

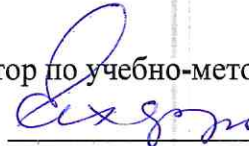
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.10 Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия

наименование дисциплины

37.03.01 – Психология

шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования

направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Соловей Л.Б. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии


(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:


Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Вишневецкая Е.К./


педагог-психолог, руководитель  
психологической службы  
ГБПОУ г. Москвы «Первый  
Московский Образовательный Комплекс»  
(должность, место работы)

« 14 » апреля 2022 г.

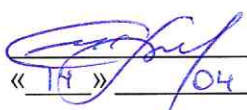
Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
« 27 » 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеенок  
« 27 » 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
« 14 » 04 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры.....  
оценивания результатов обучения, характеризующих  
этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6	способен оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	<p>Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы этнопсихологии и межкультурного взаимодействия» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.  
Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий <sup>2</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>4</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3-1. основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Не знает основных категорий философии, законов исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.3-2. основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Недостаточно знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Средний уровень Оценка	УК-5.3-3. основные категории	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания	Хорошо знает основные категории философии, законы	

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «хорошо»	философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.			Доклад	исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.3-4. основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.У-1. вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Базовый уровень Оценка,	УК-5.У-2. вести коммуникацию в	Практические занятия, самостоятельная	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые	Слабо умеет вести коммуникацию в мире

	«зачтено», «удовлетворительно»	мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	работа		задания Доклад	культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.У-3. вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.У-4. вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать

		взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.				взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.В-1. практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори	УК-5.В-2. практическими навыками анализа	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Недостаточно владеет практическими навыками анализа философских и	

	тельно»	философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.				исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.В-3. практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	Высокий	УК-5.В-4.	Практические занятия,	Разделы 1, 2.	Опрос,	Отлично владеет

	уровень Оценка «зачтено», «отлично»	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	самостоятельная работа		Тестовые задания Доклад	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
	знает					
ПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.3-1. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Не знает особенностей и принципов оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы.

		социальной сферы.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.3-2. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Недостаточно знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.3-3. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Хорошо знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы.

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.3-4. особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Отлично знает особенности и принципы оказания консультативной, профилактической и коррекционно-развивающей помощи субъектам образовательного процесса и социальной сферы.
	умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.У-1. оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Не умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы.



	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.У-2. оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Слабо умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.У-3. оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Хорошо умеет оказывать консультативную, профилактическую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.У-4. оказывать консультативную, профилактическую	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Отлично умеет оказывать консультативную, профилактическую и

		кую и коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы.				коррекционно-развивающую помощь субъектам образовательного процесса и социальной сферы.
	владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6.В-1. практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Не владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6.В-2. практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Слабо владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного

		субъектам образовательного процесса и социальной сферы.				процесса и социальной сферы.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6.В-3. практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Хорошо владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6.В-4. практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы.	Практические занятия, самостоятельная работа	Разделы 1, 2.	Опрос, Тестовые задания Доклад	Отлично владеет практическими навыками проведения консультирования, коррекции, просвещения и профилактики субъектам образовательного процесса и социальной сферы.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Тестовые задания

Примеры тестовых заданий для самопроверки

- Одним из основных понятий этнической психологии является:
  - народность;
  - дух;
  - этнос;
  - традиции;
  - привычки.
- Для измерения культур используют следующие синдромы, за исключением:
  - простота — сложность;
  - индивидуализм — коллективизм;
  - открытость — закрытость;
  - маскулинность — феминность;
  - духовность — бездуховность.
- Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:
  - культурным шоком;
  - миграцией;
  - аккультурацией;
  - геноцидом;
  - ассимиляцией.
- Автором теории психологии народов является:
  - Барцини;
  - Бенедикт;
  - Штейнталь;
  - Фромм.
- Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:
  - а) США;
  - б) Индонезии;
  - в) Китае;
  - г) России.
- При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
  - а) жестов;
  - б) пауз;
  - в) подручных средств;
  - г) шпаргалок;
  - д) легенд.
- Упрощенными образами этнических групп являются:
  - а) этнические стереотипы;
  - б) этнические отношения;
  - в) этническая идентичность;

- г) этническая эндогамия;
  - д) родной язык и культура.
8. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):
- а) правовые механизмы;
  - б) боевые действия;
  - в) переговоры;
  - г) информационный путь.
9. Нация это:
- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
  - б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
  - в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
  - г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.
10. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это а)
- а) этническая картина мира;
  - б) этнические константы;
  - в) менталитет;
  - г) аттитюды
11. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:
- а) К.Д. Кавелин;
  - б) В.М. Бехтерев;
  - в) В.С. Соловьев;
  - г) Л.С. Выготский.
12. К трем основным признакам отличия рас относятся:
- а) особенности характера;
  - б) цвет кожи;
  - в) форма черепа;
  - г) особенности телосложения;
  - д) особенности проявления темперамента;
13. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.
- а) интеграция;
  - б) миграция;
  - в) ассимиляция;
  - г) адаптация.
- е) проживание на определенном континенте.
14. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок: а) К. Леви-Строс;
- б) Н.И. Надеждин;
  - в) М. Лацарус;
  - г) Д.И. Узнадзе.
15. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:
- а) В.М. Бехтерев;
  - б) А.Р. Лурия;
  - в) Б.Ф. Поршнев;
  - г) Д.Н. Овсянников-Куликовский;

16. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы -

- а) миграция;
- б) ассимиляция;
- в) адаптация.

17. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.). -

- а) традиции
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.
- г) национальный характер
- д) историческая память.

18. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это

- а) раса;
- б) этнос;
- в) 20. нация;
- г) народность

19. Вставьте пропущенное слово.

Под национальным ... понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

- а) способности
- б) характер
- в) язык
- г) темперамент

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Темы докладов**

1. Влияние географических и климатических условий на формирование национальных особенностей.
2. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения этнопсихологии (И.Г. Гердер, Г. Гегель, И. Кант).
3. «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя.
4. Формирование национальных особенностей народов Сибири в суровых климатических условиях.
5. «Вторая психология» В.Вундта.
6. «Дух народа» Г.Г. Шпета.
7. «Народная душа» и «духовный коммунитет» В.Вундта.
8. Американская кросс-культурная психология и ее достижения в исследовании перцептивных, когнитивных, мнемических процессов.
9. Изучение процессов социализации, инкультурации в американской школе психологической антропологии «Культура и личность» (Р.Бенедикт, К. Дюбуа, А. Инкелес, Р. Линтон, М. Мид и др.).
10. Культурная психология М. Коула.
11. Примордиальное направление в изучении этничности (В.Берг, Э.Смит, К. Гирц, Т. Парсон, Б.Малиновский, Э. Рэдклифф-Браун, Э. Дюркгейм, Дж.

Симпсон, Дж. Йингер и др.)

12. Психологичность концепций Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева.
13. Развитие этнопсихологической мысли в работах русских философов (Н. Бердяев, И.А. Ильин, Л.П. Карсавин, В.О. Ключевский, Д.С. Лихачев, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.)
14. Этнопсихологические исследования Ж. Пиаже.
15. "Культурный ассимилятор" как техника повышения межкультурной сензитивности.
16. Готовность к преодолению трудностей во взаимоотношениях специалиста и клиента разных этнокультурных групп.
17. Дж.Берри о типах последствий межкультурных контактов.
18. Дидактические и эмпирические способы подготовки к межкультурному взаимодействию.
19. Индивидуалистические и коллективистические сообщества.
20. Консультирование как кросс-культурный контакт.
21. Конформизм и воспитание самоутверждения-уступчивости в разных культурах.
22. Критерии идентичности и маргинальность.
23. Кросс-культурная (культурологическая) компетентность и сензитивность специалиста.
24. Кросс-культурное исследования ценностных ориентаций и социальных установок.
25. Модели этнических конфликтов.
26. Мультикультурный подход в психосоциальной работе.
27. Низко- и высоко-контекстуальное общение.
28. Оценка готовности к кросс-культурным контактам.
29. Понятия "базовой личности" (А.Кардинер) и "модальной личности" (К.Дюбуа, Р. Линтон, А.Инкелес).
30. Причины кросс-культурных конфликтов. Теория авторитарной личности.
31. Проблема отрицания этнической идентичности.
32. Проблема психологической аккультурации.
33. Проблема разделения культур "вины" и "стыда".
34. Проблема конфигурации культур (Р.Бенедикт).
35. Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.
36. Проблемы этнокультурных помогающих контактов.
37. Процесс адаптации и его модели в ситуации кросс-культурного взаимодействия.
38. Регулятивная функция культуры и социотипичность поведения личности.
39. Стратегии поддержания этноидентичности .
40. Структура этнической идентичности.
41. Структура этнокультурной компетентности.
42. Типы национализма.
43. Учет культурного многообразия в процессе психосоциальной помощи.
44. Факторы благоприятного кросс-культурного взаимодействия.
45. Этнические стереотипы, их исследование.
46. Этнокультурные аспекты вербальной и невербальной коммуникации.
47. Этносоциальная компетентность специалиста и культура его общения.

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*



## Вопросы к зачету

1. Дайте определение этнопсихологии как науки.
2. Дайте характеристику основных взглядов на предмет этнопсихологии.
3. Каковы задачи этнопсихологии как науки?
4. Какую роль играет этнопсихология в изучении межнациональных различий и отношений?
5. К какому времени относится зарождение этнической психологии как самостоятельной отрасли научных знаний в нашей стране?
6. Назовите имена тех ученых, которые в XIX в. впервые в нашей стране организовали изучение национально-психологических особенностей различных этнических общностей.
7. Перечислите основные теоретические подходы к исследованию национальной психологии, сложившиеся в отечественной общественной науке.
8. Под воздействием каких факторов начинали формироваться первые этнопсихологические представления на Западе?
9. Как соотносятся понятия «этнопсихология» и «кросскультурная психология»?
10. Дайте определение понятию нация. Что составляет психологическую основу нации?
11. Каковы особенности межэтнических отношений?
12. Перечислите механизмы психологической защиты этноса.
13. В чем проявляется сущность психологии нации?
14. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.
15. Перечислите функции национальной психики.
16. Перечислите явления и процессы, которые лежат в основе функционирования этнопсихологических феноменов.
17. Дайте определение национальной (этнической) установки.
18. Что представляет собой национальный (этнический) стереотип?
19. Опишите механизмы функционирования национальных установок и стереотипов.
20. Охарактеризуйте историческую специфику формирования русской национальности.
21. В чем состоит своеобразие межнациональных отношений в России.
22. Опишите национально-психологические особенности представителей народов (по выбору).
23. Дайте определение этническому конфликту. Перечислите виды этнических конфликтов.
24. Назовите факторы и условия, способствующие возникновению этнических конфликтов. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта.
25. Охарактеризуйте национальную специфику семейных отношений.
26. Раскройте основные принципы психодиагностики семейных отношений представителей различных наций и народов.
27. Что такое психологическая помощь представителям моно- и разноэтнических семей?
28. Назовите причины, по которым важно учитывать национально-психологические особенности людей в воспитательной работе.
29. Перечислите основные направления воспитательной работы в многонациональном коллективе с учетом национально-психологических особенностей его членов.
30. Назовите основные составляющие культуры межнационального

общения руководителя, социального работника и социального педагога.

31. Почему необходим профессионализм в регулировании межнациональных отношений?

32. Охарактеризуйте понятие этносоциальная компетентность.

33. Дайте определение культуры межнационального общения.

34. Перечислите и охарактеризуйте виды этнопсихологических исследований. Перечислите основные и дополнительные методы этнопсихологических исследований.

35. Дайте определение надежности этнопсихологического исследования.

36. Назовите принципы сравнения и сопоставления национально-психологических особенностей людей

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-6

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

