

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«18» июня 20 20

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Клиническая психология детей и подростков**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: к. мед наук, доцент Сизаева В.Э.



Рецензент: к.б.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В. / Ф.И.О/ 

(должность, место работы)

« 18 » 06 20 20 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Ф.И.О/  
Молотков С.Н.  
(должность, место работы)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогической психологии протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГТУ  
№ 26 131.08.2020

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Клиническая психология детей и подростков**»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ПК-2</b>	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-5.3.1 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-5.3.2 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования			
Средний уровень	ОПК-5.3.3 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		среднего общего образования			
Высокий уровень		ОПК-5.3.4 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		ОПК-5.У.1 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень		ОПК-5.У.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			
Средний уровень		ОПК-5.У.3 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			

	Высокий уровень	ОПК-5.У.4 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-5.В.1 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ОПК-5.В.2 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения обучающихся			
	Средний уровень	ОПК-5.У.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения обучающихся			
	Высокий уровень	ОПК-5.У.4 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути			

		достижения обучающих ся			
--	--	-------------------------------	--	--	--

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций <sup>8</sup>
ПК-2 Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью  О ВЗ		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-2.3.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например: **«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

	Базовый уровень	ПК-2.3.2. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.			
	Средний уровень	ПК-2.3.3. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.			
	Высокий уровень	ПК-2.3.4. Знает современные теории, направления и практики			

		коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-2.У.1. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Кейс-задачи Темы рефератов
	Базовый уровень	ПК-2.У.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
	Средний уровень	ПК-2.У.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие			

		занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
	Высокий уровень	ПК-2.У.4. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-2.В.1. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-2.В.2. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой			

		сферы,			
--	--	--------	--	--	--

		<p>познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>			
	Средний уровень	<p>ПК-2.В.3. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>			
	Высокий уровень	<p>ПК-2.В.4. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно- следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Клиническая психология детей и подростков** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Знает</b> ОПК-5.3.1 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Не имеет четкого представления о требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ОПК-5.3.1 Воспроизводит требования результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего</p>

			образован ия
--	--	--	-----------------

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ОПК-5.3.1 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Понимает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования с требованиями и</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ОПК-5.3.1 Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p>	<p>Уверенно знает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования</p>
	<p>Умеет</p>	
<p>Недостаточный уровень</p>	<p>ОПК-5.У.1 Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде</p>	<p>Не умеет Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной</p>

			образовательной среде
	Базовый уровень	ОПК-5.У.2 Применять	Умеет, но

		инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	недостаточно эффективно применяет инструментальной и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
	Средний уровень	ОПК-5.У.3 Применять инструментальной и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет применять инструментальной и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде
	Высокий уровень	ОПК-5.У.4 Применять инструментальной и методы диагностики и оценки показателей	Умеет точно и эффективно

		уровня и динамики развития обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде	применяет ь инструмен тарий и методы диагности ки и оценки
--	--	---	---

		показателе й уровня и динамики развития обучающи х с я в реальной и виртуальн ой образовате ль ной среде
	Владе ет	
Недостаточн ый уровень	ОПК-5.В.1 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижени я обучающих ся	Не выявляет трудности в обучении и корректир ует пути достижени я обучающи х с я
Базовый уровень	ОПК-5.В.2 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижени я обучающих ся	Поверхнос тно выявляет трудности в обучении и корректир ует пути достижени я обучающи х с я
Средний уровень	ОПК-5.В.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижени я обучающих ся	выявляет трудности в обучении и корректир ует пути достижени я обучающи х с я
Высокий уровень	ОПК-5.В.4 Выявляет трудности в обучении и	Уверенно выявляет

		корректирует пути достижени я обучающих ся	трудности в обучении и корректир ует пути достижен ия
--	--	---	---

			обучающи хс я
--	--	--	------------------

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатель и достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<p>ПК-2 Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися , в том числе обучающимися инвалидность ю и ОВЗ</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,  «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-2.3.1. Знает современные теории, направления и практики  коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями;  способы и методы оценки эффективности и совершенствовани я коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Отсутствие представлений современных теориях, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>

	Базовый уровень Оценка, «зачтено », «удовлетворительно»	ПК-2.3.2. Знает современные  теории, направления и практики  коррекционно- развивающей	Имеет лишь фрагментарное  представление о современных теориях, направления и практики коррекционно- развивающей работы;
--	--	--	---

		<p>работы;  современные  техники  и приемы  коррекционно-  развивающей  работы и  психологической  помощи;  закономерности  развития  различных  категорий  обучающихся, в  том числе с  особыми  образовательным  и  потребностями;  способы и  методы  оценки  эффективности и  совершенствован  и  я коррекционно-  развивающей  работы.</p>	<p>современные техники  и приемы  коррекционно-  развивающей работы и  психологической  помощи;  закономерности  развития  различных категорий  обучающихся, в том  числе с особыми  образовательными  потребностями;  способы и методы  оценки эффективности  и совершенствования  коррекционно-  развивающей работы.</p>
	<p>Средний уровень  Оценка «зачтено  »,  «хорошо»</p>	<p>ПК-2.3.3. Знает  современные  теории,  направления и  практики  коррекционно-  развивающей  работы;  современные  техники  и приемы  коррекционно-  развивающей  работы и  психологической  помощи;  закономерности  развития  различных  категорий  обучающихся, в  том числе с  особыми  образовательным  и  потребностями;  способы и</p>	<p>Имеет недостаточно  полное представление  о  современных теориях,  направления и  практики  коррекционно-  развивающей работы;  современные техники  и приемы  коррекционно-  развивающей работы и  психологической  помощи;  закономерности  развития  различных категорий  обучающихся, в том  числе с особыми  образовательными  потребностями;  способы и методы  оценки эффективности  и совершенствования  коррекционно-  развивающей работы.</p>

		МЕТОДЫ	
--	--	--------	--

		оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	
Высокий уровень	ПК-2.3.1. Знает	Имеет сформированные систематические представления о современных теориях, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.	Оценка «зачтено», «отлично»
	Умеет		
Недостаточный уровень	ПК-2.У.1. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность	Не умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-	

--

коррекционно- развивающей
------------------------------

развивающей работы в соответствии с
--

		работы в соответствии и с выделенными критериями.	выделенными критериями.
	Базовый уровень	ПК-2.У.2. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	Средний уровень	ПК-2.У.3. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
	Высокий уровень	ПК-2.У.4. Умеет проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.	Умеет точно и эффективно проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

			критериями.
--	--	--	-------------

	Владеет	
Недостаточный уровень	ПК-2.В.1. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Не владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Базовый уровень	ПК-2.В.2. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Владеет фрагментарно основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
Средний уровень	ПК-2.В.1.	Хорошо владеет

		Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся,	основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на
--	--	--	--

		направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
	Высокий уровень	ПК-2.В.1. Владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Уверенно владеет основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **Вопросы для коллоквиума**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы клинической психологии детей и подростков**

1. Предметное содержание клинической психологии.
2. Вклад клинической психологии детей и подростков в разработку теоретических и методологических проблем психологии.
3. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
4. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
5. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.
6. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.
8. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач.
9. Психологическая диагностика и экспертная практика.
10. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
11. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.

### **Раздел 2. Клиническая психология детства и особенности клинико-психологического воздействия.**

1. Базовые задачи, принципы и средства психологической диагностики и коррекции в клинической психологии детского возраста.
2. Эволюция взаимодействия клинической психологии с другими областями научного знания и практики: общий обзор.
3. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико-психологического знания.
4. Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития. Классификация

психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.

5. Феноменология здоровья и болезни.
6. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
7. Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.
8. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии. Паллиативная помощь.
9. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
10. Особенности психологической коррекции.
11. Основы психологической реабилитации.

### **Раздел 3. Нейропсихология развития как составная часть клинической психологии детей и подростков.**

1. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
2. Место нейропсихологии в системе наук.
3. Взаимосвязь нейропсихологии с другими науками. ВПФ как основной предмет нейропсихологии.
4. Современные представления о ВПФ.
5. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии.
6. Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
7. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
8. Учение о трех функциональных блоках мозга.
9. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
10. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
11. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии.

### **Раздел 4. Детская патопсихология как составная часть клинической психологии детей и подростков.**

1. Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики
2. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
3. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии
4. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
5. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
6. Общая характеристика патопсихологического исследования.
7. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
8. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования

## Контролируемые компетенции: **ОПК-5;ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*  
Критерии оценивания<sup>10</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

### **Тестовые контрольные вопросы по клинической психологии**

#### **1. Клиническая психология – это**

- + Область психологии, занимающаяся диагностикой личностных, а также интеллектуальных отклонений, коррекцией поведения, реабилитацией пограничных, психопатических расстройств.
- Наука, изучающая закономерности возникновения, развития, функционирования психики и психической деятельности отдельного человека, а также целых групп людей.
- Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека, психических процессов, становление устойчивых черт поведения.

#### **2. Основные задачи в клинической психологии:**

- Изучение нарушения, существовавшего ранее обычного для человека состояния и поведения.
- Внимательное изучение особенностей поведения больного, состояний, мешающих адекватно выполнить поставленные перед собой цели.
- + Диагностика психологического развития, характеристика личности, система отношений, анализ структуры, установление степени психологических нарушений.

#### **3. Что является объектом клинической психологии?**

- + Человек с определенными трудностями, проблемами адаптации, самореализации, связанными с физическим, духовным, социальным состоянием.
- Патологии и особенности лечения заболеваний.
- Отклонения и профилактические процедуры появления болезней.

#### **4. Предметом клинической психологии как научно-практической дисциплины являются:**

- Патологии, неизлечимые хронические заболевания.
- Человек, у которого обнаружены нарушения в мыслительной деятельности.
- + Психические проявления различных расстройств; психотерапия, создание методов воздействия на психику в профилактических и лечебных целях.

#### **5. Основные методы клинической психологии:**

<sup>10</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- + Наблюдение, беседа, сбор сведений о лечении.
- Разрешение конфликтных ситуаций, рассказ о проблемах других пациентов.
- Прием сильных препаратов, улучшают процессы мышления, назначение уколов и постоянное наблюдение за состоянием организма больного.

#### **6. Основные разделы клинической психологии:**

- + Психология больных людей, норма и патология психической деятельности, психосоматика, психология лечебного взаимодействия.
- Возрастные кризисы, периодизация психического развития, мнимая лживость.
- Формирование психологической культуры личности, механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, перинатальная психология.

#### **7. Клиническая психология оказывает большое влияние на развитие определенных отраслей медицины, за исключением:**

- Психиатрии.
- + Травматологии.
- Нейрохирургии.

#### **8. Соматоагнозия – это**

- Слуховые изменения, человек перестает различать различные звуки (звон, шипение, звон).
- Зрительные изменения, искажение цвета, размытые контуры.
- + Расстройство узнавания частей собственного тела.

#### **9. Почему Соматоагнозия является опасным заболеванием?**

- + За нее отвечает значительная часть мозга.
- Активно распространяется на других людей.
- Не относится к серьезным заболеваниям, можно легко игнорировать.

#### **тест 10. В чем заключается работа клинического психолога?**

- Повышении самооценки, уверенности обратившегося пациента.
- Душевном разговоре на личные темы.
- + Повышении психологических ресурсов, возможностей человека к процессу адаптации.

#### **11. Основной метод психологической коррекции, осуществляемый клиническим психологом, представляющий набор техник, методик, используемых специалистом для проведения изменений поведения, психоэмоционального состояния человека получил название:**

- Наблюдение.
- + Психотерапия.
- Беседа.

#### **12. Агнозия – это....**

- Основной способ лечения серьезного заболевания.
- + Нарушение распознавания ощущений (зрительных, тактильных и т.д.)
- Современный препарат для лечения.

#### **13. Слуховая агнозия – это....**

- Расстройства, связанные с узнаванием предметов и их изображений, при сохранении остроты зрения.
- + Нарушения, выраженные в способности хорошо различать разнообразные звуки (при отсутствии нарушений слуха).
- Расстройства, связанные с узнаваем простых предметов в процессе ощупывания.

#### **14. Патология – это ....**

- + Любое отклонение от нормы.
- Заболевание, связанное с особенностями восприятия окружающего мира.
- Осложнения, вызванные отсутствием правильного лечения.

**15. Что включает в себя профилактика заболеваний?**

- Постоянный отдых и отсутствие лишних движений.
- Обильное питье и насыщенная белками еда.
- + Активный образ жизни, контроль артериального давления.

**16. Деструктивные изменения при патологии ...**

- + Несут необратимый характер.
- Несут обратимый характер.
- Не стоит принимать всерьез и обращаться к профессионалам.

**17. Системные искажения восприятия собственного тела в клинической психологии называются:**

- Патологией.
- + Деперсонализацией.
- Психическими расстройствами разной степени.

**18. К специфическим, патологическим изменениям восприятия относятся:**

- + Иллюзии, галлюцинации, агнозии всех видов (в том числе расстройство узнавания частей собственного тела).
- Пограничные психические расстройства.
- Интеллектуальные, личностные отклонения, выявленные специалистом.

**19. Что такое социальная норма:**

- + Предписанные обществом нормы и правила поведения.
- Совокупность знаний, приобретенного опыта и навыков, необходимых человеку для познания и изучения окружающего мира.
- Индивидуальные особенности становления и развития каждого человека в отдельности.

**тест\_20. Личностно-ориентированная психотерапия – это**

- Область когнитивной психологии.
- + Психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности конкретного пациента.
- Гуманистическая психология.

**21. Главная процедура психоанализа:**

- Преодоление конфликтных ситуаций и решение споров.
- + Интерпретация.
- Наблюдение за реакцией пациента на раздражители.

**22. Что такое психосоматическая медицина**

- + Отдельный раздел клинической психологии, который основывается на концептуальном подходе к здоровью и болезни людей, рассматривает состояния в качестве взаимодействия биологических, социальных, психологических факторов.
- Раздел клинической психологии, изучающий непосредственное влияние психологических, а также психосоциальных факторов на особенности поведенческих нарушений как у детей, так и у взрослых.
- Раздел клинической психологии, изучающий характер отношений аномального человека с близкими людьми, нарушения развития психики не только у взрослых, но и детей разного возраста.

•

## Контролируемые компетенции: **ОПК-5;ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

Критерии оценивания<sup>11</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

### **Примерная тематика дискуссии**

1. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая»
2. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
3. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.
4. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
5. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды
6. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
7. Понятие о психическом дизонтогенезе. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.
8. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
9. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
10. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
11. Современные представления о ВПФ.
12. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.

<sup>11</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

13. Учение о трех функциональных блоках мозга.
14. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
15. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
16. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
17. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
18. Общая характеристика патопсихологического исследования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-5;ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

Критерии оценивания<sup>12</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

#### **Тематика рефератов**

1. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
2. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
3. Психологические аспекты лечебного процесса. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.
4. Психологическая диагностика и экспертная практика.
5. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии.
6. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
7. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико-психологического знания.
8. Феноменология здоровья и болезни.

---

<sup>12</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

9. Психосоматические и соматопсихические корреляции. Определение и содержание понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ).
10. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии. Паллиативная помощь.
11. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
12. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
13. Современные представления о ВПФ.
14. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии.
15. Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
16. Учение о трех функциональных блоках мозга.
17. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
18. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии.
19. Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики
20. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
21. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
22. Общая характеристика патопсихологического исследования.
23. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.

Контролируемые компетенции: **ОПК-5;ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

Критерии оценивания<sup>13</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

### **Темы контрольных работ**

1. Вклад клинической психологии детей и подростков в разработку теоретических и методологических проблем психологии.

---

<sup>13</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

2. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
3. Перспективные направления научно-исследовательской и практической работы.
4. Профессиональная этика и деонтологические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач.
6. Психологическая диагностика и экспертная практика.
7. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
8. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.
9. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Современное состояние клинико-психологического знания.
10. Феноменология здоровья и болезни.
11. Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.
12. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
13. Особенности психологической коррекции. Основы психологической реабилитации.
14. Место нейропсихологии в системе наук.
15. Современные представления о ВПФ.
16. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии.
17. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
18. Учение о трех функциональных блоках мозга.
19. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии.
20. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
21. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии
22. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
23. Общая характеристика патопсихологического исследования.
24. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
25. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

Контролируемые компетенции: **ОПК-5;ПК-2**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

Критерии оценивания<sup>14</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно знает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если знает основные правила и приемы самоорганизации и самообразования, однако не ориентируется в их специфике;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если понимает специфику основных правил и приемов самоорганизации и самообразования.

### **Вопросы к ЭКЗАМЕНУ (промежуточная аттестация)**

1. Основные подходы к определению клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология.
2. Проблема изучения нормы и патологии психического развития и психической деятельности.
3. Психологические аспекты лечебного процесса.
4. Роль психолога в создании благоприятной терапевтической среды.
5. Связь клинической психологии с другими областями научного знания и практики. Общая характеристика практических задач.
6. Психологическая диагностика и экспертная практика.

<sup>14</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

7. Психологическое консультирование, психогигиена и психопрофилактика в системе задач клинической психологии.
8. Разграничение объектов и содержания первичной, вторичной и третичной психопрофилактики.
9. Методы и особенности построения клинико-психологического исследования.
10. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом.
11. Современное состояние клинико-психологического знания.
12. Понятие о психическом дизонтогенезе.
13. Параметры психического дизонтогенеза. Закономерности нормального и аномального развития.
14. Классификация психического дизонтогенеза. Соотношение аномалий развития и отклонений в поведении.
15. Типология психологического реагирования на болезнь: общая характеристика и методы диагностики.
16. Психологические аспекты лечебного процесса в педиатрии. Паллиативная помощь.
17. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
18. Особенности психологической коррекции.
19. Основы психологической реабилитации.
20. Нейропсихология – направление клинической психологии, предметом которой является мозговая организация психических функций
21. Проблема локализации высших психических функций как предмет изучения. Понятийный аппарат нейропсихологии.
22. Долуриевский, луриевский и постлуриевский периоды: эволюция представлений о мозговой организации психики человека.
23. Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ.
24. Учение о трех функциональных блоках мозга.
25. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы.
26. Современные представления о нейропсихологии развития. Возможности практического применения нейропсихологии.
27. Патопсихология – направление клинической психологии, изучающая нарушения психических процессов и личности в условиях психических заболеваний и аномалий психики
28. Соотношение патопсихологии и психопатологии.
29. Предмет патопсихологии. Задачи патопсихологии
30. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
31. Типология нарушений психической деятельности в детском возрасте
32. Общая характеристика патопсихологического исследования.
33. Принципы патопсихологического экспериментального исследования.
34. Этапы и технология проведения патопсихологического исследования