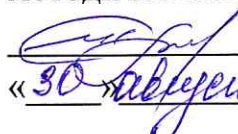


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-
методической работе

 И.Л. Руденко
«30 августа» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология профессионального развития педагога-психолога

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 2 семестр 4

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГТЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Казакова Л.П. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГТЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГТЭУ
№ № 1 «31» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование у студентов профессиональной компетентности в области практической психологии и педагогики образования.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические и методологические основы практической психологии в сфере образования;
- сформировать целостное представление о правовых и этических нормах, регулирующих психологическую практику в образовательной сфере;
- рассмотреть современный арсенал психодиагностических инструментов изучения профессионального развития педагога-психолога и правила их применения на практике;
- ознакомить с системой психологического консультирования в сфере образования, ее принципами и структурой;
- освоить основные техники и приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, профессиональной деятельности педагога-психолога;
- овладение практическими умениями разрабатывать психолого-педагогические программы, направленные на эффективное взаимодействие субъектов образовательного пространства;
- сформировать навыки применения различных методов психологической саморегуляции на этапе профессионального становления педагога-психолога.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психология профессионального развития педагога-психолога

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда. УК-6.2. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.2 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций ОПК-1.3 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников

	<p>ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</p> <p>ПК-2.4. Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей</p>
--	--

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология профессионального развития педагога-психолога» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Психология профессионального развития педагога-психолога» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Введение в профессию», «Общая психология (с практикумом)», «Педагогика», «Возрастная психология (с практикумом)», «Теория и практика инклюзивного образования».

Изучение учебной дисциплины «Психология профессионального развития педагога-психолога» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическая служба в образовании», а также для прохождения производственной практики и подготовки студентов к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа.

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	54	10
Лекции	18	4
Практические занятия	36	6
Самостоятельная работа обучающихся	54	94
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Курсовая работа	-	-
Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен	Зачет	4
Итого: общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108 часа (3 з.е.)	108 часа (3 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Особенности системы образования в Российской Федерации. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении. Юридические основы деятельности психологической	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

		службы и профессиональной деятельности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога. Психологическая поддержка обучающихся различных категорий	
2	Направления и методы психолого-педагогической практики	Психодиагностика в деятельности психолога образования. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога. Психологическое консультирование в образовании. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования. Сферы приложения психолого-педагогического знания. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
3	Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности	Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог». Профессионально-важные качества педагога-психолога. Различие профессиональных качеств начинающего и опытного профессионала педагога-психолога. Динамика профессионально-важных качеств в ходе профессионализации педагога-психолога. Роль «Hard Skills» и «Soft Skills» в становлении педагога психолога. Мотивация деятельности педагога-психолога. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4
4	Этапы профессионального становления педагога-психолога	Фазы профессионального развития педагога-психолога: предпрофессиональная фаза (период первоначального обучения в вузе); предварительная фаза (первый год работы); фаза вхождения в профессию (второй - пятый год работы); первая профессиональная фаза (продолжается обычно до достижения учителем 40-летнего возраста); фаза переориентации в профессии (кризис середины жизни и последующие за	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

		ним годы); фаза инерции (начинается обычно за три года до ухода на пенсию).	
5	Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога Инструменты профессионального развития педагога-психолога	Профессиональное развитие. Профессиональный рост. Этапы профессионального развития педагога-психолога. Профессиональная направленность. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности. Профессиональная идентичность. Становление профессиональной идентичности педагога-психолога. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности. Дополнительное образование как фактор профессионального развития педагога-психолога. Система добровольной сертификации профессиональных психологов. Роль рефлексии в ходе профессионального развития педагога-психолога. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионального развития педагога-психолога. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования. Научная организация труда, здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога-психолога. Творческий характер деятельности педагога-психолога.	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий Очная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	4	8	10	22	Устный опрос

2	Направления и методы психолого-педагогической практики	4	8	10	22	Устный опрос
3	Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности	4	8	10	22	Устный опрос
4	Этапы профессионального становления педагога-психолога	2	4	14	20	Устный опрос
5	Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога. Инструменты профессионального развития педагога-психолога	4	8	10	22	Устный опрос
Итого:		18	36	54	108	

Заочная форма

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2	-	18	20	Устный опрос
2	Направления и методы психолого-педагогической практики	2	-	18	20	Устный опрос
3	Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности	-	2	20	22	Устный опрос
4	Этапы профессионального становления педагога-психолога	-	2	18	20	Устный опрос

5	Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога. Инструменты профессионального развития педагога-психолога	-	2	20	22	Устный опрос
	Зачет		4		4	
Итого:		4	6	94	108	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов в 4 семестре
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	4
2	Направления и методы психолого-педагогической практики	4
3	Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности	4
4	Этапы профессионального становления педагога-психолога	2
5	Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога. Инструменты профессионального развития педагога-психолога	4
Итого в 4 семестре:		12

Заочная форма

№	Наименование тем теоретических (лекционных) занятий	Кол-во часов В 6 семестре
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	2
2	Направления и методы психолого-педагогической практики	2
Итого в 6 семестре:		4

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 4 семестре
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	8
2	Направления и методы психолого-педагогической практики	8
3	Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности	8
4	Этапы профессионального становления педагога-психолога	4
5	Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога. Инструменты	8

	профессионального развития педагога-психолога	
	Итого во 4 семестре:	36

Заочная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов во 6 семестре
3	Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности	2
4	Этапы профессионального становления педагога-психолога	2
5	Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога. Инструменты профессионального развития педагога-психолога	2
	Итого в 6 семестре:	6

2.6. Планы лабораторных работ
Не предусмотрены.

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)
Очная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Подготовка рефератов
2	Направления и методы психолого-педагогической практики	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
3	Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	10	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
4	Этапы профессионального становления педагога-психолога	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	14	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Устный опрос

				ПК-2.4	
5	Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога. Инструменты профессионального развития педагога-психолога	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
Итого в 4 семестре:			54		

Заочная форма

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Сущность и особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	18	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Подготовка рефератов
2	Направления и методы психолого-педагогической практики	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	18	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
3	Готовность педагога-психолога к профессиональной деятельности	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
4	Этапы профессионального становления педагога-психолога	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	18	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
5	Профессиональное развитие и проблемы профессиональной деятельности педагога-психолога. Инструменты профессионального развития педагога-психолога	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации	20	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	Устный опрос
Итого во 6 семестре:			104		

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины обучающемуся необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Самостоятельная подготовка к зачету.

Должна осуществляться в течение всего семестра, включает следующие действия:

- необходимо перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским (практическим) занятиям в течение семестра;
- необходимо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету;
- дополнение к ответам следует искать в предложенной преподавателем литературе; рекомендуется делать краткие записи, т.е. формировать четкие логические схемы ответа на каждый вопрос.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование текстовых и/или аудио записей лекций (при затруднении конспектирования).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477499>

Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469136>

Перечень дополнительной литературы

Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473111>

Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471912>

Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828>

4.2. Программное обеспечение

Данные о программном обеспечении отражены в таблице (раздел 5).

4.3. Электронные ресурсы

ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория для лекционных и	Комплекс мультимедийного презентационного оборудования: компьютер, проектор.

	практических занятий	
2.	Программное обеспечение	<p>1) Средства Microsoft Office: – Microsoft Office Word – текстовый редактор; – Microsoft Office Excel – табличный редактор; – Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;</p> <p>2) АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек";</p> <p>3) Applications - Office Standard 2013;</p> <p>4) eAuthor CBТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений;</p> <p>5) iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1.	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2.	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3.	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и</p>

	несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.
--	---

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, СР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности, обучение в контексте профессии, реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки (технология контекстного обучения).	2
	ПР	Подготовка реферата по согласованной теме, его презентация и защита (технология электронного обучения).	4
	Сам. работа	Проработка вопросов по теме для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации (технология проектной деятельности).	6
Итого:			<u>12</u>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль – коллоквиум, подготовка рефератов.

Промежуточная аттестация – зачет.

8.2. Тематика докладов

Примерные темы выступлений

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных педагогов-психологов.
3. Профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.
11. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы.

12. Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к педагогу-психологу.
13. Профессиональная психогигиена психолога.
14. Модели психологических служб образовательных и социально-психологических учреждений.
15. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога.
16. История и современное состояние психологической службы в нашей стране (за рубежом).
17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Психологическое просвещение.
19. Психологическая профилактика.
20. Акмеологические принципы работы психолога.

8.3. Курсовая работа

Не предусмотрена.

8.4. Вопросы к зачету

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Психодиагностика в деятельности психолога образования.
7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
8. Психологическое консультирование в образовании.
9. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
10. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
11. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
12. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
13. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
14. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
15. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
16. Мотивация деятельности педагога-психолога.
17. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.
- 18. Фазы профессионального развития педагога.**
19. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
20. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
21. Профессиональная направленность.
22. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.
23. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
24. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
25. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
26. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
27. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.

28. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

1.

8.5. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Подготовка докладов</i>	<i>1</i>	УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-1.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины
«Психология профессионального развития педагога-психолога»,
подготовленную Казаковой Л.П.
кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального развития педагога-психолога» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует знания об организации деятельности психологического консилиума образовательного учреждения как базовой формы междисциплинарного взаимодействия в решении вопросов оказания специальной психолого-педагогической поддержки и наблюдения за динамикой развития ребенка.

Рабочая программа дисциплины «Психология профессионального развития педагога-психолога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ, учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ

