

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой Мед-  
«Зав. кафедрой» 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Возрастная психология (с практикумом)**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**


шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

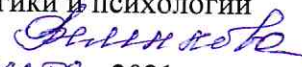
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители:

 \_\_\_\_\_ Казакова Л.П.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю.   
«30» августа 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ (ИИ) \_\_\_\_\_ протокол № 1 от «30» 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Возрастная психология (спрактикумом)» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Возрастная психология (с практикумом)»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
		<b>Знает</b>			
УК-1	Недостаточный уровень	УК-1. 3-1. Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	Базовый уровень	УК-1. 3-2. Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	Средний уровень	УК-1. 3-3 Знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6,	Опрос, тест

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	задач.		7, 8, 9, 10, 11	
Высокий уровень	<i>УК-1. 3-4</i> В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>УК-1. У-1.</i> Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
Базовый уровень	<i>УК-1. У-2.</i> Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
Средний уровень	<i>УК-1. У-3.</i> Умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
Высокий уровень	<i>УК-1. У-4.</i> Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>УК-1. В-1.</i> Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками;	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия	Опрос, тест

		методами принятия решений.	работа	по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	
	Базовый уровень	<i>УК-1. В-2.</i> Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	Средний уровень	<i>УК-1. В-3.</i> Владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	Высокий уровень	<i>УК-1. В-4.</i> Легко владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
		<b>Знает</b>			
ПК-2	Недостаточный уровень	<i>ПК-2. 3-1.</i> Не может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	Базовый уровень	<i>ПК-2. 3-2.</i> Фрагментарно может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	Средний уровень	<i>ПК-2. 3-3</i> С некоторыми пробелами может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2, 3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест

Высокий уровень	<i>ПК-2. 3-4</i> В полной мере может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Лекции по темам 1,2,3,4. Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2. У-1.</i> Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
Базовый уровень	<i>ПК-2. У-2.</i> Частично умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
Средний уровень	<i>ПК-2. У-3.</i> Умеет с незначительными затруднениями выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
Высокий уровень	<i>ПК-2. У-4.</i> Легко умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2. В-1.1</i> Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест



		для развития личности и способностей ребенка.			
Базовый уровень	<i>ПК-2. В-2.1</i>	В целом успешно, но не систематически способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
Средний уровень	<i>ПК-2. В-3.1</i>	В целом успешно, но с пробелами способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.1</i>	Успешно и систематически владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	Опрос, тест
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-2. В-1.2</i>	Не способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

	Базовый уровень	<i>ПК-2. В-2.2</i> В целом успешно, но не систематически способен взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	Средний уровень	<i>ПК-2. В-3.2</i> В целом успешно, но с затруднениями способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
	Высокий уровень	<i>ПК-2. В-4.2</i> Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Практические занятия по темам 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
		<b>Знает</b>			
ОПК-3	Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. 3-1</i> Не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.3.	Опрос, тест
	Базовый уровень	<i>ОПК-3. 3-2</i> Демонстрирует неполные знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	Опрос, тест

		воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.		Темы 2.1; 2.3.	
Средний уровень	<i>ОПК-3. 3-3</i> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.3.	Опрос, тест	
Высокий уровень	<i>ОПК-3. 3-4</i> Демонстрирует сформированные знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.1; 2.3.	Опрос, тест	
	<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. У-1</i> Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.2; 2.3.	Опрос, тест	

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования			
Базовый уровень	<i>ОПК-3. У-2</i>	В целом успешно, но с существенными ошибками умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.2; 2.3.	Опрос, тест
Средний уровень	<i>ОПК-3. У-3</i>	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Темы 2.2; 2.3.	Опрос, тест
Высокий уровень	<i>ОПК-3. У-4</i>	Легко и правильно выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс	Опрос, тест

		обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования		Темы 2.2; 2.3.	
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ОПК-3. В-1</i> Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Тема 2.3.	Опрос, тест	
Базовый уровень	<i>ОПК-3. В-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Тема 2.3.	Опрос, тест	
Средний уровень	<i>ОПК-3. В-3</i> В целом успешно, но с пробелами владеет технологиями	Интерактивная лекция, практические занятия,	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих	Опрос, тест	

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	самостоятельная работа	технологий в учебный процесс Тема 2.3.	
	Высокий уровень	<i>ОПК-3. В-4</i> Успешно и систематически применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс Тема 2.3.	Опрос, тест

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Технологии здоровьесбережения в образовании осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1. 3-1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1. 3-2. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Фрагментарно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1. 3-3 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Знает с некоторыми пробелами принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1. 3-4 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	В полной мере знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
			<b>Умеет</b>
	Недостаточный уровень	УК-1. У-1. Умеет анализировать и	Не умеет анализировать и систематизировать



Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1. У-2.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Частично умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1. У-3.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Умеет с незначительными затруднениями анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-1. У-4.</i> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	Легко умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-1. В-1.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-1. В-2.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Недостаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-1. В-3.</i> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	Владеет с незначительными затруднениями навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
Высокий уровень	<i>УК-1. В-4.</i> Владеет навыками научного поиска и	Легко владеет навыками научного поиска и

	Оценка «зачтено», «отлично»	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
		<b>Знает</b>	<b>Знает</b>
ПК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Не может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. 3-2. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Фрагментарно может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. 3-3. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	С некоторыми пробелами может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-4. Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	В полной мере может объяснить последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. У-1. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. У-2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Частично умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. У-3.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Умеет с незначительными затруднениями выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. У-4.</i> Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	Легко умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-2. В-1</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	Не способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-2. В-2</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	В целом успешно, но не систематически способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-2. В-3</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	В целом успешно, но с пробелами способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-2. В-4</i> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические	Успешно и систематически владеет способностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую,

		ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.	выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
		<b>Знает</b>	
ОПК-3	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3. 3-1</i> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Не знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3. 3-2</i> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Демонстрирует неполные знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3. 3-3</i> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3. 3-4</i> Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Демонстрирует сформированные знания психологических и педагогических принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.

	<b>Умеет</b>	<b>Умеет</b>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-3. У-1</i> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	Не умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-3. У-2</i> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	В целом успешно, но с существенными ошибками умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-3. У-3</i> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-3. У-4</i> Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Легко и правильно выбирает формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

		деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		<b>Владеет</b>	<b>Владеет</b>
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>ОПК-3. В-1</i> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Не владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>ОПК-3. В-2</i> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОПК-3. В-3</i> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	В целом успешно, но с пробелами владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ОПК-3. В-4</i> Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>Успешно и систематически применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
--	--	---	--

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов для собеседования**

##### **Тема 1 (лекция), тема 1 (практическое занятие).**

1. Дайте определение предмета возрастной психологии.
2. С какими причинами связано историческое изменение понимания предмета возрастной психологии?
3. А.В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии – «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
4. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека.
  1. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента.
  2. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
  3. Как вам кажется, в чем разница применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях?
  4. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.

##### **Тема 2 (практическое занятие)**

1. Движущие силы и условия психического развития ребенка
2. Что относится к биологическим факторам психического развития ребенка?
3. Что относится к средовым факторам психического развития ребенка?
4. В каких теориях психического развития рассматривалось соотношение биологических и социальных факторов?
5. Какие законы психического развития были выделены Л.С. Выготским?

##### **Тема 3. (практическое занятие)**

1. Какие исторические тенденции в развитии феномена детства вы можете обозначить?
2. Определите понятие «психологический возраст».
3. Какие принципы, по мнению Выготского, должны лежать в основе подлинно научной периодизации психического развития?
4. Какие показатели характеризуют каждый психологический возраст?
5. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.



6. Дайте определение понятию «возрастной кризис».
7. Каков психологический смысл критических возрастов?
8. Перечислите и раскройте основные черты кризиса.
9. Какие возрастные кризисы выделяют в психологии?

**Тема 2. (лекция), темы 4, 5, 6 (практические занятия)**

1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?
7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной? .
12. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
13. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
14. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
15. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
16. Как возникает знаковая функция сознания?
17. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
18. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
19. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?
20. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в дошкольном детстве?
21. Как вы понимаете понятие «общественный взрослый»?
22. Охарактеризуйте основные параметры дошкольной игры.
23. Как развивается содержательная сторона игры на протяжении дошкольного возраста?
24. Какие виды взаимоотношений детей выделяют в процессе игры? Как развивается координация игровых действий в совместной игре у детей при переходе от раннего к дошкольному возрасту?
25. Почему детская игра может быть названа школой произвольности поведения ?
26. Что такое сенсорные эталоны и какова их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника?
27. Каковы основные линии развития мышления ребенка в дошкольном детстве?
28. Как происходит расширение мотивационной сферы общения в дошкольном детстве.
29. Какое значение имеют включение в регуляцию поведения социальных мотивов: признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку?
30. Как происходит становление и укрепление мотива достижения успехов у детей?
31. Раскройте возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции.

**Тема 3 (лекция), темы 7, 8,9 (практические занятия).**

1. Что такое позиция школьника?
2. В чем специфика взаимоотношений младшего школьника с учителем?
3. Почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения?
4. Какова адекватная мотивация учения как деятельности?
5. Какова структура учебной деятельности?
6. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.
7. Что имеют в виду, говоря о психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте? Каковы ее причины?
8. Каковы основные особенности личности младшего школьника?
9. Охарактеризуйте направленность личности младшего школьника, его потребности. Постройте логическую схему изменения личных взаимоотношений учащихся на протяжении младшего школьного возраста.
10. Как происходит нравственное совершенствование детей в младшем школьном возрасте?
11. Как меняется самооценка младшего школьника?
12. Охарактеризуйте основные особенности взаимоотношений младшего школьника с учителем, с одной стороны, и со сверстниками, с другой.
13. Что такое ведущая деятельность? Каковы признаки ведущей деятельности?
14. Какая деятельность является ведущей в подростковом возрасте с точки зрения Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, А.Г. Асмолова, К.Н. Поливановой и др.
15. В чем заключается многоплановость и полидеятельностный характер ведущей деятельности?
16. Какие существуют деятельностные деформации в подростковом возрасте, являющиеся базисными основаниями отклоняющегося поведения?
17. Каким условиям должна соответствовать ведущая деятельность подросткового возраста?
18. Какие поведенческие реакции подросткового возраста вы знаете?
19. Каковы основные тенденции в личностном развитии подростков?
20. Что такое эгоидентичность?
21. Какие группы интересов подростков были выделены Л.С. Выготским? (эгоцентрические, доминанты дали, усилия, романтические)
22. Какие доминирующие потребности в подростковом возрасте были выделены Д.Б. Элькониным?
23. В чем проявляется качественный сдвиг самосознания в подростковом возрасте?
24. Каково содержание интимно-личностного общения со сверстниками?
25. В чем состоят задачи общения в отрочестве?
26. В чем значение принадлежности к группе для подростков?
27. Каковы особенности дружбы у подростков?
28. Как складывается общение со взрослыми в подростковом возрасте?
29. С какими историческими явлениями связана тенденция удлинения периода взросления?
30. В чем своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте?
31. На какие критерии опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности?

32. В чем смысл выделения стадий ранней и поздней юности?
33. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавиггерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подростничества, а какие — для юности?
34. В чем сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте?

**Тема 3 (лекция), тема 10, 11 (практические занятия).**

1. В чем сложность определения понятия «взрослость»?
2. Каковы критерии достижения взрослости как психологического возраста?
3. Сравните различные теоретические подходы к пониманию взрослости.
4. В чем состоит специфика социальной ситуации развития в период зрелости?
5. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.
6. Охарактеризуйте феномен акме и его значение для психологии развития.
7. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека.
8. Какие пути преодоления возрастных кризисов предлагаются как наиболее перспективные?
9. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из своего жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них?
10. В чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости?
11. Каковы основные психологические измерения в старости?
12. Какие стратегии старения выделяют?
13. Какова роль личностного фактора в процессе старения? Связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности?
14. В чем особенности социальной ситуации развития в пожилом возрасте?

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-2, ОПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

*Примерные темы докладов*

1. Методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Особенности процесса развития детства.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я – концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.

16. Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе.
17. Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
19. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
20. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
21. Формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
22. Особенности познавательной деятельности у младших школьников.
23. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
24. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
25. Развитие познавательных интересов младших школьников.
26. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
27. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
28. Моделирование ситуации как метод изучения личности младшего школьника.
29. Конфликтные ситуации учителя с учащимися и способы их преодоления и предупреждения.
30. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
31. Психология педагогического такта учителя младших классов.
32. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
33. Формирование у младших школьников разумных потребностей.
34. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
35. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
36. Психология педагогического общения учителя младших классов.
37. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
38. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
39. Особенности общения учителя с младшими школьниками.
40. Роль коллектива учащихся в формировании личности младшего школьника.
41. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
42. Потребность и интересы младших школьников.
43. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
44. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
45. Кризис подросткового возраста.
46. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
47. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
48. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
49. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
50. Развитие Я – концепции в подростковом возрасте.
51. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
52. Подростковая агрессия.
53. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
54. Аффективная сфера в ранней взрослости.
55. Аффективная сфера в средней взрослости.
56. Поздняя взрослость и старость.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-2

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## Тестовые задания

### Инструкция к проведению

Выполняйте задания в предложенной последовательности, внимательно прочитав указания к каждой части. Не задерживайтесь слишком долго на одном задании. Если не сможете выполнить очередное задание, переходите к следующему.

#### ЗАДАНИЕ 1:

Установите соответствие между понятиями и их признаками.

Понятия:

- A. Ведущий вид деятельности.
- B. Соподчинение мотивов.
- C. Зона ближайшего развития.
- D. Социальная позиция.
- E. Интериоризация.
- F. Новообразования личности.
- G. Развитие личности.
- H. Социальная ситуация развития.

Признаки:

1. То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых, в сотрудничестве.
2. Дает новый тип знаний, новые способы их получения и включает в новый тип отношений с социальной средой.
3. Руководство собственным поведением, направленное на преодоление непосредственного побуждения ради чего-то другого.
4. Функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям.
5. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические.
6. Качественно новый тип строения личности.
7. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа и обуславливают динамику его психологического развития.
8. Процесс проявления биологических и социальных закономерностей.
9. Процесс самодвижения, характеризующийся непрерывным возникновением нового, не бывшего на прежних этапах

ЗАДАНИЕ 2: Соотнесите указанные теории развития, связанные с использованием биогенетического закона в определении стадий психического развития ребенка и их суть.

- A. Теория рекапитуляции.
- B. Теория отбора.
- C. Теория соответствия.
- D. Теория социогенеза.

1. Рассматривает развитие ребенка как обусловленный наследственными причинами процесс, течение которого определено основной линией эволюционного развития.
2. Объясняет параллелизм и онто- и филогенеза сходством обоих рядов, в основе которых лежит в сущности один и тот же процесс органического развития и существует закономерная последовательность ступеней, присущих всякому процессу развития – от примитивных и обобщенных форм к сложным и дифференцированным: соответствие обоих рядов обусловлено имманентной логикой самого процесса развития.
3. Объясняет наличие аналогий между развитием индивида и рода действием одинаковых причин, определяющих тот и другой процесс: в филогенезе действуют два основных фактора – случайная вариация и отбор полезного, определяющие приобретение того или

иного свойства; в онтогенезе появление этого свойства в тот или иной срок регулируется этими же факторами – вариацией и отбором.

4. Исходит из социальной обусловленности человеческой биологии, кладет в основу коренное различие между изменениями вида, которые измеряются сотнями и десятками тысячелетий и потому широко врезаются в организм и повторяются в эмбриональном развитии, и изменениями расы, измеряемыми тысячелетиями, столетиями и даже десятилетиями и потому не закрепляемыми во внеутробном развитии ребенка.

ЗАДАНИЕ 3:

Развитие человека как вида называется:

- А) онтогенезом
- Б) филогенезом
- В) социогенезом
- Г) антропогенезом.

ЗАДАНИЕ 4:

Биогенетический закон обосновал:

- А) Г.Гегель
- Б) Э. Геккель
- В) Л.С. Выготский
- Г) В. Вунд

ЗАДАНИЕ 5: С точки зрения материализма из биогенетического закона вытекает:

- А) признание предопределенности хода психического развития человека
- Б) учет конкретно-исторического характера психического развития человека
- В) зависимость характера психического развития от форм и способов взаимодействия ребенка с окружающим миром.

ЗАДАНИЕ 6:

В концепции конвергенции двух факторов нерешенным остается вопрос:

- А) о роли наследственности в развитии
- Б) о роли собственной активной позиции субъекта
- В) о роли среды в развитии
- Г) о доли влияния каждого из факторов на развитие.

ЗАДАНИЕ 7: Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Эльконину Д.Б.). Дайте определение понятию.

Понятие: Ведущая деятельность – \_\_\_\_\_

---

Периоды детства:

Ведущие деятельности:

Младенчество

А. Ролевая игра

Раннее детство.

В. Учебная деятельность

Дошкольное детство.  
общение

С. Непосредственно-эмоциональное

Младшее школьное детство.  
деятельность

Д. Учебно-профессиональная

Подростничество.  
действие

Е. Предметно-манипулятивное

Юность.

Ф. Интимно-личное общение

Перечислите внутри каких деятельностей (периодов):

А) происходит развитие мотивационно-потребностной сферы в системе «ребенок – общественный взрослый»

Б) происходит развитие операционно-технических возможностей в системе «ребенок – общественный предмет»

ЗАДАНИЕ 8: Процесс перехода от предметной внешней деятельности к ее внутреннему (идеальному плану) называется:

- А) интериоризацией
- Б) экстериоризацией
- В) интерференцией
- Г) интеракцией

ЗАДАНИЕ 9: Адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития человека рассматривает:

- А) Дж. Брунер
- Б) П. Жане
- В) Ж. Пиаже
- Г) Л.С. Выготский

ЗАДАНИЕ 10:

Обозначьте название стадии интеллектуального развития (по Пиаже Ж.) по возрасту детей.

1. 1,5 – 2 года. \_\_\_\_\_
2. 2-7 лет. \_\_\_\_\_
3. 7-12 лет. \_\_\_\_\_
4. после 12 лет. \_\_\_\_\_

Приведите классификацию функций детской речи (по Пиаже Ж.).

---

---

---

---

---

ЗАДАНИЕ 11:

По Ж. Пиаже, то, что дети учатся мысленно совершать действия, которые раньше они выполняли только руками, характерно для стадии:

- А) сенсомоторной
- Б) предоперационной
- В) конкретных операций
- Г) формальных операций

ЗАДАНИЕ 12: По Э. Эриксону, стадия средней взрослости охватывает возраст:

- А) от 11 до 20 лет
- Б) от 20 до 40-45 лет
- В) от 40-45 до 60 лет
- Г) свыше 60 лет

ЗАДАНИЕ 13: Решение ребенком задач под руководством взрослого относится к:

- А) зоне актуального развития
- Б) зоне ближайшего развития
- В) зоне саморазвития
- Г) зоне неопределенности

Это понятие введено: А) Ж.Пиаже Б) Л.С. Выготским В) А.Н. Леонтьевым Г) Э. Эриксоном

ЗАДАНИЕ 14:

В этом задании верными могут оказаться несколько ответов. Выберите все верные ответы. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды. Периодизация (по Выготскому Л.С.).

1. Кризис новорожденности

2. Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)
3. Кризис одного года
4. Раннее детство (1 год – 3 года)
5. Кризис трех лет
6. Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
7. Кризис 7 лет
8. Школьный возраст (8 – 12 лет)
9. Кризис 13 лет
10. Пубертатный возраст (14 – 18 лет)
11. Кризис 17 лет

Новообразования кризисов и симптомы периодов:

- A. Индивидуальная психическая жизнь, сознание психической общности
- B. Комплекс оживления, средства социального воздействия на окружающих людей
- C. Автономная детская речь
- D. Становление предметных действий
- E. Проявление волеизъявления
- F. Открытие «Я»
- G. Появление сознания
- H. Потеря непосредственности
- I. Соподчинение мотивов, произвольное поведение
- J. Обобщение переживаний
- K. Теоретическое мышление: анализ, рефлексия, планирование действий
- L. Чувство взрослости
- M. Изменение содержания и формы мышления: переход к мышлению в понятиях
- N. Моральное сознание, выбор и ответственность

ЗАДАНИЕ 15: Назовите условия развития и источник, движущие силы развития в двух парадигмах исследования детского развития (Обухова Л.Ф.).

1. Естественнонаучная парадигма –

---

2. Культурно-историческая парадигма -

---

ЗАДАНИЕ 16:

Опасность для стадии взрослости по Э. Эриксону представляет:

- A) одиночество, избегание контактов
- B) чрезмерная сосредоточенность на себе
- B) страх смерти
- Г) готовностью укреплять и защищать границы своей территории интимности и общности

ЗАДАНИЕ 17:

Основными новообразованиями младшего дошкольного возраста являются:

- A) наглядно-действенное мышление
- B) первичное соподчинение мотивов
- B) логическое мышление
- Г) децентрация, преодоление познавательного эгоцентризма.

ЗАДАНИЕ 18:

Учебная деятельность – это:

- A) преобразования действующего субъекта



- Б) деятельность по усвоению знаний
- В) передача учащемуся знаний и умение
- Г) деятельность учащегося.

**ЗАДАНИЕ 19:**

Соотнесите указанные ключевые понятия, на которых базируется тот или иной подход к теории развития и их авторов.

- 1. Ведущая деятельность
- 2. Идентичность, самоидентичность
- 3. Мышление
- 4. Со-бытийная общность
- 5. Кризис, новообразования, социальная ситуация развития

- А. Выготский Лев Семенович
- В. Эльконин Даниил Борисович
- С. Пиаже Жан
- Д. Эриксон Эрик.
- Е. Слободчиков Виктор Иванович

**ЗАДАНИЕ 20:**

Каковы основные человеческие общности, через которые проходит развитие человека или стадии развития субъектности в разных типах человеческой общности:

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

Чем кризисы рождения отличаются от кризисов развития:

---

---

---

Чем стадии принятия отличаются от стадий освоения

---

**ЗАДАНИЕ 21:**

Приведите в соответствие кризис и интрапсихические новообразования отдельной интерпсихической общности.

Кризисы:

- 1. Родовой кризис: разрыв биологического единства
- 2. Кризис младенчества: разрыв психологического единства
- 3. Кризис детства: разрыв единства «Я-реального» и «Я-идеального»
- 4. Кризис юности: разрыв идеала и реальности
- 5. Кризис взрослости: разрыв личного (частичного) и общечеловеческого смысла жизни
- 6. Кризис индивидуальной жизни: разрыв телесного и духовного существования

Новообразования:

- А. Мировоззрение (социокультурное пространство)
- В. Личность (собственная позиция в культуре и истории)
- С. Осуществление тайного умысла, своего предназначения, реализация и творчество
- Д. Прямохождение, освоение физического пространства
- Е. Пространство внутреннего мира (воображение, рефлексия, ...)
- Ф. Индивидуальная обособленная жизнь

**ЗАДАНИЕ 22:** Дайте определения категорий онтологии развития.

1) Аспекты события. Структура событийности (по Эльконину Б.Д.).

---

2) Итоговое определение посредничества. Задачи посредника.

---

ЗАДАНИЕ 23: Определите основные характеристики современного кризиса детства.

- А) \_\_\_\_\_
- Б) \_\_\_\_\_
- В) \_\_\_\_\_
- Г) \_\_\_\_\_

ЗАДАНИЕ 24:

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- А) основной
- Б) ориентировочной
- В) ведущей
- Г) исполнительной.

ЗАДАНИЕ 25:

Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил: А) Л.С. Выготский

- Б) К. Гросс
- В) Д.Б. Эльконин
- Г) Б.Д. Эльконин

ЗАДАНИЕ 26: В сюжетно-ролевой игре дошкольника формируется:

- А) чувство гордости за свои достижения
- Б) самосознание
- В) произвольность поведения
- Г) ценностные образования.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-3, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Стратегии и методы исследования психического развития в онтогенезе.
3. Условия, движущие силы и закономерности развития психики в онтогенезе.
4. Проблема биологического и социального в психическом развитии человека.
5. Биогенетические теории психического развития человека.
6. Социогенетические теории психического развития человека.
7. Психогенетический подход к пониманию психического развития человека.
8. Проблема психического развития ребенка в психоанализе. (З. Фрейд)
9. Проблема развития личности в онтогенезе в концепции Э. Эриксона.
10. Концепция когнитивного развития Ж. Пиаже.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Проблема возраста в психологии. Социально-историческая природа детства.
13. Теории периодизации психического развития (С. Холл, З. Фрейд, Э. Эриксон, П. П. Блонский, В. И. Слободчиков и др.).
14. Периодизация возрастного развития Л. С. Выготского.

15. Периодизация психического развития в детском возрасте Д. Б. Эльконина.
16. Социальная ситуация развития как психологическая характеристика возраста.
17. Роль деятельности в психическом развитии ребенка. Понятие о ведущей деятельности.
18. Возрастные психологические новообразования.
19. Критические и литические периоды развития. Психология возрастных кризисов.
20. Роль общения в психическом развитии ребенка. (М. И. Лисина)
21. Развитие форм общения ребенка и взрослого в онтогенезе. (Г.А. Цукерман)
22. Материнская и отцовская доминанты. Их значение в психическом развитии ребенка.
23. Психология возрастных кризисов. Кризис новорожденности.
24. Младенческий возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
25. Психология возрастных кризисов. Кризис 1 года.
26. Ранний детский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
27. Развитие речи в раннем детском возрасте.
28. Умственное развитие ребенка раннего возраста.
29. Психология возрастных кризисов. Кризис 3 лет.
30. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
31. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.
32. Теории детской игры.
33. Общение дошкольников со сверстниками.
34. Познавательное развитие дошкольника. Характеристика детского воображения.
35. Психология возрастных кризисов. Кризис 7 лет.
36. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
37. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
38. Индивидуальные ситуации психического развития ребенка при переходе к систематическому обучению.
39. Учение как ведущая деятельность младшего школьника.
40. Умственное развитие в младшем школьном возрасте. Формирование элементов научного мышления в младшем школьном возрасте.
41. Особенности общения младших школьников со сверстниками и взрослыми.
42. Подростковый возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
43. Учебная деятельность и познавательное развитие в подростковом возрасте.
44. Подростковые поведенческие реакции.
45. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
46. Общение подростков со сверстниками и взрослыми.
47. Психология возрастных кризисов. Кризис подросткового возраста.
48. Юношеский возраст: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, возрастные новообразования.
49. Особенности общения в юношеском возрасте.
50. Личностное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
51. Психологическая характеристика периода взрослости.
52. Проблема нормативных возрастных кризисов зрелых возрастов. Кризис середины жизни.
53. Психологические особенности умственного развития и личности в зрелых возрастах.
54. Пожилой и старческий возраст. Типологии старения.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-2, ОПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*