

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии  
Факультет психологии и педагогики

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 30 » августа 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профилактика девиантного поведения**

образовательная программа направления подготовки  
44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

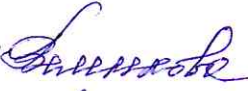
Курс 3 семестр 5

Москва

2021

Составитель / составители: Абдурасулов Д А 

Рецензент:

Беленкова Л.Ю. / Ф.И.О. 

«30» августа 2021г.

*к. пед. н., докторант кафедры  
педагогической психологии*

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» авг 2021г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
ПчД протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	19

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине "Профилактика девиантного поведения "

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
ПК-4.Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-2-3-.1. посредственно знает определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	УК-2-3-.2.на базовом уровне знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Средний уровень	УК-2-3-3 достаточном уровне может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Высокий уровень	УК-2-3.4.отлично знает как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный	УК-2-У-1. : недостаточно умеет :	практические занятия,	Раздел 1	

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	уровень	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	самостоятельная работа	Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Контрольных работ
	Базовый уровень	УК-2-У-2 : более или менее умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Средний уровень	УК-2-У-3. умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Высокий уровень	УК-2-У-4: на достаточно высоком уровне умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	УК-2-В-1. недостаточно может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к эзачету
	Базовый уровень	УК-2-В-2. способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Средний уровень	УК-2-В-3. владеет способами как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			
	Высокий уровень	УК-2-В-4 на достаточно высоком уровне может определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм			

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижений компетенций	Вид учебных занятий <sup>5</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>7</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
ПК-4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4-3.1 посредственно знает</i> осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Коллоквиум Дискуссия Кейс- задачи
	Базовый уровень	ПК-4-3-.2. знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
	Средний уровень	ПК_4-3-.3 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
	Высокий уровень	ПК-4-3-.4 Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
			<b>Умеет</b>		

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Недостаточный уровень	<i>ПК-4-У.1.</i> умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Темы рефератов Темы контрольных работ
Базовый уровень	<i>ПК-4-У.2</i> Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
Средний уровень	<i>ПК-4-У.3.</i> может осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
Высокий уровень	<i>ПК-4-У-4.</i> достаточно хорошо умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-4-В.1</i> Способен как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Индивидуальные и групповые творческие проекты  Вопросы к зачету
Базовый уровень	<i>ПК-4-В.2.</i> Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.			
Средний уровень	<i>ПК-9-В.3</i> владеет навыками как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			
Высокий уровень	<i>ПК-9-В.4.</i> отлично владеет умениями как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса			

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине "Профилактика девиантного поведения"

осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции		Критерии оценивания результатов обучения
		<b>Знает</b>		
УК-2	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2-3.1 недостаточно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения		Не достаточный уровень знаний необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК--3-2 знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения		Достаточный уровень знаний необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-2-3.3. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.		Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-2-3-4. знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения го решения		Уверенно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
		<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	УП-2-У-.1. анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.:
	Базовый уровень	УК-2-У.2. умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. .:
	Средний уровень	УК-2-У.3 умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.		Умеет в целом успешно анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
	Высокий уровень	УК-2-У.4.. уверенно может анализировать		Умеет точно и эффективно анализировать альтернативные

		альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	<i>УК-2-В.1</i> недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Недостаточно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Базовый уровень	<i>УК-2-В.2.</i> владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Владеет фрагментарно навыками и методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Средний уровень	<i>УК-2-В.3.</i> владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
	Высокий уровень	<i>УК-2-В.4.</i> хорошо владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач	Уверенно владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения	
		<b>Знает</b>		
<i>ПК-4</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3-1-Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Недостаточно может осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-4-3-2 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Умеет, но недостаточно эффективно <i>знает как</i> осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-4.3.-3 Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Знает: на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-4.3.-4. Знает на базовом уровне осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Хорошо знает как осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса .	
		<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Не умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Базовый уровень	<b>ПК-4-У.-2</b> Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Средний уровень	ПК-4-У.3 Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
	Высокий уровень	ПК-4-У.4. Умеет осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	Умеет точно и эффективно осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	
		<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	ПК-4-В-1. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Недостаточно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
	Базовый уровень	ПК-4-В- 2 планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Поверхностно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	
Средний уровень	ПК-4- В-.3. планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся	Умеет планировать и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся		

	Высокий уровень	<i>ПК-4- В-4.</i> планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся .	Уверенно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся
--	-----------------	---	--

#### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

**Задания в форме кейс-задачи:**

**Кейс-задача 1.** Раскройте сущность первичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения. Каковы основные цели и задачи профилактической работы?

**Кейс-задача 2:** Проведите анализ определений терминов "девиантное поведение", "девиация", "девиантность".

**Кейс-задача 3.**

Сравните числа 12 и 21. Чем похожи эти числа? Чем отличаются данные числа друг от друга ?

**Кейс-задача 4**

Дайте характеристику понятиям "методология", "метод", "методика", "технология" в психологии. В чем общее и особенное?

**Кейс-задача 5**

В чем суть социальной и психологической помощи людям как профессия?

**Кейс-задача 6**

Дайте характеристику типологий девиантного поведения ( В.Д. Менделевича, Е.В.Змановской, Ю.А. Клайберга, В.П. Бобневой, педагогической типологии, психологической типологии и др.) с примерами.

**Кейс-задача 7**

Приведите типологии молодежных субкультур и дайте им характеристику. Каковы специфика подростково-молодежных субкультур?

**Кейс-задача 8**



В чем сходство и различие понятий "агрессия", "фрустрация" и "депривация"?

### **Кейс-задача 9**

Согласны ли вы с утверждением о том, что творчество- это позитивная девиантность?

### **Кейс-задача 10**

Какие сферы выделил З Фрейд в психике человека, какая из них самая глубинная и значимая область разума?

### **Кейс-задача 11**

В психологии выделяют адекватный, заниженный или завышенный уровень самооценки. Как вы думаете, какие, особенности в поведении могут проявиться в зависимости от характера самооценки личности?

### **Кейс-задача 12**

Важное место в системе направленности личности принадлежит мировоззрению, убеждениям и идеалам личности. Человек имеет и потребности, в том числе социальные. Какую роль играют социальные потребности в контексте внутреннего туризма и в чем они выражаются?

Контролируемые компетенции: **УК-2,ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

:

### **Вопросы для коллоквиума**

- 1.Что является предметом и объектом профилактики девиантного поведения.
- 2.Каковы основные направления профилактической работы в школах..
- 3.Профилактика основанная на работе с семьями.
- 4.Суцидальный риск. что это значит.
- 5.Семьи группы риска
- 6.Проституция.
- 7.Наркомания.
- 8.Суцид.
- 9.Пенитенциарная психология.
- 10.Зависимость форм девиантного поведения от особенностей социальной среды.
- 11.Подростковая агрессия.
- 12.Типология девиантного поведения..
- 13.Проблемы аномии
- 14.Социальная норма: понятие и ее специфические свойства и функции.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Научная система девиантологии
2. Профилактика девиантного поведения.
3. Направленная и форма профилактической работы

4. Профилактические программы
5. Аддиктивное (зависимое поведение)
6. Понятие зависимости и зависимого поведения.
7. Феноменология отдельных видов поведения.
8. Специфика психологической работы с девиантным поведением..
9. Семейное консультирование и психотерапии как методы работы с девиантным поведением.
10. Психологические теории девиантного поведения.
11. Классификация видов девиантного поведения
12. Социальные причины отклоняющегося поведения.
13. Биологические предпосылки поведенческих девиаций
14. Противоправная мотивация.
15. Понятие о правовом сознании.
16. Антисоциальная личность.
17. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
18. Формы зависимого поведения.
19. Концептуальные модели зависимого поведения.
20. Факторы зависимого поведения.
21. Химическая зависимость.
22. Пищевая зависимость.
23. Гэмблинг и его природа.

Контролируемые компетенции: УК-", ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Темы контрольных работ

1. Возникновение и основные этапы развития девиантологических взглядов.
2. История изучения проблемы "Социального зла".
3. Психологические теории причин девиантного поведения.
4. Социальная дезорганизация.
5. Социальное неравенство как источники девиантного поведения.
6. Проблемы возникновения социальной дезорганизации и отклонения поведения в современном российском обществе.
7. Маргинализация общества.
8. Особенности психологического исследования девиантного поведения.
9. Профилактика девиантного поведения.
10. Пьянство, алкоголизм: состояние, динамика, профилактика, коррекция, превенция.

Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### Курсовая работа

**Не предусмотрено.**

**Вопросы к экзамену**

**Не предусмотрено**

#### Вопросы к зачету.

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологическая трактовка природы и причин девиантного поведения.
7. Социологический подход к девиантному поведению.
8. Психологические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.

11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Понятие о правовом сознании.
19. Антисоциальная личность.
20. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
21. Формы зависимого поведения.
22. Концептуальные модели зависимого поведения.
23. Факторы зависимого поведения.
24. Химическая зависимость.
25. Пищевая зависимость.
26. Гэмблинг и его природа.
27. Религиозное деструктивное поведение.
28. Компьютерная зависимость.
29. Любовь к телесериалам как разновидность зависимости.
30. Понятие «суицидальное поведение» и его структура.
31. Виды суицидов.
32. Общая характеристика суицидального поведения.
33. Возрастные особенности суицидального поведения.
34. Психологические концепции формирования суицидов
35. Суицидальная мотивация.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Подходы к психопрофилактической работе.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Цели и принципы поведенческой коррекции.
41. Стимулирование позитивной мотивации.
42. Методы коррекции эмоционального состояния.
43. Методы саморегуляции.
44. Когнитивное переструктурирование.
45. Методы отклоняющегося поведения. Опросник Т. Лири.
46. Методы формирования позитивного поведения.