

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко
«30» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Ранняя помощь детям с ОВЗ

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 семестр 7

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образования (уровень бакалавриата)», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2019 г. № 50364.

Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Абдура Абдурасулов Д.А. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Беленкова Л.Ю. 30 августа 2021 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от « 30 » августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Кот Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«30» августа 2021 г. Руденко Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
И ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 1 «30» 08 2021 г.

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
- 7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**
- 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель:- изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и семьи, воспитывающей его.

Задачи:

- рассмотреть современные представления о системе ранней помощи в России;
- ознакомить с особенностями организации работы команды специалистов в системе ранней помощи;
- обобщить принципы работы службы ранней помощи;
- рассмотреть современные научные представления о психолого-педагогических особенностях детей раннего возраста;
- ознакомится с особенностями содержания и организации психолого педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с ОВЗ и семьи, воспитывающей его;
- формировать навыки проектирования и реализации технологий психологопедагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" Блок 1.В.ДВ.01.02.

Учебная дисциплина «Ранняя помощь ребенку с ОВЗ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.01.02. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и направлен на формирование у студентов компетенций, позволяющих освоить теоретические и практические знания в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: Универсальные (УК-2-ПК-1,ПК-4,ПК-5) – в соответствии с ФГОС 3+.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью. в процессе достижения метапредметных и личностных	ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС. ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-

	результатов обучения.	психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.
ПК-4	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися. ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности решения проблем в сфере общения и поведении.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля). Объем дисциплины 72 составляет 2 зачетных единиц/72 часа:.

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		заочная форма	
				Курс 4, часов		Курс , часов	
	Очная форма	заочная форма		7с			.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36			36			
Лекции (Л)	18			18			
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)							
Практические занятия (ПЗ)	18-			18			
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)							
Лабораторные работы (ЛР)							
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)							
Самостоятельная работа	36			36			

обучающихся (СР)							
В том числе, практическая подготовка (СРПП)							
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:							
Контрольная работа							
Курсовая работа							
Зачет	зачет						
Экзамен							
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		72 часа (2 з.е.)			72 часа		

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	<p><i>1-2. История развития системы ранней помощи в России.</i> Ранняя помощь в современном мире как предмет анализа. Развитие системы ранней помощи в России. Служба ранней помощи - новый социальный институт. Основные цель и задачи службы ранней помощи. Функции службы (отдела) ранней помощи. Возможные формы обслуживания семьи и ребенка в службе (отделе) ранней помощи. Клиенты службы ранней помощи. Примерное распределение обязанностей в службе (отделе) ранней помощи.</p> <p><i>Тема 3. Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</i> Формы комплексного сопровождения семьи: однократное консультирование; динамическое наблюдение; сессия (курс из 8-10 занятий); пролонгированное наблюдение и консультирование; комбинированная форма; длительный коррекционно-развивающий курс для детей с установленным медицинским диагнозом или, имеющих сложную структуру дефекта; домашнее визитирование; дистанционное консультирование. Технологии комплексного сопровождения семьи.</p> <p><i>Командообразование. Междисциплинарный подход в работе команды специалистов.</i> Командообразование как парадигма управления современными службами ранней помощи. Понятийный аппарат командообразования. Классификация команд. Эволюция командных форм организации. Междисциплинарный подход, направленный на преодоление границ между отдельными дисциплинами; увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды службы ранней помощи; построение сотрудничества, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы.</p> <p><i>Первичный прием в службе ранней помощи. Особенности проведения.</i> Понятие «первичный</p>	УК-2-ПК-1, ПК-4, ПК-5

		прием». Формы бланков, заполняемые при первичном приеме. Специалисты, участвующие в первичном приеме. Структура и ход проведения первичного приема в службе ранней помощи. Особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи	
2	Раздел 2 Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка первого года жизни	<p>Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни Э.Л. Фрухт. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А.Гезелла</p> <p>Показатели развития ребенка первого года жизни. Линии развития ребенка первого года жизни: зрительно-ориентировочные реакции; слуховые ориентировочные реакции; эмоции и социальное поведение; движения руки и действия с предметами; движения общие; подготовительные этапы развития понимания речи; подготовительные этапы развития активной речи; навыки и умения в режимных процессах.</p> <p>Особенности физического развития ребенка первого года жизни. Возрастные анатомо физиологических особенностей детей. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на первом году жизни.</p> <p>Особенности психического развития ребенка первого года жизни. Особенности психического развития ребенка от рождения до шести месяцев. Особенности психического развития ребенка от шести месяцев до девяти месяцев. Особенности психического развития ребенка от девяти месяцев до двенадцати месяцев.</p> <p>Организация режима дня ребенка первого года жизни. Режим от девяти до двенадцати месяцев. <i>Воспитание и обучение ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.</i></p> <p>Воспитание и обучение при организации предметно-манипулятивной игры. Воспитание и обучение при организации игр-развлечений. Воспитание и обучение при организации подвижных игр. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр</p>	УК-2-ПК-1, ПК-4,ПК-5
3	Раздел3 Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка второго года жизни	<p><i>Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни.</i></p> <p>Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка второго года жизни. Методика диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни К.Л. Печора. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э.Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.</p> <p><i>Показатели развития ребенка второго года жизни.</i> Направления развития ребенка второго года жизни: понимание речи; активная речь; сенсорное</p>	УК-2-ПК-1, ПК-4,ПК-5

		<p>развитие; игра и действия с предметами; общие движения; навыки и умения в режимных процессах.</p> <p><i>Особенности физического развития ребенка второго года жизни.</i> Особенности физического развития ребенка второго года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на втором году жизни.</p> <p><i>Особенности психического развития ребенка второго года жизни.</i> Особенности психического развития ребенка второго года жизни. Особенности общения ребенка со взрослым на втором году жизни. Становление общения ребенка со сверстниками. Развитие личности ребенка. Привязанности ребенка. Усвоение нравственных норм. <i>Организация режима дня ребенка второго года жизни.</i> Режим ребенка в возрасте от 1 года 1 месяца до 1 года 3 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1 года 3 месяцев до 1 года 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 1 года 9 месяцев до 1 года 12 месяцев.</p> <p><i>Воспитание и обучение ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.</i> Воспитание и обучение при организации игр с ребенком. Воспитание и обучение при организации конструирования. Воспитание и обучение при организации прогулок. Воспитание и обучение при организации музыкальных игр. Воспитание и обучение при организации обучения говорить. Воспитание и обучение при организации посещения театра, музея, цирка, зоопарка. Воспитание и обучение при организации творческой деятельности (аппликация, рисование, лепка).</p>	
4	Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	<p><i>Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни.</i> Особенности проведения диагностики нервно-психического развития ребенка третьего года жизни.</p> <p>Методика диагностики нервно-психического развития детей второго года жизни Г. М. Пантюхина. Таблицы диагностики сенсомоторного развития Э Й. Кипхард. Шкалы психомоторного развития А. Гезелла.</p> <p><i>Показатели развития ребенка третьего года жизни.</i> Направления развития ребенка третьего года жизни: активная речь; сенсорное развитие; игра; конструктивная деятельность; изобразительная деятельность; общие движения. навыки и умения в режимных процессах.</p> <p>Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Особенности физического развития ребенка третьего года жизни. Организация закаливания. Гимнастика и массаж. Лечебная физкультура. Наблюдение за состоянием ребенка. Примерные нормы физического развития на третьем году жизни. Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Особенности психического развития ребенка третьего года жизни. Совместная деятельность взрослого и ребенка, особенности общения ребенка со взрослым. Становление общения ребенка со сверстниками. Личностные приобретения</p>	УК-2-ПК-1, ПК-4,ПК-5

		<p>малыша. Кризис трех лет. Некоторые проблемы воспитания ребенка.</p> <p>Организация режима дня ребенка третьего года жизни. Режим ребенка в возрасте от 2 лет до 2 лет 6 месяцев. Режим ребенка в возрасте от 2 лет 6 месяцев до 3 лет. Рациональное питание.</p> <p>Организация бодрствования для ребенка третьего года жизни. Организация прогулки.</p> <p>Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.</p> <p>Воспитание и обучение при организации речи и общения: развитие речи ребенка; приобщение ребенка к чтению; чтение книг с фотографиями.</p> <p>Воспитание и обучение при организации знакомства с многообразием предметного мира.</p> <p>Воспитание и обучение при организации развития предметно-игровой деятельности.</p> <p>Воспитание и обучение при организации сюжетной игры. Воспитание и обучение при организации конструирования из кубиков.</p>	
5	<p>Раздел 5</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Ранняя помощь детям с нарушениями зрения и слуха. Основные причины слепоты и слабослышания у детей раннего возраста.</p> <p>Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Объективные методы диагностики нарушений зрения детей раннего возраста.</p> <p>Психолого-педагогическая коррекция психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.</p> <p>Основные этапы коррекционной работы со слепыми и слабослышающими детьми.</p> <p>Характеристика детей раннего возраста с нарушениями слуха. Значение ранней коррекционной помощи. Диагностика нарушений слуха у детей раннего возраста. Роль служб ранней помощи в выявлении детей с подозрением на снижение слуха.</p> <p>Ранняя помощь детям с двигательными нарушениями. Сравнительная характеристика моторного, познавательного и речевого развития ребенка первого года жизни при нормальном и нарушенном психофизическом развитии. Характеристика моторного, познавательного и речевого развития детей с двигательной патологией в раннем возрасте.</p> <p>коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни.</p> <p>Ранняя помощь детям с эмоциональными проблемами в развитии. Проблемы ранней диагностики эмоциональных проблем. Ранние признаки аутистического развития. Организация коррекционной работы. Психологическая помощь семье, воспитывающей аутичного ребенка раннего возраста.</p> <p>Ранняя помощь детям с синдромом Дауна. Особенности психомоторного развития ребенка с синдромом Дауна. Формирование основных двигательных навыков у детей с синдромом Дауна. Формирование навыков общения и речи у детей с синдромом Дауна. Развитие познавательной деятельности детей синдромом Дауна. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна.</p>	<p>УК-2-ПК-1, ПК-4,ПК-5</p>

--	--	--	--

2.3.Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования	4	4	6	14
	Раздел 2 Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка первого года жизни .	4	4	8	16
	Раздел 3 Психолого-- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка второго года жизни	4	4	8	16
	Раздел4 Психолого- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка третьего года жизни	4	4	8	16
	Раздел5 Психолого- педагогическое сопровождение семьи,воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2	6	10
	Всего:	18	18	36	72

Заочная форма обучения

№	Наименование		
---	--------------	--	--

п/п	раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	<i>Итого:</i>				
	<i>Всего:</i>				

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 5 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	7-семестр	18	18
	Раздел 1 . Ранняя помощь детям с проблемами в развитии –приоритетное направление специального и инклюзивного образования	4	4
1.	<i>История развития системы ранней помощи в России</i>	2	2
2.	Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.	2	2
	Раздел 2 Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни ..	4	4
1.	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	2	2
2.	Показатели развития ребенка первого года жизни. Связь между матерью и ребенком. Линии развития ребенка первого года жизни	2	2
	Раздел 3. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	4	4
1	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	2	2
2	Показатели развития ребенка второго года жизни. Линии развития ребенка первого года жизни. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	2	2
	Раздел4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	4	4
1	Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.	2	2
2	Показатели развития ребенка третьего года жизни. Линии развития ребенка первого года жизни	2	2
	Раздел5.Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	2
	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью Социальная помощь и адаптация детей	2	2

	раннего возраста		

заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
	-семестр		

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 7 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	7-семестр	18	18
	Раздел 1 . Ранняя помощь детям с проблемами в развитии –приоритетное направление специального и инклюзивного образования	4	4
1.	<i>История развития системы ранней помощи в России</i>	2	2
2.	Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.	2	2
	Раздел 2 Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни ..	4	4
1.	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	2	2
2.	Показатели развития ребенка первого года жизни. Связь между матерью и ребенком. Линии развития ребенка первого года жизни	2	2
	Раздел 3. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	4	4
1	Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни	2	2
2	Показатели развития ребенка второго года жизни. Линии развития ребенка первого года жизни. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни	2	2
	Раздел4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	4	4

1	Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни. Воспитание и обучение ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.	2	2
2	Показатели развития ребенка третьего года жизни. Линии развития ребенка первого года жизни	2	2
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья		2	2
	Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с инвалидностью. Социальная помощь и адаптация детей раннего возраста	2	2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

2.4. Планы лабораторных работ (не предусмотрено)

В таблице указываются темы лабораторных работ, количество часов, отводимых на их изучение по семестрам и видам работы

Очная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лабораторных работ	Кол-во часов в ...семестре по видам работы	
		ЛР	в том числе, ЛРПП

	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
...	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии – приоритетное направление специального и инклюзивного образования 1.История развития системы ранней помощи в России 2.Комплексное сопровождение семьи, имеющей ребенка раннего возраста с нарушениями в развитии.	Курсовая работа (КР) Не предусмотрено. Подготовка эссе "История развития системы ранней помощи в России" Подготовка эссе по теме " Формы комплексного сопровождения семьи"	 3 3	 УК-2 ПК-1 ПК-4. ПК-5 УК-2 ПК-1 ПК-4. ПК-5	 Проверка эссе Проверка эссе
	Раздел 2 Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни .. 1.Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.	Подготовка конспекта по теме"Особенности развития детей первого года жизни"	4	УК-2 ПК-1 ПК-4. ПК-5	Проверка конспектов
	. 2.Связь между матерью и ребенком первого года жизни..	Подготовка библиографического описания по теме"Связь между матерью и ребенком первого года жизни"	4	УК-2 ПК-1 ПК-4. ПК-5	Подготовка библиографического описания по теме
				-	
	Раздел3 Психолого--педагогическое сопровождение	Написать краткий реферат по теме"Особенности	8	УК-2 ПК-1 ПК-4.	Проверка конспек

семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни. 1. Особенности познавательной сферы ребенка второго года жизни	развития личности в раннем детстве"		ПК-5	тов статей из научно-методических журналов
Раздел 4 Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	Подготовка опорной схемы "Общую структуру этапов развитие ребенка третьего года жизни"	8	УК-2 ПК-1 ПК-4. ПК-5	Защита опорных схем,
Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья	Подготовит сообщения по теме "Проблема негативных проявлений в период кризиса трех лет"	6	УК-2 ПК-1 ПК-4. ПК-5	Проверка доклада

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1		<i>Курсовая работа (КР)</i>			
		<i>В том числе, практическая подготовка (КРПП)</i>			
		<i>Эссе (Э)</i>			
		<i>В том числе, практическая подготовка (ЭПП)</i>			
2					

2.5. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Формы проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП,	
		Кол-во часов в ... семестре	

		СРПП)	
7-семестр			
Раздел 1. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии –приоритетное направление специального и инклюзивного образования		ПЗПП СРПП	4 6
	1-2.Развития системы ранней помощи в России. Ранняя помощь детям с проблемами в развитии и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: объективность	ПЗПП. СРПП	4 6
Раздел 2	Раздел 2. Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка первого года жизни.	ПЗПП. СРПП	4 8
	Общие закономерности нервно-психического развития ребенка первого года жизни и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: наблюдательности.	ПЗПП, СРПП	2/2 4/4
Раздел 3	Раздел 3.Психолого--педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка второго года жизни.	ПЗПП СРПП	4 8
	Психологическая характеристика деятельности детей второго года жизни и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью : умение анализировать.	ПЗПП СРПП	2 4
	Игровая деятельность ребенка второго года жизни и элементов работ , связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение видеть и наблюдать.	ПЗПП СРПП	2 4
Раздел 4	Раздел 4.Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка третьего года жизни	ПЗПП, СРПП	4 8
	Особенности развития познавательной сферы детей третьего года жизни и. элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: умение анализировать..	ПЗПП СРПП,	2 4
	Особенности развития воображения у детей третьего года жизни и элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью: творчество.	ПЗПП, СРПП	2 4
Раздел 5	Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья		2 6
	Ранняя психолого-педагогического сопровождение семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: саморегуляция	ПЗПП. СРПП	2 6
	.. Всего	ПЗПП, СРПП	18 36

Заочная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в ...семестре
	_____ семестр		
РАЗДЕЛ 1			
1.			
2.			
	_____ семестр		
1.			
2.			
...			

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

В структуре индивидуальной образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством

овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в	Используемые интерактивные образовательные	Количество
---------	------------------------------	--	------------

	том числе, ПП)	технологии	часов
5	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПЗ	Дискуссия, решение ситуационных задач, работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, дебаты, выступление с докладом, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	6
	СР	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий, эссе	6
Итого:			14

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам

Промежуточная аттестация – зачет (или экзамен)

6.2. Вопросы для коллоквиума

1. Общие закономерности психического развития детей раннего возраста.
2. Движущие силы и факторы психического развития ребенка.
3. Стратегия и методы исследования психического развития ребенка раннего возраста.
4. Культурно-исторический и деятельностный подходы к психическому развитию человека.
5. Характеристика психического развития ребенка первого года жизни.
6. Развитие ребенка новорожденного.
7. Ведущая деятельность ребенка младенца.
8. Развитие моторной сферы в младенчестве.
9. Развитие восприятия младенца.
10. Развитие памяти и внимания в младенчестве.
11. Развитие мышления младенца.
12. новообразования младенческого возраста и кризис первого года жизни ребенка.
13. Динамика психического развития в условиях недостаточности функции.

6.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Охарактеризуйте предмет и задайте ранней помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте особенности развития детей с физической или психической недостаточностью в первых месяцы жизни.
3. Дайте определения зон актуального и ближайшего развития.
4. Раскройте понятие "Умственный отсталый ребенок".
5. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
6. Что значит индекс повреждения головного мозга (в соответствии с концепцией А.Р. Лурия (1973)
7. Концепции специальной и психологической помощи в системе образования России.
8. Особенности психического развития в раннем детстве.
9. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем возрасте.
10. Возникновение и развитие продуктивной деятельности в раннем возрасте.
11. Особенности познавательной сферы детей раннего возраста.

12. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
13. Развитие волевой и мотивационно- потребностной сфер личности в раннем детстве.
14. Проблема негативных личностных проявлений в период кризиса трех лет.

6.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено

6.6. Вопросы к зачету.

1. Охарактеризовать особенности развития системы ранней помощи в Европе и в России.
2. Раскрыть принципы работы службы ранней помощи.
3. Охарактеризовать типы семейного воспитания, выделив среди них неэффективные и обозначив последствия их использования.
4. Раскрыть междисциплинарный подход в работе команды специалистов.
5. Проанализировать особенности проведения первичного приема в службе ранней помощи.
6. Проанализировать показатели развития ребенка первого года жизни.
7. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка первого года жизни.
8. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка первого года жизни.
9. Охарактеризовать организация режима дня ребенка первого года жизни.
10. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка первого года жизни в разных видах деятельности.
11. Проанализировать показатели развития ребенка второго года жизни.
12. Охарактеризовать особенности физического развития ребенка второго года жизни.
13. Охарактеризовать особенности психического развития ребенка второго года жизни.
14. Охарактеризовать организация режима дня ребенка второго года жизни.
15. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка второго года жизни в разных видах деятельности.
16. Проанализировать показатели развития ребенка третьего года жизни.
17. Особенности познавательной сферы детей третьего года жизни.
18. Особенности эмоциональной сферы ребенка в раннем детстве.
19. Охарактеризовать организация режима дня ребенка третьего года жизни.
20. Охарактеризовать особенности воспитания и обучения ребенка третьего года жизни в разных видах деятельности.
21. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями слуха.
22. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями зрения.
23. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с нарушениями в "опорно -двигательной" сфере.
24. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с эмоциональными проблемами в развитии.
25. Охарактеризовать особенности оказания ранней помощи детям с синдромом Дауна.

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, выполнение практических заданий,	1,2,	УК2 ,ПК-1
Тестирование,	3,	ПК-4,ПК-5

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Перечень основной литературы

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441369>
2. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434177>

7. 2. Перечень дополнительной литературы

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/424101>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06129-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432779>
3. Сикорский, И. А. Душа ребенка / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07957-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442259>
4. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для академического бакалавриата / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438054>
5. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441308>

7.3.Электронные ресурсы

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://biblio-online.ru/>
Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - OfficeStandard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpringPresenter 7.0 2-Seat AcademicLicense –

		программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением
--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Ранняя помощь детям с ОВЗ»
Абдурасулова Д.А., кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Ранняя помощь детям с ОВЗ» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование» уровень бакалавриата. Цель изучения дисциплины сформировать научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии ранней помощи детям с ОВЗ.

Рабочая программа дисциплины «Ранняя помощь детям с ОВЗ» оставлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки. Положением о рабочей программе МГГЭУ от 2021 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС3++ и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 18-19 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Беленкова Л.Ю., кандидат психологических наук, доцент

