

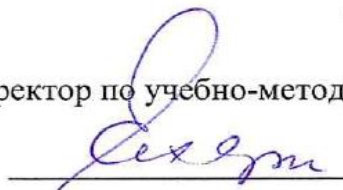
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Второй иностранный язык

---

образовательная программа направления подготовки 38.03.01 «Мировая экономика»  
шифр, наименование

**Направленность (профиль)**

---

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3,4 семестр 5-7

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 38.03.01 «Мировая экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 954 от «12» августа 2020г.

Зарегистрировано в Минюсте России «25» августа 2020г. № N 59425

Разработчик рабочей программы:

ФГБОУ ИВО «МГГЭУ», к.филол. наук, доцент кафедры романо-германских языков  
место работы, занимаемая должность



Алексеева О.П.

Ф.И.О.

Дата

2022

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол №8 от «07» апреля 2022г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

«24» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская

«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 Л.В. Дегтева

«27» 04 2022 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины «Второй иностранный язык» является: - формирование способности к речевому общению на французском языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание студентам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте.

**Задачи** изучения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний, умений и навыков в области устной и письменной практики разговорной и профессионально-деловой речи и использование их в профессиональной деятельности по направлению подготовки «Экономика»;

- ознакомление студентов с особенностями лексической системы французского языка, функциональной и стилистической дифференциацией языковых средств, наиболее продуктивными словообразовательными моделями французского языка, а также с особенностями использования лексических средств в текстах делового стиля;

- совершенствовать навыки распознавания и понимания грамматических форм и конструкций в опоре на различные признаки грамматических явлений, а также навыков употребления грамматических конструкций в различных речевых ситуациях.

- развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в общественно-политической и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;

- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.

### 1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Второй иностранный язык» по направлению 38.03.01 Экономика профиль Мировая экономика является неотъемлемой частью подготовки бакалавров экономики Б1.В.02. Она базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Иностранный язык в профессиональной сфере» и «Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК-4) в соответствии с учебным планом

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1.Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной

	Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	коммуникации. УК-4.2. Умеет: применять языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (-ых) языке (-ах). УК-4.3. Владеет: способностями выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном (-ых) языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10	Способен владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке	<i>ПК-10.1</i> Знает терминологию на иностранном языке в изучаемой области знания, грамматические конструкции, характерные для профессионально-ориентированных материалов. <i>ПК-10.2</i> Умеет использовать навыки профессионального общения на иностранном языке при решении деловых вопросов <i>ПК-10.3</i> Владеет навыками перевода сопроводительной документации и иных текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Второй иностранный язык», очная форма обучения составляет 8 зачетных единиц, 288 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма		
		3 Курс, часов		4 Курс, часов
	Очная форма	5 семестр	6 семестр	7 семестр
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	184	72	48	64
<b>Лекции (Л)</b>				
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	184	72	48	64
В том числе, практическая	54	22	16	16

подготовка (ПЗПП)				
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	104	36	24	44
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	40	16	8	16
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	288	108	72	108

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
5 семестр			
Раздел I. Страноведение Франции. Знакомство. Автобиография			
1.	Страны мира. Франция: географическое положение.	<b>Лексика:</b> Франция и другие страны: географическое положение, национальности. Счет до 100. Алфавит. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Глаголы 1 группы в настоящем времени. Возвратные глаголы. Глаголы avoir, être. Понятие артикля и согласования. Правила чтения. Виды связывания. Фонетический строй французского языка. Предлог à, обозначающий расстояние. Предлоги en и à перед географическими названиями. <b>Текст. TEXTE:</b> La France en Europe.	УК-4; ПК-10
2.	Знакомство. Биография.	<b>Лексика:</b> Знакомство: речевые формулы приветствия, представления, прощания, умение предоставить свои личные данные. <b>Грамматика:</b> Строй французского предложения. Указательные и притяжательные прил. Мн. число сущ. обороты «il a у», «с'est». Глагол aller. Особенности спряжения глаголов 1 группы в настоящем времени. Виды вопросительного наречия «quel», порядок слов в данном предл. Звуки [a], [ɛ], [e], [y], [ø]. Элизия. Impératif.	УК-4; ПК-10

		<b>Текст.</b> TEXTES: M comme médiathèque. Au téléphone.	
3.	Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби.	<b>Лексика:</b> Биография. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Звуки [i, œ, a, ɔ, ā, õ, w, u, ŋ]. Правила чтения. Спряжение гл. 2 группы в présent. Глаголы 3 группы («faire»). Спряжение гл. типа «lire». Глаголы с окончанием -endre, -ondre. Понятие безличного предложения. Future proche. Слияние определенного артикля с предл. «de». Слияние определенного артикля с предл. «à». Опущение неопр. артикля после отрицания. Три вида общего вопроса. Место наречия при глаголе. Конструкция «c'est, ce sont». Неопред. личное местоимен. «on». Местоимение «cela». Порядковые числительные. <b>Текст.</b> TEXTES: La vie quotidienne. Parler de ses passions et de ses rêves.	УК-4; ПК-10
4.	Париж и его достопримечательности. Туризм.	<b>Лексика:</b> Париж и его достопримечательности. Прогулка по городу. Сборы в путешествие. Умение указать время и обсудить график (расписание). Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Специальные вопросы во французском языке. Avec + существительное. Глагольный префикс re-. Наречия на -ment. Предлоги места sur и dans. Глаголы devoir, falloir. Passé composé. Употребление числительных в датах. Place des adverbess déterminant le verbe aux temps composés. Pluriel des noms en -eu, -eau, -al. Pluriel des adjectifs en -al et -eau. Обозначение понятия 'неделя'. Часы. Время. Midi, minuit, l'après-midi. Все носовые во французском языке. <b>Текст.</b> TEXTES: Une balade à Paris. La Tour Eiffel. Le tourisme. Au fils des heures. Les (multi)media rithment votre journée	УК-4; ПК-10
5.	Традиционные праздники. Личные воспоминания.	<b>Лексика:</b> Традиционные праздники. Описание внешности человека. Личные воспоминания. Цвета. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Вопросительные предложения: вопросы к подлежащему. Виды отрицательных оборотов. Imparfait. Future immédiat. Указательные местоимения. Предлоги места. 'Очень' — très, beaucoup. Наречия ci и là. COI et COD. «faire» + инф.	УК-4; ПК-10

		<b>Текст. TEXTES:</b> «LES FÊTES TRADITIONNELLES FRANÇAISES». «LE 14 JUILLET». «CHANDELEUR». «LA MARSEILLAISE». «LE MAIRE DE LA ROCHELLE PARLE DE LA CÉLÉBRATION DU 14 JUILLET DANS SA VILLE». «ÉVOQUER DES SOUVENIRS»	
6.	В кафе (ресторане). Французская кухня. Приемы пищи. Рынки и магазины.	<b>Лексика:</b> В кафе, ресторане. Французская кухня. Приемы пищи (еда, напитки). Рецепты. Рынки и магазины. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Отсутствие артикля перед существительными matin и soir. Quelque chose — rien. Утвердительное наречие si. Глаголы savoir — connaître. Plus-que-parfait. « être en train de» + инф. Gérondif. Частичный артикль. Pronoms en et y. <b>Текст TEXTE:</b> Au café. Salade Niçoise. Faire les courses.	УК-4; ПК-10
6 семестр			
II	Раздел II.	Дом. Спорт. Досуг	
1.	Мой дом.	<b>Лексика:</b> 5. Мой дом. Монологическая и диалогическая речь по теме по теме «дом, квартира, мебель». <b>Грамматика:</b> Future simple. Понятие причастия во французском языке. <b>Текст TEXTE:</b> Logement.	УК-4; ПК-10
2.	Новые технологии.	<b>Лексика:</b> Новые технологии. Телефон. Компьютер. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Страдательный и действительный залогов. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего. <b>Текст. TEXTES:</b> Les objets malins de mois.	УК-4; ПК-10
3.	Спорт. Досуг. Каникулы.	<b>Лексика:</b> Досуг. Каникулы. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Местоимение se 'себе, себя'. Bien. Место отрицания в русском и французском языке. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Participe présent. Сложная форма причастия прошедшего времени. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом de. Jouer à —jouer de. Prier — demander. Dire de + infinitif. Выражения с глаголом avoir. Предлог sans + infinitif. Faire + infinitif. Passé simple: употребление и образование. <b>Текст TEXTES:</b> «LES VACANCES DE DANIELLE», «LA FAMILLE DE DANIELLE CASANOVA»	УК-4; ПК-10
4.	Времена года.	<b>Лексика:</b>	УК-4; ПК-10



	Погодные условия.	Времена года. Погодные условия. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Наречия en, у. Артикль и предлоги перед существительными, обозначающими названия месяцев и времен года. Обозначение года. On voit, on entend. Выделительные обороты c'est... qui, ce sont... qui. <b>Текст</b> Les saisons, le climat.	
5.	Виды транспорта. Маршрут.	<b>Лексика:</b> Путешествия. Виды транспорта. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Voyageur — passager. Наречие autant. Quelques — plusieurs. Quelquefois, quelques fois. Изменение смысла прилагательных в зависимости от их места относительно существительных. Pronoms relatifs qui, que. Verbes du groupe mettre. Текст. TEXTES SUPPLÉMENTAIRES: «PREMIER EXPLOIT», «TARASCON», «UN TARASCON SANS TARTARIN».	УК-4; ПК-10
6.	Мода. Собственный стиль.	<b>Лексика:</b> Мировая мода (наименования одежды и обуви, стилей). Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Согласование времен. Местоимения en, у при местоименных глаголах. <b>Текст.</b> TEXTES: C' est mon choix.	УК-4; ПК-10
7 семестр			
	Раздел	Образование во Франции. Будущая работа. Политическое устройство	
1.	Образование во Франции. День студента.	<b>Лексика:</b> Образование во Франции. День студента. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Суффикс существительного - aine. Отсутствие предлога в словосочетаниях типа 'в этом году'. Опущение артикля перед существительными, обозначающими дисциплину. Словосочетание типа nous sommes huit. Спряжение гл. savoir/ demander — interroger. Pronoms personnels conjoints. <b>Текст</b> Textes supplémentaires: «De la maternelle à l'université». «Un cours de français». «Une classe d'histoire dans un lycée de paris». «Paul va au lycée».	УК-4; ПК-10
2.	Устройство на работу. Карьера.	<b>Лексика:</b> Устройство на работу. Карьера. Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Грамматика:</b> Выделительный оборот c'est... que. Seul. Место отрицания при инфинитиве. Ограничительный оборот ne ... que. Avant — devant. Отрицание pas, употребленное самостоятельно. Futur et passé immédiat dans le passé. Союз ou.	УК-4; ПК-10

		Словосочетания типа par semaine. Aller — venir. Dire — parler. Conjonctions comme, parce que, car. Adverbe interrogatif pourquoi. Спряжение гл. pouvoir, vouloir. <b>Текст.</b> TEXTES: «Mme JOSETTE ET LA JEUNESSE». «TROUVER UN EMPLOI».	
3.	Мир профессий. Моя будущая профессия.	<b>Лексика:</b> Мир профессий. Моя будущая профессия. <b>Грамматика:</b> Условное наклонение. Прошедшее время условного наклонения. Сложное предложение с придаточным условия (обзор). Монологическая и диалогическая речь по теме. <b>Текст:</b> Les professions modernes.	УК-4; ПК-10
4.	Здоровье. Медицина.	<b>Лексика:</b> Здоровье. Медицина. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions figées. <b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела. <b>Текст:</b> TEXTES: Les Français consommateurs de soins médicaux, Santé, Anatomie humaine.	УК-4; ПК-10
5.	Экология. Проблемы окружающей среды.	<b>Лексика:</b> Окружающая среда. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions figées. <b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела. <b>Текст:</b> TEXTES: Le rechauffement de la planète.	УК-4; ПК-10
6.	Политика. Социальные конфликты	<b>Лексика:</b> Политическое устройство стран. Социальные конфликты. Монологическая и диалогическая речь по теме. En plein+nom. Expressions figées. <b>Грамматика:</b> Герундий и причастие настоящего времени. Прилагательные, употребляемые в функции наречия. <b>Текст:</b> TEXTES: Le système politique français. Jour de grève.	УК-4; ПК-10

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Страноведение Франции. Знакомство. Автобиография		72	36	108
	Итого:		72	36	108
	В том числе ПП:		22	16	38
2	Дом. Спорт. Досуг		48	24	72
	<i>Итого:</i>		48	24	72
	<i>В том числе ПП:</i>		16	8	24
3	Образование во Франции. Будущая работа. Политическое устройство		64	44	108
	<i>Итого:</i>		64	44	108
	<i>В том числе ПП:</i>		16	16	32
	Всего:		184	104	288

### 2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
Раздел 1					
1	Страны мира. Франция: географическое положение.	Подготовка к устному фронтальному опросу	6	УК-4, ПК-10	Устный опрос, доклад, презентация

2	Знакомство. Биография	Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	УК-4, ПК-10	Устный опрос
3	Семья и семейные отношения. Домашние обязанности. Хобби	Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	УК-4, ПК-10	Устный опрос, Лексический тест
4	Париж и его достопримечательности. Туризм	Подготовка доклада. Подбор аутентичного иллюстративного материала	6	УК-4, ПК-10	Устный опрос доклад, презентация
5	Традиционные праздники. Личные воспоминания.	Подготовка доклада. Подбор аутентичного иллюстративного материала	6	УК-4, ПК-10	Устный опрос, доклад, презентация
6	В кафе (ресторане). Французская кухня. Приемы пищи. Рынки и магазины	Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	УК-4, ПК-10	Устный опрос, лексический тест
Раздел 2					
7.	Мой дом.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	УК-4, ПК-10	Устный опрос, лексический тест
8.	Новые технологии.	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	УК-4, ПК-10	Устный опрос, лексический тест
9.	Спорт. Досуг. Каникулы	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	УК-4, ПК-10	Устный опрос, грамматический тест
10.	Времена года. Погодные условия	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	УК-4, ПК-10	Устный опрос, грамматический тест
11.	Виды транспорта. Маршрут	Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	УК-4, ПК-10	Устный опрос, лексический тест
12.	Мода. Собственный стиль	Выполнение лексико-грамматических	4	УК-4, ПК-10	Устный опрос, грамматический тест

		упражнений			
Раздел 3					
13.	Образование во Франции. День студента	Подготовка доклада. Подбор аутентичного иллюстративного материала	7	УК-4, ПК-10	Устный опрос, лексический тест
14	Устройство на работу. Карьера	Выполнение лексико-грамматических упражнений	7	УК-4, ПК-10	Устный опрос, лексический тест доклад
15.	Мир профессий. Моя будущая профессия	Выполнение лексико-грамматических упражнений	7	УК-4, ПК-10	Устный опрос, грамматический тест
16.	Здоровье. Медицина	Выполнение лексико-грамматических упражнений	7	УК-4, ПК-10	Устный опрос, грамматический тест
17.	Экология. Проблемы окружающей среды	Выполнение лексико-грамматических упражнений	7	УК-4, ПК-10	Устный опрос, грамматический тест
18.	Политика. Социальные конфликты	Подготовка доклада. Подбор аутентичного иллюстративного материала	9	УК-4, ПК-10	Устный опрос, доклад, презентация
	Всего:		104		

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа это одна из неотъемлемых частей обучения студентов. Целью которой является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя:

- 1) предварительную подготовку к аудиторным занятиям;
- 2) самостоятельную работу при прослушивании лекций, осмыслении учебной информации, ее обобщении и составлении конспектов;
- 3) подбор, изучение, анализ рекомендованных источников и литературы;
- 4) выяснение наиболее сложных вопросов дисциплины и их уточнение во время консультаций;
- 5) подготовку к форме отчетности, практическим занятиям, тестированию
- 6) выполнение заданий

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях и практических занятиях.

Вопросы для самостоятельной работы студентов в целях подготовки к аудиторным занятиям предлагаются преподавателем в начале изучения каждого раздела дисциплины или темы. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Литература для самостоятельного изучения:

1. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449921>.
2. Хайдаров, Я. Р. Французский без акцента. Начальный курс французского языка / Я. Р. Хайдаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1356-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118708>.
3. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784>.

### Интернет ресурсы

1. [le-francais.ru](http://le-francais.ru) - самоучитель французского языка для начинающих. Все уроки проводятся онлайн и сопровождаются аудио- и видеоматериалом.
2. [lingust.ru](http://lingust.ru) - онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки. Каждый урок содержит интересные материалы, есть возможность выполнять задания прямо на сайте онлайн.
3. [tapis.com](http://tapis.com) - для начального уровня. Много упражнений на грамматику и понимание речи на слух.
4. [polarfle.com](http://polarfle.com) - учим язык, расследуя детективную историю. Хороший ресурс для изучения грамматики, новых слов и понимания речи на слух. Подходит для продолжающих (A2, B1 и т. д).
5. [les-verbess.com](http://les-verbess.com) - спряжение французских глаголов.
6. [podcastfrancaisfacile.com](http://podcastfrancaisfacile.com) - аудиоподкасты на французском языке с транскриптом. Есть несколько типов выпусков, например: грамматика, диктант, статьи о культуре и т. д. Подходит как для начинающих, так и для продолжающих.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях  
Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Пр	ИКТ-технологии , Обучение в сотрудничестве	36
6	Пр	ИКТ-технологии , Обучение в сотрудничестве	34
7	Пр	ИКТ-технологии , Обучение в сотрудничестве	24
Итого:			94

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – индивидуальный опрос, презентации, тесты

#### МОДУЛЬНЫЙ ТЕСТ (пример тестового задания)

##### 1. Выберите правильную форму:

**Je vous prête ... stylo mais n'oubliez pas de me le rendre**

- A) ce
- B) cette
- C) cet
- D) ces

##### 2. Выберите правильную форму:

**... fleurs sont fanées**

- A) Ces
- B) Cette
- C) Ce
- D) Cet

##### 3. Выберите правильную форму:

**Nous reviendrons pique-niquer dans ... endroit, il est très agréable**

- A) cet
- B) cette
- C) ce
- D) ces

##### 4. Выберите правильную форму:

**Nous avons reserve des chambres dans ... hôtel**

- A) cet
- B) ce
- C) cette
- D) ces

#### Упражнение (пример).

*Employez le subjonctif ou l'indicatif et justifiez votre choix. Traduisez les phrases en russe.*

1. Il prétendait qu'on le (accuser) à tort. 2. Prétendez-vous qu'on vous (accuser) à tort? 3. Elle trouvait que l'erreur qu'il avait commise (être) grave. 4. Je ne trouve pas que votre erreur (être) impardonnable. 5. Je trouve bon que vous (prendre) en considération cet avis. 6. Je ne prétends pas qu'elle (être) avare (Simenon). 7. ...Hamilcar s'arrêta tout ébahi de cette douleur. Il n'avait jamais pensé — tant l'abîme les séparant se trouvait immense — qu'il (pouvoir) y avoir entre eux rien de commun (Flaubert). 8. Tu accepteras sans doute de dîner avec nous? Je ne dis pas que la maison (être) très gaie actuellement, après la mort de ma nièce, mais... (Simenon). 9. Qui dit que 600 francs, pour un mineur de fond, un salaire royal, ou même suffisant? Personne (France Nouvelle).

#### Упражнение (пример)

*Traduisez en employant le mode nécessaire.*

1. Она никогда не думала, что могли существовать подобные вещи. 2. Я не помню, чтобы он об этом говорил. 3. Я не помню, что мы вчера решили. 4. Находишь ли ты, что



это предложение может представить для нас интерес? 5. Я нахожу, что нескромно задавать такие вопросы. 6. Я не предполагал, что дома будут так беспокоиться из-за моего опоздания. 7. Я не утверждаю, что он ничего не понимает в музыке. Я утверждаю, его суждения слишком категоричны. 8. Ты же не думаешь, что он мог поступить так без всякой причины? 9. Я не думаю, что он может плохо истолковать мои намерения. 10. Почему ты сердишься? Ну кто говорит, что ты виноват?

Промежуточная аттестация – зачет

## **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Франция: географическое положение
2. Франкоязычные страны
3. Париж и его достопримечательности: Монмартр
4. Париж и его достопримечательности: Лувр
5. Париж и его достопримечательности: Сакре Кер
6. Париж и его достопримечательности: Мулен Руж
7. Париж и его достопримечательности: Эйфелева башня
8. Париж и его достопримечательности: Елисейские поля
9. Париж и его достопримечательности: Дом инвалидов
10. Традиционные французские праздники: Рождество и Новый год
11. Традиционные французские праздники: Fête du Mimosa
12. Традиционные французские праздники: Carnaval de Nice (
13. Традиционные французские праздники: Journée nationale des grands-mères
14. Традиционные французские праздники: Râques (Католическая Пасха).
15. Традиционные французские праздники: Victoire 1945 (День победы).
16. Традиционные французские праздники: Festival de Cannes (Каннский кинофестиваль).
17. Традиционные французские праздники: Fête nationale
18. Традиционные французские праздники: Fête du livre
19. Традиционные французские праздники: Fête de la châtaigne
20. Традиционные французские праздники: Armistice.
21. Традиционные французские праздники: Fête du Beaujolais Nouveau
22. Подработка студентов: условия
23. Политика.
24. Социальные конфликты

## **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

## **6.4. Вопросы к зачету**

В структуру зачета включается:

- а) Беседа по темам разделов
- б) Письменное задание по грамматике

1. Париж и его достопримечательности.
2. Моя любимая еда.
3. Рецепт любимого блюда.
4. Виды путешествий.

5. На прогулке.
6. Мой досуг.
7. Каникулы.
8. Франция: географическое положение
9. Климат Франции.
10. В ресторане.
11. Мой дом.
12. Новые технологии.
13. Спорт.
14. Досуг.
15. Каникулы
16. Времена года.
17. Погодные условия
18. Виды транспорта.
19. Маршрут
20. Мода. Собственный стиль

#### **6.5. Вопросы к экзамену**

Не предусмотрено

### **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **7.1. Основная литература**

1. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449921>.
2. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности: учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455784>.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Бартенева, И. Ю. Французский язык (A1—A2): учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, О. В. Желткова, М. С. Левина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11913-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446391>.
2. Бартенева, И. Ю. Французский язык. A2—B1: учебное пособие для вузов / И. Ю. Бартенева, М. С. Левина, В. В. Хараузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06030-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455017>.
3. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке: учебное пособие / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина. — Воронеж: ВГУИТ, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-00032-330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117795>.
4. Змеёва, Т. Е. Французский язык для экономистов. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Змеёва, М. С. Левина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

12207-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489247> (дата обращения: 31.05.2022).

5. Кашпур, Е. В. Основы французского языка: учебно-методическое пособие / Е. В. Кашпур. — Тольятти: ТГУ, 2017. — 82 с. — ISBN 978-5-8259-0982-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139973>.

8. Рябова, М. В. Французский язык для начинающих: Учебное пособие / Рябова М.В. - Москва :РГУП, 2017. - 216 с.: ISBN 978-5-93916-616-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006913> (дата обращения: 31.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

10. Французский язык: базовый курс : учебник / И. В. Харитоновна, Е. Е. Беляева, А. С. Бачинская, Н. Т. Яценко. - 2-е изд. доп. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 406 с. - ISBN 978-5-906879-44-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232905> (дата обращения: 31.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

11. Алексеева, О.П. Французский язык : учебное пособие / О. П. Алексеева ; Министерство науки и высшего образования РФ, МГГЭУ. – М. : МГГЭУ, 2021. – 198 с. – [http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/66f/bti28\\_ncsonsxvqktrbrogup.pdf](http://portal.mgsi.ru/upload/iblock/66f/bti28_ncsonsxvqktrbrogup.pdf). – Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные.

### **7.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 10 Home.
2. Zoom.

### **7.4. Электронные ресурсы**

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>
3. Электронная библиотека «Лань»: <https://e.lanbook.com>
4. Словарь Мультитран <https://www.multitrans.com/m.exe?l1=2&l2=4>
5. [www.Busuu.com](http://www.Busuu.com) – совершенствование навыков понимания письменного текста

### **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

#### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны

преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

#### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы.

#### Зачет:

При подготовке к зачету необходимо повторить темы, изученные по данной дисциплине, составить монологические высказывания по предложенным темам или проблеме исследования.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»

		3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.

