

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА Педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«18» 06 2020

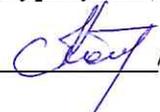
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профилактика зависимостей**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А. 

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В. 

« 18 » 06 2020г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 Галимова С.М. / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Котова Е.В. протокол № 15 от « 18 » 06 2020г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профилактика зависимостей»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК – 1		Знает			
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.			
	Средний уровень	УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.			
	Высокий уровень	УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		Умеет			
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
	Средний уровень	<i>УК-1.У.3.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
	Высокий уровень	<i>УК-1.У.4.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2</i> навыками научного поиска и практической работы с			

		информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.			

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3	<b>Знает</b>				
	Недостаточный	ПК-3-3.1. подходы к методическому	Интерактивная лекции	Раздел 1	Коллоквиум

Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	уровень	обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий		Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-3-3.2. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий			
	Средний уровень	ПК-3-3.3. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий			
	Высокий уровень	ПК-3-3.4. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий			
			<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень	ПК-3-У.1 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету	

		обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Базовый уровень	ПК-3-У.2 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Средний уровень	ПК-3-У.3 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Высокий уровень	ПК-3-У.4 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ			

		результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	ПК-3-В.1 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету	
Базовый уровень	ПК-3-В.2 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся				
Средний уровень	ПК-3-В.3 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся				
Высокий уровень	ПК-3-В.4 навыками разработки				

		методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся			
--	--	---	--	--	--

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижений компетенций</b>	<b>Вид учебных занятий<sup>5</sup>, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>7</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции<sup>8</sup></b>
------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			компетенций <sup>6</sup>		
<p><i>ПК-4</i></p> <p>Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.</p>	Недостаточный уровень	ПК-4-3.1. работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. психологических условий , необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания
	Базовый уровень	ПК-4-3.2. работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. психологических условий , необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.			
	Средний уровень	ПК-4-3.3. работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. психологических условий , необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.			
	Высокий уровень	ПК-4-3.4 работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся. психологических			

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

		условий , необходимых для нормального психического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.			
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ПК-4-У.1.</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Кейс-задачи Темы рефератов
Базовый уровень		<i>ПК-4-У.2</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми			
Средний уровень		<i>ПК-4-У.3.</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми			
Высокий уровень		<i>ПК-4-У.4.</i> выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми			
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ПК-4-В.1</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты Деловая игра

		различных типов семей с детьми			Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>ПК-4-В.2</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми			
	Средний уровень	<i>ПК-4-В.3</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми			
	Высокий уровень	<i>ПК-4-В.4</i> способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

№ Наименование Характеристика оценочного средства  
оценочного

Представление оценочного средства в ФОС

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

	средства		
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

#### Оценивание результатов обучения по дисциплине "Профилактика зависимостей"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b>Знает</b>		
УК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК.1-3.-1 Анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя системный подход	Не умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя системный подход
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3-2. анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя системный подход	<i>Умеет, но недостаточно эффективно</i> анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя системный подход
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.-3 анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает	Умеет анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя

		обоснованное решение, используя системный подход	системный подход
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1-3-4.	анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя системный подход	Умеет точно и эффективно анализировать и сопоставлять источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованное решение, используя системный подход
		Умеет	
Недостаточный уровень	УК-1-У.1.	демонстрировать способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	Не умеет демонстрировать способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
Базовый уровень	УК-1-У.-2	демонстрировать способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	Умеет, но недостаточно эффективно демонстрировать способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
Средний уровень	УК-1-У.3	демонстрировать способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также	Умеет демонстрировать способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного

		природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	мировоззрения
Высокий уровень		УК-1-У.4 демонстрировать способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	Умеет точно и эффективно демонстрировать способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		УК-1-В-1. методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Разработка и реализация проектов	Не владеет . методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Разработка и реализация проектов
Базовый уровень		УК-1-В-2 . методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Разработка и реализация проектов	Поверхностно владеет . методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Разработка и реализация проектов
Средний уровень		УК-1- В-3. методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Разработка и реализация проектов	Владеет методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Разработка и реализация проектов
Высокий уровень		УК-1- В-4. методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Разработка и реализация проектов	Уверенно методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. Разработка и реализация проектов

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ПК-3  Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	<b>Знает</b>				
	Недостаточный уровень	ПК-3-3.1. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-3-3.2. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий			
	Средний уровень	ПК-3-3.3. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий			
Высокий уровень	ПК-3-3.4. подходы к методическому обеспечению программ социально-				

		педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-3-У.1 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-3-У.2 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Средний уровень	ПК-3-У.3 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-			

		педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Высокий уровень	ПК-3-У.4разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-3-В.1 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-3-В.2 навыками разработки			

		методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Средний уровень	ПК-3-В.3 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Высокий уровень	ПК-3-В.4 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся			

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>	
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3.1. знает как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.	Отсутствует как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-3.2. . знает как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.	Имеет лишь фрагментарное. знание как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4-3.3 . знает как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.	Имеет недостаточно полное . знание как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4-3.4. знает как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.	Имеет сформированные систематические. знание как знакомить учителей и родителей с основами детской, педагогической и социальной психологии, а учащихся-с основами самовоспитания и саморегуляции.
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1., умеет популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований	Не умеет популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований

Базовый уровень	<i>ПК-4-У.2.</i> умеет популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований	Умеет популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований
Средний уровень	<i>ПК-4-У.3.</i> умеет популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований	Умеет в целом успешно, популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований
Высокий уровень	<i>ПК-4-У.4.</i> умеет популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований	Умеет точно и эффективно, популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень	<i>ПК-4-В.1 .</i> владеет умением формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития	Не владеет т умением формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития
Базовый уровень	<i>ПК-4-В.2</i> владеет умением формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития	Владеет фрагментарно умением формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития
Средний уровень	<i>ПК-4-В.3</i> владеет умением формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития
Высокий уровень	<i>ПК-4-В.4.</i> владеет умением формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития	Владеет умением формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми или в интересах собственного развития

--	--	--	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

Вопросы для коллоквиума

### **Раздел 1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.**

1. Методические аспекты аддиктологии.
2. Типология аддикций.
3. Химическая и нехимическая зависимость: специфика проявления.
4. Химическая зависимость.
5. Профилактика химической зависимости.
6. Семейная химическая созависимость.
7. Способы профилактики.

### **Раздел 2. Профилактика зависимостей.**

1. Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью.
2. Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью.
3. Гемблинг и гейджет зависимость.
4. Виртуальная и TV-зависимости.
5. Профилактика, коррекция и саморегуляция.
6. Зависимость от рекламы и шопинг - аддикция.

Практические занятия

1. Общие вопросы профилактики зависимостей.
2. Психодиагностика зависимости от ПАВ.
3. Способы коррекции и реабилитации лиц с экономической зависимостью.
4. Бегство в одиночество, сексуальная зависимость, зависимость от внешности и зависимость от работы.
5. Бегство в одиночество, сексуальная зависимость, зависимость от внешности.
6. Зависимость от идеологических структур и нетрадиционных религиозных культов.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-3; ПК-4**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):**

#### **Примерная тематика дискуссии**

1. Методические аспекты аддиктологии.
2. Типология аддикции.
3. Химическая и нехимическая зависимость: специфика проявления.
4. Химическая зависимость. Профилактика химической зависимости

5. Семейная химическая со-зависимость.
6. Способы профилактики.
7. Основные направления семейной психотерапии
8. Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью.
9. Способы профилактики
10. Психологическое консультирование лиц с химической зависимостью.
11. Зависимость как средство компенсации недостижения цели жизни.
12. Психологическая характеристика зависимой личности.
13. Характеристика понятий «реабилитация», «реадаптация», «адаптация», «ресоцибилизация», «реперсонализация».

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-3; ПК-4**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

#### **Тематика рефератов**

1. Научная система девиантологии
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы
4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с девиантным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с девиантным поведением.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация видов девиантного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-3; ПК-4**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

**Инструкция:** Выберите правильный ответ и отметьте его галочкой.

**1. Психология девиантного поведения изучает ...**

- А) общие закономерности психики,
- Б) психологические различия между людьми,
- В) несоответствие человеческих поступков и групп социальным нормам,
- Г) закономерности психического развития инвалидов.

**2. У истоков исследования девиантного поведения находился ...**

- А) Выготский Л.С.,
- Б) Дюргейм Э.,
- В) Спирмен Ч.,
- Г) Уотсон Дж.

**3. К отклоняющемуся поведению не относится ...**

- А) гомосексуализм,
- Б) творчество,
- В) фрустрация,
- Г) граффити.

**4. Социализация личности – это ...**

- А) достижение цели,
- Б) усвоения социального опыта,
- В) целенаправленный педагогический процесс,
- Г) стремление быть в обществе.

**5. Чувство неполноценности и стремление к совершенству относится к психологическим теориям ...**

- А) индивидуальной психологии,
- Б) глубинной психологии,
- В) социальной психологии,
- Г) поведенческой психологии.

**6. Основными категориями психологии девиантного поведения являются ...**

- А) депрессия, аутизм, стресс,
- Б) воспитания, обучение, образование,
- В) созревание, система, социализация,
- Г) суицид, алкоголизм, проституция.

**7. Трактовку природы и причин девиантного поведения, связанную с анатомическим строением человека и поведением называют ...**

- А) социальным подходом,
- Б) биологическим подходом,
- В) психологическим подходом,
- Б) психодинамическим подходом.

**8. Диспозиционная концепция регуляции поведения личности разработана ...**

- А) Штерном В.,
- Б) Ананьевым Б.Г.,
- В) Ядовым В.А.,
- Г) Мясищевым В.Н.

**9. Человек, вступая в болезненные взаимоотношения, играет драматическую роль ...**

- А) зрителя,
- Б) артиста,
- В) преследователя,
- Г) юриста.

**10. Понятие роли было введено в социальную психологию ...**

- А) Асмоловым А.Г.,
- Б) Мидом Дж.,
- В) Коном И.С.,
- Г) Роджерсом К.

**11. Творчество всегда первоначально выступает отклонением от нормы, стандарта, шаблона поведения или мышления и поэтому воспринимается как ...**

- А) инициатива,
- Б) аномия,
- В) ценность,
- Г) новизна.

**12. Группу повышенного социального риска представляют главным образом ...**

- А) дошкольники,
- Б) младшие школьники,
- В) подростки,
- Г) пожилые.

**13. Социальный аутсайдер – это человек, имеющий в обществе статус ...**

- А) удачника,
- Б) бродяги,
- В) лузера,
- Г) клептомана.

**14. Наркоти́зм в психологии – это ...**

- А) религиозный обряд,
- Б) знак радости,
- В) «уход» от невзгод и конфликтов,
- Г) неприятные ощущения.

**15. Категориями девиантного поведения не являются ...**

- А) уранизм,
- Б) геизм,
- В) сафизм,
- Г) нонконформизм.

**16. Основной детерминантой суицидального поведения является ...**

- А) завершённый суицид,
- Б) социально- психологическая дезадаптация,
- В) самореализация в жизни,
- Г) личностная тревога.

**17. Виктимность в поведении подростка – это ...**

- А) конформист,
- Б) жертва,
- В) чувство взрослости,
- Г) агрессивность.

**18. Психотерапевтическими методами являются ...**

- А) внушение и самовнушение,
- Б) контент-анализ,
- В) наблюдения,
- Г) изучение продуктов деятельности.

**19. Негативное отношение к себе – это ...**

- А) аутоагрессия,
- Б) депрессия,
- В) рефлексия,
- Г) стресс.

**20. Индивидуально-психологическими предпосылками и мотивом потребления подростками наркотиков и токсикантов могут быть ...**

- А) повреждение головного мозга,
- Б) подражание старшим и авторитетным сверстниками,
- В) повышенная чувствительность,
- Г) адекватная самооценка.

**22. К психоактивным веществам, изменяющим сознание, не относятся ...**

- А) клей,
- Б) алкоголь,
- В) канабис,
- Г) глюкоза.

**23. Знаменитая русская водка – напиток, влияющий на здоровье, впервые появился ...**

- А) в России,
- Б) в юго-западной Азии,
- В) в Южной Америке,
- Г) в Европе.

**25. Нехимиченская девиация – это ...**

- А) шопинг,
- Б) стресс,
- В) тревожность,
- Г) толерантность.

**24. Одной из причин начала употребления ПАВ является ...**

- А) ослабление социального контроля,
- Б) неспособность противостоять внешним ситуациям,
- В) конфликты в школе,
- Г) ухудшение настроения.

**25. Формами разрушительного поведения человека являются ...**

- А) вандализм,
- Б) конформизм,
- В) отклонения в психике,
- Г) стрессор.

**26. Человек, испытывающий сексуальное влечение к лицам своего пола определяется как ...**

- А) педофил,
- Б) трансвистит,
- В) гомосексуалист,
- Г) транссексуал.

**27. В подростковых девиациях наиболее ярко выступают ...**

- А) импульсивность,
- Б) рациональность,
- В) целесообразность,
- Г) уравновешенность.

**28. К типам не deviантного поведения не относятся ...**

- А) конформизм,
- Б) бродяжничество,
- В) наркомания,
- Г) вандализм.

**29. Модель недирективного консультирования – это ...**

- А) психоаналитическое консультирование,
- Б) роджерсианское консультирование,
- В) адлерсианское консультирование,
- Г) гештальт консультирование.

**30. Наиболее «социально одобряемым» психоактивным веществом является ...**

- А) марихуана,
- Б) алкоголь,
- В) кокаин,
- Г) амфетамин.

**31. Некоторые формы плацентарных нарушений, затрудняющих функцию обмена питательными веществами плода с организмом матери, случаются ...**

- А) у курящих матерей,
- Б) при повышении температуры тела матери,
- В) при пороке сердца матери,
- Г) при резус факторе матери.

**32. Запрещенное законом вещество, вызывающее эйфорию средней степени, и измененное чувство времени – это ...**

- А) марихуана,
- Б) крэк,
- В) пиво,
- Г) сигареты.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-3; ПК-4**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

### **Темы контрольных работ**

1. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности.
2. Гендерные особенности проявления зависимого поведения.
3. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.
4. Типология зависимостей в современной аддиктологии.
5. Химическая зависимость.
6. Формы нехимических зависимостей.
7. Реабилитация, как «третичная профилактика». Формирование идей реабилитации психически больных и больных с зависимостью от ПАВ.
8. Семья как источник психической травмы. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования по Э.Г. Эйдемиллеру.
9. Основные направления семейной психотерапии химической зависимости.

10. Последовательность этапов оказания психологической помощи в психосинтезе Р. Ассоджолли.
11. Телесно-ориентированные подходы к оказанию психологической помощи зависимым (В. Райх, Ф. Александер, А. Лоуэн).
12. Психодиагностика зависимости от ПАВ: методы, способы и организация исследования.
13. Игровая зависимость и особые взаимоотношения с реальностью. Психологическая характеристика гемблера.
14. Психологические признаки мобильной зависимости и способы профилактики и реабилитации гейджет-зависимости.
15. Зависимость как признание виртуальной реальности основой своей жизни. Причины и особенности виртуальной зависимости.
16. Внешние и внутренние признаки виртуальной зависимости.
17. Стадии игровой зависимости. Компенсация игровой зависимости.
18. Интернет-аддикция и способы её преодоления. Реабилитация интернет-зависимых.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Во введении необходимо дать обоснование избранной темы, ее важность, актуальность, сформулировать цели и задачи работы.

Основная часть работы, в зависимости от вида контрольной работы должна включать:

- теоретический анализ проблемы;
- изучение проблемы в современном отечественном и зарубежном опыте;
- анализ опыта деятельности специализированных учреждений;
- практическое исследование по избранной теме и т.д.

Работа должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 13-16 страниц машинописного текста через 1,5 интервала.

**Вопросы к экзамену**

19. Понятие зависимости в психологии.
20. История изучения зависимостей в отечественной и зарубежной психологии.
21. Социальная среда и особенности социализирующего влияния на распространение аддикций.
22. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности.
23. Гендерные особенности проявления зависимого поведения.
24. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.
25. Типология зависимостей в современной аддиктологии.
26. Химическая зависимость.
27. Формы нехимических зависимостей.
28. Реабилитация, как «третичная профилактика». Формирование идей реабилитации психически больных и больных с зависимостью от ПАВ.
29. Семья как источник психической травмы. Этапы и механизмы патологизирующего семейного наследования по Э.Г. Эйдемиллеру.
30. Основные направления семейной психотерапии химической зависимости.
31. Последовательность этапов оказания психологической помощи в психосинтезе Р. Ассоджолли.
32. Телесно-ориентированные подходы к оказанию психологической помощи зависимым (В. Райх, Ф. Александер, А. Лоуэн).
33. Психодиагностика зависимости от ПАВ: методы, способы и организация исследования.
34. Игровая зависимость и особые взаимоотношения с реальностью. Психологическая характеристика гемблера.
35. Психологические признаки мобильной зависимости и способы профилактики и реабилитации гейджет-зависимости.
36. Зависимость как признание виртуальной реальности основой своей жизни. Причины и особенности виртуальной зависимости.
37. Внешние и внутренние признаки виртуальной зависимости.
38. Стадии игровой зависимости. Компенсация игровой зависимости.
39. Интернет-аддикция и способы её преодоления. Реабилитация интернет-зависимых.
40. Реклама как ведущее средство для формирования потребительского поведения человека. Зависимость от рекламы и шопинг зависимость. Способы преодоления.
41. Признаки рекламной зависимости. Специфика проведения тренинга «АНТИ – РЕКЛАМЫ».
42. Признаки зависимости от работы. Поступки зависимого от работы человека.
43. Техники и технологии преодоления зависимости от работы.
44. Типы одиночества и проблема жизненного выбора. Зависимость от одиночества.
45. «Рамочные» отношения созависимых партнеров, как препятствие к самореализации личности.

46. Основные ограничения выбора при созависимости. Ролевое поведение созависимой личности. Технология ролевой игры и освобождение от созависимости.
47. Сексуальная зависимость и искусственная реальность. Виды сексуальной зависимости.
48. Зависимость от внешности и способы её преодоления.
49. Признаки и варианты пищевой зависимости. Реабилитация больных булимией.
50. Психология воздействия секты на человека.
51. Психологические особенности лиц, склонных к вступлению в секты.
52. Программы профилактики идеологической зависимости.
53. Методы выявления «групп риска» зависимостей.
54. Цели и задачи реабилитации несовершеннолетних, приоритетные направления и методы работы.
55. Понятие реабилитационного потенциала несовершеннолетних, его значение, основные составляющие реабилитационного потенциала.
56. Структура реабилитационной программы: основные компоненты, основные этапы, их цели, задачи и характеристика.
57. Особенности работы с семье наркозависимого. Факторы риска, приводящие к срыву, рецидиву.
58. Личность консультанта как инструмент работы. Профессиональная мотивация в работе с зависимыми.
59. Сопоставьте понятия «коррекция» и «консультирование» с точки зрения психолого-педагогического и психотерапевтического аспектов.
60. Психологическое консультирование на основе концепции психоанализа. Основные составляющие процесса.
61. основополагающие принципы психодрамы. Сценарий игры, этапы ролевого проигрывания.
62. Психосинтетический подход в консультировании зависимостей, этапы работы в психосинтезе.
63. Гештальт-подход в психологическом консультировании зависимостей.
64. Клиент-центрированный подход в консультировании.
65. Экзистенциальный подход к оказанию психологической помощи и представления о субъективности клиента.
66. Особенности коррекционно-развивающей работы с подростками с девиантным поведением.
67. Арт-терапевтические техники в работе с зависимостями.
68. Психодраматические техники.
69. Использование игротерапии в процессе профилактики зависимостей. Ролевые игры и работа с зависимостями.
70. Социально-психологические тренинги (СПТ) и их использование в профилактической работе с зависимостями.
71. Трудовая терапия как составная часть вторичной и третичной профилактики зависимости. Цели и возможности?
72. Анкетирование как диагностический метод при исследовании наркотической ситуации в коллективе учащихся.

