

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.  
« 18 » 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогика**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н., доцент кафедры педагогики и психологии Руденко И.Л.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю.  
Беленкова Л.Ю./

«18» 06 2020г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Темистикова С.Н. Ф.И.О/

(должность, место работы)

«18» 06 2020г.

Фонд СФ оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № 15 от «18» 06 2020г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Педагогика»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. Фрагментарные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	УК-1.3.2. Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач			
Средний уровень	УК-1.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач				

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Высокий уровень	УК-1.3.4. Сформированные систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач			
	<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Темы рефератов
Базовый уровень	УК-1.У.2. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
Средний уровень	УК-1.У.3. В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области			
Высокий уровень	УК-1.У.4. Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
	<b>Владеет</b>			

Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>УК-1.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			
Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	ОПК-8-3.1 Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
	Базовый уровень	ОПК-8-3.2. Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.			
	Средний уровень	ОПК-8-3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ и технологий педагогической деятельности.			
	Высокий уровень	ОПК-8-3.4. Сформированные систематические знания научных основ и технологий педагогической деятельности.			
		<b>Умеет</b>			

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-У.1.</i> Частично освоенное умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания
Базовый уровень	<i>ОПК-8-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.			
Средний уровень	<i>ОПК-8-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.			
Высокий уровень	<i>ОПК-8-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.			
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-В.1.</i> Фрагментарное использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Индивидуальные проекты Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ОПК-8-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.			
Средний уровень	<i>ОПК-8-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.			

	Высокий уровень	<i>ОПК-8-В.4. Успешное и систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.</i>			
--	-----------------	--	--	--	--

Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – **собеседование, коллоквиум, тест...**

«Уметь», «Владеть» – **индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Педагогика осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. Фрагментарные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четкого представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. Общие, но не структурированные знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципов сбора, отбора и обобщения информации, системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. Сформированные систематические знания методов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	УК-1.У.1. Частично освоенное умение приобретать новые знания на основе анализа,	Не умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осу-

		синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Базовый уровень		<i>УК-1.У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет, но недостаточно эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Средний уровень		<i>УК-1.У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов поиска информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
Высокий уровень		<i>УК-1.У.4.</i> Сформированное умение по приобретению новых знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов и осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>УК-1.В.1.</i> Фрагментарное применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
Базовый уровень		<i>УК-1.В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач

		для решения поставленных задач	
	Средний уровень	<i>УК-1. В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач
	Высокий уровень	<i>УК-1. В.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач

		<b>Знает</b>	
<i>ОПК-8</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.1</i> Фрагментарные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Отсутствие представлений о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-8-3.2.</i> Общие, но не структурированные знания научных основ и технологий педагогической деятельности.	Имеет лишь фрагментарное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по

			вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-8-3.3.</i> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научных основ и технологий педагогической деятельности.		Имеет недостаточно полное представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-8-3.4.</i> Сформированные систематические знания научных основ и технологий педагогической деятельности.		Имеет сформированные систематические представления о приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, общих основах педагогической деятельности: категориальном аппарате, истории развития педагогики, мировом педагогическом опыте, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, технологиях обучения и воспитания.
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ОПК-8-У.1.</i> Частично освоенное умение		Не умеет использовать специальные научные

		использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	основы и технологий в педагогической деятельности.
Базовый уровень		<i>ОПК-8-У.2.</i> В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	Умеет использовать отдельные научные знания и методы педагогической деятельности, что однако не носит систематического характера.
Средний уровень		<i>ОПК-8-У.3.</i> В целом успешное, но содержащее определенные пробелы осуществляемое умение использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, использовать специальные научные основы и технологий в педагогической деятельности.
Высокий уровень		<i>ОПК-8-У.4.</i> Успешное и систематическое применение навыков использования специальных научных основ и технологий педагогической деятельности.	Умеет точно и эффективно использовать специальные научные основы и технологий в педагогической деятельности.
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		<i>ОПК-8-В.1.</i> Фрагментарное использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	Не владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.
Базовый уровень		<i>ОПК-8-В.2.</i> В целом успешное, но не систематическое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	Владеет фрагментарно специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.
Средний уровень		<i>ОПК-8-В.3.</i> В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	Хорошо владеет специальными научными основами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.
Высокий уровень		<i>ОПК-8-В.4.</i> Успешное и систематическое	Уверенно владеет специальными научными осно-

		кое использование специальных научных основ и технологий в осуществлении педагогической деятельности.	вами и технологиями в осуществлении педагогической деятельности.
--	--	---	--

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для коллоквиума:**

#### **Тема 1. Педагогика как наука.**

1. понятийная система Педагогика Структура педагогики.
2. Категориальный аппарат дидактики и теории воспитания
3. Объект, предмет и функции педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками. Отрасли педагогических знаний. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
5. Методология педагогики. Методы педагогических исследований.

#### **Тема 2. Система педагогических научных дисциплин.**

1. Охарактеризуйте образование в каждом из трех аспектов: как процесс, результат и систему.
2. Чем объясняется выделение учебной, воспитательной и развивающей функций образования?
3. Что называют содержанием образования? В каких документах оно представлено?
4. В чем специфика различных направлений развития современной системы образования России?
5. Охарактеризуйте систему педагогических научных дисциплин.

#### **Тема 3. Предмет и задачи дидактики. Современная дидактическая концепция.**

1. Сущность процесса обучения. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Основные категории дидактики.
2. Охарактеризуйте обучение в каждом из трех аспектов: как социальное явление, процесс и деятельность.
3. Как связаны закономерности и принципы обучения? Можно ли считать их количество строго определенным? Почему?
4. Виды обучения, их характеристика.
5. Формы обучения и их классификация. Педагогические возможности, условия применения форм обучения.
6. Классификация методов и средств обучения.
7. Формы, методы и средства контроля и оценки качества обучения. Проверка и оценка учебных достижений школьника.

#### **Тема 4. Педагогическая система, как основа для разработки педагогических технологий.**

1. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.

2. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
3. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
4. Структура педагогического процесса.
5. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
6. Методы создания учебной мотивации.
7. Что называют методом обучения? Какие вы знаете основания для их классификации?

**Тема 5. Педагогические технологии, современные подходы к диагностике и оценке учебных достижений обучающихся.**

1. Технологический подход к образованию. Воплощение технологического подхода в построении конкретных систем обучения.
2. Технология как феномен образования. Сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
3. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.
4. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
5. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

**Тема 6. Сущность воспитания: направления, закономерности, принципы воспитательной работы.**

1. Цели и задачи воспитательного процесса. Содержание воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания. Реализация принципов воспитания.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Современные концепции воспитания, их научно-методическая обоснованность и практическая применимость.

**Тема 7. Критерии воспитанности, диагностическая карта воспитанности школьников.**

1. Методы и формы воспитания. Классификация методов воспитания.
2. Средства воспитания. Взаимосвязь методов и средств воспитания.
3. Диагностика воспитанности. Показатели и критерии воспитанности школьников.
4. Педагогические диагностические методики изучения воспитанности школьников.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## **Темы групповых и/или индивидуальных проектов:**

### **Тема проекта 1: Основные категории и отрасли педагогики**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и функции дидактики, ее понятийный состав.
2. Задачи и функции теории воспитания, ее понятийный состав.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте глоссарий и дайте характеристику основным категориям педагогики.
2. Сравните программированное и проблемное обучение, используя следующие параметры:
  - форма предъявления учебного материала;
  - алгоритмы функционирования учителя и ученика;
  - результаты образовательной деятельности.
3. Дайте характеристику современным концепциям воспитания. Определите схожесть и различие в позициях

### **Тема проекта 2: Методология, методы и логика педагогического исследования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность понятия «методология», ее уровневая характеристика, аспекты рассмотрения методологии педагогики; сущность понятий «методологическое исследование» и «методологическое обеспечение».
4. В чем заключается взаимосвязь педагогической теории и практики?
5. Дайте определение педагогической деятельности.
8. Опишите структуру методологии педагогической деятельности.
9. Какие методы исследования составляют базу для разработки педагогической теории?
10. Что относится к эмпирическим методам?
11. Что относится к теоретическим методам?
12. Назовите математические методы.
13. Как производится выбор методов педагогического исследования?
14. Что вы понимаете под «методологией образования»?
15. Каков алгоритм проведения педагогических исследований?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Выделите и письменно обоснуйте какую-либо, на ваш взгляд, актуальную проблему в современной науке об образовании. Дополните обоснование проблемы объектом исследования и предметом исследования.
2. Составьте примерный список методов, которые потребуются для исследования выделенной проблемы, и обоснуйте порядок применения этих методов.
3. «Нет ничего более практичного, чем хорошая теория». Как вы понимаете это высказывание? Чем хороша для образовательной практики хорошая теория?

4. Раскройте сущность понятий «деятельность», «практическая деятельность», «исследовательская деятельность», «научная деятельность». Составьте их сравнительную характеристику.

5. Изобразите связи педагогики с другими научными дисциплинами в виде схемы. Отрадите в схеме области научного знания данных дисциплин, выделите предметы изучения представленных дисциплин.

### **Тема проекта 3: Закономерности и принципы обучения как категории дидактики.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. «Педагогический процесс» как категория педагогической науки
2. Понятие закономерностей и принципов обучения.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Существует ли разница в подходах к определению педагогического процесса? В чём она выражается и чем обоснована? Заполните второй и третий столбцы таблицы.

Автор (авторы)	Определение педагогического процесса	Как я понимаю это определение (пересказ своими словами)
Б.Т. Лихачёв		
В.А. Сластёнин и др.		
Н.В. Бордовская, А.А. Реан		
И.П. Подласый		
Г.М. Коджаспирова		

2. Изучите закономерности процесса обучения и воспитания. Вспомните, испытывали ли Вы на себе действие каких-либо из них?

3. Если развитие подчиняется объективным законам, то какова роль сознательной деятельности людей - субъектов обучения.

4. Составьте письменную характеристику к одному из принципов обучения и воспитания.

5. Приведите примеры дидактических принципов в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему?

### **Тема проекта 4: Основные дидактические концепции. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных моделях обучения.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные дидактические концепции.
2. Виды и модели обучения.
3. Двусторонний характер процесса обучения.

4. Дайте характеристику деятельности учителя и ученика в процессе организации объяснительно-иллюстративного, проблемного, программированного обучения. Какие основные преимущества и недостатки названных видов обучения?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Раскройте психологические основы деятельности учащихся в процессе обучения.
2. Охарактеризуйте сущность и структуру деятельности учителя в учебном процессе.
3. Дайте характеристику образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения.
4. В чем заключается единство и специфика процесса познания и обучения?
5. Составьте алгоритм функционирования учителя и ученика в объяснительно-иллюстративном и проблемном видах обучения, определите основные отличия.
6. Составьте алгоритм учебной программы в рамках программированного обучения.

**Тема проекта 5: Характеристика основных методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о методах обучения, приемах и средствах, их взаимодействии.
2. Основные подходы к классификации методов обучения.
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности школьников в процессе обучения.
4. Характеристика методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
5. Характеристика методов организации творческой, поисковой деятельности.
6. Характеристика методов контроля и самоконтроля.
7. Характеристика форм организации учебного процесса.
8. Характеристика средств обучения.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьте ответы на вопросы:
  - что понимается в дидактике под терминами «метод», «прием», «средство»?
  - какие функции выполняют дидактические методы?
  - какие методы обучения широко используются учителями различных предметов?
  - какова взаимосвязь метода, приема, средства в деятельности учителя и в деятельности ученика?
  - считаете ли вы, что на уроке необходимо продуманное разнообразие методов, приемов, средств обучения? И почему?
2. Продумайте и напишите, от чего зависит выбор методов обучения.
3. Какие методы и приемы учитель может предложить классу на этапе изучения нового материала? Что лежит в основе разделения методов на словесные, наглядные, практические?

**Тема проекта 6: Урок - основная форма организации обучения в школе. Педагогические технологии. Разработка проекта урока с элементами проблемного, игрового обучения.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технологический подход к образованию.
2. Понятие «образовательная технология». Состав и структура педагогической технологии. Функции технологий в образовательном процессе.

3. Общая характеристика современных педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий и их характеристика.
5. Современные подходы к педагогическому проектированию
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Поурочное планирование.
8. Технология мониторинга образовательного процесса. Соотношение понятий «мониторинг» и «диагностика».

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите сопоставительный анализ понятий «система», «методика» и «технология».
2. На основе изучения лекционного материала, а также кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий.
3. Разработайте календарно-тематический план одного из модулей (разделов) учебной дисциплины.
4. Разработайте развернутую форму плана-конспекта урока учебной дисциплины.

**Тема проекта 7: Исследование учебной мотивации. Методика Т.И. Ильиной.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Учебная мотивация, основные понятия.
2. Классификация мотивов учения.
3. Способы создания учебной мотивации.
4. Способы исследования учебной мотивации.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте тезаурус понятий по теме. Выпишите из словарей и справочных изданий определения следующих понятий: потребность, мотив, цель, ценности, эмоции, интересы, установка, инстинкт, аттитюды, мотивация.
2. С помощью Методики Т.И. Ильиной исследуйте собственные мотивы учебной деятельности.
3. Разработайте стратегию повышения учебной мотивации школьников в рамках выбранной образовательной области, учебного предмета, формы обучения (по заданию преподавателя).
4. Как соотносятся понятия в следующих парах: потребность – мотив; мотив – мотивация; установка – цель; отношение – мотив; интерес – мотив; инстинкт – мотивация; мотивы – эмоции; ценности – мотивы; мотивы – смыслы?
5. Как К. Левин рассматривает соотношение внешних и внутренних факторов в их влиянии на поведение?
6. Каковы основные идеи А. Адлера в рассмотрении проблем мотивации? Что такое «социальный интерес»?
7. Как А. Маслоу раскрывает понятия самоактуализации и самоактуализирующейся личности?
8. Что означает положение Г. Олпорта о личности как открытой системе?
9. В чем заключается специфика рассмотрения мотивации как процесса, свойства, явления?
10. Охарактеризуйте основные проблемы психологии мотивации по Х. Хекхаузену.
11. Как А.Н. Леонтьев раскрывает смысл явления «опредмечивание потребности»?

12. В чем заключается эксперимент Дж. Брунера по выявлению познавательной потребности у младенцев?
13. Всегда ли осознаются мотивы?
15. Приведите примеры неосознаваемых компонентов мотивационной сферы личности.

**Тема проекта 8: Сущность воспитания, формирование личности в воспитательном процессе. Современные концепции воспитания. Диагностика воспитанности школьника.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущность, цели и задачи воспитания. Основные направления воспитательной работы.
2. Современные концепции воспитания Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, Н.Е. Шуркова.
3. Закономерности, принципы и основные направления воспитания.
4. Методы и формы воспитания.
5. Семейное воспитание.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа изученной литературы составьте таблицу – «Классификация методов воспитания».
2. Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Методы нравственного воспитания и их практическое применение», «Специфика методов эстетического воспитания учащихся».
3. Составить обзор педагогической печати по проблеме «Творческий характер применения методов воспитания в деятельности воспитателя, классного руководителя».
4. Продумайте, каким может быть участие родителей в проведении внеклассных и внешкольных воспитательных мероприятиях различной направленности.
5. Составьте план воспитательной работы на \_\_\_\_\_ месяц для \_\_\_\_\_ группы ДОУ, СОШ. Продумайте, как в нем будут учтены все направления воспитания.
6. Продумайте структуру диагностической карты воспитанности ученика опираясь на основные ценностные ориентиры.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
7. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
8. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение.
9. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
10. Упражнение, его виды и цели применения.
11. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
12. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
13. Наказание и педагогические требования к его применению.
14. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
15. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
16. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
17. Система дидактических принципов.
18. Основные направления и задачи современной дидактики.
19. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
20. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
21. Классификация современных методов обучения.
22. Формы организации обучения в системе высшего инклюзивного образования.
23. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
24. Эвристические требования в обучении.
25. Современные педагогические технологии.
26. Методы программированного обучения.
27. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
28. Виды воспитания и их взаимосвязь.
29. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
30. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
31. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
32. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
33. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
34. Методы и средства воспитания личности.
35. Педагогические способности и их структура.
36. Основные требования к личности педагога.
37. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
38. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
39. Педагогическая культура и ее значение для современного руководителя.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Тестовые задания (текущий контроль)

### Вариант № 1

1. Дискуссии об общечеловеческих ценностях, акции милосердия, волонтерская деятельность являются частью \_\_\_\_\_ воспитания.
  - а) духовно-нравственного воспитания;
  - б) физического воспитания;
  - в) эстетического воспитания;
  - г) трудового воспитания.
2. Силь педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
  - а) попустительским;
  - б) игнорирующим;
  - в) авторитарным;
  - г) демократическим;
3. Показ, инструктаж, демонстрация относятся к принципу \_\_\_\_\_ в обучении.
  - а) научности;
  - б) сотрудничества;
  - в) наглядности;
  - г) культуросообразности.
4. Умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации относится к \_\_\_\_\_ умениям.
  - а) информационно-дидактическим
  - б) коммуникативным
  - в) организационным
  - г) рефлексивным.
5. Деятельностный подход в образовании, способствует реализации принципа:
  - а) гуманистической направленности;
  - б) связи теории с практикой;
  - в) коллективности обучения;
  - г) научности.
6. Такие образовательные учреждения, как музыкальная, спортивная школы, станции юных техников и натуралистов относятся к подразделениям:
  - а) коррекционной направленности;
  - б) гуманитарного образования
  - в) профессионального образования
  - г) дополнительного образования.
7. Системообразующим компонентом педагогической системы является:
  - а) ученик;
  - б) учитель;
  - в) педагогическая цель;
  - г) педагогический процесс.
8. В Древней Греции педагогами называли:
  - а) преподавателей ораторского искусства;
  - б) рабов, сопровождающих детей своего господина в школу;
  - в) учителей Спарты;
  - г) старейшин, возглавлявших школу в Афинах.
9. Цели образования определяются:
  - а) мастерством педагога;
  - б) условиями обучения;
  - в) социальным заказом;
  - г) индивидуальными особенностями учащегося.

**10.** К условиям эффективности контроля качества образовательного процесса относится:

- а) наличие научно-обоснованных критериев диагностики результатов образовательного процесса;
- б) постоянство осуществления контрольных функций;
- в) согласованность действий контроля между членами администрации;
- г) неожиданный характер контроля.

**11.** В основе проблемного обучения учащихся лежит:

- а) процесс регламентированной коммуникации;
- б) процесс активного поиска нового знания, способа действия;
- в) процесс дозированного, пошагового обучения без посредника;
- г) процесс активного учебного слушания и фиксации информации.

**12.** Попустительскому стилю воспитания соответствует случай, когда педагог:

- а) определяет общие цели деятельности, и способы их выполнения;
- б) активно участвует в работе группы по обсуждению предстоящей работы, её организации;
- в) самоустраняется от происходящего, от ответственности за него;
- г) включает учащихся в игровую, имитационную деятельность.

**13.** Структурная деформация семьи связана с:

- а) нарушением системы межличностных отношений
- б) низким уровнем образования родителей
- в) авторитарным стилем воспитания
- г) отсутствием одного из родителей

**14.** Дидактика является наукой о:

- а) воспитании;
- б) социализации;
- в) обучении;
- г) педагогической системе.

**15.** Формирование личностных качеств является целью:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) профориентации;
- г) развития.

### **Вариант № 2**

**1.** Гимназии, лицеи, интернаты, вечерние школы относятся к учебным заведениям \_\_\_\_\_ образования.

- а) среднего общего;
- б) начального профессионального;
- в) высшего профессионального;
- г) среднего профессионального.

**2.** Тип образовательного учреждения для обучения детей с отклонением в развитии – это:

- а) гимназия;
- б) детский дом;
- в) учреждение дополнительного образования;
- г) коррекционная школа.

**3.** Какой из принципов обучения требует, чтобы изучение научных проблем осуществлялось в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни:

- а) принцип систематичности;
- б) принцип прочности;
- в) принцип доступности;
- г) принцип связи теории с практикой.

**4.** Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется:

- а) беседой;

- б) семинаром;
  - в) уроком систематизации и обобщения знаний;
  - г) факультативом.
- 5.** Движущими силами процесса обучения являются:
- а) противоречия, возникающие в ходе обучения;
  - б) профессионализм педагога;
  - в) закономерности и принципы его построения;
  - г) образовательная активность ученика.
- 6.** Мониторинг и оценка учебных достижений учащихся называется:
- а) рейтингом.
  - б) прогностикой;
  - в) анализом;
  - г) диагностикой;
- 7.** Основой профессиональной направленности личности педагога является:
- а) долг и ответственность;
  - б) наследственность;
  - в) интерес к педагогической профессии;
  - г) физическая подготовка.
- 8.** Основными категориями педагогики являются ....
- а) обучение, воспитание, развитие;
  - б) педагогический процесс, педагогическая деятельность;
  - в) социализация, формирование, адаптация;
  - г) педагогическая система, педагогическое исследование.
- 9.** Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которых вырабатываются управленческие решения, называются ....
- а) внутришкольным управлением;
  - б) внутришкольным контролем;
  - в) педагогическим анализом;
  - г) педагогическим планированием.
- 10.** Внешняя сторона процесса обучения, которая связана с количеством обучаемых, временем, материально-техническим обеспечением и порядком его осуществления называется:
- а) методом обучения;
  - б) формой обучения;
  - в) средством обучения;
  - г) условиями обучения.
- 11.** К какому из дидактических принципов принадлежит высказывание:  
«Учить нужно от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному».
- а) принцип систематичности;
  - б) принцип прочности;
  - в) принцип доступности;
  - г) принцип связи теории с практикой.
- 12.** Образовательный стандарт – это
- а) норма оценки объекта
  - б) форма организации учебной деятельности
  - в) план работы учителя
  - г) способ изучения личности
- 13.** Развитие — это
- а) подготовка к взрослой жизни личности ребенка
  - б) процесс качественных и количественных изменений в организме человека
  - в) процесс приобретения личностных качеств
  - г) приспособление к условиям жизни

14. Основателем научной педагогики является

- а) Фома Аквинский
- б) К.Д. Ушинский
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко

15. К эмпирическим методам педагогического исследования не относится:

- а) моделирование
- б) наблюдение
- в) экспертная оценка
- г) эксперимент

#### Ответы на тестовые задания по педагогике

Тест № 1		Тест №2	
1-А	9-В	1-А	9-В
2-В	10-А	2-Г	10-Г
3-В	11-Б	3-Г	11-В
4-А	12-В	4-Б	12-А
5-Б	13-Г	5-А	13-Б
6-Г	14-В	6-Г	14-В
7-В	15-Б	7-В	15-А
8-Б		8-А	

#### Методика обработки тестовых заданий

В тест могут быть включены вопросы первого и второго уровней усвоения учебной информации:

- 1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);
- 2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где P- количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

$\alpha$ - количество действий в тесте;

Полученный результат можно представить в %, так например - при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%,

#### Таблица приведения рейтинговой оценки знаний студентов к пятибалльной системе.

Отличный результат	Выполнение более 80% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 60% до 79% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 40-59% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (продвинутый уровень не достигнут)	Выполнение менее 40% тестовых заданий

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8.**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)

1. Предмет задачи педагогики. Структура учебной дисциплины связь с другими науками.
2. Основные категории и функции педагогики.
3. Современная образовательная система России, Основные положения закона РФ: «Об образовании».
4. Методология и методы педагогического исследования.
5. Парадигмы, подходы и принципы в образовании.
6. Образование как система, как процесс, как результат.
7. Структурный анализ целей образования. Социальный заказ на результаты образования.
8. Исторический обзор развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
9. Дидактические концепции и модели обучения.
10. Понятие и сущность обучения. Закономерности принципы и функции обучения.
11. Педагогическая система как предмет педагогического исследования.
12. Цель как системообразующий компонент педагогической системы. Диагностичность педагогических целей.
13. Содержание обучения, основные требования. Логическая структура.
14. Структура педагогического процесса.
15. Алгоритмы функционирования учителя и ученика в различных видах обучения.
16. Методы создания учебной мотивации.
17. Классификация методов обучения.
18. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Структура, типология уроков. Анализ урока.
19. Формы организации обучения.
20. Диагностика и мониторинг учебных достижений. Пяти балльная система, система тестовой оценки.
21. Информационные технологии в образовании.
22. Понятие воспитание, самовоспитание, перевоспитание.
23. Закономерности и принципы, содержание воспитания.
24. Современные концепции воспитания.
25. Формы и методы воспитательной работы.
26. Виды воспитательной деятельности.
27. Диагностика воспитанности школьников
28. Влияние семьи на становление личности.
29. Методы и формы контроля результатов обучения.
30. Компетентностный подход в системе современного образования.
31. Инновационная педагогика.
32. Личность педагога. Стили педагогического общения.
33. Психологические требования к личности педагога.
34. Я-концепция учителя.
35. Взаимодействие педагога и воспитанника как основа педагогического процесса.
37. Школьные кризисы развития личности ученика и их учет в процессе воспитания.
38. Педагог в инклюзивном образовании: профессиональная готовность, основные черты и качества.
39. Понятие «педагогическое мастерство»; слагаемые педагогического мастерства.
40. Воспитывающая среда: понятие, сущность, проблемы. Факторы и условия, влияющие на процесс воспитания.
41. Коллектив и развитие индивидуальности школьника.
42. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни» в теории, методике и практике воспитания.
43. Назначение и функции классного руководителя в современной школе.

44. Влияние семьи на становление личности.
45. Понятие «воспитание родителей», его сущность, назначение, содержание.
46. Современные концепции воспитания.
47. Возрастные и индивидуальные особенности развития школьников.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ОПК-8.**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*