

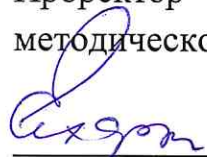
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе


Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Научные школы и теории в современной психологии

образовательная программа направления подготовки

37.04.01. Психология

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва


2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчик методических рекомендаций:

МГГЭУ, профессор кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

 Толстикова С.Н. 14 апреля 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата


Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой
« 14 » апреля 2022 г.  Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенко

« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко

« 14 » апреля 2022 г.

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для обучающихся 1 курса очной, очно-заочной форм обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Научные школы и теории современной психологии».

Цель - формирование умения ориентироваться в современных научных психологических школах и направлениях, осмысление научных представлений о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.

Задачи:

- дать обобщенное представление об основах научных школ и методологических проблемах психологической науки, направленное на формирование профессионального психологического мышления.
- осуществить обзор имеющихся научных школ и теорий в современной психологии.
- сформировать у обучающихся целостное представление о тенденциях развития психологической науки, ее месте в структуре современных знаний о мире.
- выработать умения и навыки применения знания содержания дисциплины для решения прикладных задач.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- научные школы и теории современной отечественной и зарубежной психологии;
- предмет и методы психологического изучения психических явлений;
- систему научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- историю развития научных школ и теорий в современной психологии;
- этические основы применения на практике теорий современной психологии;
- базовые модели, техники, разрабатываемые в психологических научных школах.

уметь:

- планировать научно-исследовательскую деятельность в психологии;
- обобщать и критически оценивать результаты научных исследований отечественных и зарубежных ученых в области психологической науки;
- организовывать и проводить научные исследования;
- ориентироваться в современных научных психологических концепциях;
- систематизировать и распространять полученные знания;
- ориентироваться в особенностях функционирования психики человека;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
- применять различные методы и приемы для анализа проблемных ситуаций в образовательной среде.

владеть:

- навыками систематизации и обобщения научной информации.
- методологическими и теоретическими основами современной психологии;
- методологической основой психодиагностической деятельности психолога в свете позитивистской парадигмы развития личности;
- навыками систематизации и обобщения научной информации;

- навыками оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса по вопросам применения практикоориентированных технологий из различных психологических школ и теорий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Лекция 1. по теме: Современные представления о научном познании.

Вопросы:

1. Метапсихологические категории.
2. Основные этапы развития психологии как науки.
3. Координаты, определяющие развитие психологии.
4. Взаимосвязь личности ученого и социальной ситуации развития науки
5. Принципы системности, развития, детерминизма как основные научные принципы.
6. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
7. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
8. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлечь их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М.,1973.- 288 с.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.- 480 с.
3. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.
4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с. ISBN 5-87977-027-3.
5. Вебер М. Исследования по методологии науки. Перевод М.И. Левиной, отв. ред. Я.М. Бергер, лит. ред. В.Н. Листовская. М.: АН СССР Институт информации по общественным наукам, М.,1980.

Лекция 2. по теме: Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.

1. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
2. Влияние бихевиоризма на развитие мировой психологии.
3. Проблема целостности и ее решение в гештальтпсихологии.
4. Проблема инсайта и подход к ее изучению в гештальтпсихологии.
5. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
6. Влияние гештальтпсихологии на развитие мировой психологии.
7. Специфика предмета и метода в гештальтпсихологии.

8. Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.

Методические рекомендации:

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).

На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции - 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель читает лекцию на объявленную тему. Вполне возможно, что в конце, когда проводится анализ ошибок, слушатели найдут их больше, чем было запланировано. Преподаватель должен это честно признать (а подтверждением будет перечень ошибок). Однако искусство преподавателя заключается в том, что он и эти незапланированные ошибки использует для реализации целей обучения. Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой - своеобразная "игра" с преподавателем.

Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Для преподавателя конструирование такой лекции - своеобразная проверка на компетентность. Ведь с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у студентов не сформированы критическое мышление и практические умения.

Наиболее частое опасение преподавателя связано с тем, что студенты запомнят ошибки, а не нужную информацию. Как показывает практика и опыт преподавателей, которые рискнули использовать такую форму в учебном процессе, эти опасения - преувеличены. Ошибки могут быть любые. Научить людей мыслить, давая им все время "правильную", кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10-15 минут отводится на разбор ошибок. Опыт показывает, что студенты заочной формы обучения или слушатели курсов повышения квалификации к запланированным ошибкам в лекции и связанной с этим необходимостью вносить исправления в конспект относятся спокойней, чем студенты очной формы обучения. Так что взрослым такая форма проведения лекций подходит больше.

Естественно, что такая лекция должна проводиться в завершение темы и содержать обзор уже знакомого слушателям материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 5-е изд., испр. М.: Издательский центр "Академия", 2008. -148 с.
2. Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / Под ред. М.Н. Берулава. М.: Издательство Юрайт, 2015.- 487с.
3. Кольцова В.А. Актуальные проблемы методологии современной отечественной психологической науки // Психологический журнал, 2007, том 28, № 2, С.5-18.
4. Маклаков А. Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: учебник для вузов: стандарт третьего поколения. - СПб: Питер, 2012. - 592 с. – ISBN 978-5-459-01579-9.
5. Майерс, Д. Социальная психология [электронный ресурс] / Д. Майерс. - 7-е изд. - ISBN 978-5-4237-0138-3. Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 800 с.

Лекция 3. по теме: Научные школы современной отечественной психологической науки.

Вопросы:

1. Достижения и недостатки психоаналитического направления.
2. Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
3. Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.
4. Основные направления критики психоаналитического подхода.
5. Основные школы отечественной психологии.
6. Становление культурно-исторической психологии в России.
7. Творческий путь Л.С.Выготского.
8. Российская и советская психология - общее и различия.

Методические рекомендации:

Лекция – диалог

Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программированная лекция-консультация.

Проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой студенты получают интерпретированную преподавателем информацию, на проблемной лекции, новый теоретический материал подается как неизвестное, которое необходимо открыть, решив вши проблемную ситуацию. Задача педагога заключается в необходимости прогнозировать проблемную стратегию обучения, обеспечить участие студентов в анализе возникшего противоречия, привлекать их к решению проблемных ситуаций, учить выдвигать оригинальные пути их решения, учить анализировать полученную новую информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы и использовать различные методы для их решения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Лэнгле А. А. Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования. 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 403 с.
2. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии // Памятники психологической мысли. М., 1999.
3. Овчаров А.О., Овчарова Т.Н. Методология научного исследования. Учебник. М.: ИНФРА, 2014. -304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс: Режим доступа [http:// www. znaniium. com](http://www.znaniium.com)]. (Высшее образование: Магистратура).-DOI 10.12737/357 (www.doi.org).
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. М., 2001.

5. Подласый И.П. Педагогика в 2 томах: учеб. для пед. вузов. Том 2. Практическая педагогика. М.: Юрайт, 2013. - 799 с.

Лекция 4. по теме: Деятельностный подход в исследовании личности и группы.

Вопросы:

1. Специфика становления психологии в России.
2. Наука о поведении - русский путь.
3. Дискуссии о психике как предмете отечественной психологии.
4. Становление и развитие когнитивной психологии.
5. Специфика предмета и метода в когнитивной психологии.
6. Схема как центральное понятие когнитивной психологии.
7. Теория самоактуализированной личности А.Маслоу.
8. Проблема личностного становления в гуманистической психологии.

Методические рекомендации:

Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация).

На такой лекции особое место занимает умение слушателей оперативно анализировать информацию, ориентироваться в ней и оценивать ее.

После объявления темы лекции неожиданно для слушателей преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т.д. При этом преподаватель должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, который он по просьбе слушателей обязан предъявить в конце лекции. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Лекцию-провокацию лучше всего проводить в аудитории с одинаковым уровнем подготовки студентов по изучаемой теме. Среднее количество ошибок на 1,5 часа лекции - 7-9. Слушатели в конце лекции должны назвать ошибки, вместе с преподавателем или самостоятельно дать правильные версии решения проблем. Для этого преподаватель оставляет 10-15 минут (время зависит от общей продолжительности лекции и сложности темы). Исходная ситуация создает условия, как бы вынуждающие слушателей к активности: надо не просто воспринимать информацию, чтобы запомнить, а воспринимать, чтобы проанализировать и оценить. Немаловажен и личностный момент: интересно найти у преподавателя ошибку и одновременно проверить себя: могу ли я это сделать? Все это создает мотив, активизирующий психическую деятельность слушателя. После вводной информации преподаватель читает лекцию на объявленную тему. Вполне возможно, что в конце, когда проводится анализ ошибок, слушатели найдут их больше, чем было запланировано. Преподаватель должен это честно признать (а подтверждением будет перечень ошибок). Однако искусство преподавателя заключается в том, что он и эти незапланированные ошибки использует для реализации целей обучения. Поведение слушателей характеризуется двуплановостью: с одной стороны, восприятие и осмысление учебной информации, а с другой - своеобразная "игра" с преподавателем.

Лекция с запланированными ошибками требует большого лекторского мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Для преподавателя конструирование такой лекции - своеобразная проверка на компетентность. Ведь с точки зрения методики необходимо в позитивном материале выделить наиболее сложные, узловые моменты и представить их в форме ошибки, при этом изложение материала должно быть естественным.

Подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество освоения предшествующего материала, а слушателям - проверить себя и продемонстрировать свое знание дисциплины, умение ориентироваться в содержании. Такую лекцию целесообразно проводить как итоговое занятие по теме или разделу после формирования у слушателей базовых знаний и умений. Если они не сумели найти все запланированные ошибки или предположить правильные варианты ответов, это должно послужить тревожным сигналом для преподавателя, так как говорит о том, что он не смог достичь дидактических целей, а у студентов не сформированы критическое мышление и практические умения.

Наиболее частое опасение преподавателя связано с тем, что студенты запомнят ошибки, а не нужную информацию. Как показывает практика и опыт преподавателей, которые рискнули

использовать такую форму в учебном процессе, эти опасения - преувеличены. Ошибки могут быть любые. Научить людей мыслить, давая им все время “правильную”, кем-то утвержденную информацию, практически невозможно. Нужно противоречие, спор, борьба мнений, альтернатива. Именно эти условия и создает преподаватель на лекции с запланированными ошибками.

Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Подготовка преподавателя к такой лекции состоит в том, чтобы заложить определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Задача слушателей заключается в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте обнаруженные ошибки. В конце лекции 10-15 минут отводится на разбор ошибок. Опыт показывает, что студенты заочной формы обучения или слушатели курсов повышения квалификации к запланированным ошибкам в лекции и связанной с этим необходимостью вносить исправления в конспект относятся спокойней, чем студенты очной формы обучения. Так что взрослым такая форма проведения лекций подходит больше. Естественно, что такая лекция должна проводиться в завершение темы и содержать обзор уже знакомого слушателям материала.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Розин В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 239 с.
2. Руткевич А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 289 с.
3. Сеченов И. М. Психология поведения. Избранные труды – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 327 с.
4. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. /В.Б. Шумский - 2-е изд., испр. и доп. . – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 155 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Темы и задания к практическим занятиям:

Практическое занятие 1. по теме: Научные школы современной зарубежной психологической науки.

Задание:

1. Сформулировать принципы индирективной терапии К.Роджерса
2. Проанализировать основные феномены экзистенциальной психологии.

Вопросы:

1. Когнитивная репрезентация самости: социальная перцепция и самовосприятие
2. Интегративная психология как современный этап репрезентации психологического знания.
3. Теория персональных конструкторов Дж. Келли.
4. Проблема self в когнитивной психологии.
5. Когнитивные схемы и креативность.
6. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
7. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
8. Персонология У. Штерна.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня. Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. <http://www.znanium.com>
2. <http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».
3. <http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн»
4. <http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии»

5. <http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал»

6. <http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея»

Практическое занятие 2. по теме: Психодинамическое направление в психологии.

Задание:

1. Сформулировать подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
2. Разработать программу исследования, выстроить этапы психологического исследования и их содержание.

Вопросы:

1. Персонология У. Штерна.
2. Проблема объективности и субъективности психологического знания.
3. Проблема соотношения эмпирических и феноменологических источников психологического знания.
4. Персоналистические теории в психологии.
5. Персонология У. Штерна.
6. Теория персональных конструктов Дж. Келли.

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Деловая игра

Опыт проведения игр в студенческой аудитории показывает, что главными задачами преподавателя являются следующие:

1. Для каждой роли (для капитана детально) указать дополнительный источник информации о требованиях, предъявляемых к ней.
2. Диагностика команды и ее лидера, контроль за развитием событий в ней. Выработка рекомендаций, направленных, прежде всего, на раскрытие многовариантности решения задачи. При необходимости решение вопроса о смене лидера.
3. Контроль за технологией планирования работ, информационным обеспечением внутри команды, координационными собраниями, порядком их проведения.
4. Обеспечение четкого регламента игры, правильного его понимания.
5. Обеспечение информацией о методике техники публичных выступлений. Задачи руководителя игры сводятся к обеспечению четкости формулировок устава игры и неизменности ее правил по турам.

Для управления процессом формирования команды преподавателю необходимо:

- 1) провести диагностику команды, ее внутренних коммуникаций, личных стремлений участников и капитана, внутриорганизационной структуры и распределения ответственности за функциональные обязанности; анкетировать участников до начала игры; исследовать структуру команды для последующего управления процессом деятельности;
- 2) ознакомить команду с нормативными материалами, состоянием рынка, в котором моделируется ее деятельность; определить структуру бизнес-плана в процессе создания проекта, предоставив первичную информацию об особенностях бизнеса, в котором будет развиваться игровая ситуация;
- 3) пояснить студентам содержание изменений в их дальнейшей учебе, которые несет участие в игре;
- 4) провести мотивирующие мероприятия для активизации желания участвовать в игре;
- 5) обсудить с руководством учебного заведения вероятность рисков и неудач в достижении целей игры.

Поскольку в игру приглашаются только добровольцы, преподаватель должен приложить все усилия для того, чтобы они захотели участвовать в ней и принять те перемены, которые произойдут с каждым участником.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. <http://www.school.edu.ru> - Портал Российского школьного образования
2. <http://www.edu.ru/> - Портал Российского образования
3. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»
4. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

Практическое занятие 3. по теме: Когнитивное направление в психологии

Задание:

1. Сформулировать проблему объективности психологического познания.
2. Проанализировать психофизическую, психофизиологическую и психосоциальную проблемы.

Вопросы:

1. Ролевая теория. Модификация ролевой теории Е. Фoa и У. Фoa.
2. Диалектическая теория межличностных отношений Л. Бакстер и Б. Монтгомери.
3. Подходы к изучению межличностных отношений в психологии социального конструкционизма.
4. Теория социальных репрезентаций С. Московичи.
5. Уровни интеграции психологических теорий.
6. Коммуникативная психология (А.В. Мазилев)

Методические рекомендации:

Наиболее эффективными для прохождения данной дисциплины являются активные формы обучения. В процессе обучения приоритет отдается таким образовательным технологиям, как технология динамического обучения, технологии учебной дискуссии, решение практических задач, игровые технологии, метод проектов, посредством которых достигаются цели повышения качества подготовки педагогических кадров в решении задач индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательной работы с различными субъектами образовательного процесса.

Портфолио

«Портфолио» – комплект документов, подтверждающих индивидуальные достижения. Функции по формированию портфолио возлагаются на студента.

Портфель достижений и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;
- повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Примерная структура портфолио студента. Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) или электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

1.Официальные документы. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение студента по программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих участие студента в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.)

и другие документы по усмотрению автора. Сюда войдут позже документы о прохождении студентом производственной летней практики в детском оздоровительном лагере.

2. Уровень профессиональных знаний. Данный раздел портфолио ориентирован на отражение уровня профессиональных знаний студента, реализуемого в различных направлениях деятельности, таких как ведение научно-исследовательской работы, участие в работе студенческого научного общества, самообразование.

3. Уровень профессиональных умений. В данном разделе фиксируются материалы, отражающие деятельность автора портфолио по обобщению и распространению профессиональных знаний в виде участия в научных конференциях, семинарах, разработки методических и дидактических материалов, публикаций, творческих отчетов, рефератов, докладов и т.д.

4. Дополнительное образование будущего специалиста. Творческая активность будущего специалиста может быть реализована не только в рамках учебной и внеучебной деятельности, но и при получении дополнительного образования. В этом разделе фиксируется участие студента в работе кружков, секций, студий, секций, театральных коллективов, получение дополнительной специализации и т.д.

5. Отзывы о качестве реализации деятельности студента и ее результатах. В данном разделе могут быть представлены отзывы педагогов, руководителей разных уровней, коллег, рецензии на разработки студента и т.д.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. <http://www.school.edu.ru> - Портал Российского школьного образования
2. <http://www.edu.ru/> - Портал Российского образования
3. <http://www.ug.ru> - «Учительская газета»
4. <http://psy.1september.ru/> - журнал «Школьный психолог»

Практическое занятие 4. по теме: Гуманистическая психология.

Задание:

1. Сформулировать цели, задачи, функции и содержание современных представлений о гуманистической психологии.

Вопросы:

1. Система категорий гуманистической психологии.
2. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт.
3. Деятельность как основная категория психологии и ее атрибуты.
4. Категория «сознание» в гуманистической психологии.
5. Категория «личность» и ее уровни.

Методические рекомендации:

Для освоения обучающимися учебной дисциплины наиболее эффективно применение ролевых игр и индивидуальных творческих заданий.

Ролевые игры – форм коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников.

Индивидуальные творческие задания

- разработка тренинговых занятия для детей дошкольного и младшего школьного возраста по развитию толерантного сознания;

- подготовка экспертного заключения по тренинговым занятиям обучающихся-однокурсников.

Индивидуальные задания предлагаются в соответствии с темами разделов курса.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. Абульханова К.А. О субъекте психической деятельности. М., 1973.- 288 с.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. М.: Смысл, 2002.- 480 с.
3. Борулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. М.: Высшая школа, 2003. – 64 с.

4. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с. ISBN 5-87977-027-3.
5. Вебер М. Исследования по методологии науки. Перевод М.И. Левиной, отв. ред. Я.М. Бергер, лит. ред. В.Н. Листовская. М.: АН СССР Институт информации по общественным наукам, М., 1980.
6. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 5-е изд., испр. М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 148 с.
7. Канке В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. пособие для магистров / Под ред. М.Н. Берулава. М.: Издательство Юрайт, 2015. - 487 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Темы лекций

Тема 1. Современные представления о научном познании.

Тема 2. Общая характеристика психологии как науки. Проблема предмета психологии.

Тема 3. Научные школы современной отечественной психологической науки.

Тема 4. Деятельностный подход в исследовании личности и группы.

Методические рекомендации

Самостоятельная работа обучающихся направлена на развитие проблемно-поисковой активности. На самостоятельную работу обучающимся выносятся: подготовка к практическим занятиям (в том числе подготовка доклада), подготовка к докладам, сообщениям, подготовка презентации учебного проекта (программы) и подготовка к его защите.

Подготовка к практическим занятиям предполагает: 1 – самостоятельное определение и анализ основных понятий и научных категорий по теме, 2 – поиск ответов на поставленные вопросы; 3 – подготовка к решению ситуационных/ проблемных задач; 4 – подготовка доклада.

Алгоритм технологии работы над понятиями и научными категориями по теме

1. Выделить из литературных источников понятие (научную категорию).
2. Определить главное содержание в понятии (научной категории).
3. Выучить определение понятия (научной категории).
4. Сравнить понятие (научную категорию) с сопряженными понятиями (научными категориями) по теме.
5. Продемонстрировать адекватность использования понятий в различных формах ответа.

Поиск ответов на поставленные к практическим занятиям вопросы осуществляется при работе с источником информации. Следует:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации (главой, параграфом, статьей, монографией):

- а) чтение источника с выделением основных проблем
- б) формулировка выводов по содержанию источника;
- в) анализ основных категорий, соответствующих поставленным вопросам;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план ответа:

- а) выделить логически законченные части;
- б) определить в них главное, существенное;
- в) составить цитатный или тезисный план;
- г) определить содержание пунктов плана.

Технология подготовки к решению практических/ имитационных задач (решение задач осуществляется на практических занятиях и является отдельным средством текущего контроля успеваемости)

При самостоятельной подготовке к решению задачи следует:

1. Проанализировать содержание темы соответствующего занятия.
2. Подготовить 3- 5 основных проблемных категорий в соответствии с предлагаемым образцом задачи.
3. Сформулировать возможные ответы на подготовленные проблемные категории.

Технология подготовки доклада (доклад делается на практических занятиях в заключительной его части):

1. Выбрать тему доклада в соответствии с темой занятия и собственным познавательным интересом.
2. Подобрать не менее 5 источников информации по теме доклада.

3. Дифференцировать тему доклада на логически оформленные опорные пункты.
4. Проанализировать и сравнить источники информации по опорным пунктам.
5. Оформить выводы анализа по каждому пункту темы в виде устного сообщения на 5 минут.
6. Проиллюстрировать содержание доклада наглядным материалом (схемы, таблицы, визуальные опорные пункты).

Чтение литературы и обобщение прочитанного

Чтение – специальный вид деятельности, предполагающий обращение студентов к учебным текстам, представленным в списке литературы. Результатом прочтения должно быть усвоение прочитанного, основных мыслей и идей, излагаемых автором. В результате осуществления этой деятельности студент должен быть готов подробно рассказать о прочитанном: назвать автора, литературный источник, назвать проблему, которую тот решал, описать методы исследования, полученные результаты, выводы, к которым пришел автор.

Методические рекомендации по разработке презентации по теме дисциплины

Методические рекомендации к выполнению заданию:

1. Составление плана презентации, выделение основных идей первого и второго уровня.
Структура научной презентации примерно такая же, как и структура научной статьи:
 - постановка задачи;
 - известные ранее результаты и проблемы;
 - критерии, по которому предполагается оценивать качество решения;
 - цели данной работы;
 - основные результаты автора;
 - условия и результаты экспериментов;
 - на последнем слайде — перечисление основных результатов работы.
2. Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
 - как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
 - что будет на слайде?
 - что будет говориться?
 - как будет сделан переход к следующему слайду?
3. Изготовление презентации с помощью одной из перечисленных ниже систем.

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Структура реферата, как правило, включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости)

Во введении обозначается проблема, избранная для изучения, обосновывается ее актуальность, показывается степень ее изученности, определяется место и значение в соответствующей области науки и практики.

В основной части работы излагается материал темы.

Заключение — часть работы, в которой подводятся итоги теоретического и практического изучения темы.

Список литературы, включающий изученную и используемую литературу. Как правило, не менее 25% источников, используемых при написании должны быть изданы в последние пять лет.

Требования к структуре и оформлению библиографических списков определяются ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Главное требование к научному тексту — последовательность и логичность изложения.

При этом следует помнить, что слишком большие разделы (более 3 страниц) затрудняют понимание читателем логики вашего изложения. Однако слишком короткие подразделы (менее 1 страницы) также нецелесообразны.

Количество разделов в главе желательно не менее двух, но не более 4. Во «Введении» обосновывается актуальность проблемы, формулируется ее цель. Для раскрытия актуальности выбранной темы необходимо определить степень проработанности этой темы, а также показать суть проблемной, т.е. противоречивой и требующей решения ситуации. Цель должна заключаться в решении проблемной ситуации путем ее анализа и нахождения закономерностей между явлениями. В последующем, при написании заключения необходимо отразить достижение цели работы. После «Введения» следует основная часть работы. Наиболее крупные разделы работы называются главами. Все основные структурные части работы (введение, главы, заключение, список использованной литературы, приложение начинаются с новой страницы. При подборе литературы целесообразно использовать данные, полученные при помощи глобальной информационной сети Интернет. Выписки и цитаты могут быть в виде прямой или косвенной речи. Прямые цитаты - это дословное воспроизведение отдельных фрагментов источника, в которых содержатся основные мысли, наиболее важные факты, статистические данные. Прямое цитирование целесообразно использовать тогда, когда нужно подчеркнуть точную формулировку мысли автора. При использовании косвенных цитат мысли автора излагаются в пересказе. Список литературы должен быть достаточно полным и характеризовать осведомленность в изучаемой проблеме. Объем списка литературы содержит, как правило, не менее 5 источников. Работа должна быть написана грамотно, соответствовать нормам литературного и профессионального языка, и выдержана в научном стиле. Заключение представляет собой обобщение основных результатов проведенной работы. В приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. Суть всех этапов и работы должна быть понятна из основного текста (без обращения к приложению).

Темы практических занятий

Тема 1. Научные школы современной зарубежной психологической науки.

Тема 2. Психодинамическое направление в психологии.

Тема 3. Когнитивное направление в психологии.

Тема 4. Гуманистическая психология.

Методические рекомендации

Чтение литературы и обобщение прочитанного

Чтение – специальный вид деятельности, предполагающий обращение студентов к учебным текстам, представленным в списке литературы. Результатом прочтения должно быть усвоение прочитанного, основных мыслей и идей, излагаемых автором. В результате осуществления этой деятельности студент должен быть готов подробно рассказать о прочитанном: назвать автора, литературный источник, назвать проблему, которую тот решал, описать методы исследования, полученные результаты, выводы, к которым пришел автор.

Методические рекомендации по написанию тезисов опорных конспектов по теме.

Опора - способ выделить существенное, главное в учебном материале, средство визуализации учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы с широким использованием ассоциаций. Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь Вам последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать Вас и следить за логикой Вашего ответа. Опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа Вы намереваетесь рассказать. Это могут быть чертежи, графики, рисунки, формулировки основных законов, определения. Опорный конспект, являясь "официальной шпаргалкой" и важнейшим компонентом мнемонической памяти, акцентирует внимание студента на главных вопросах и существенных моментах темы урока,

снимает психологическое напряжение и боязнь потерять нить повествования и последовательность рассуждений в случае неожиданного вопроса, произвольной дискуссии и другой непредвиденной ситуации, а также мгновенно оперировать новыми терминами, именами. Основные требования к содержанию опорного конспекта: а) полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса; б) логически обоснованная последовательность изложения. Основные требования к форме записи опорного конспекта: лаконичность, структурность, акцентирование, унификация, автономия, оригинальность.

Методические рекомендации по написанию эссе по одной из тем учебного предмета.

Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Эссе выражает индивидуальное мнение, взгляд автора на различные вопросы организации и содержания внеурочных занятий по математике. В работе автор демонстрирует уровень овладения математическими понятиями и способами действий, методикой их изучения в начальной школе, а также свою информированность в соответствующей области. В работе автор может показать способность к анализу и сравнению, классификации и обобщению; высказать предположения, выводы и предложения по решению проблемы. Объем эссе – не более 2-х страниц.

Вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы. Можно начать с риторического вопроса или высказать авторитетное мнение. Эссе нельзя начинать с описания текста, например: в данном тексте автор говорит о ...; текст посвящен...; основной вопрос, поднимающийся в тексте- ...

Формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека.

Комментарии к проблеме. Рассуждайте о проблеме, подумайте, насколько она актуальна в наши дни, в каких случаях приходится сталкиваться с такой проблемой. При наличии дополнительных знаний, расскажите, как ранее люди пытались разрешить эту проблему.

Авторское мнение и аргументация. Совпадает ли Ваше мнение с мнением других авторов, ученых и почему?

Заключение. Сделать вывод, обобщить сказанное. Например: «Таким образом, автор, поднимая актуальную проблему, призывает...»; «Подводя итог, хочется ещё раз отметить важность проблемы...»; «Данный текст заставляет нас глубже задуматься о...».

Эффектное заключение эссе – призыв к читателю или риторический вопрос, например: «Разве книги уйдут из нашей жизни? Только если мы перестанем ценить сокровища человеческого наследия!»

Эссе позволяет дать конкретный ответ на поставленный вопрос, высказать личное мнение точно и кратко.

1. Работа над понятиями

6. Знать термин.
7. Выделить главное в понятии.
8. Выучить определение.
9. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
 - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
 - б) вести запись с полями;
 - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
 - а) чтение аннотации источника;
 - б) чтение вступительной статьи;

- в) просматривание оглавления;
- г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
- д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.

2. Составить план темы:

- а) выделить логически законченные части;
- б) выделить в них главное, существенное;
- в) сформулировать вопросы или пункты плана;
- г) ставить вопросы по прочитанному.

