

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА романо-германских языков

«Утверждаю»

Зав. кафедрой Казиахмедова С.Х.

«18» 06 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иностранный язык

наименование дисциплины / практики

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Педагогика и психология инклюзивного образования
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: МГГЭУ, к.п.н. доцент кафедры романо-германских языков Осикова Л.Н. 28 августа 2020 г.

Рецензент: МГГЭУ, к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков Казиахмедова С.Х. 28 августа 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Телемужаева С.Н. / Ф.И.О.

(должность, место работы)

«28» 06 2020 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры _____ протокол № 15 от «28» 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ п. № 131-08 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|-----------------|--|
| УК-4 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка;- понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов;- вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка.- навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. |
| ОПК-7 | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения;- современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; |

| | |
|--|--|
| | <p>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся. |
|--|--|

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы и темы дисциплины ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ |
|--|------------------------------|---|---|--|--|
| УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | | Знает | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

| | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|---|--|--|---------------------------------|
| иностранном(ых) языке(ах) | Базовый уровень | УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Средний уровень | УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Высокий уровень | УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | | Умеет | | | |
| | Недостаточный уровень | УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование | Тест, устный опрос, презентация |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| Базовый уровень | УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Средний уровень | УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Высокий уровень | УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка; | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Недостаточный уровень | УК-4. У-2. понимать содержание научно- | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и | Тест, устный опрос, презентация | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. | | традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| Базовый уровень | УК-4. У-2. понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Средний уровень | УК-4. У-2. понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Высокий уровень | УК-4. У-2. понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в | Тест, устный опрос, презентация | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | психологию | |
| Недостаточный уровень | УК-4. У-3 вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевого этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Базовый уровень | УК-4. У-3 вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевого этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Средний уровень | УК-4. У-3 вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевого этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Высокий уровень | УК-4. У-3 вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевого этикет и традиции англоязычных стран | Тест, устный опрос, презентация |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | МОНОЛОГ | | Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| | | Владеет | | | |
| Недостаточный уровень | УК-4.В-1 грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Базовый уровень | УК-4.В-1 грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Средний уровень | УК-4.В-1 грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | Высокий уровень | УК-4.В-1 грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Недостаточный уровень | УК-4.В-2 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Базовый уровень | УК-4.В-2 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Средний уровень | УК-4.В-2 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование | Тест, устный опрос, презентация |

| | | | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | общения. | | Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| | Высокий уровень | УК-4.В-2 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знает | | | | |
| | Недостаточный уровень | ОПК-7.3-1 Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Базовый уровень | ОПК-7.3-1 Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Средний уровень | ОПК-7.3-1 Основы | практические занятия, | Раздел 1 Речевой этикет и | Тест, устный опрос, |

| | | | | | |
|-----------------------|-----------|---|--|--|---------------------------------|
| | | организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ. | самостоятельная работа | традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | презентация |
| Высокий уровень | ОПК-7.3-1 | Основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ. | | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Недостаточный уровень | ОПК-7.3-2 | Содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения; | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Базовый уровень | ОПК-7.3-2 | Содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения; | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в | Тест, устный опрос, презентация |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | психологию | |
| Средний уровень | ОПК-7.3-2 Содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения; | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Высокий уровень | ОПК-7.3-2 Содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения; | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Недостаточный уровень | ОПК-7. 3-3 Психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий. | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Базовый уровень | ОПК-7. 3-3 Психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом закономерностей | практические занятия, самостоятельная работа | | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран | Тест, устный опрос, презентация |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий. | | Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| Средний уровень | ОПК-7. 3-3 Психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Высокий уровень | ОПК-7. 3-3 Психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень | ОПК-7. У-1 Организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | | |
| Базовый уровень | ОПК-7. У-1 Организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Средний уровень | ОПК-7. У-1 Организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Высокий уровень | ОПК-7. У-1 Организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Недостаточный уровень | ОПК-7. У-2 Сотрудничать с родителями/представителями обучающихся, другими пед. работниками в решении | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование | Тест, устный опрос, презентация | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | образовательных задач. | | Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| Базовый уровень | ОПК-7. У-2 Сотрудничать с родителями/представителями обучающихся, другими пед. работниками в решении образовательных задач | | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Средний уровень | ОПК-7. У-2 Сотрудничать с родителями/представителями обучающихся, другими пед. работниками в решении образовательных задач | | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Высокий уровень | ОПК-7. У-2 Сотрудничать с родителями/представителями обучающихся, другими пед. работниками в решении образовательных задач | | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| Недостаточный уровень | ОПК-7. У-3 Создавать безопасную и | | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и | Тест, устный опрос, презентация |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | психологически комфортную образовательную среду. | | традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| Базовый уровень | ОПК-7. У-3 Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Средний уровень | ОПК-7. У-3 Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Высокий уровень | ОПК-7. У-3 Создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в | Тест, устный опрос, презентация | |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | психологию | |
| | Владеет | | | | |
| | Недостаточный уровень | ОПК-7. В-1 методами организации взаимодействия с обучающимися и их родителями/представителями, другими педагогическими работниками. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Базовый уровень | ОПК-7. В-1 методами организации взаимодействия с обучающимися и их родителями/представителями, другими педагогическими работниками. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Средний уровень | ОПК-7. В-1 методами организации взаимодействия с обучающимися и их родителями/представителями, другими педагогическими работниками. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |
| | Высокий уровень | ОПК-7. В-1 методами организации взаимодействия с обучающимися и их | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных | Тест, устный опрос, презентация |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | родителями/представителями, другими педагогическими работниками. | | стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| Недостаточный уровень | ОПК-7. В-2 способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий участников образовательных отношений. | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Базовый уровень | ОПК-7. В-2 способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий участников образовательных отношений | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Средний уровень | ОПК-7. В-2 способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий участников | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---------------------------------|--|
| | | образовательных отношений | | | |
| Высокий уровень | ОПК-7. В-2 способностью организовывать и управлять ситуациями общения и сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных и культурных различий участников образовательных отношений | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Недостаточный уровень | ОПК-7. В-3 навыками создания комфортной атмосферы | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Базовый уровень | ОПК-7. В-3 навыками создания комфортной атмосферы | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация | |
| Средний уровень | ОПК-7. В-3 навыками создания комфортной атмосферы | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование | Тест, устный опрос, презентация | |

| | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|---------------------------------|
| | | | | Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | |
| | Высокий уровень | ОПК-7. В-3 навыками создания комфортной атмосферы | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1 Речевой этикет и традиции англоязычных стран Раздел 2 Образование Раздел 3 О себе Раздел 4 Введение в психологию | Тест, устный опрос, презентация |

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Устный опрос | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 3 | Презентация | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Темы индивидуальных презентаций |

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|---|
| | | Знает | |
| УК - 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | Студент не знает, либо не имеет четкого представления о словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Допускает грубые фонетические, лексические и грамматические ошибки. |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| иностранном(ых) языке(ах) | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | Студент знает об основных словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, однако не ориентируется в их специфике и разнообразии. Допускает значительные фонетические, лексические и грамматические ошибки. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | Студент ориентируется в специфике и разнообразии основных словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Допускает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4.3-1. Основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка | Студент без труда ориентируется в специфике и разнообразии словообразовательных явлений и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка. Не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок. |
| | | Умеет | |
| | Недостаточный уровень | УК-4.У-1. использовать в | Студент не понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в наиболее типичных |

| | | |
|--|--|--|
| Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | профессиональной деятельности знание иностранного языка. | ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения, не умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей, не умеет передать содержание прочитанного. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка. | Студент выборочно понимает на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения, умеет читать и частично понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров, а также частично умеет передать содержание прочитанного, допуская значительные ошибки. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка. | Студент понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в типичных ситуациях повседневного и профессионального общения, умеет читать и понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров, а также умеет передать содержание прочитанного, допуская незначительные ошибки. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4.У-1. использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка. | Студент понимает при аудировании на слух англоязычную речь монологического и диалогического характера в ситуациях повседневного и профессионального общения, умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов различных жанров и стилей, умеет передать содержание прочитанного, не допуская значительных ошибок. |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4. У-2. понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. | Студент не умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, не умеет передать содержание прочитанного. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4. У-2. понимать содержание научно-популярных и научных текстов, | Студент умеет читать и частично понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, а также частично умеет передать содержание прочитанного, допуская значительные ошибки. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | блогов/веб-сайтов. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4. У-2. понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. | Студент умеет читать и понимает без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, а также умеет передать содержание прочитанного, допуская незначительные ошибки. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4. У-2. понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов. | Студент умеет правильно читать и понимать без словаря основное содержание аутентичных текстов профессиональной тематики, умеет передать содержание прочитанного, не допуская значительных ошибок. | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4. У-3 вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | Студент не умеет правильно реагировать на реплики собеседника, допускает значительные ошибки, нарушающие коммуникацию. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4. У-3 вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | Студент частично воспринимает речь собеседника и реагирует на его реплики. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4. У-3 вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | Студент хорошо понимает речь собеседника, поддерживает разговор, адекватно реагируя на реплики и не допускает значительных ошибок. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», | УК-4. У-3 вести | Студент не испытывает затруднений в восприятии реплик | |

| | | |
|--|---|--|
| «отлично» | диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог | собеседника, дает исчерпывающие ответные реплики, используя различные коммуникативные стратегии, допускает незначительные ошибки. |
| | Владеет | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4.В-1 грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. | Студент не владеет навыком использования лексических и грамматических средств изучаемого языка, не способен работать с лексикографическими источниками и самостоятельно пополнять словарный запас. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4.В-1 грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. | Студент частично владеет определенным набором лексических и грамматических средств и навыком работы с лексикографическими источниками и пополнения словарного запаса. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4.В-1 грамматическими и лексическими категориями изучаемого иностранного языка. | Студент владеет навыком использования лексических и грамматических средств, однако совершает ряд ошибок, способен работать с источниками и пополнять словарный запас. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4.В-1 грамматическими и лексическими категориями | Студент хорошо владеет навыком подбора адекватных лексических и грамматических средств, способен работать с лексикографическими источниками и пополнять словарный запас. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | изучаемого иностранного языка. | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-4.В-2 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | Обучающийся не владеет навыком осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, не способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-4.В-2 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | Обучающийся частично владеет навыком осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Частично способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-4.В-2 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | Обучающийся владеет навыком в большинстве случаев осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке. Способен решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с некоторыми затруднениями. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-4.В-2 навыком устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения. | Обучающийся на высоком уровне владеет навыком к коммуникации в устной и письменной формах, на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в | Знает | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7.3-1 основы организации взаимодействия участников образовательных | Студент плохо знает содержание ФГОС и образовательных программ, не ориентируется в их назначении и использовании. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| рамках реализации образовательных программ | » | отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ. | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7.3-1 основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ. | Студент знает об основных существующих ФГОС и типовых образовательных программах, но имеет неполное представление об их использовании в педагогическом процессе. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7.3-1 основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ. | Студент хорошо ориентируется в современных ФГОС и требованиях образовательных программ, понимает их назначение в обучающем процессе. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7.3-1 основы организации взаимодействия участников образовательных | Студент имеет полное представление о существующих ФГОС и образовательных программах, хорошо разбирается в их свойствах при использовании в обучающем процессе. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | отношений в соответствии с требованиями ФГОС и содержанием образовательных программ. | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7.3-2 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. | Студент имеет слабое знание норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7.3-2 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. | Студент обладает фрагментарным знанием норм и правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7.3-2 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. | Студент знает содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения, но допускает небольшие неточности. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7.3-2 содержание норм, правил взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. | Студент четко знает и умело применяет нормы и правила взаимодействия, регулирующих образовательные отношения. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>ОПК-7.3-3 современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> | <p>Студент имеет крайне слабое представление о психолого-педагогических технологиях взаимодействия, основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных и этноконфессиональных различиях.</p> |
| <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>ОПК-7.3-3 современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p> | <p>Студент обладает фрагментарным знанием психолого-педагогических технологий взаимодействия, основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных и этноконфессиональных различий.</p> |
| <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>ОПК-7.3-3 современные психолого-педагогические технологии</p> | <p>Студент хорошо ориентируется в психолого-педагогических технологиях взаимодействия, основных закономерностях возрастного и индивидуального развития, социальных, культурных и этноконфессиональных различиях, но допускает небольшие ошибки, не приводящие к серьезному нарушению взаимодействия.</p> |

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| | | взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий. | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7.3-3 современные психолого-педагогические технологии взаимодействия с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий. | Студент хорошо знает современные психолого-педагогические технологии взаимодействия, свободно ориентируется в закономерностях возрастного и индивидуального развития, обладает глубокими и точными знаниями социальных, этноконфессиональных и культурных различий. |
| Умеет | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | ОПК-7. У-1 организовывать, управлять ситуациями общения, | Студент не умеет управлять ситуацией общения, допускает много ошибок, приводящих в нарушение коммуникации и взаимодействия с аудиторией. |
|--|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| «неудовлетворительно» | сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся. | |
| Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7. У-1 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся. | Студент умеет управлять ситуациями общения, но допускает ошибки, препятствующие развитию активности и способностей учащихся. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7. У-1 организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся. | Студент умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, но допускает незначительные ошибки. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7. У-1 организовывать, | Студент отлично умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся. | инициативность, творческие способности обучающихся . |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7. У-2 сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. | Студент не умеет выстраивать отношения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7. У-2 сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в | Студент обладает слабым умением сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | решении образовательных задач. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7. У-2 сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. | Студент умеет адекватно выстраивать отношения сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач, но допускает некоторые ошибки и просчеты. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7. У-2 сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. | Студент отлично умеет самостоятельно сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач. | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7. У-3 создавать безопасную и психологически комфортную | Студент не умеет создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. | |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | » | образовательную среду. | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7. У-3 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду | Студент слабо умеет создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, не учитывает все факторы и угрозы психологически безопасной образовательной среды.. |
| | Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7. У-3 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду | Студент умеет создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, но допускает небольшие ошибки при анализе рисков и планировании мероприятий по их предупреждению и преодолению. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7. У-3 создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду | Студент умеет проанализировать возможные риски и принять комплексные меры для создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. |
| Владеет | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7. В-1 методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками. | Студент не владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками. |
| | Базовый уровень | ОПК-7. В-1 | Студент слабо владеет методами организации взаимодействия с |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками | обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7. В-1 методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками. | Студент владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками, но допускает незначительные ошибки. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7. В-1 методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками. | Студент отлично владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками. |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | ОПК-7. В-2 способностью организовывать, | Студент не владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | «неудовлетворительно» | управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. | культурных различий участников образовательных отношений. |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7. В-2 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. | Студент слабо владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-7. В-2 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и | Студент владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений, но допускает незначительные ошибки. |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7. В-2 способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. | Студент отлично владеет способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений. | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-7. В-3 навыками создания комфортной, дружелюбной атмосферы. | Студент не владеет навыками создания комфортной, дружелюбной атмосферы. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-7. В-3 навыками создания комфортной, дружелюбной атмосферы. | Студент слабо владеет навыками создания комфортной, дружелюбной атмосферы. | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», | ОПК-7. В-3 навыками создания | Студент хорошо владеет навыками создания комфортной, дружелюбной атмосферы. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | «хорошо» | комфортной, дружелюбной атмосферы. | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-7. В-3 навыками создания комфортной, дружелюбной атмосферы. | Студент отлично владеет необходимыми навыками создания комфортной, дружелюбной атмосферы. |

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

4.1 Методические указания по оцениванию опроса по теме раздела

Устный опрос - беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

В ходе опроса обучающиеся должны показать коммуникативные умения в говорении, уметь высказаться устно в монологической форме в предложенной преподавателем ситуации по пройденной тематике, уметь реагировать на вопросы преподавателя.

При контроле учитывается ситуативная обусловленность речи, полнота высказывания и качество речи (наличие языковых ошибок).

4.2 Методические указания по оцениванию теста

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

4.3. Методические указания по оцениванию презентации

Формат презентации проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Презентация создается в программе PowerPoint, состоит из 10-12 слайдов.

Текст выполняется прямым шрифтом, количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24. Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами. Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) наличие завершающего слайда

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Входное тестовое задание

PART 1

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. _____ name is Robert.
a) Me b) I c) My
2. They _____ from Spain.
a) is b) are c) do
3. _____ are you from?
a) What b) Who c) Where
4. What do you do? I'm _____ student.
a) the b) a c) —
5. Peter _____ at seven o'clock.
a) goes up b) gets c) gets up
6. _____ you like this DVD?
a) Are b) Have c) Do
7. We _____ live in a flat.
a) don't b) hasn't c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, _____
a) Saturday b) Tuesday c) Monday
9. _____ he play tennis?
a) Where b) Does c) Do
10. Have you _____ a car?
a) any b) have c) got
11. We don't have _____ butter.
a) a b) any c) got
12. _____ some money here.
a) There're b) There c) There's
13. We _____ got a garage.
a) haven't b) hasn't c) don't
14. Those shoes are very _____.
a) expensive b) a lot c) cost
15. Have you got a pen? Yes, I _____.
a) am b) have c) got
16. It is a busy, _____ city.
a) traffic b) quite c) noisy
17. They _____ at home yesterday.
a) was b) are c) were
18. I _____ there for a long time.
a) lived b) living c) live
19. He didn't _____ glasses.
a) put b) wear c) take
20. The restaurant was _____ busy.
a) very b) a lot c) many
21. Do you like the red _____?
a) it b) that c) one
22. He _____ to Brazil on business.
a) go b) goed c) went

23. Yesterday was the _____ of April.
a) third b) three c) day three
24. She's got _____ hair.
a) dark long b) long and dark c) long dark
25. I _____ play football at the weekend.
a) usually b) use c) usual
26. I _____ in an armchair at the moment.
a) sitting b) 'm sitting c) sit
27. My brother is older _____ me.
a) then b) that c) than
28. Their car is _____ biggest on the road.
a) than b) this c) the
29. It's the _____ interesting of his films.
a) more b) much c) most
30. The phone's ringing: _____ answer it.
a) I'll b) I c) will
31. Do you _____ classical or rock music?
a) rather b) prefer c) more
32. He has _____ breakfast.
a) ate b) eaten c) eat
33. The _____ have seen it before.
a) childs b) child c) children
34. I've never met an actor _____ .
a) before b) already c) after
35. _____ is very good exercise.
a) Swim b) To swim c) Swimming
36. Have you _____ been on a winter sports holiday?
a) always b) ever c) soon
37. I can't _____ another language.
a) speaking b) speak c) to speak
38. They _____ pay for the tickets.
a) haven't to b) don't have c) don't have to
39. _____ old is their car?
a) What b) When c) How
40. Are you _____ for one or two weeks?
a) staying b) stayed c) stay
41. Stephen _____ to visit his parents.
a) will b) going c) is going
42. I don't _____ getting up early.
a) not like b) want c) enjoy
43. We _____ like to see the mountains.
a) would b) will c) are
44. They _____ ever check their emails.
a) hard b) harder c) hardly
45. They won't come, _____ they?
a) won't b) come c) will
46. He _____ know how to spell it.
a) doesn't b) hasn't c) don't
47. Carla _____ to the radio all morning.
a) listening b) heard c) listened

48. They _____ come to the cinema with us.
 a) doesn't b) not c) didn't
49. I like this song. _____ do I.
 a) Either b) So c) Neither
50. We _____ them at eight o'clock.
 a) meet b) 're meet c) 're meeting

PART 2

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

51. They are going _____ in America next month.
 a) to be b) will be c) be d) being
52. This is the cinema _____ we saw the film.
 a) when b) which c) that d) where
53. Have you ever _____ in a jazz band?
 a) seen b) played c) listened d) wanted
54. I'm _____ when I'm with you.
 a) happier b) happier than c) happier d) the happy
55. This is _____ than I thought.
 a) bad b) badder c) worse d) worst
56. Can you tell me the way _____ ?
 a) to the bank b) is the bank c) where is bank d) of the bank
57. Do you know what _____ ?
 a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
58. Were you _____ to open the door?
 a) could b) can c) able d) possible
59. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
 a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town _____ three years.
 a) since b) from c) after d) for
61. We _____ work in that factory.
 a) use to b) was c) used to d) then
62. I think it _____ be sunny tomorrow.
 a) will probably b) probably c) can d) will to
63. He _____ like his brother.
 a) look b) isn't c) isn't look d) can look
64. _____ does your boyfriend look like?
 a) How b) What c) Why d) Which
65. I've got _____ many problems.
 a) too b) a c) enough d) really
66. If we get up in time, _____ catch the train.
 a) we catch b) we caught c) we had caught d) we'll catch
67. They _____ to go to France for a year.
 a) decide b) deciding c) decided d) to decide
68. I'm working _____ to pass my exam.
 a) hardly b) much c) hard d) good
69. I'm writing _____ ask you to explain.
 a) for b) in order to c) because d) because of
70. He said that most problems _____ by teenagers.
 a) cause b) caused c) were caused d) were causing
71. What _____ to do at the weekend?

- a) have you like b) are you liking c) do you like d) is you like
72. Football _____ in most countries.
a) plays b) players c) is played d) is playing
73. Who was _____ the door?
a) at b) on c) in d) of
74. We _____ lunch when you telephoned.
a) was having b) had c) were having d) are having
75. Your work is _____ better.
a) being b) doing c) getting d) falling
76. She could play the piano _____ she could walk.
a) during b) while c) as well d) before
77. The train was cancelled, so we _____ .
a) couldn't go b) wasn't go c) didn't went d) mustn't go
78. The problem was _____ solved
a) easy b) easy to c) an easy d) easily
79. It was a difficult journey, but I _____ get home.
a) could b) managed to c) at last d) was
80. We had not _____ heard the news.
a) already b) always c) yet d) today
81. We arrived at the station, but the bus _____ earlier.
a) has left b) had leave c) has leave d) had left
82. We can _____ walk or go by car.
a) both b) rather c) either d) neither
83. If I _____ enough money, I'd buy a new car.
a) had b) would c) did d) shall
84. It _____ correctly.
a) hasn't done b) hasn't been done c) hasn't been do d) not been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more _____ .
a) careful b) carefully c) careless d) caring
86. It _____ be possible some time in the future.
a) can b) hope c) may d) is
87. Schools then _____ having more children in the class.
a) was used to b) were used to c) was use to d) were use to
88. We _____ to go to work at six in the morning.
a) must b) would c) had d) did
89. They _____ an old photograph of the place.
a) came up b) came across c) came into d) came after
90. I _____ I had been able to meet her.
a) hope b) want c) think d) wish
91. We'll have taken our exams _____ this time next month.
a) by b) on c) during d) for
92. I will do badly in my work, _____ try harder.
a) if I'm not b) if I wasn't c) if I haven't d) if I don't
93. I _____ wasted my time when I was at university.
a) regret b) shouldn't c) ought not to d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to _____ any difficulties.
a) repair b) sort out c) solve d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got _____ it.
a) got used to b) get used to c) changed to d) used to
96. How did you manage to cook _____ a good meal?

- a) so b) that c) absolutely d) such
97. The solution had been found, _____ we hadn't realised it.
- a) however b) therefore c) although d) even
98. She _____ what I had been doing for all that time.
- a) asked to me b) asked for me c) asked with me d) asked me
99. They _____ heard us coming, we were making a lot of noise.
- a) must have b) must c) might d) could
100. He _____ to help me with the decorating.
- a) suggested b) offered c) invited d) told

Контролируемые компетенции: УК-4.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов превышает 84;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 74 до 84;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов от 60 до 74;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов менее 60.

5.2. Тест для текущего контроля

Part A.

1. **Test your vocabulary. Complete these sentences by using the correct words from the box. Use each word once only. There is an extra word which you do not need to use. Translate the text.**

DR. SIGMUND FREUD'S MUSEUM IN LONDON

- | | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------------|-------------------|--------------|
| a) obtained a grant | b) hypnosis | c) to analyse himself | d) people | e) neurology |
| f) information | g) nervous system | h) a doctor | i) field of study | |

The text below is taken from the Freud's museum in London. It is a guide for school students (pupils). Sigmund Freud was 1) who lived in Vienna, the capital of Austria, from 1859 until 1938. While he was still at university Freud decided to specialize in 2) , the study and treatment of the brain and the 3). In 1885, just before he got married, he 4) to go to Paris to see the famous neurologist Jean Martin Charcot.

Charcot worked with men and women who suffered from hysteria. At first sight they appeared to be blind, or are paralysed in a part of their body, or cannot stop coughing, or have some other physical symptom. But Charcot used 5) to show that the real problem was a mental one — under hypnosis he could get them to walk or see. Freud realised from this demonstration the power that the mind could have over the body, and he came back from Paris determined to make a name for himself in this new 6).

Gradually more and more patients came to see Freud, and with each patient he tried to learn something new about his work. He also tried 7). He realized that some of the ideas that affect people are unconscious — we do not know about them even though they are in our own

minds. Freud said that this means that 7) may do things without knowing the real reason why they are doing it.

Part B.

Определите типы условных предложений и переведите их.

1. Had the text been decoded, we could have read the telegram.
2. If you asked for all necessary data in the Internet, we could take part in the conference.
3. If he were here, he would help us.
4. In case mobile communication systems had not been invented, we shouldn't have received satellite TV programmes.
5. Might you use your radiotelephone, you would know the latest news.
6. If you see him, ask him to ring me up.
7. If you invent something, it's a good idea to register a patent for it.

Критерии оценки текущего контроля

«Отлично» - 85-100%

«Хорошо» - 70-85%

«Удовлетворительно» - 55-70%

5.3. Материал для проведения устного опроса

Раздел 1

1. What is your morning routine?
2. How long have you stuck with your morning routine?
3. How has your morning routine changed over recent years?
4. What time do you go to sleep?
5. Do you do anything before going to bed to make your morning easier?
6. Do you use an alarm to wake you up in the morning, and if so do you ever hit the snooze button?
7. How soon after waking up do you have breakfast, and what do you typically have?
8. Do you answer email first thing in the morning or leave it until later in the day?
9. Do you use any apps or products to enhance your sleep or morning routine?
10. How soon do you check your phone in the morning?
11. What are your most important tasks in the morning?
12. Do you also follow your morning routine on weekends, or do you change some steps?
13. Does Britain have a National Day?
14. How do the British celebrate traditional and religious holidays?
15. What and when are "bank" holidays?
16. What is Pancake Day?
17. What is Guy Fawkes Night?
18. What is the significance of the poppy and when is it worn?
19. What are Britain's national flowers?
20. Where can I find out about British folk songs and folk tales?
21. What are Britain's national costumes?
22. What is Burns' Night and how is it celebrated?
23. What are the most common superstitions in Britain?
24. What's your favorite season and why?
25. Are there any special traditions associated with different seasons in your country?
26. Have you ever been caught in bad weather? If so, what did you do?
27. What crops are produced in which seasons in your country?
28. Do you think weather patterns are changing? If so, why do you think this is?
29. Do you have many disasters in you country which are caused by weather?

30. Do you know any interesting myths or stories about weather?

Раздел 2

1. Where did you go to kindergarten?
2. Where did you go to elementary school?
3. Where did you go to junior high school?
4. Where did you go to high school?
5. Did you go to college or university?
6. Where did you go?
7. What did you study?
8. How many years did you go?
9. Did you work while you went there?
10. Did you enjoy going to elementary school?
11. Does your country have middle schools?
12. What is the age that children begin school?
13. How old are students they when they graduate?
14. Did you go to a good high school?
15. What do you remember about your teachers?
16. Who was your favorite teacher?
17. What teacher impressed you the most?
18. Do you still stay in touch with your teachers?
19. Did you have any teachers you didn't like?
20. How many students were in your high school?
21. Describe the students who attended your high school.
22. Did they have a good influence on you?
23. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
24. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
25. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
26. What subjects were you good at?
27. What subjects were you bad at?
28. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
29. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
30. Did you attend college?
31. If you did, what made you decide to go to the college you did?
32. Was it a good school?
33. How many students attended it?
34. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
35. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
36. What did you major in? Why did you choose the major you did?
37. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
38. Does your country provide a good public school system?
39. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
40. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
41. What role do you think human capital plays in the development of countries?
42. How many years did you attend college?
43. Did you study abroad?

Раздел 3

1. What is your favorite number?
2. What is your favorite TV programme?
3. When were you born?
4. How do you spend your free time?
5. What is your favorite day of the week?
6. Can you sing?
7. Can you play any musical instruments?
8. What is your favorite car?
9. What is your hobby?
10. Are you a vegetarian?
11. What food do you like?
12. What is your favorite drink?
13. Do you like reading books?
14. What is your favorite book?
15. What winter sports do you like?
16. What summer sports do you like?
17. What water sport do you like?
18. What does your best friend look like?
19. Do you like playing computer games?
20. Where are you from?
21. What is your favorite movie?
22. What was your favorite school subject?
23. Do you have a pet?
24. What music do you like?
25. What is your morning routine?
26. How long have you stuck with your morning routine?
27. How has your morning routine changed over recent years?
28. What time do you go to sleep?
29. Do you do anything before going to bed to make your morning easier?
30. Do you use an alarm to wake you up in the morning, and if so do you ever hit the snooze button?
31. How soon after waking up do you have breakfast, and what do you typically have?
32. Do you answer email first thing in the morning or leave it until later in the day?
33. Do you use any apps or products to enhance your sleep or morning routine?
34. How soon do you check your phone in the morning?
35. What are your most important tasks in the morning?
36. Do you also follow your morning routine on weekends, or do you change some steps?

Раздел 4

1. What is psychology? How is it connected to biology?
2. What is the origin of the world?
3. What is physiology? How is it connected with psychology?
4. How would you explain the definition of psychology in your own words?
5. What is psychoanalysis?
6. What four temperaments do you know?
7. What is Gestalt psychology? What does the word Gestalt mean?
8. What parts of human brain do you know?
9. What is the function of different parts of the brain?
10. How are human brains different from animal brains?
11. What is the difference between the left and right side of the brain?

12. Is it possible to have a memory of something that never happened?
13. How can we improve our memories?
14. Can the brain cause people to get sick or become well?
15. What is self-talk and how can it help?
16. What are the benefits of IQ-tests? What are the weak points?
17. What role does memory play in learning and thinking?
18. How many kinds of memory can you name?
19. How do people memorize things?
20. What does memory depend on?
21. What is stress caused by?
22. How can you cope with stress?
23. What life events can be considered stressful?
24. Is there a relation between stress and illness?
25. Does stress cause diseases or is caused by them?
26. What is the difference between perception and sensation?
27. How do our sense organs transform physical energy from the environment?
28. What does cognition include?
29. How does our brain perceive motion?

Контролируемые компетенции: УК-4, ОПК-2

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, употребляет лексику, изученную на занятиях;
- оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками (не более трех), употребляет лексику, изученную на занятиях;
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует не правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с ошибками (более трех), употребляет 50% лексики, изученной на занятиях;
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся за неверное грамматически, фонетически, лексически оформленное высказывание с ошибками, использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

Вопросы к экзамену

1. Introducing Myself
2. My Future Profession
3. About my Family
4. Character Comes by Learning
5. Psychology as a Science
6. Psychotherapy and its Function
7. Social Behavior
8. Technology of Educational Process
9. Training Programs Today
10. Skills you need to be a good teacher
11. Modern educational technologies
12. Computers in teaching and learning
13. Communication software and equipment
14. Distant education

15. Psychology as a field that studies the human mind and behavior
16. Why do you want to become a professional psychologist?
17. What is your favourite topic in psychology?
18. What is stress? The Consequences of Stress.

