, и город как целое. Субъекты диалога в городе образуют сложную, постоянно изменяющуюся и как бы мерцающую структуру. Они появляются и исчезают.

73. «Идея, что в городе была какая-либо другая цель кроме как привлечь торговлю, повысить стоимость земли, добиться роста капитала, могла придти на ум какому-либо Уитмену (американский поэт-романтик конца XIX века, воспевавший город как пространство развития личности, появление «гражданина мира»), но она никогда не овладевала умами наших сограждан».
74. Деньги – «кровь» не только экономики, но и жизни вообще. Эти обстоятельства притягивают людей, приводят к быстрому росту городов. В ситуации расширенного производства – деньги (абстрактная стоимость) становятся привлекательней и важнее натурального продукта (потребительная стоимость). В город устремляется масса людей, но далеко не все из них разбогатеют. Город начинает концентрировать социальные проблемы и антагонизмы.
- . «Как человек не исчерпан пределами его тела или области, которую он непосредственно заполняет своей деятельностью, но лишь суммой влияния, которое он оказывает во времени и в пространстве, – так и город равен совокупности оказанного им за его ближайшими пределами влияния. Это только и есть его настоящий объём, в котором выражается его бытие».
75. Город – это, прежде всего, особый образ жизни, а образ жизни обусловлен прежде всего ценностно-мировоззренческими интенциями людей. Древние городские поселения трансформировались в европейские города в результате смены ценностно-мировоззренческих ориентаций людей, появления нового типа культуры – западной, рациональной.
76. Город - «нечто большее, чем совокупность индивидов и удобств ..., нечто большее, чем набор социальных институтов и административных единиц. Город – скорее, умонастроение, тело обычаев и традиций..., продукт природы, в особенности человеческой природы».
77. «Города не возникли, как часто думают, из гильдий, напротив, гильдии, как правило, возникали в городах». При этом «...регулирование хозяйства не составляло единственный предмет и смысл политики города».
78. Информация о конкретной специфике производственно-функциональной ситуации в городе и регионе является составной частью социологической диагностики городской жизни.

79. «Как ветряная мельница даёт нам общество во главе с сюзереном, так паровая мельница даёт нам общество во главе с капиталистом».
80. . Универсалинизация и космополитизация представлений и понятий, воплощённая в языке и тексте города, является основой аккумуляции культурно-исторического опыта, а также базой и средой его индивидуального раскодирования, личностного прочтения, осмысления и порождения новых смыслов, целей, интересов и моделей поведения.
81. Город обладает такими эмерджентными свойствами, которые порождают специфические особенности городского образа жизни.
82. Профессиональное разделение труда – основа урбанизации и прогрессивного развития общества, неизбежный и магистральный путь истории.
83. «...Основное содержание урбанизации понимается как процесс концентрации, интеграции и усложнения функций в сети населённых мест. На высшей стадии этого процесса кристаллизующееся функциональное единство в сети расселения приводит к качественному скачку, преобразующему её в единую взаимосвязанную систему...».
84. Для всех горожан, хотя и в разной степени, характерна ситуация маргинальности – неопределённости статусного и социокультурного пространства. В условиях гетерогенной городской среды эта ситуация преодолевается через социальное конструирование сообществ, перманентный процесс которого порождает особый городской «коммуникативный дух»: взаимообмен значениями и смыслами, нормами и моделями поведения, которые опредмечиваются в архитектонике городской среды.
85. Урбанизация, по сути, является социо-пространственной формой производства прибавочной стоимости. Капитализм как способ производства и зародился, и может существовать в урбанистской социокультурной среде.
86. Социальной основой города является дифференциация труда.
87. Городское пространство состоит из смысловых точек. Жизнедеятельность горожан протекает и упорядочивается в процессе осмысления материальных и идеальных условий жизни. Смыслы становятся точками жизненного пространства, а применительно

к городу – точкой отсчета городского пространства. Главная функция любых точек отсчета заключена в том, что они оформляют некоторый порядок, в котором становится возможна некоторая траектория поведения и жизненного пути; они задают шкалу мест.

88. Структуру городской территории можно представить в виде секторов разного масштаба и качества среды с вершиной в центре города. Основными факторами секторальной динамики являются стоимость земли и транспортные артерии. Сектора развиваются вдоль транспортных путей, а качество и функциональный профиль территории обусловлены ценой на землю.
89. «Каждый город вместе с непосредственно прилегающими к нему окрестностями образуют группу, внутри которой труд разделён... Индивиды группируются здесь уже не в соответствии со своим происхождением, но в соответствии с особой природой социальной деятельности, которой они себя посвящают».
90. Город есть «машина по производству денег».
91. Высокоорганизованная и интенсивная экономическая жизнь городов обостряет проблемы личности и индивидуальности хотя бы уже потому, что может увеличивать разрыв между социально затребованными и индивидуальными способностями и интересами.
92. В больших городах не просто нарушаются традиционные правила учтивости, скорее, в них формируются новые нормы, предписывающие невмешательство, стремление остаться в стороне.
93. Город это система социально-функционального расселения
94. Город это форма социального конструирования, как опредмеченный социокультурный проект
95. Взаимовлияние предметно-территориальных и социокультурных сфер жизнедеятельности человека свойственно городу
96. Доминирует влияние архитектоники города на внутренний мир и поведение личности
97. Влияние социокультурной атмосферы в обществе на форму и принципы градостроительного проектирования значимо
98. Типология городов по производственно-экономическим функциям является основной
99. Городское пространство должно быть инклюзивно по своим свойствам
100. Проблема ранга территориального статуса города определяется индексами

