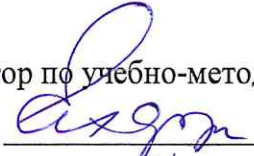


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
 Е.С. Сахарчук  
«17» сентября 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.05 Акмеология

наименование дисциплины

37.04.01 - Психология

шифр и наименование направления подготовки

Социальная психология образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Толстикова С.Н. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогика и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./

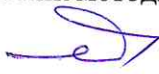
педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Акмеология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-2	Способен проводить психологическую диагностику, консультирование, коррекцию, просвещение и профилактику субъектам образовательного процесса, представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Акмеология» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления об основных методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. ориентируется в методах определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способах ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Знает основные методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. Знает методы определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику основных методов определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способов ее совершенствования на основе самооценки
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6.1. не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2 Умеет частично определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет разрабатывать, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6.4. умеет уверенно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка	УК-6.1. навыками определения и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Не владеет навыками определения и реализации приоритетов

	«незачтено», «неудовлетворительно»	реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки			Деловая игра Вопросы к зачету	собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6.2. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6.3. навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
	Высокий уровень Оценка	УК-6.4. навыками определения и	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты	Уверенно владеет навыками определения и реализации приоритетов

	«зачтено», «отлично»	реализации приоритетов собственной деятельности, а также способами ее совершенствова ния на основе самооценки			Деловая игра Вопросы к зачету	собственной деятельности, а также способами ее совершенствования на основе самооценки
--	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>6</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>8</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Не имеет четкого представления о проведении психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК2.2. ориентируется в особенностях проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов

<sup>6</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		субъектов образовательного процесса.				образовательного процесса.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Понимает специфику особенностей проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК2.1. Знает особенности проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия	Уверенно знает специфику проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса.	
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Не умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение	

		субъектов образовательного процесса.				субъектов образовательного процесса.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет недостаточно эффективно проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.4. Умеет проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов образовательного	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов	Умеет точно и эффективно проводить психологическую диагностику, консультирование и просвещение субъектов	



		процесса.				образовательного процесса.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК – 3.1. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Не владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК – 3.2. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Поверхностно владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК – 3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики,	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики,	

		консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса				консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК – 3.4. Владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету	Уверенно владеет практическими навыками проведения психологической диагностики, консультирования и просвещения субъектов образовательного процесса

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Задания в форме деловой игры:**

Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема) Профорientация и ее роль в жизни старшеклассника  
2 Концепция игры – студенты разыгрывают роли психолога, профориентолога, Педагога, родителей и др.

3 Роли:

- старшеклассника;
- родителей;
- педагогов;
- психолога.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Задания в форме кейс-задачи:**

Кейс-задача

Задание (я):

- Пути усовершенствование профессиональной подготовки специалистов психолого-акмеологической службы с учетом процессов самопознания, саморазвития и самореализации.
- Соотношение теоретических и прикладных аспектов в деятельности специалистов психолого-акмеологической службы.
- Перспективные направления деятельности психолого-акмеологической службы.
- Возможности гуманитарных технологий в обеспечении деятельности психолого-акмеологической службы.
- Специфика работы психолога и особенности организации психолого-акмеологической службы.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы для коллоквиума**

#### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы акмеологии**

1. История становления и современное состояние психолого-акмеологической службы.
2. Кадровое обеспечение психолого-акмеологической службы.
3. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в психолого-акмеологической службе.
4. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства специалистов психолого-акмеологической службы.
5. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности специалистов психолого-акмеологической службы.

#### **Раздел 2. Акмеология и практика**

1. Профессионализм деятельности.
2. Профессионализм личности.
3. Мастерство.
4. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
2. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.
3. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Задания для портфолио:**

**ПОРТФОЛИО**

1 Название портфолио Психолого-акмеологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1 Цель психолого-акмеологической службы

2.2 Задачи психолого-акмеологической службы

2.3. Деятельность психолого-акмеологической службы

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Групповые творческие задания (проекты):**

1. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
2. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.
3. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Индивидуальные творческие задания (проекты):**

1. Оценка силы личности.
2. Интеллектуальный потенциал.
3. Биологический потенциал.
4. Характерологический потенциал.
5. Потенциал направленности.
6. Творческий потенциал.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Оценка силы личности.
2. Интеллектуальный потенциал.
3. Биологический потенциал.
4. Характерологический потенциал.
5. Потенциал направленности.
6. Творческий потенциал.

Контролируемые компетенции: УК-6, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Тестовые задания**

*Дополнительно к ФОС сохранены тестовые задания в отдельном файле, где правильный вариант ответа будет выделен жирным шрифтом<sup>10</sup>.*

**Вопросы к зачету**

1. Предпосылки возникновения акмеологии.
2. Этапы становления акмеологии, ее цели, объект, предмет и главные научные и практические задачи.
3. Научные ориентации акмеологии, ее связь с другими науками.
4. Современное состояние акмеологии.
5. Методологические основания акмеологии.
6. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
7. Акмеологические методы.
8. Акмеологические критерии и показатели. Акмеограмма.
9. Акмеологические модели.
10. Акмеологические технологии. Акмеотектоника.
11. Профессионализм деятельности.
12. Профессионализм личности. Мастерство.
13. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития.
14. Научные предпосылки разработки концепции.
15. Содержание акмеологической концепции.
16. Педагогическая акмеология.
17. Военная акмеология.
18. Социальная акмеология.
19. Юридическая акмеология.
20. Акмеология управления.
21. Акмеология деятельности в особых и экстремальных условиях.
22. Развитие профессиональной компетентности и ее специальных видов.
23. Развитие профессионализма личности управленческих кадров, осуществляющих деятельность в особых условиях.
24. Общие и особенные акмеологические факторы развития профессионализма.
25. Акмеологические исследования художественно-творческой деятельности.

---

<sup>10</sup> Файл необходим для загрузки тестов в систему MOODLE

26. Практика разработки акмеограмм (оценка силы личности, интеллектуальный потенциал, биологический потенциал).

27. Практика разработки акмеограмм (характерологический потенциал, потенциал направленности, творческий потенциал).

28. Психолого-акмеологическая служба: статус, цели, направления, функции, организация деятельности.

Тестирование по дисциплине «Акмеология»

1. Укажите правильный ответ. Возможность достижения субъектом максимального объема информации в данных условиях при минимальных энергетических и временных затратах (по А.В. Либину) называется:

- 1) Компенсаторность. 3) Оптимальность.
- 2) Результативность. 4) Адаптивность.

Ответ: 3.

2. Укажите правильный ответ. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля называется:

- 1) Оптимальность. 3) Компенсаторность.
- 2) Адаптивность. 4) Результативность.

Ответ: 2.

3. Укажите правильный ответ. Умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации (по концепции А. Бандуры), называется:

- 1) Самосознание. 4) Самоэффективность.
- 2) Самоанализ. 5) Самонаблюдение.
- 3) Самоподкрепление.

Ответ: 4.

4. Укажите правильные ответы. На деформацию жизненного стиля влияют:

- 1) Гиперопека.
- 2) Органическая неполноценность.
- 3) Травмирующие переживания.
- 4) Недостаток любви.

Ответ: 1, 2, 4.

5. Укажите правильные ответы. Координаты пространства личности (по Б.С. Братусю):

- 1) Плоскость ценностей.
- 2) Плоскость бытия.
- 3) Плоскость культуры.
- 4) Плоскость смыслов.

Ответ: 2, 3, 4.

6. Укажите правильные ответы. Проявления индивидуальности как субъекта деятельности:

- 1) Продуктивные.
- 2) Активные.
- 3) Инструментальные.
- 4) Смысловые.

Ответ: 1, 3.

7. Укажите правильные ответы. Иерархическая структура стиля – это:

- 1) Модус жизнедеятельности.
- 2) Способ поведения.
- 3) Семантические предпочтения.
- 4) Субъект-объектный баланс.
- 5) Характер.
- 6) Когнитивный стиль.

Ответ: 1, 2, 3, 4, 6.

8. Укажите правильные ответы. Параметрами внешнего контура стиля являются:

- 1) Интенсивность.
- 2) Устойчивость.
- 3) Широта.
- 4) Включенность.
- 5) Оптимальность.

Ответ: 1, 2, 3, 4.

9. Установите соответствие.

Автор: Определение понятия «черта характера»:

- 1) С.Л. Рубинштейн. а) Способ осуществления отношений.
- 2) Б.Г. Ананьев. б) Генерализованный мотив.
- 3) А.Г. Асмолов. в) Смысловая фиксированная установка.

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.

10. Дополните. А.Г. Асмолов относит характер к \_\_\_\_\_ проявлениям индивидуальности.

Ответ: Инструментальным.

11. Дополните. Дж. Келли определил личность как \_\_\_\_\_

Ответ: Систему конструкторов.

12. Дополните. Неадаптивная активность (по А.Н. Леонтьеву и В.А. Петровскому) состоит в несовпадении \_\_\_\_\_ активности.

Ответ: Цели и результата.

13. Установите соответствие.

Авторы: Определение понятия «жизненный путь личности»

- 1) С.Л. Рубинштейн. а) Жизненный путь – совокупность жизненных событий.
- 2) П. Жане. б) Жизненный путь – это эволюция личности.
- 3) ». Бюлер. в) Жизненный путь – целостность, единица жизненного пути – отношения личности.

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – а.

14. Установите соответствие.

Авторы: Определение личности:

- 1) А.Г. Ковалев. а) Совокупность внутренних условий, через которые
- 2) С.Л. Рубинштейн. преломляются внешние воздействия.
- 3) А.Н. Леонтьев. б) Субъект и объект общественных отношений.

в) Субъект деятельности.

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.

15. Установите соответствие.

Характеристики: Свойства (по Б.Г. Ананьеву):

- 1) Человек как индивид. а) Возраст.
- 2) Человек как личность. б) Пол.
- 3) Человек как субъект в) Статус.

деятельности. г) Роль.

д) Творчество.

е) Сознание.

ж) Ценностные ориентации.

з) Темперамент.

и) Конституция.

Ответ: 1 – а, б, з, и; 2 – в, г, ж; 3 – д, е.

16. Установите соответствие.

Структурный компонент личности (по А.В. Петровскому):

- 1) Интроиндивидуальная личностная атрибуция.
- 2) Интериндивидуальная личностная атрибуция.



3) Метаиндивидуальная личностная атрибуция.

Содержание

- а) Ценностные ориентации.
- б) Темперамент.
- в) Потребность быть личностью.
- г) Групповые цели.
- д) Способности.
- е) Характер.

Ответ: 1 – б; 2 – г, д, е; 3 – в.

17. Укажите правильные ответы. Характеристики сущности человека (по Б.С. Братусю):

- 1) Творчество.
- 2) Свобода.
- 3) Воля.
- 4) Вера.
- 5) Духовность.
- 6) Любовь.
- 7) Ответственность.

Ответ: 1, 2, 4, 6, 7.

18. Укажите правильные ответы. Способы самоосуществления личности (по Д. А. Леонтьеву):

- 1) Свобода. 2) Духовность. 3) Творчество. 4) Ответственность.

Ответ: 1, 2.

19. Дополните. Структура личности в теории С.Л. Рубинштейна включает в себя

---

Ответ: Направленность.

20. Дополните. Надситуативная активность (по В.А. Петровскому) – такая активность, в рамках которой складываются и начинают воплощаться \_\_\_\_\_

Ответ: Цели, избыточные по отношению к начальным.

21. Дополните. Индивидуальное свойство, отличающее данного индивида с точки зрения интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий, – это

---

Ответ: Активность.

22. Укажите правильный ответ. Взаимосвязи структурных и динамических компонентов (по Н.И. Сарджвеладзе):

- 1) Социальный статус.
- 2) Аттитюды.
- 3) Самоотношение.
- 4) Диспозиционное ядро.

Ответ: 4.

23. Установите соответствие.

Компоненты в структуре личности (по Н.И.Сарджвеладзе):

- 1) Структурные компоненты.
- 2) Динамические компоненты.

Содержание:

- а) Социальный статус.
- б) Модальность активности.
- в) Источник активности.
- г) Аттитюд.
- д) Самоотношение.

Ответ: 1 – а, г, д; 2 – б, в.

24. Укажите правильные ответы. Инструментальные проявления индивидуальности (по А.Н. Леонтьеву):

1) Процесс активности. 2) Деятельность. 3) Характер. 4) Способности.

Ответ: 3, 4.

25. Укажите правильные ответы. Виды мотивов (по А.Н. Леонтьеву):

1) Смыслообразующие мотивы. 2) Центральные мотивы. 3) Мотивы-стимулы. 4) Ведущие мотивы. 5) Мотивы-ценности.

Ответ: 1, 3.

26. Укажите правильный ответ. С помощью лонгитюдного метода:

1) Исследуются сходство и различия людей.  
2) Длительно прослеживается ход психического развития.  
3) Исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития.  
4) Исследуется неравномерность психического развития.

Ответ: 2.

27. Укажите правильный ответ. Интеллектуальные (невербальные) функции достигают оптимума развития в возрасте:

1) 15 – 17 лет. 3) 21 – 22 года.  
2) 18 – 20 лет. 4) 23 – 25 лет.

Ответ: 3.

28. Укажите правильный ответ. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:

1) Психические.  
2) Психосексуальные.  
3) Интеллектуальные.  
4) Психосоциальные.  
5) Эпигенетические.

Ответ: 4.

29. Укажите правильный ответ. Если возрастная задача периода ранней зрелости не решена, то развивается:

1) Отчаяние.  
2) Чувство вины.  
3) Изоляция.  
4) Инертность.  
5) Ролевое смещение

Ответ: 3.

30. Укажите правильный ответ. На какой стадии формируется Супер-Эго (по З. Фрейду):

1) Анальная стадия.  
2) Латентная стадия.  
3) Генитальная стадия.  
4) Оральная стадия.  
5) Фаллическая стадия.

Ответ: 5.

31. Укажите правильный ответ. Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):

1) Обучение.  
2) Воспитание.  
3) Интериоризация.  
4) Усвоение культурных знаков.  
5) Орудийная деятельность.

Ответ: 4.

32. Укажите правильный ответ. 'Творческое мышление (по А.В. Брушлинскому) это:

1) Процесс анализа альтернатив.  
2) Процесс прохождения альтернатив.  
3) Процесс выбора альтернатив.

4) Процесс классификации альтернатив.

5) Процесс сопоставления альтернатив.

Ответ: 1.

33. Укажите правильные ответы. Факторы возникновения сознания (по А.Н. Леонтьеву):

1) Деятельность.

2) Гомеостазис.

3) Антропогенез.

4) Речь.

Ответ: 1, 4.

34. Укажите правильный ответ. Предпосылки развития – это:

1) Конституция человека.

2) Семейные отношения.

3) Общение со сверстниками.

4) Задатки.

5) Функциональная организация мозга.

6) Наследственность.

Ответ: 4.

35. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «социальная ситуация развития»?

1) Ж. Пиаже.

2) Б.Г. Ананьев.

3) Л.С. Выготский.

4) Д.Б. Эльконин.

Ответ: 3.

36. Укажите правильный ответ. Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?

1) Б.Г. Ананьев.

2) Л.С. Выготский.

3) А.Н. Леонтьев.

4) С.Л. Рубинштейн.

5) Д.Б. Эльконин.

Ответ: 3.

37. Установите соответствие.

Вид активности: Признаки

1) Поведение. а) Наличие цели.

2) Деятельность. б) Необходимость разделения субъекта и объекта.

в) Наличие сознательного контроля.

г) Содержит психический компонент или внутреннюю активность.

д) Форма взаимодействия с окружающей средой.

Ответ: 1 – г, д; 2 – а, б, в.

38. Укажите правильные ответы. Критерии зрелости (по Б.Г. Ананьеву):

1) Гражданская зрелость.

2) Умственная зрелость.

3) Трудовая зрелость.

4) Соматическая зрелость.

5) Психологическая зрелость.

Ответ: 1, 2, 5.

39. Установите соответствие.

Уровни методологии: Содержание:

1) Философский уровень. а) Эмпирические методы.

2) Общенаучный уровень. б) Аксиологические принципы.

3) Частнонаучный уровень. в) Моделирование.

г) Критико-конструктивный принцип.

д) Принцип системного подхода.

е) Организационные методы.

Ответ: 1 – б, г; 2 – в, д; 3 – а, е.

40. Установите соответствие.

Содержание: Характеристика:

1) Цель научной деятельности. а) Фрагмент объективной реальности, который может изучаться различными методами.

2) Результат научной деятельности. б) Наличие экспериментального метода.

3) Критерий науки. в) Открытие законов.

4) Объект науки. г) Специфичный для данной науки угол зрения на объект.

5) Предмет науки. д) Построение проверяемых моделей реальности.

Ответ: 1 – д; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 — г.

41. Дополните. Понятие функциональной системы ввел \_\_\_\_\_

Ответ: П.К. Анохин.

42. Укажите правильные ответы. Признаки развития (по Л.С. Выготскому):

1) Появление новых элементов в развитии.

2) Перестройка связей между процессами.

3) Расширение социальной связи развития.

4) Дифференциация.

43. Укажите правильные ответы. Принципы генетической психологии (по Ж. Пиаже):

1) Принцип равновесия.

2) Принцип конструкции.

Ответ: 1, 2, 5.

44. Установите соответствие.

Жизненная позиция пожилых людей: Стилль поведения:

1) Конструктивная позиция. а) Держатся замкнуто, отгораживаются от 2) Защитная позиция. людей, старость воспринимают с негодованием.

3) Зависимая позиция. б) Позитивно относятся к жизни, из старости проблему не делают, ищут контактов.

в) Ищут помощи, чувствуют себя не счастливыми.

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – в.

45. Укажите правильные ответы. Самосознание как процесс включает в себя:

1) Самопознание.

2) Самооценку.

3) Самоанализ.

4) Интроспекцию.

Ответ: 1, 2.

46. Укажите правильные ответы. Уровни самопознания (по И.И.Чесноковой):

1) Сравнение себя с другими.

2) Самооценка.

3) Самоанализ.

4) Интроспекция.

Ответ: 1, 3.

47. Установите соответствие.

Возраст: Особенности самосознания личности:

1) Подростковый возраст. а) Мировоззрения и убеждения.

2) Юношеский возраст. б) Неадекватная самооценка.

в) Самосознание через сравнение себя с другими.

г) Самоанализ.

д) Направленность на будущее.

е) Потребность быть взрослым.

Ответ: 1 – б, в, е; 2 – а, д, г.

48. Укажите правильные ответы. Классификация установок (по А.Г. Асмолову):

- 1) Фиксированные установки.
- 2) Операциональные установки.
- 3) Целевые установки.
- 4) Смысловые установки.

Ответ: 2, 3, 4.

49. Установите последовательность. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д. Эльконину):

- 1) Интимно-личностное общение.
- 2) Эмоционально-непосредственное общение.
- 3) Учебная деятельность.
- 4) Учебно-профессиональная деятельность.
- 5) Предметная манипуляция.
- 6) Игра.

Ответ: 2-5-6-3-1-4.

50. Дополните. Неравномерность темпа и ритма психического развития и развития психических функций – это \_\_\_\_\_

Ответ: Гетерохронность.

1. Акмеология – это наука:

- а) изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии;
- б) наука о развитии профессиональной деятельности субъекта;
- в) наука о личности, стремящейся к идеалу;
- г) наука о становления личности;
- д) наука об идеальном.

2. Архитектоника зрелости и достижение акме состоит из:

- а) трех уровней;
- б) семи уровней;
- в) пяти уровней;
- г) шесть уровней;
- д) восемь уровней.

3. Вершина (акме) в развитии человека это:

- а) совершенный характер личности;
- б) общественно признание, уважение окружающих;
- в) продуктивная жизнь, максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей;
- г) адекватное представление о своих качествах и возможностях;
- д) индивидуальные способности.

4. Основоположником акмеологии является:

- а) Ананьев Б.Г.;
- б) Ломов Б.Ф.;
- в) Рыбников Н.А.;
- г) И.В.Освальда;
- д) А.А.Бодалева.

5. «Акме» это:

- а) только момент достижения вершины в жизни человека;
- б) это стабильное состояние удовлетворенности субъекта своими достижениями;
- в) это многомерный, продолжительный по времени этап жизни человека;
- г) принцип комплексности;
- д) настойчивость в достижении цели.

6. Основной категорией, характеризующей понятие акмеологии о человеке является:

- а) зрелость;
- б) творчество;
- в) сознание;
- г) интеллект;
- д) характер.

7. Этапы возникновения акмеологии:

- а) номинативный;
- б) науковедческий;
- в) исследовательский;
- г) практический;
- д) теоретический.

8. Акмеология как наука делится на:

- а) акмеологию взрослых;
- б) классическую;
- в) фундаментальную;
- г) практическую;
- д) инновационную.

9. Акмеология как наука была официально зарегистрирована:

- а) в 1987 году;
- б) в 1991;
- в) в 1995;
- г) в 1999;
- д) 2002.

10. Естественно-научные предпосылки возникновения акмеологии - это:

- а) исследования Ф. Гальтона;
- б) И. В. Освальда;
- в) А. А. Бодалева;
- г) Ананьева Б. Г.;
- д) Ломова Б. Ф.

11. Основными принципами акмеологии являются:

- а) принцип комплексности;
- б) настойчивости;
- в) детерминизма;
- г) профессионализма;
- д) практицизма.

12. Научные ориентации акмеологии проявляются в следующих аспектах:

- а) онтологическом;
- б) психологическом;
- в) методологическом;
- г) практическом;
- д) теоретическом.

13. Статус акмеологии как науки выражается через законы:

- а) личностно-профессионального развития;
- б) самовыражения личности в профессии;
- в) противоречия между актуальным и потенциальным;
- г) противоречия между реальным и потенциальным;
- д) самоопределения личности в социуме.

14. Прикладная креативная акмеология изучает:

- а) инновационные аспекты предмета;
- б) процесс обучения взрослых;
- в) инновационные технологии;
- г) информационные технологии;
- д) коммуникационные технологии.

15. Акмеологический подход к системогенезу профессиональной деятельности включает следующие аспекты:

- а) неравномерность и гетерохронность продвижения человека к вершинам профессиональной деятельности;
- б) чередование оптимумов и спадов на пути к высоким достижениям;
- в) выбор человеком индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- г) выбор человеком образовательной траектории;
- д) свобода выбора профессии.

16. Прикладная акмеология включает в себя:

- а) акмеологию управления;
- б) креативную акмеологию;
- в) лингвистическую акмеологию;
- г) теоретическую акмеологию;
- д) практическую акмеологию.

17. Подструктура акмеограммы - способности и потенциал, включающий в себя:

- а) оценку одаренности и таланта;
- б) уникальные способности;
- в) планы и стремления личности;
- г) самосознание личности;
- д) открытость личности.

18. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий - это:

- а) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
- б) метод возрастных поперечных срезов;
- в) лонгитюдный метод;
- г) метод клинической беседы;
- д) сравнительный метод.

19. Общие и специфические особенности акмеологических закономерностей разработки технологий профессиональной деятельности – это:

- а) прогнозные, диагностические, прикладные;
- б) психологические;
- в) регулятивные;
- г) коммуникативные;
- д) информационные.

20. Критерии зрелости по Б.Г. Ананьеву – это:

- а) гражданская зрелость;
- б) умственная зрелость;
- в) трудовая зрелость;
- г) соматическая зрелость;
- д) физическая зрелость.

21. Социально зрелая личность – это:

- а) человек, целенаправленно работающий над собой;
- б) человек, обладающий активной жизненной позицией и житейской мудростью;
- в) сложная, открытая, целеустремленная личность;
- г) саморазвивающаяся личность, стремящаяся к идеалу;
- д) коммуникабельная личность.

22. Классификация установок по А.Г. Асмолову - это:



- а) операциональные установки;
- б) фиксированные установки;
- в) целевые установки;
- г) смысловые установки;
- д) теоретические установки.

23. Продуктивная Я-концепция - это:

- а) развитое самоуважение и нормативная саморегуляция поведения;
- б) преимущественное развитие «Я - реалистичное» в настоящем времени;
- в) гармоничное развитие составляющих Я – реального, Я – идеального
- г) гармоничное развитие составляющих Я – фантастического Я – будущего;
- д) гармоничное развитие составляющих Я – потенциального, Я – реального.

24. Личностно-профессиональное развитие субъекта труда до уровня профессионала возможно при наличии:

- а) стремление завоевать уважение других людей;
- б) адекватное представление о своих качествах и возможностях;
- в) стремление достичь продуктивной Я – концепции;
- г) стремление к достижению материальных благ;
- д) желание достичь высокого уровня образования.

25. Уровни самопознания по И.И.Чесноковой - это:

- а) сравнение себя с другими;
- б) самооценка;
- в) самоанализ;
- г) интроспекция;
- д) интроверсия.

26. Основных шагов (элементов) алгоритма индивидуального психолого-акмеологического консультирования:

- а) десять;
- б) тридцать;
- в) двадцать;
- г) сорок;
- д) пятьдесят.

27. Самосознание как процесс включает в себя:

- а) самопознание;
- б) самооценку;
- в) самоанализ;
- г) интроспекцию;
- д) экстраверсию.

28. Признаки развития по Л.С. Выготскому - это:

- а) появление новых элементов в развитии;
- б) перестройка связей между процессами;
- в) расширение социальной связи развития;
- г) дифференциация;
- д) индивидуализация.

29. Наиболее высокие величины показателей развития мышления приходятся на:

- а) 20 лет;

- б) 23 года;
- в) 42 года;
- г) 55 лет;
- д) 38 лет.

30. Процессы личностного роста связаны:

- а) с индивидуальными приобретениями, опытом личности;
- б) с физическим самосовершенствованием;
- в) с саморазвитием процесса творческой зрелости специалиста;
- г) практическим характером творческого специалиста;
- д) теоретическим развитием специалиста.

31. Отрасль психологической науки, изучающая психическое развитие и формирование личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- а) возрастная психология;
- б) сравнительная психология;
- в) генетическая эпистемология;
- г) генетическая психология;
- д) психология развития.

32. Автор понятия «ведущая деятельность»- это:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) С.Л. Рубинштейн;
- д) Д.Б. Эльконин.

33. Автор понятия «социальная ситуация развития»- это:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Ж. Пиаже;
- г) Д.Б. Эльконин;
- д) А.Н. Леонтьев;

34. Предпосылки развития – это:

- а) задатки;
- б) семейные отношения;
- в) общение со сверстниками;
- г) конституция человека;
- д) моральные ценности.

35. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности:

- а) социализация;
- б) развитие;
- в) воспитание;
- г) обучение;
- д) адаптация к социальной среде.

36. Принцип психологии развития, где хронологические рамки каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества - это:

- а) исторический принцип психологии развития;
- б) принцип творческого характера развития;
- в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии;
- г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития;
- д) принцип амплификации развития.

37. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- а) социальная ситуация развития;
- б) уровень развития общения;
- в) ведущая деятельность;
- г) центральное новообразование возраста;
- д) социальное пространство.

38. Предпосылки развития – это:

- а) задатки;
- б) семейные отношения;
- в) общение со сверстниками;
- г) конституция человека;
- д) физическая активность.

39. Факторы возникновения сознания по А.Н. Леонтьеву - это:

- а) деятельность;
- б) гомеостазис;
- в) антропогенез;
- г) речь;
- д) мышление.

40. Творческое мышление по А.В. Брушлинскому - это:

- а) процесс анализа альтернатив;
- б) процесс прохождения альтернатив;
- в) процесс выбора альтернатив;
- г) процесс классификации альтернатив;
- д) процесс творчества деятельности.

41. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- а) психологический возраст;
- б) этап;
- в) кризис;
- г) хронологический возраст;
- д) период.

42. Механизмы формирования высших психических функций по Л.С. Выготскому - это:

- а) усвоение культурных знаков;
- б) воспитание;
- в) интериоризация;
- г) обучение;
- д) образование.

43. Нерешенная возрастная задача периода ранней зрелости - это:

- а) изоляция;
- б) чувство вины;
- в) отчаяние;
- г) инертность;
- д) активность.

44. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций - это:

- а) генетическая эпистемология;
- б) генетическая психология;
- в) когнитивная психология;
- г) психология развития;
- д) возрастная психология.

45. Интеллектуальные (невербальные) функции достигают оптимума развития в возрасте:

- а) 21 – 22 года;
- б) 18 – 20 лет;
- в) 15 – 17 лет;
- г) 23 – 25 лет;
- д) 28-35 лет.

46. Виды мотивов по А.Н. Леонтьеву - это:

- а) смыслообразующие мотивы;
- б) центральные мотивы;
- в) мотивы-стимулы;
- г) ведущие мотивы;
- д) активация.

47. Теория психического развития, в основе которой представление о культурной обусловленности развития психики человека, о превращении натуральных форм в культурные (высшие) психические функции:

- а) теория рекапитуляции;
- б) теория социального научения;
- в) культурно-историческая концепция;
- г) теория конвергенции двух факторов;
- д) эпигенетическая теория развития.

48. Инструментальные проявления индивидуальности по А.Н. Леонтьеву- это:

- а) способности;
- б) деятельность;
- в) характер;
- г) процесс активности;
- д) потенциал.

49. Категория возрастной психологии, где главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека - это:

- а) приспособление;
- б) присвоение;
- в) приобщение;
- г) адаптация;

д) ассимиляция;

50. Особые, непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека - это:

- а) литические периоды;
- б) возрасты;
- в) этапы;
- г) возрастные кризисы;
- д) индивидуальные кризисы.

51. Центральное понятие концепции Э. Эриксона, где эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений - это:

- а) эгоидентичность
- б) эгоинтеграция
- в) самость
- г) Я-концепция
- д) самосознание

52. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат - это:

- а) спонтанный тип развития;
- б) непреформированный тип развития;
- в) преформированный тип развития;
- г) детерминированный тип развития;
- д) циклический тип развития.

53. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона - это:

- а) психосоциальные;
- б) психосексуальные;
- в) интеллектуальные;
- г) психические;
- д) материальные.

54. Виды мотивов по А.Н. Леонтьеву - это:

- а) смыслообразующие мотивы;
- б) центральные мотивы;
- в) мотивы-стимулы;
- г) ведущие мотивы;
- д) мотивы-реакции.

55. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:

- а) концепция конвергенции двух факторов развития;
- б) концепция рекапитуляции;
- в) концепция трех ступеней развития;
- г) культурно-историческая концепция;
- д) социогенетическая концепция.

56. Характеристики психологического возраста определяются:

- а) конкретно-историческими условиями развития индивида;

- б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида;
- в) сочетанием вышеизложенных факторов;
- г) спецификой развития функциональных систем;
- д) особенностями роста.

57.С помощью лонгитюдного метода:

- а) длительно прослеживается ход психического развития;
- б) исследуются сходство и различия людей;
- в) исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития;
- г) исследуется неравномерность психического развития;
- д) исследуется способность к творчеству.

58.Взаимосвязи структурных и динамических компонентов по Н.И. Сарджвеладзе:

- а) диспозиционное ядро;
- б) аттитюды;
- в) самоотношение;
- г) социальный статус;
- д) индивидуальный статус.

59.Характеристики психологического возраста определяются:

- а) конкретно-историческими условиями развития индивида;
- б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида;
- в) сочетанием вышеизложенных факторов;
- г) спецификой развития функциональных систем;
- д) особенностями роста.

60. Способы самоосуществления личности по Д. А. Леонтьеву:

- а) свобода;
- б) духовность;
- в) творчество;
- г) ответственность;
- д) креативность.

61. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- а) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью;
- б) результат нарушения детско-родительских отношений;
- в) болезни физического роста;
- г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого;
- д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов.

62.Ведущая деятельность- это:

- а) деятельность, которой на данной стадии развития человек посвящает большую часть своего времени;
- б) деятельность, наиболее интересная для человека;
- в) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста;
- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый;
- д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта.

63. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:

- а) социальной ситуации развития;

- б) ведущей деятельности;
- в) новообразования;
- г) вышеперечисленных явлений;
- д) кризиса в отношениях.

64. Координаты пространства личности по Б.С. Братусю - это:

- а) плоскость бытия;
- б) плоскость ценностей;
- в) плоскость культуры;
- г) плоскость смыслов;
- д) плоскость мотивов.

65. Проявления индивидуальности как субъекта деятельности – это:

- а) продуктивные;
- б) активные;
- в) инструментальные;
- г) смысловые;
- д) динамичные.

66. Хронологический возраст определяется:

- а) временными рамками;
- б) индивидуальными особенностями ребенка;
- в) физиологическими особенностями развития ребенка;
- г) психологическими особенностями развития ребенка;
- д) когнитивными особенностями развития ребенка.

67. Психологические реакции - эмансипация, «отрицательная имитация», группирование, увлечение (хобби) возникают:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в подростковом возрасте;
- г) в юношеском возрасте;
- д) в ранней взрослости.

68. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем - это:

- а) эмпатия;
- б) экспектации;
- в) неадекватность;
- г) мировоззрение;
- д) мудрость.

69. Профессиональное и нравственное самоопределение является психологическим новообразованием:

- а) раннее детство;
- б) дошкольный возраст;
- в) младший школьник;
- г) подросток;
- д) ранняя юность.

70. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

- а) «Пик развития»;

- б) «Кульминация»;
- в) «Акме»;
- г) «Предел развития»;
- д) «Равновесие».

71. Психолог - создатель школы исследования зрелой личности, автор новой оценки зрелости как этапа онтогенетического развития:

- а) А. А. Бодалев;
- б) Б. Г. Ананьев;
- в) Л. С. Выготский;
- г) Д. Б. Эльконин;
- д) Л. И. Божович.

72. По Ананьеву, зрелость — это период:

- а) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния;
- б) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;
- в) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;
- г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;
- д) начала неуклонной инволюции.

73. Параметрами внешнего контура стиля являются:

- а) интенсивность;
- б) устойчивость;
- в) широта;
- г) включенность;
- д) открытость.

74. Характеристики сущности человека по Б.С. Братусю - это:

- а) творчество;
- б) свобода;
- в) воля;
- г) вера;
- д) характер.

75. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности;
- б) развитое самосознание и зрелая «Я-концепция»;
- в) сочетание этих характеристик;
- г) открытие собственного «Я» в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;
- д) формирование рефлексии.

76. Кризис зрелого возраста:

- а) проходит незаметно и не проявляется в каких-либо качественных изменениях личности;
- б) несет в себе разрушительное начало как результат осознания невозможности приблизиться к целям, поставленным в юности;
- в) отмечается не у всех индивидов и часто приводит к регрессу, к инфантильному уровню развития личности;
- г) несет в себе положительное начало, так как способствует самопознанию и саморазвитию;



д) не выявлен.

77. Ощущение внутреннего единства, удовлетворенность от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого — это:

- а) эгоцентризм;
- б) целостность эго;
- в) «образ Я»;
- г) индивидуация;
- д) катарсис старости.

78. Понятие «витаукта» как системы процессов, направленных на поддержание высокой работоспособности и увеличение жизни в старости, было введено в геронтологию:

- а) В.В. Фролькисом;
- б) И.В. Давыдовским;
- в) А.А. Богомольцем;
- г) И.И. Мечниковым;
- д) В. Альперовичем.

79. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- а) тревожность;
- б) фрустрация;
- в) эйфория;
- г) возрастно-ситуативная депрессия;
- д) ипохондрическая фиксация.

80. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- а) не происходит;
- б) имеет место, но не является патологическим;
- в) зависит от стратегии адаптации к старости;
- г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции;
- д) не было предметом экспериментальных исследований.

81. Старость — это период:

- а) инволюции на биологическом и психологическом уровнях;
- б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне;
- в) возможного развития личности;
- г) стабилизации на уровне познавательных процессов;
- д) неизбежной деградации личности.

82. В старости познавательная сфера характеризуется тем, что:

- а) «вербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «невербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию;
- б) «невербальный» интеллект в целом сохраняется на прежнем уровне, а «вербальный» интеллект проявляет тенденцию к угасанию;
- в) все структуры интеллекта обнаруживают признаки инволюции;
- г) интеллект в целом снижается за счет ухудшения восприятия и памяти;
- д) интеллект снижается ввиду отсутствия компенсаторных процессов.

83. Согласно исследованиям школы П. Балтеса на практическую сторону жизни влияет:

- б) система глубоких теоретических знаний;
- в) эмоциональное принятие собственной старости;
- г) принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления;

д) оптимистическое отношение к действительности.

84. Мудрость — это:

- а) экспертная система знаний, ориентированная на опыт;
- б) самооффективность;
- в) самоанализ;
- г) самоподкрепление;
- д) самосознание.

85. Возможность достижения субъектом максимального объема информации в данных условиях при минимальных энергетических и временных затратах по А.В. Либину называется:

- а) оптимальность;
- б) результативность;
- в) компенсаторность;
- г) адаптивность;
- д) результативность.

86. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

- а) Личность
- б) Задатки
- в) Темперамент
- г) Мотивация
- д) Способности

87. Понимание личности как ансамбля иррациональных бессознательных влечений присуще:

- а) Психоанализу
- б) Бихевиоризму
- в) Гештальтпсихологии
- г) Ассоциативной психологии
- д) Советской психологии

88. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание:

- а) направленности
- б) состояний
- в) темперамента
- г) способностей
- д) убеждений

89. Кто ввел понятие “личностный смысл”:

- а) А.Н. Леонтьев
- б) Б.Г. Ананьев
- в) Д.А. Леонтьев
- г) Л.С. Выготский
- д) А.А. Леонтьев

90. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами составляет содержание:

- а) убеждений

- б) интереса
- в) влечения
- г) склонности
- д) способностей

91. Процесс усвоения социального опыта в психологии личности называется:

- а) социализация
- б) интеграция
- в) рост
- г) развитие
- д) экстериоризация

92. Автор роли деятельности в развитии личности:

- а) А.И.Леонтьев
- б) Б.Г.Ананьев
- в) А.Маслоу
- г) А.Адлер
- д) Л.С. Выготский

93. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению:

- а) направленность
- б) интерес
- в) влечение
- г) убеждения
- д) склонности

94. Степень, в которой люди воспринимают жизнь как контролируемую изнутри посредством собственных усилий или случая – это;

- а) локус контроля
- б) Я-концепция
- в) самоопределение
- г) самооценка
- д) уровень притязаний

95. Метод исследования, при котором исследователь может искусственно моделировать ситуацию, - это:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) анализ продуктов труда
- г) интерпретация
- д) интроспекция

96. Направление в психологии, в котором утвердилось понятие бессознательного – это:

- а) психоанализ
- б) ассоцианизм
- в) бихевиоризм
- г) гештальтпсихология
- д) функциональная психология

97. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств есть:

- а) самооценка

- б) саморегуляция
- в) самовыражение
- г) самоутверждение
- д) рефлексия

98. Помимо ошибочных действий и неврозов, косвенным проявлением бессознательного выступает:

- а) сновидения
- б) фантазирования
- в) описки
- г) оговорки
- д) галлюцинации

99. Основной метод психоанализа:

- а) метод свободных ассоциаций
- б) метод интроспекции
- в) метод наблюдения
- г) метод эксперимента
- д) метод гипноза

100. То содержание психики, которое в данный момент не осознается, но потенциально может быть осознано, Фрейд именуется:

- а) неосознаваемым или предсознанием
- б) бессознательным
- в) вытесненным
- г) сопротивляющимся
- д) сублимированным

101. Автором деятельностного подхода к изучению личности является:

- а) А.И. Леонтьев
- б) Б.Г. Ананьев
- в) А. Маслоу
- г) А. Адлер
- д) Л.С. Выготский

102. Природные особенности поведения, типичные для данного человека и проявляющиеся в динамике, тоне и уравновешенности реакции на жизненные воздействия – это:

- а) темперамент
- б) задатки
- в) характер
- г) способности
- д) привычки

103. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели это

- а) фрустрация
- б) эйфория
- в) страсть
- г) печаль
- д) аффект

104. Психолог, впервые в открытой форме поставший вопрос о структуре личности:

- а) В. Н. Мясищев.
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Д. А. Леонтьев;
- г) Б. Г. Ананьев;
- д) В. С. Мерлин

105. Самосознание — это:

- а) свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;
- б) отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;
- в) уровень интенсивности реакций индивида в ответ на различные стимулы;
- г) представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.
- д) внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению

106. Автор, подробно описавший параметры интроверсии — экстраверсии, - это:

- а) К. Юнг;
- б) З. Фрейд;
- в) В. Вундт;
- г) А. Адлер.
- д) Э. Кречмер;

107. Понятие, определяющее взаимодействия субъекта с миром, порождающее психический образ с помощью которого происходит, осуществление, преобразование и воплощение отношений субъекта в динамической, саморазвивающейся иерархической системе - это:

- а) деятельность;
- б) темперамент;
- в) развитие;
- г) социализация;
- д) отношения.

108. Автор индивидуальной психологии - это:

- а) А. Адлер;
- б) Э. Кречмер;
- в) В. Франкл;
- г) Г. Олпорт;
- д) К. Левин.

109. Личность в представлении А. Ф. Лазурского — это:

- а) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики;
- б) социальная сторона в человеке;
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств;
- г) это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.
- д) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности.

110. Основной вклад в концепцию отношений внес:

- а) В. Н. Мясищев;
- б) А. Н. Леонтьев;

- в) Б. Г. Ананьев;
- г) С. Л. Рубинштейн.
- д) В. С. Мерлин.

111. Персонология — это наука о:

- а) о личности;
- б) о человеке;
- в) о чертах личности;
- г) взаимоотношениях в коллективе;
- д) о бессознательном.

112. Автор концепции интегральной индивидуальности личности:

- а) В. С. Мерлин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) В. Н. Мясищев;
- д) С. Л. Рубинштейн.

113. По Д. А. Леонтьеву, основу экзистенциального уровня структуры личности составляют следующие понятия:

- а) духовность; свобода; ответственность;
- б) свобода; смысл жизни; отношения;
- в) смысл жизни; ответственность; отношения;
- г) ответственность; отношения;
- д) отношения; духовность; свобода.

114. Основными элементами психологического компонента личности, по мнению Б. И. Додонова, являются (отметьте лишнее):

- а) отношения;
- б) направленность;
- в) характер;
- г) способности;
- д) мировоззрение.

115. К. К. Платонов выделяет в структуре личности следующее количество подструктур:

- а) 4;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 6;
- д) 7.

116. Б. Г. Ананьев полагал, что для правильного понимания личности прежде всего необходим:

- а) анализ статуса и социальной позиции личности;
- б) анализ психологических особенностей человека;
- в) анализ психофизиологических свойств личности;
- г) анализ способности;
- д) анализ характера.

117. А. Г. Ковалев понимал под процессом развития личности:

- а) развитие идет от динамического и неустойчивого ко все более устойчивому и постоянному;

- б) развитие личности — это фазный процесс перехода от одной стадии к другой, сопровождающийся кризисами или конфликтами;
- в) развитие личности предполагает «два рождения личности»;
- г) ребенок начинает становиться личностью, когда начинает играть в ролевые игры;
- д) ребенок приобретает личностные качества в игре.

118. Отношения личности — это:

- а) активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связи личности с различными сторонами действительности;
- б) система потребностей, интересов и идеалов;
- в) индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблемы;
- г) личностное образование, которое подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности;
- д) уровень притязаний.

119. В основе концепции личности В. С. Мерлина лежит положение о:

- а) динамической многоуровневой системе взаимных связей и организации свойств личности;
- б) двух тесно связанных между собой совокупностях следов, из которых одна тесно связана с органической, а другая — с социальной сферой;
- в) рассмотрении процессов развития и становления личности как последовательном переходе от элементарных, неосознаваемых или частично неосознаваемых потребностей к потребностям опосредованным;
- г) некоторых ограничителях, задающих конкретные установления, которым нужно следовать и которые можно выполнить или не выполнить;
- д) чертах личности.

120. По мнению В. Н. Мясищева, следующее понятие «выражает доминирующее отношение или его интеграл»:

- а) направленность;
- б) характер;
- в) личность;
- г) роль;
- д) самооценка.

121. Центральное место в концепции А. Н. Леонтьева принадлежит понятию:

- а) «личностный смысл»;
- б) направленность личности;
- в) система отношений;
- г) диспозиционная система;
- д) потребности личности.

122. Концепция К. К. Платонова носит название:

- а) функционально-динамической;
- б) интегральной индивидуальности;
- в) мотивационно-динамической;
- г) эмоциональной направленности;
- д) диспозиционной системы.

123. В. Франкл является представителем:

- а) экзистенциального направления;

- б) бихевиористского;
- в) психоанализа;
- г) гештальт-психологии;
- д) гештальт-терапии.

124. Зарубежный психолог - автор понятия субличности или подличности:

- а) Р. Ассаджиоли;
- б) К. Роджерс;
- в) З. Фрейд;
- г) А. Адлер;
- д) Дж. Уотсон.

125. Социализация — это:

- а) процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- б) отношение к себе как бы со стороны, обусловленное какими-то моими реальными достоинствами или недостатками;
- в) осуществление индивидуальных и личностных возможностей Я посредством собственных усилий, а также со деятельности с другими людьми;
- г) непосредственное эмоциональное отношение к себе, не зависящее от того, есть ли во мне какие-то черты, объясняющие это отношение, или нет;
- д) все ответы неправильные.

126. К основным структурным единицам деятельности относятся (выделите лишнюю):

- а) уровень психологических функций;
- б) уровень действий;
- в) уровень операций;
- г) уровень психофизиологических функций;
- д) особые виды деятельности.

127. Кто из нижеперечисленных авторов в структуре личности выделяет уровень, включающий в себя половозрастные характеристики личности:

- а) К. К. Платонов;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. И. Додонов;
- г) Б. Г. Ананьев;
- д) В. Н. Мясищев.

128. Ассаджиоли выделяет в своей структурной модели личности:

- а) 8;
- б) 4;
- в) 3 элемента;
- г) 5;
- д) 7.

129. Подход, в котором ведущими являются понятия «потребность», «мотив», «эмоция», «значение», «личностный смысл»:

- а) деятельностный;
- б) ценностный;
- в) личностный;
- г) мотивационный;
- д) психоаналитический.



130. Автор, выделяющий 10 типов эмоциональной направленности личности:

- а) Б. И. Додонов;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) В. С. Мерлин;
- д) В. Н. Мясищев.

131. Структура личности, по Д. А. Леонтьеву, включает в себя (отметьте лишнее):

- а) систему управления, или Я;
- б) внутренний мир личности;
- в) уровень ядерных структур личности;
- г) внешний мир личности;
- д) все ответы неправильные.

132. По мнению А. А. Реана, следующие понятия являются критериями зрелости личности:

- а) ответственность; саморазвитие;
- б) свобода;
- в) направленность;
- г) терпимость;
- д) позитивное мышление.

133. Понятие структурной единицы личности вводит:

- а) К. К. Платонов;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) В. С. Мерлин;
- д) В. Н. Мясищев.

134. Наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, называется:

- а) акмеологией;
- б) воспитанием;
- в) персонологией;
- г) гигиеной;
- д) психофизиологией.

135. Понятие «индивидуальный стиль жизнедеятельности» широко использовал в своей концепции:

- а) В. С. Мерлин;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) В. Н. Мясищев;
- д) Б. И. Додонов.

136. Способы получения эмпирических показателей можно разделить на:

- а) объективный; субъективный;
- б) информационный;
- в) личностный;

- г) проективный;
- д) интегративный.

137. В своей концепции личности А. Г. Асмолов выделяет пять стратегий исследования личности (отметьте среди нижеперечисленных лишнюю):

- а) экзистенциальная;
- б) факторная;
- в) блочная; а также мотивационно-динамическая;
- г) конституционально-антропометрическая;
- д) поведенческо-интеракционистская.

138. Установка — это:

- а) готовность, предрасположенность определенным образом воспринимать, понимать и осмысливать объект или действовать с ним в соответствии с прошлым опытом;
- б) сложившаяся система важнейших целевых программ личное, определяющая смысловое единство ее инициативного поведения;
- в) внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентациями;
- г) совокупность стойких мотивов;
- д) все ответы неправильные.

139. Цель теории личностных конструктов Джорджа Келли:

- а) объяснение, каким образом люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт;
- б) тиражирование «эффективных моделей» поведения;
- в) объяснение с позиции науки, почему люди ведут себя определенным образом;
- г) подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру;
- д) сознательная психологическая связь с другими.

140. Способность — это:

- а) индивидуально-психологическая особенность человека, отвечающая требованиям данной деятельности и являющаяся условием ее успешного выполнения;
- б) динамическая характеристика психической деятельности человека;
- в) определенный фонд знаний, умений и навыков в определенной области;
- г) активное положительное отношение к предмету, склонность заниматься им, переходящая на высокий уровень развития;
- д) все ответы неправильные.

141. Автором одной из популярных теорий ценностей и ценностных ориентаций является:

- а) Ш. Шварц;
- б) З. Фрейд;
- в) Д. Келли;
- г) Б. Г. Ананьев;
- д) В. Н. Мясищев.

142. Экзистенциальный вакуум — это:

- а) пустота, отсутствие смысла жизни, переживаемого человеком;
- б) специфическая форма активности;
- в) преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, на внешние события и явления;
- г) психологическая реальность вне зависимости от того, в чем конкретно человек видит смысл жизни;
- д) все ответы неправильные.

143. Возможность достижения субъектом максимального объема информации в данных условиях при минимальных энергетических и временных затратах, по А.В. Либину, называется:

- а) Оптимальность;
- б) Компенсаторность;
- в) Результативность;
- г) Адаптивность;
- д) Эффективность.

144. Возможность субъекта синхронно перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации по теории стиля называется:

- а) Адаптивность;
- б) Оптимальность;
- в) Компенсаторност;
- г) Эффективность;
- д) Результативность.

145. Умение людей осознавать свои способности и выстраивать поведение, соответствующее специфической задаче или ситуации по концепции А. Бандуры, называется:

- а) Самоэффективность;
- б) Самосознание;
- в) Самоанализ;
- г) Самонаблюдение;
- д) Самоподкрепление.

146. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- а) возрастная психология;
- б) генетическая психология;
- в) генетическая эпистемология;
- г) сравнительная психология;
- д) психология развития.

147. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:

- а) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
- б) метод возрастных поперечных срезов;
- в) лонгитюдный метод;
- г) метод клинической беседы;
- д) сравнительный метод.

148. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- а) социализация;
- б) развитие;
- в) воспитание;
- г) обучение;
- д) адаптация к социальной среде.

149. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- а) социальная ситуация развития;
- б) уровень развития общения;
- в) ведущая деятельность;
- г) центральное новообразование возраста;
- д) социальное пространство.

150. Категория возрастной психологии, обозначающая отдельные временные интервалы жизни человека и выводимая из конкретной теории развития и принципа ее периодизации:

- а) психологический возраст;
- б) этап;
- в) кризис;
- г) хронологический возраст;
- д) период.

151. Категория возрастной психологии, обозначающая главный путь онтогенетического развития человека: овладение индивидом достижениями материальной и духовной культуры человека:

- а) присвоение;
- б) приспособление;
- в) приобщение;
- г) адаптация;
- д) ассимиляция.

152. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- а) возрастные кризисы;
- б) возрасты;
- в) этапы;
- г) литические периоды;
- д) индивидуальные кризисы.

153. Центральное понятие концепции Э.Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:

- а) эгоидентичность;
- б) эгоинтеграция;
- в) самость;
- г) Я-концепция;
- д) самосознание.

154. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:

- а) концепция рекапитуляции;
- б) концепция конвергенции двух факторов развития;
- в) концепция трех ступеней развития;
- г) культурно-историческая концепция;
- д) социогенетическая концепция.

155. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- а) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов;
- б) результат нарушения детско-родительских отношений;
- в) «болезни роста»;
- г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого;
- д) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью.

156. Ведущая деятельность- это:

- а) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста;
- б) деятельность, наиболее интересная для человека;
- в) деятельность, которой на данной стадии развития человек посвящает большую часть своего времени;
- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый;
- д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта.

157. Хронологический возраст определяется:

- а) временными рамками;
- б) индивидуальными особенностями ребенка;
- в) физиологическими особенностями развития ребенка;
- г) психологическими особенностями развития ребенка;
- д) когнитивными особенностями развития ребенка.

158. Система взглядов на объективный мир и место человека в нем:

- а) экспектации;
- б) эмпатия;
- в) просоциальное поведение;
- г) мировоззрение;
- д) мудрость.

159. Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:

- а) «Акме»;
- б) «Кульминация»;
- в) «Пик развития»;
- г) «Предел развития»;
- д) «Равновесие».

160. По мнению Б. Г. Ананьева, зрелость — это период:

- а) противостояния инволюционным процессам в виде реституционных и конструктивных процессов;
- б) стабилизации функциональных уровней основных деятельностей и образования неопределенно долгого стационарного состояния;
- в) «психологического окаменения», выход на плато возможностей;
- г) сложных процессов, нарушающих стационарное состояние;
- д) начала неуклонной инволюции.

161. Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это:

- а) целостность эго;
- б) эгоцентризм;

- в) «образ Я» ;
- г) индивидуация;
- д) катарсис старости.

162. Наиболее типичным психическим состоянием в старости является:

- а) возрастно-ситуативная депрессия;
- б) фрустрация;
- в) тревожность;
- г) эйфория;
- д) ипохондрическая фиксация.

163. В условиях нормального старения изменение ядра личности:

- а) зависит от стратегии адаптации к старости;
- б) имеет место, но не является патологическим;
- в) не происходит;
- г) обязательно происходит, это естественный процесс инволюции;
- д) не было предметом экспериментальных исследований.

164. Старость — это период:

- а) возможного развития личности;
- б) биологической инволюции и стабилизации на личностном уровне;
- в) инволюции на биологическом и психологическом уровнях;
- г) стабилизации на уровне познавательных процессов;
- д) неизбежной деградации личности.

165. Согласно исследованиям школы П. Балтеса, мудрость — это:

- а) экспертная система знаний, ориентированная на практическую сторону жизни;
- б) система глубоких теоретических знаний;
- в) эмоциональное принятие собственной старости;
- г) принятие собственной жизни в целом в результате ее осмысления;
- д) оптимистическое отношение к действительности.

166. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до смерти:

- а) возрастная психология;
- б) генетическая психология;
- в) генетическая эпистемология;
- г) сравнительная психология;
- д) психология развития.

167. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий:

- а) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
- б) метод возрастных поперечных срезов;
- в) лонгитюдный метод;
- г) метод клинической беседы;
- д) сравнительный метод.

168. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности:

- а) социализация;

- б) развитие;
- в) воспитание;
- г) обучение;
- д) адаптация к социальной среде.

169. Принцип психологии развития, проявляющий себя в том, что хронологические рамки и особенности каждого возраста не являются статичными, но определяются действием общественно-исторических факторов, социальным заказом общества:

- а) исторический принцип психологии развития;
- б) принцип творческого характера развития;
- в) принцип ведущей роли социокультурного контекста в развитии;
- г) принцип совместной деятельности общения как движущей силы психического развития;
- д) принцип амплификации развития.

170. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:

- а) социальная ситуация развития;
- б) уровень развития общения;
- в) ведущая деятельность;
- г) центральное новообразование возраста;
- д) социальное пространство.

171. Наука о механизмах и условиях формирования у человека различных форм и типов знаний, понятий и познавательных операций:

- а) генетическая эпистемология;
- б) генетическая психология;
- в) когнитивная психология;
- г) психология развития;
- д) возрастная психология.

172. Особые, относительно непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями и относящиеся к нормативным процессам, необходимым для поступательного развития человека:

- а) возрастные кризисы;
- б) возрасты;
- в) этапы;
- г) литические периоды;
- д) индивидуальные кризисы.

173. Тип развития, при котором в самом начале заданы, зафиксированы стадии развития и конечный результат:

- а) преформированный тип развития;
- б) непреформированный тип развития;
- в) спонтанный тип развития;
- г) детерминированный тип развития;
- д) циклический тип развития.

174. Концепция краткого, сжатого во времени повторения в онтогенезе признаков филогенетических (исторических) форм:

- а) концепция рекапитуляции;

- б) концепция конвергенции двух факторов развития;
- в) концепция трех ступеней развития;
- г) культурно-историческая концепция;
- д) социогенетическая концепция.

175. Характеристики психологического возраста определяются:

- а) сочетание вышеизложенных факторов;
- б) характером воспитания, особенностями деятельности и общения индивида;
- в) конкретно-историческими условиями развития индивида;
- г) спецификой развития функциональных систем;
- д) особенностями роста.

176. В концепции Л.С.Выготского возрастные кризисы рассматриваются как:

- а) негативный результат столкновения развивающейся личности с социальной действительностью;
- б) результат нарушения детско-родительских отношений;
- в) «болезни роста»;
- г) условные точки на кривой развития, отделяющие один возраст от другого;
- д) нормативные явления, центральный механизм динамики возрастов.

177. Ведущая деятельность- это:

- а) деятельность, в которой возникают другие виды деятельности и формируются основные новообразования возраста;
- б) деятельность, наиболее интересная для человека;
- в) деятельность, которой на данной стадии развития человек посвящает большую часть своего времени;
- г) деятельность, к которой ребенка побуждает взрослый;
- д) деятельность, в которой происходит освоение социального опыта.

178. Согласно Л.С.Выготскому, структура возраста состоит из:

- а) вышеперечисленные
- б) новообразования
- в) социальной ситуации развития
- г) ведущая деятельность
- д) кризис

179. Акмеология – это наука:

- а) изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии;
- б) наука о развитии профессиональной деятельности субъекта;
- в) наука о личности, стремящейся к идеалу;
- г) наука о становления личности;
- д) наука об идеальном.

180. Основными принципами акмеологии являются:

- а) принцип комплексности;
- б) настойчивости;
- в) детерминизма;
- г) профессионализма;
- д) практицизма.



181. Научные ориентации акмеологии проявляются в следующих аспектах:

- а) онтологическом;
- б) психологическом;
- в) методологическом;
- г) практическом;
- д) теоретическом.

182. Статус акмеологии как науки выражается через законы:

- а) личностно-профессионального развития;
- б) самовыражения личности в профессии;
- в) противоречия между актуальным и потенциальным;
- г) противоречия между реальным и потенциальным;
- д) самоопределения личности в социуме.

183. Прикладная креативная акмеология изучает:

- а) инновационные аспекты предмета;
- б) процесс обучения взрослых;
- в) инновационные технологии;
- г) информационные технологии;
- д) коммуникационные технологии.

184. Акмеологический подход к системогенезу профессиональной деятельности включает следующие аспекты:

- а) неравномерность и гетерохронность продвижения человека к вершинам профессиональной деятельности;
- б) чередование оптимумов и спадов на пути к высоким достижениям;
- в) выбор человеком индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- г) выбор человеком образовательной траектории;
- д) свобода выбора профессии.

185. Прикладная акмеология включает в себя:

- а) акмеологию управления;
- б) креативную акмеологию;
- в) лингвистическую акмеологию;
- г) теоретическую акмеологию;
- д) практическую акмеологию.

186. Подструктура акмеограммы - способности и потенциал, включающий в себя:

- а) оценку одаренности и таланта;
- б) уникальные способности;
- в) планы и стремления личности;
- г) самосознание личности;
- д) открытость личности.

187. Метод, основанный на изучении закономерностей психического развития посредством моделирования его существенных условий - это:

- а) экспериментально-генетическая стратегия исследования;
- б) метод возрастных поперечных срезов;
- в) лонгитюдный метод;
- г) метод клинической беседы;
- д) сравнительный метод.

188. Общие и специфические особенности акмеологических закономерностей разработки технологий профессиональной деятельности – это:

- а) прогнозные, диагностические, прикладные;
- б) психологические;
- в) регулятивные;
- г) коммуникативные
- д) информационные.

189. Критерии зрелости по Б.Г. Ананьеву – это:

- а) гражданская зрелость;
- б) умственная зрелость;
- в) трудовая зрелость;
- г) соматическая зрелость;
- д) физическая зрелость.

190. Социально зрелая личность – это:

- а) человек, целенаправленно работающий над собой;
- б) человек, обладающий активной жизненной позицией и житейской мудростью;
- в) сложная, открытая, целеустремленная личность;
- г) саморазвивающаяся личность, стремящаяся к идеалу;
- д) коммуникабельная личность.

191. Классификация установок по А.Г. Асмолову - это:

- а) операциональные установки;
- б) фиксированные установки;
- в) целевые установки;
- г) смысловые установки;
- д) теоретические установки.

192. Продуктивная Я - концепция - это:

- а) развитое самоуважение и нормативная саморегуляция поведения;
- б) преимущественное развитие «Я - реалистичное» в настоящем времени;
- в) гармоничное развитие составляющих Я – реального, Я – идеального
- г) гармоничное развитие составляющих Я – фантастического Я – будущего;
- д) гармоничное развитие составляющих Я – потенциального, Я – реального.

193. Личностно-профессиональное развитие субъекта труда до уровня профессионала возможно при наличии:

- а) стремление завоевать уважение других людей;
- б) адекватное представление о своих качествах и возможностях;
- в) стремление достичь продуктивной Я – концепции;
- г) стремление к достижению материальных благ;
- д) желание достичь высокого уровня образования.

194. Уровни самопознания по И.И.Чесноковой - это:

- а) сравнение себя с другими;
- б) самооценка;
- в) самоанализ;
- г) интроспекция;
- д) интроверсия.

195. Основных шагов (элементов) алгоритма индивидуального психолого-акмеологического консультирования:

- а) десять;
- б) тридцать;
- в) двадцать;
- г) сорок;
- д) пятьдесят.

196. Самосознание как процесс включает в себя:

- а) самопознание;
- б) самооценку;
- в) самоанализ;
- г) интроспекцию;
- д) экстраверсию.

197. Признаки развития по Л.С. Выготскому - это:

- а) появление новых элементов в развитии;
- б) перестройка связей между процессами;
- в) расширение социальной связи развития;
- г) дифференциация;
- д) индивидуализация.

198. Наиболее высокие величины показателей развития мышления приходятся на:

- а) 20 лет;
- б) 23 года;
- в) 42 года;
- г) 55 лет;
- д) 38 лет.

199. Процессы личностного роста связаны:

- а) с индивидуальными приобретениями, опытом личности;
- б) с физическим самосовершенствованием;
- в) с саморазвитием процесса творческой зрелости специалиста;
- г) практическим характером творческого специалиста;
- д) теоретическим развитием специалиста.

200. Этапы возникновения акмеологии:

- а) номинативный;
- б) науковедческий;
- в) исследовательский;
- г) практический;
- д) теоретический.



