

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.



«30» август 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ОБЛАСТИ
ОБРАЗОВАНИЯ
образовательная программа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль
Иностранный язык

Квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

Форма обучения очная (заочная)

Курс 3 семестр 6 (5-6)


Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.


Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный N 50362

Составители рабочей программы:

к.пед.н., доц., заведующий кафедрой романо-германских языков


подпись Казиахмедова С.Х. 30 августа 2021 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: старший преподаватель кафедры романо-германских языков


подпись Козлова М.Н. 27 августа 2021 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой 
подпись Казиахмедова С.Х. 30 августа 2021 г.
Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.  И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.  И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.  В.А. Ахтырская

РА СМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ
И.И. 01.08.2021 г.

Содержание

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
6. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
7. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
8. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать основные понятия о единой системе диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования

Задачи освоения дисциплины:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Курс обобщает и интегрирует знания, полученные студентами по другим теоретическим дисциплинам «Правовые основы образовательной деятельности», «Педагогика», «Теория и методика обучения иностранному языку», Изучение дисциплины служит базой для формирования навыков, необходимых при прохождении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку».

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины «Профессиональная и общественная экспертиза в области образования» направлен на формирование у обучающихся

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;
ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины

Объем дисциплины «Профессиональная и общественная экспертиза в области образования» составляет 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	Заочная форма
		4 Курс	3 курс
	Очная форма	6 семестр	
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36	4
Лекции (Л)	12	12	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)			
Практические занятия (ПЗ)	24	24	2
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	4	4	
Лабораторные работы (ЛР)			
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)			
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	36	36	68
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10	18	
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
Зачет	+	+	+
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72	72	72

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Качество образования	Понятие о качестве образования. Управление качеством образования.	ОПК-1 ОПК-2
2	Общее представление об экспертной	Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг»: их взаимосвязь и отличия. Виды, функции и задачи экспертизы. Природа и	ОПК-1 ОПК-2

	деятельности	специфика экспертной деятельности. Трансформации экспертного знания в современной России. Гуманитарная экспертиза. Этика экспертной деятельности.	
3	Методологические основы экспертизы в образовании	Принципы современной экспертизы Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы: наблюдение; исследовательское интервью; беседа; игровые методы (ролевые, деловые, организационно-деятельностные игры); анализ документов; групповая дискуссия (обсуждение различных экспертных мнений и мнений заинтересованных сторон); метод системного анализа; герменевтические методы. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.	ОПК-1 ОПК-2
4	Субъекты экспертизы	Процедурные аспекты экспертизы. Технологические аспекты экспертизы. Методика экспертной оценки. Принципы современной экспертизы Содержательные направления экспертной деятельности. Экспертные методы	ОПК-1 ОПК-2
5	Экспертное сообщество	Место и роль эксперта в современном обществе. Требования к эксперту. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Профессиональная и личностная позиции эксперта. Статус эксперта. Права и ответственность эксперта. Права и ответственность заказчика экспертизы. Экспертные оценки и педагогическая экспертиза как функция менеджера образования.	ОПК-1 ОПК-2
6	Экспертиза образовательных организаций	Сущность, значение и задачи лицензирования образовательных организаций.	ОПК-1 ОПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР		
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Качество образования	2	2	6 2	10 2
2	Общее представление об экспертной деятельности	2	4 2	6 2	12 4
3	Методологические		4	6	

	основы экспертизы в образовании	2		2	12 2
4	Субъекты экспертизы	2	4 2	6 4	12 6
5	Экспертное сообщество	2	6	6 4	18 6
6	Экспертиза образовательных организаций	2	4	6 4	12 6
	<i>Итого:</i>	12	24	36	72
	<i>Всего:</i>	12	24	36	72

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Качество образования	2	2	10	14
2	Общее представление об экспертной деятельности			10	10
3	Методологические основы экспертизы в образовании			12	12
4	Субъекты экспертизы			12	12
5	Экспертное сообщество			12	12
6	Экспертиза образовательных организаций			12	12
	<i>Итого:</i>	2	2	68	72
	<i>Всего:</i>	2	2	68	72

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<u>6</u> семестр	12	
1.	Качество образования	2	2
2	Общее представление об экспертной деятельности	2	

3	Методологические основы экспертизы в образовании	2	
4	Субъекты экспертизы	2	2
5	Экспертное сообщество	2	
6	Экспертиза образовательных организаций	2	

2.3. Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<u>3 КУРС</u>	2	
1.	Качество образования	2	

2.4. Планы практических занятий

Очная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<u>6 семестр</u>	24	4
1.	Качество образования	2	
2	Общее представление об экспертной деятельности	4	2
3	Методологические основы экспертизы в образовании	4	
4	Субъекты экспертизы	4	2
5	Экспертное сообщество	6	
6	Экспертиза образовательных организаций	4	

Заочная форма

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	<u>3 курс</u>	2	
1.	Качество образования	2	

2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля

.1	Качество образования	Подготовка сообщений по темам: Лексическая стилистика. Синтаксическая стилистика. Фонетическая стилистика Функциональная стилистика	6	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос,
3	Общее представление об экспертной деятельности	Выполнение упражнений, доклады	6	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, терминологический диктант, тестирование
3	Методологические основы экспертизы в образовании	Выполнение упражнений, доклады	6	ОПК-1 ОПК-2	
4	Субъекты экспертизы	Подготовка доклада. Подбор аутентичного иллюстративного материала	6	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
5	Экспертное сообщество	Анализ текстов различных стилей	6	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование
6	Экспертиза образовательных организаций	Анализ текстов разных жанров (текст газетной статьи, научной статьи, рекламного текста, текста контракта, закона) с целью представления развернутой характеристики лексических, синтаксических, морфологических особенностей языкового оформления текста, его коммуникативной структуры.	6	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад, терминологический диктант
	Всего		36		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
.1	Качество образования	Подготовка сообщений по темам: Лексическая стилистика. Синтаксическая стилистика. Фонетическая стилистика Функциональная стилистика	10	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос,
2	Общее представление об экспертной деятельности	Выполнение упражнений, доклады	10	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, терминологический диктант, тестирование
3	Методологические основы экспертизы в образовании	Выполнение упражнений, доклады	12	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
4	Субъекты экспертизы	Подготовка доклада. Подбор аутентичного иллюстративного материала	12	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос
5	Экспертное сообщество	Анализ текстов различных стилей	12	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование
6	Экспертиза образовательных организаций	Анализ текстов разных жанров (текст газетной статьи, научной статьи, рекламного текста, текста контракта, закона) с целью представления развернутой характеристики лексических, синтаксических, морфологических особенностей языкового оформления текста, его коммуникативной структуры.	12	ОПК-1 ОПК-2	Устный опрос, доклад, терминологический диктант

Всего		68		
-------	--	----	--	--

2.6. Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 6 семестре
6 семестр			
РАЗДЕЛ 1			
	Качество образования Тест	ПЗПП СРПП	2
РАЗДЕЛ 2			
	Общее представление об экспертной деятельности Тест	ПЗПП СРПП	2 2
РАЗДЕЛ 3			
	Методологические основы экспертизы в образовании Тест	ПЗПП СРПП	2
РАЗДЕЛ 4			
	Субъекты экспертизы Тест	ПЗПП СРПП	2 4
РАЗДЕЛ 5			
	Экспертное сообщество Тест	ПЗПП СРПП	4
РАЗДЕЛ 6			
	Экспертиза образовательных организаций Тест	ПЗПП СРПП	4

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Литература для самостоятельного изучения

Карпов, А. В. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования : монография / А. В. Карпов, Ю. А. Карпова. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 448 с. - ISBN 978-5-394-03310-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1449617>

4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Методические указания по выполнению презентации

Презентации должны быть выполнены в формате Power Point и состоять из 10 слайдов:

- 1 слайд должен содержать название учебного заведения, тему презентации, название темы, специальности номер и «наименование», ФИО, группу выполнившего презентацию обучающегося и ФИО проверяющего презентацию преподавателя;
- 2...9 слайды должны раскрывать суть заданной темы. При этом необходимо соблюдать требования по созданию презентаций (фон, размер шрифта, анимацию и т.д.);
- 10 слайд «Спасибо за внимание!».

5. Методические указания по выполнению доклада (реферата)

Доклад (реферат)— вид самостоятельной научно —исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом (рефератом) :

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 —10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура доклада (реферата) :

- цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее);
- актуальность исследования;
- методика проведения исследования (подробное описание вседействий, связанных с получением результатов);
- выводы исследования.

Требования к оформлению письменного доклада (реферата) :

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, казываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристикаиспользуемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос);
- выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата));
- литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое — 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое — 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся в учебном плане не обозначены

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

1. Чем в мире вызвано усиление внимания к качеству образования?
2. Какие причины привели к необходимости модернизации отечественного образования?
3. Что такое компетенция, чем компетенция отличается от компетентности?
4. Какие компетенции называют ключевыми?
5. Что включает в себя понятие «качество образования»?
6. Какие показатели характеризуют качество образования?
7. Какие критерии используются для определения подготовленности учащихся?
8. Что принято понимать под учебными достижениями?

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Организационно-образовательные модели эволюционного развития школ.
2. Информационная деятельность ОУ как объект общественной экспертизы.
3. Экспертиза образовательной среды школы
4. Экспертиза показателей достигаемых образовательных результатов: функциональная грамотность компетентность, образованность

6.3. Курсовая работа Не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

1. Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы».
2. Экспертиза как метод исследования.
3. Цель экспертизы. Предмет экспертизы. Задачи экспертизы. Виды экспертизы.
4. Характеристика уровней методики психолого-педагогической экспертизы школьной среды.
5. Образовательная среда и метод ее исследования.
6. Характеристика параметров образовательной среды.
7. Характеристика образовательных и организационных моделей школ.
8. Критерии качества экспертизы.
9. Структура экспертного заключения по организационно-образовательной системе школы.
10. Экспертная оценка состояния школьной образовательной среды.
11. Выбор стратегических приоритетов развития образовательной среды школы.

6.5. Вопросы к экзамену Не предусмотрен

6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос,	Качество образования	ОПК-1 ОПК-2
Устный опрос, терминологический диктант, тестирование	Общее представление об экспертной деятельности	ОПК-1 ОПК-2
Устный опрос	Методологические основы экспертизы в образовании	ОПК-1 ОПК-2
Устный опрос, доклад, терминологический диктант тестирование	Субъекты экспертизы	ОПК-1 ОПК-2
Устный опрос, доклад, терминологический диктант	Экспертное сообщество	ОПК-1 ОПК-2
Устный опрос Коллоквиум, терминологический диктант тестирование	Экспертиза образовательных организаций	ОПК-1 ОПК-2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1 Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1211663>

б) дополнительная литература:

1. Ильин, Г. Л. Системы дошкольного образования в европейских, азиатских и американских странах. Сравнительный анализ : учебное пособие / Г. Л. Ильин. - Москва : МПГУ, 2017. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341018>

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров. Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz

		<p>4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ 4. Лингафонный кабинет</p>
2	<p>Лекционная аудитория Аудитория 304</p>	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
3	<p>Аудитория 511</p>	<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГГЭУ</p>
4	<p>Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412</p>	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт. Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

