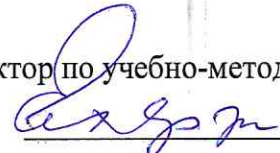


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«07» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.29 Дифференциальная психология

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Казакова Л.П.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./


педагог-психолог, руководитель
психологической службы
ГБПОУ г. Москвы «Первый
Московский Образовательный Комплекс»
(должность, место работы)

«14» 04 2022 г.


Начальник учебно-методического управления


И.Г. Дмитриева
«07» 04 2022 г.

Начальник методического отдела


Д.Е. Гапеенок
«07» 04 2022 г.

Декан факультета


И.Л. Руденко
«14» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Дифференциальная психология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОПК-4. | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ПК-2 | Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|--|
| 1 | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
|---|------|---|------------------|

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Дифференциальная психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|--|--|---|---|
| ОПК – 4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методах и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает методы и особенности представления обратной связи по ним | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в методах и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|-------------------------|--|
| возможностям и здоровью и при организации инклюзивного образования | | | | | | представления обратной связи по ним |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций в методах и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход в методах и особенности оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|---|--------------|
| | | | | | | связи по ним |
| | | | | Умеет | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | также представлять обратную связь по ним | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | | представлять обратную связь по ним |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним |

| Владеет | | | | | | |
|---------|--|--|---|------------|-----------------------------|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Дискуссия, Тестовые задания | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыках проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Дискуссия, Тестовые задания | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыков проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|-----------------------------|--|
| | | | | | | связи по ним |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Дискуссия, Тестовые задания | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка | Раздел 1-3 | Дискуссия, Тестовые задания | Выделяет характерный авторский подход навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним |

Знает

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------|----------------------------------|--|
| ПК-2 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общих образовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Знает методы оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в оказании психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|------------|----------------------------------|--|
| основе результатов психодиагностического исследования | | | | | | инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Выделяет характерный авторский подход оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|------------|----------------------------------|--|
| | | | | | | психодиагностического исследования |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| | Высокий уровень | | Лекционные занятия, | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Выделяет характерный авторский подход |

| | | | | | |
|--|--|--|------------|----------------------------------|--|
| Оценка «зачтено», «отлично» | | самостоятельная работа | | | реализовать психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыках профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|------------|----------------------------------|---|
| | «удовлетворительно» | | | | | <p>профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | | Лекционные занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | <p>Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования</p> |
| | Высокий уровень | | Лекционные занятия, | Раздел 1-3 | Опрос, тестовые задания, реферат | <p>Выделяет характерный авторский подход</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|
| | Оценка «зачтено», «отлично» | | самостоятельная работа | | | навыками профессиональной деятельности, направленной на психолого-педагогическую помощь детям и обучающимся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ и адаптации, на основе результатов психодиагностического исследования |
|--|-----------------------------------|--|---------------------------|--|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оформление вопросов для устного опроса

по дисциплине «Дифференциальная психология»

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1. Введение в дифференциальную психологию

1. Каковы задачи дифференциальной психологии.
2. Что составляет категориальный аппарат дифференциальной психологии?
3. Какие основные этапы своего развития прошла дифференциальная психология?
4. Перечислите, что изучает дифференциальная психология в каждой области своего предмета (индивидуальных, групповых и типологических различий)?
5. Какие подходы к пониманию человеческой индивидуальности Вам известны?
6. какова основная цель применения психогенетических методов дифференциальной психологии?

Тема 1. 2. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.

1. Приведите различные определения индивидуальности.
2. Какие существуют основные подходы к изучению индивидуальности?
3. Как формировался системный подход в отечественной психологии?
4. Каковы основные положения теории интегральной индивидуальности?

Тема 1. 3. Дифференциальная психология в системе научного знания.

1. Что составляет научный базис психологии индивидуальных различий?

Тема 2.1. Структура, свойства и стилевые особенности индивидуальности.

1. Какие параметры когнитивного стиля вы можете назвать?
2. Что такое индивидуальный стиль деятельности? Какова его структура?
3. Какие факторы оказывают влияние на формирование индивидуального стиля деятельности?
4. Как связаны между собой индивидуальный стиль деятельности и когнитивный стиль?

Тема 2.2. Систематизация индивидуальных различий: теоретические основания и приемы.

1. В чем состоят различия между типологическим и измерительным подходами к описанию индивидуально-психологических особенностей.
2. Что такое типология и типологизация?
3. Какие признаки могут служить в качестве объекта измерительного подхода?
4. Назовите варианты черт, которые были выделены в работах Г. Олпорта?
5. Какие недостатки у процедуры построения типа на основе агрегации черт?

Тема 2.3. Индивидуальные различия в сфере познания

1. Проведите сопоставление типологического и субъектно-деятельностного подходов в решении сенсорных задач?
2. Какие основания дает теория обнаружения сигнала (ТОС) для оценки индивидуальных особенностей наблюдателя?
3. Как соотносятся в образе мира универсальные и индивидуальные аспекты репрезентации?
4. Какие компоненты лежат в основе теории психологической дифференциации?
5. В чем различие между когнитивными стилями и стратегиями?

6. Кто обладает большим преимуществом в познавательной деятельности – «аналитики» и «синтетика»?
7. Что отличает познавательную деятельность «когнитивно-сложных» субъектов»

Тема 3.1. Дифференциально-психологические аспекты выбора профессиональной деятельности и профессионального отбора.

Тема 3.2. Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности

1. Охарактеризуйте понятие «профессиональная пригодность». Как классифицируются профессии на основе этого понятия?
2. Какую роль играют свойства нервной деятельности в обеспечении профессиональной деятельности, и как влияют на эти связи функциональные состояния?
3. Для чего используют профессиограмму?
4. Какие виды профессиограмм используют в психологии труда?
5. Какие компоненты входят в структуру профессиональной Я-концепции?
6. Перечислите стадии формирования профессиональной идентичности.
7. О чем свидетельствует профессиональная самоидентичность?

Оформление тем для докладов

по дисциплине «Дифференциальная психология»

1. Феноменология различий между людьми.
2. Иерархическая структура субъекта.
3. Функциональная типология высшей нервной деятельности.
4. Типологии темперамента в отечественной и зарубежной психологии.
5. Темперамент и соматотип.
6. Стили «левого и правого» полушария.
7. Влияние типа личности на выбор профессии.
8. Индивидуальный стиль деятельности.
9. Типологии характера в отечественной и зарубежной психологии.
10. Основные механизмы творчества и развитие индивидуальности.
11. Проблема психологического исследования одаренности и творчества.
12. Дифференциальная психология способностей и интеллекта.
13. Дифференциальный и интегральный подход в изучении индивидуальности.
14. Индивидуальность и культурные традиции общества.
15. Факторы наследственности и среды в психологии индивидуальных различий.

Оформление практических заданий

по дисциплине «Дифференциальная психология»

Примерный перечень заданий

1. Определите тип темперамента с помощью методики Г. Айзенка.
2. Определите тип темперамента с помощью методики В.М. Русалова.
3. Определите тип акцентуации характера с помощью методики Леонгарда-Шмишека.
4. Определите тип акцентуации характера с помощью индивидуального типологического опросника Л.Н. Собчик.
5. Определите особенности темперамента и характера своих однокурсников с помощью метода наблюдения.
6. Определите тип характера с помощью патохарактерологического диагностического опросника А. Е. Лчко.
7. Определите уровень интеллекта по методике Г. Айзенка.
8. Определите уровень интеллекта по методике Дж. Равена.
9. Определите свойства интеллекта по методике «Интеллектуальная лабильность».
10. Определите уровень креативности по методике П. Торранса.
11. Определите уровень полезависимости-полenezависимости по методике Л.Л. Терстоуна «Скрытые фигуры».
12. Определите уровень рациональности-опытности по методике Эпстайна.
13. Определите казуальные ориентации личности по методике РОКО.
14. Определите стиль саморегуляции по методике «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой.
15. Определите показатели маскулинности-фемининности по методике С. Бем.
16. Определите локализацию контроля по методике «УСК».
17. Определите особенности своих профессиональных интересов по методике «ДДО».
18. Определите особенности профессиональных склонностей по методике Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной.
19. Определите особенности коммуникативных и организаторских склонностей по методике «КОС».
20. Определите по методике «Индекс жизненного стиля» специфику проявления стиля защитного поведения.

Вопросы к экзамену

по дисциплине «Дифференциальная психология»

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и задачи дифференциальной психологии.
2. Категориальный аппарат дифференциальной психологии.
3. История становления дифференциальной психологии как науки.
4. Направления дифференциально-психологических исследований.
5. Классификация методов дифференциальной психологии.
6. Понятие «индивидуальность» и подходы к его интерпретации.
7. Психологическое разнообразие как предмет познания.
8. Источники знаний об индивидуально-психологических различиях.
9. Каналы получения информации об индивидуальности.

10. Понятие «системы» как общенаучной методологической категории.
11. Этапы становления системного подхода в отечественной психологии.
12. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности.
13. Основные положения теории интегральной индивидуальности.
14. Дифференциальная психология в системе научного знания.
15. Дифференциальная психофизиология и нейрофизиология как научный базис психологии индивидуальных различий.
16. Нейропсихология индивидуальных различий.
17. Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии.
18. Темперамент как свойство индивидуальности.
19. История учения о темпераменте.
20. Развитие идей И.П. Павлова в работах его учеников Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
21. Место характера в структуре индивидуальности.
22. Типологический подход к изучению личности и характера.
23. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера
24. Понятие индивидуального стиля в психологии.
25. Я-концепция как основа индивидуального стиля.
26. Понятие «тип» и типологический подход.
27. Понятие «черта» и измерительный подход.
28. Типологический и измерительный аспекты понятия «норма».
29. Групповые различия в контексте дифференциальной психологии.
30. Гендерные различия.
31. Возраст и когортная принадлежность как факторы формирования индивидуальности.
32. Расовые, этнические и социокультурные детерминанты дифференциации.
33. Индивидуальный опыт познания и картина мира.
34. Универсальные когнитивные процессы как источник индивидуализации познания.
35. Язык и речь в контексте дифференциальной психологии.
36. Представления об интеллекте в дифференциальной психологии.
37. Способности в структуре индивидуальности.
38. Понятия одаренности и гениальности.
39. Теория профессионального выбора Дж. Холланда.
40. Гендерные аспекты профессиональной деятельности.
41. Психологические особенности различных профессий.
42. Профессионально важные качества и способности.
43. Классификация профессий и профессиография.
44. Необходимость профессионального отбора в разные профессии.
45. Эффективность выполнения различных видов деятельности и типологические особенности.
46. Стили профессиональной деятельности и типологические особенности.
47. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
48. Индивидуально-типические различия в отношении к работе.
49. Профессиональная деформация личности как дифференциально-психологическая проблема.
50. Методы и методики изучения индивидуально-личностных свойств.

Примерная тематика курсовых работ по курсу «Дифференциальная психология»

1. Дифференцированность самооценки в юношеском возрасте.
2. Особенности индивидуального стиля деятельности.
3. Специфика соотношения активности и эмоциональности.
4. Уровень притязаний юношей и девушек с разным типом темперамента.
5. Влияние самооценки на уровень притязаний у юношей и девушек с ОВЗ.
6. Индивидуальные особенности стратегии мотивации достижений и жизненного успеха в юности.
7. Индивидуальные особенности эмоционально-волевой сферы студентов-психологов.
8. Способности в структуре индивидуальности у юношей и девушек с ОВЗ.
9. Взаимосвязь уровня эмпатии и стратегий поведения в конфликтных ситуациях.
10. Исследование особенностей структуры темперамента у юношей и девушек с ОВЗ.
11. Индивидуальные особенности поведения в конфликте.
12. Индивидуально- личностные и коммуникативные особенности студентов-психологов.
13. Индивидуально-психологические особенности мотивационной структуры личности.
14. Исследование индивидуальных различий в проявлении черт характера студентов с ОВЗ.
15. Акцентуации характера как элементы индивидуальности.

Тестовые задания (по всему курсу)

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. В настоящее время дифференциальная психология изучает:

- а) предметно-содержательные качества индивидуальности;
- б) духовно-мировоззренческие качества индивидуальности;
- в) особенности стилевых характеристик личности;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. Термин «Дифференциальная психология» вёл:

- а) Ф. Гальтон б) В. Штерн в) А. Бине г) Дж. Кеттелл д) В. Вундт

3. Гуманитарная парадигма познания (как один из этапов развития дифференциальной психологии)

- а) сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления;
- б) устанавливает причинно-следственные закономерности;
- в) имеет невысокий уровень обобщения;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. Естественнаучная парадигма познания (как один из этапов развития дифференциальной психологии)

- а) сосредотачивается на уникальности рассматриваемого явления;
- б) устанавливает причинно-следственные закономерности;
- в) имеет невысокий уровень обобщения;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

4. Предпосылки становления Дифференциальной психологии как самостоятельной науки:

- а) внедрение в психологию экспериментального метода, использование методов статистического анализа, использование данных психогенетики;
- б) внедрение в психологию экспериментального метода, использование корреляционного анализа, использование данных психодиагностики;
- в) внедрение в психологию экспериментального метода, метода научного наблюдения, близнецового метода в его вариантах.

5. Синонимом дифференциальной психологии является

- а) сравнительная психология
- б) Этническая психология
- в) Психология индивидуальных различий.

8. Отрасль науки, изучающая индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий – это:

- а) дифференциальная психология;
- б) возрастная психология;
- в) история психологии.

9. В 1900 году появилась первая редакция книги _____ по *дифференциальной психологии* «Психология индивидуальных различий», положившая начало дифференциальной психологии. Вставьте пропущенное имя ученого:

- а) З. Фрейд;

б) Э. Эриксон;

в) У. Штерн;

10. Установление закономерностей того, как возникают и проявляются индивидуальные различия в психике человека, разработка теоретических основ психодиагностических исследований и соответствующих корректирующих программ – это:

а) задача дифференциальной психологии;

б) предмет науки;

в) основная функция.

11. Наибольшее внимание в дифференциальной психологии уделяется:

а) анкетированию;

б) наблюдению;

в) психологическому тестированию.

12. Центральная проблема дифференциальной психологии обозначается учеными как:

а) возрастные периодизации;

б) источники индивидуальных вариаций;

в) характер умственных отклонений.

13. Генеалогический метод исследования относится к одной из следующих групп методов Дифференциальной психологии:

а) общенаучные методы;

б) психогенетические методы;

в) исторические методы;

г) собственно психологические методы.

7. Близнецовый метод исследования относится к одной из следующих групп методов Дифференциальной психологии:

а) общенаучные методы;

б) психогенетические методы;

в) исторические методы;

г) собственно психологические методы.

8. Исследование МЗ близнецов, оказавшихся в разных средовых условиях, происходит в одном из следующих вариантов близнецового метода:

а) метод контрольных близнецов;

б) метод близнецовой пары;

в) метод контрольного близнеца;

г) метод разлучённых МЗ близнецов.

9. Сравнение внутрипарно МЗ и ДЗ близнецов происходит в одном из следующих вариантов близнецового метода:

а) метод контрольных близнецов;

б) метод близнецовой пары;

в) метод контрольного близнеца;

г) метод разлучённых МЗ близнецов.

