


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по учебно-  
методической работе  
Хакимов Р.М.

  
«30» август 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку

образовательная программа направления подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
шифр, наименование

профиль подготовки  
**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника: \_  
**бакалавр**

Форма обучения: **очная (заочная)**

Курс 4 (5) семестр 7 (9)

Москва  
2021


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления 44.03.01. "Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22 февраля 2018 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. Регистрационный № 50362

**Составители:**

к.филос.н., доц. кафедры романо-германских языков  Алексеева О.П.

**Рецензенты:** к.пед.н., доцент, заведующий кафедрой романо-германских

языков  Казиахмедова С.Х.  
августа 2021 г.

27

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

Казиахмедова С.Х.

Ф.И.О.

30 августа 2021 г

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебно-методического управления

«30» августа 2021 г.



И.Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета иностранных языков

«30» августа 2021 г.



И.Л. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«30» августа 2021 г.



В.А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ  
И.О. Д.К. 01.08.2021 г.

## Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку» является формирование компетенций, связанных с формированием знаний и умений организации и реализации олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку

В задачи дисциплины входит:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки учащихся основной и средней общеобразовательной школы к олимпиадам и творческим конкурсам по иностранному языку;

- развитие способности проектировать, организовывать и анализировать педагогическую деятельность, мотивировать на глубокое изучение предмета.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку» представляет собой дисциплину по выбору федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.01. "Педагогическое образование" (Б1.В.ДВ.07.02).

Изучение дисциплины «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку» базируется на следующих дисциплинах: «Иностранный язык», «Педагогика», «Русский язык и культура речи», «Иноязычное образование в условиях инклюзии».

Освоение дисциплины «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку» как предшествующей необходимо для прохождения следующих теоретических дисциплин: «Проектирование образовательных программ по иностранным языкам в средней школе», «Методика дистанционного обучения иностранному языку».

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку» по направлению 44.03.01. "Педагогическое образование" обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код и содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	УК-2.1. Знает правовые основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.2. Умеет обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные

<p>решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию. УК-2.3. Владеет правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. УК 3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде</p>
<p>ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ПК-2.3. Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

<p>ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПК-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
<p>ПК-4. Способен обеспечить</p>	<p>ПК-4.1. Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД;</p>

<p>педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, детей с ОВЗ, разрабатывать индивидуально-ориентированные коррекционные направления учебной работы</p>	<p>специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПК-4.2. Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
<p>ПК-7 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>ПК-7.1. Знает лексику общего языка и терминологию своей специальности</p> <p>ПК-7.2 Умеет творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; использовать новые инновационные методы обучения.</p> <p>ПК-7.3. Владеет вспомогательными средствами обучения и самостоятельно изготавливать наглядные пособия, портфолио.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Методическая организация олимпиад и творческих конкурсов по иностранному языку» составляет 2 з.е./ 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Очно-заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	4 курс, часов	5 курс, часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	36	8	36	8
<b>Лекции (Л)</b>				
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)				
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36	8	36	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	7	7		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>				
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	36	60	36	60
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	18	18		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Зачет		4		4
Экзамен				
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72	72	72	72



## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад. Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней». Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады.	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
2	Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников	Наблюдение. Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам. Анализ результатов участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Тестирование. Построение индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
3	Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку	Требования к уровню подготовки школьников. Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности. Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
4	Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку	Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных возможностей информационно-коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад		6	6	12
2	Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников		10	10	20
3	Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку		10	10	20
4	Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку		10	10	20
	<i>Итого:</i>		36	36	72
	<i>Всего:</i>		36	36	72

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад		2	15	17
2	Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников		2	15	17
3	Структура и содержание олимпиадных		2	15	17

	заданий по английскому языку				
4	Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку		2	15	17
5	Контроль			4	4
	<i>Итого:</i>		8	60	72
	<i>Всего:</i>		8	60	72

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрены

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
<u>7 семестр</u>		36	
РАЗДЕЛ 1. Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад		6	
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад	2	
2.	Особенности проведения олимпиад. Виды олимпиад	2	
3.	Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников.	2	
РАЗДЕЛ 2. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников		10	
1.	Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету	2	
2.	Тестирование	2	
3.	Виды диагностики	2	
4.	Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам	2	
5.	Построение индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников	2	
РАЗДЕЛ 3. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку		10	
1.	Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь	2	
2.	Чтение как олимпиадное задание	2	
3.	Аудирование как естественный вид речевой деятельности	2	

4.	Технология работы с аудиотекстом	2	
5.	Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции	2	
РАЗДЕЛ 4. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку		10	
1.	Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку.	2	
2.	Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку.	2	
3.	Использование современных возможностей информационно-коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам	2	
4.	Отбор материала для подготовки к олимпиаде	2	
5.	Моделирование проведения олимпиады	2	
Итого		36	
Всего		36	

#### Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
5 курс		8	
РАЗДЕЛ 1. Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад			
1.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение олимпиад	2	
РАЗДЕЛ 2. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников			
1.	Организация исследовательской, проектной работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету. Тестирование	2	
РАЗДЕЛ 3. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку			
1.	Говорение, чтение как объекты оценивания	2	
РАЗДЕЛ 4. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку			
1.	Методические вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам по иностранному языку.	2	
Итого		8	
Всего		8	

#### 2.6. Планы лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	РАЗДЕЛ 1. Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней». Международные олимпиады, перечневые олимпиады	Изучение теоретического материала по теме раздела	4	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Устный опрос
		Составление глоссария терминологии	2	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Тест
2.	РАЗДЕЛ 2 Диагностика, как основное средство выявление одаренных заинтересованных школьников. Наблюдение. Анализ результатов участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах	Изучение теоретического материала по теме раздела	10	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Устный индивидуальный опрос
3.	РАЗДЕЛ 3. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку Требования к уровню подготовки школьников. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания.	Изучение теоретического материала по теме раздела. Подготовка к дискуссии	6	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Устный опрос Тест
		Подготовка фрагментов урока; подбор приемов обучения; разработка проектного обучения	4	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Представление фрагментов уроков с последующим анализом. Размещение работ в портфолио,
4.	РАЗДЕЛ 4. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку  Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку.	Изучение теоретического материала по теме раздела	4	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Устный опрос Тест
		Подготовка реферата по темам раздела	3	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Обсуждение рефератов
		Подготовка мультимедийного проекта	3	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Проверка презентации/ Проекта

	Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Компенсаторные умения.				
--	---	--	--	--	--

### Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	<i>РАЗДЕЛ 1. Всероссийская олимпиада школьников. Виды олимпиад</i>	Изучение теоретического материала по теме раздела	12	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Устный опрос
	Приказ «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней». Этапы олимпиад. Региональный этап. Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников. Виды олимпиад. Международные олимпиады, перечневые олимпиады.	Составление глоссария терминологии	3	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Тест
2.	<i>РАЗДЕЛ 2. Диагностика, как основное средство выявления одаренных заинтересованных школьников</i> Наблюдение. Оценка способностей школьников, анализ успеваемости по смежным дисциплинам. Анализ результатов участия учащихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах. Построение индивидуальных образовательных траекторий для перспективных школьников	Изучение теоретического материала по теме раздела	15	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Устный индивидуальный опрос
3.	<i>РАЗДЕЛ 3. Структура и содержание олимпиадных заданий по английскому языку</i>	Изучение теоретического материала по теме раздела.	10	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Устный опрос Тест

	Требования к уровню подготовки школьников. Диалогическая речь. Монологическая речь. Аудирование как естественный вид речевой деятельности. Технология работы с аудиотекстом. Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Грамматика и лексика как неотъемлемые части языковой компетенции.	Подготовка к дискуссии			
		Подготовка фрагментов урока; подбор приемов обучения; разработка проектного обучения	5	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Представление фрагментов уроков с последующим анализом. Размещение работ в портфолио,
4.	<i>РАЗДЕЛ 4. Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку</i> Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам. Общие стратегии подготовки к олимпиадам. Отбор материала для подготовки к олимпиаде. Компенсаторные умения. Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Использование современных возможностей информационно-коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам (форумы, чаты, сетевые сообщества и т.д.).	Изучение теоретического материала по теме раздела	5	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Устный опрос Тест
		Подготовка реферата по темам раздела	5	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Обсуждение рефератов
		Подготовка мультимедийного проекта	5	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7	Проверка презентации/ Проекта

## 2.8. Планы практической подготовки

### Очная форма

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в семестрах
---	--	--	--------------------------

	7 семестр		25
<b>РАЗДЕЛ 3 Основные виды олимпиадных заданий по английскому языку</b>			
1.	Говорение как объект оценивания. Диалогическая речь. Монологическая речь Чтение как олимпиадное задание	ПЗПП	4
	Требования к уровню подготовки школьников . Аудиотекст и требования к нему. Аудирование как объект оценивания. Чтение как объект оценивания	СРПП	9
<b>РАЗДЕЛ 4 Методическая разработка олимпиады и творческих конкурсов по английскому языку</b>			
2.	Типовые ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении олимпиадных заданий по английскому языку. Моделирование проведения олимпиады	ПЗПП	3
	Использование современных возможностей информационно- коммуникационных технологий для подготовки учащихся к олимпиадам. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам Общие стратегии подготовки к олимпиадам.	СРПП	9

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

При организации обучения студентов с инвалидностью необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Литература для самостоятельного изучения**

1. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (А2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494956>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469537>

3. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебное пособие для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496883>

## 4.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

### Методические указания по проектной работе студента

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела.

Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

а) название проекта

б) проблема, на решение которой направлен проект

в) цель и задачи работы

г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовок), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читается.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

### **Конкурс понимания письменного текста (чтение).**

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий по **чтению** необходима тренировка в чтении аутентичных текстов различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Для эффективного чтения на иностранном языке необходимо сформировать следующие навыки:

- игнорировать неизвестное, если оно не мешает выполнению поставленной задачи;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарём;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Поскольку целью обучения чтению является формирование умений просмотрового, ознакомительного и изучающего чтения, т.е. умений извлекать информацию в нужном объёме для решения конкретной речевой задачи, то и на олимпиаде чтение проверяется

именно с данных позиций. При контроле чтения могут быть использованы различные формы заданий:

- задание на множественную подстановку;
- задание на множественный выбор;
- восстановление текста;
- поиск конкретной информации.

**Обычно работа с текстом ведётся по трём этапам:**

- дотекстовый этап;
- текстовый этап;
- послетекстовый этап.

**На дотекстовый этапе** выполняются следующие задания:

- работа с заголовком,
- использование ассоциаций связанных с именем автора,
- формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций,
- определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки,
- определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям.

**Текстовый этап – это**

- ответы на предложенные вопросы,
- подтверждение правильности/ложности утверждений,
- подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.

**На послетекстовом этапе** выполняются следующие упражнения и задания:

- Провергнуть утверждения или согласиться с ними.
- Доказать, что...
- Охарактеризовать...
- Сказать, какое из следующих высказываний наиболее точно передаёт основную мысль текста.
- Обосновать свой ответ.
- Сказать, с каким из данных выражений был не согласен автор.
- Составить план текста, выделив его основные мысли.
- Рассказать текст от лица главного героя (злодея, наблюдателя, сплетника, журналиста и т. д.).
- Кратко изложить содержание текста/составить аннотацию к тексту/дать рецензию на текст и т.д.

**Конкурс понимания письменного текста (чтение) обычно включает в себя следующие задания.**

- **Задание множественного выбора** — чтение текста, понимание которого проверяется с помощью заданий на выбор одного из четырех предложенных ответов.

Вопросы предполагают выбор одного варианта из четырех предложенных. При тренировке данного типа заданий следует обращать внимание учащихся на то, что из вариантов один является правильным, два либо противоречат тому, что написано в тексте, либо содержат информацию, которой нет в тексте, а четвертый вариант очень близок к правильному и отличается от правильного только нюансами. При выполнении данного типа заданий учащиеся должны внимательно прочитать весь текст и ответить на общие вопросы по тексту, если они есть, затем следует переходить к вопросам, которые касаются определенной части текста. Учащийся должен внимательно прочитать вопрос, найти то место в тексте, которое содержит ответ на этот вопрос, а затем выбрать правильный вариант ответа. Важно, что доказательство как правильности, так и неправильности варианта ответа должно быть найдено в тексте.

Понимание текста также может проверяться выбором нескольких из предложенных предложений, соответствующих основному содержанию текста.

- **Задание на соответствие** — подбор заголовков, предложений, кратко выражающих основную мысль нескольких предложенных текстов.

- **Альтернативный выбор** - чтение текста и заполнение таблицы на соответствие десяти предложений фактическому содержанию текста (True, False, Not given).
- **Клоуз-процедура** - чтение текста и заполнение пробелов подходящими фрагментами, которые также представлены в задании.
- **Упорядочение** - участникам предлагается вставить в текст пропущенные предложения в нужном порядке.

Необходимо обращать внимание учащихся не только на фактическое содержание текста и логическую последовательность, но и на сочетаемость грамматических структур.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование не предусмотрено

Текущий контроль

Примеры тестового задания

**Задание 1:** Прочитайте и проанализируйте *личное письмо* согласно критериям оценивания. Задания предоставляются лектором на занятии.

#### Пример задания 1:

**You have 30 minutes to do this task.**

**You have received a letter from your English-speaking friend, Ben.**

*I'm very busy preparing for my school exams in Literature and History. To pass them successfully, I have to remember a lot.*

*... What subjects have you chosen for your exams and why?... What type of exam do you prefer – oral or written? ...How do you prepare for exams? ...*

**Write him a letter and answer his 3 questions.**

**Write 100 – 120 words. Remember the rules of letter writing.**

#### Текст письма

Himki  
Russia  
06.12.2011

Dear Ben,

Thanks for your letter. It was lovely to hear from you.

You asked me about my preparation for exams. Well, I'll take two compulsory examinations, they are: Russian language and Mathematics. Also, I'm preparing for exams in Society and English. I want to pass them well, so I have to study these subjects every day. By the way, I prefer written exams to oral ones, because I have more time to do tasks without mistakes.

Well, I have to go now. Write back, please.

## Задание 2

Вопросы для самоконтроля.

Проанализируйте определения понятий «контроль» и «тестирование» и скажите, какие сходные и различные черты они имеют.

С какой целью проводятся олимпиады по иностранным языкам?

Каковы способы формирования учебно-познавательной компетенции?

Какой вид задания позволяет проверить не только языковую компетенцию учащихся, но и степень развития таких интеллектуальных навыков, как уникальность склада ума, компетентность и творческая инициатива?

## Задание 3.

Task 2. Read the extracts from interviews with five students at the University of Luton. For questions 11-20 choose from the list of people (A-E). Some of the people may be chosen more than once. When more than one answer is required, these may be given in any order. The selection of the right answers is provided in the right column. The first one (0) has been done for you.

Which of the interviewees:

0	had heard good opinions of the course before starting it?	B
11, 12	was unemployed before starting the course?	
13, 14	enjoys mixing with people?	
15	likes this university because of its geographical location	
16	enjoys sports	
17	feels that the course has changed their whole life	

### A. Emiko Asada

I'd been working in a large department store in Japan for five years when I decided I wanted to improve my English. And what better place to do this than in England!

I chose Luton for two reasons – firstly it is an ideal base to see the rest of the country, with London only 40 minutes away. And the course is very interesting: in addition to language, you study culture as well. The most surprising thing is the amount of free time you get. OK, so you have to study, but it also allows you to go on day trips and to the movies, which all helps to improve your English.

### B. Ruth Woodward

After working as an Occupational Therapist for a number of years, I realised I needed to obtain further skills to become a manager. I was advised that Luton was an ideal place to do this and did some research into their reputation – which I found to be very high. The management courses are used by many top companies and the facilities are excellent. It certainly lives up to its reputation.

We are taught in small groups and you are encouraged right from the start to be active. I make contacts easily and it didn't take long before people knew my name! I was voted 'Student of the Year' in my department last year, which was very rewarding. As a direct result of doing this course I now manage services for the elderly and physically disabled for the county.

### C. Nicholas Gaunt

I was out of work after serving a four-year apprenticeship as a steel engineer and saw higher education as the way to improve my chances of employment.

There are so many positive things about my course – having some experience of the construction industry, I know that it's relevant; and the student mix of different ages and

backgrounds provides interesting discussions. The social side of life shouldn't be overlooked either. I have made so many new friends and I also play volleyball and do weights in the university gym.

D. Phil Negus

After a time of unemployment, I joined a non-degree course at the university. I really enjoyed this and it gave me the confidence to try and do a degree course at Luton. My brother really encouraged me too – he's a lecturer at Leicester University.

I have such a positive view of life now and am confident that I will fulfil my potential. Everybody should think about education and the benefits it can bring.

Look at me, I have gone from being unemployed to working towards a degree and hopefully having the chance to move into my chosen career of HIV counselling or youth work.

E. Rebecca Stafford-Jones

My father is a builder and he encouraged my interest in building surveying –not the usual subject choice for a girl but after all this is the 1990s! On our programme we share lectures with students on the Construction Management course. So we get a broader view of the building industry.

Out of 48 students on the course only three are girls! So in addition to studying I also have to deal with attitudes to women in my chosen career!

#### **Задание 4.**

1. Monologue. Time: 3–4 minutes. Imagine you are a guide telling a tourist about Luzhniki Stadium of Moscow. You have to – comment on the 5 aspects mentioned above; – remember to make an introduction and conclusion. You can make notes during the preparation time, but you are not allowed to read the notes made during the preparation time.

#### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

##### **Темы рефератов:**

1. Анализ типов заданий, которые включены в Сборники упражнений для подготовки к олимпиадам
2. Общие стратегии подготовки к олимпиадам
3. Аудиотекст и требования к нему

##### **Темы мультимедийных проектов:**

1. Как с помощью электронного приложения АБВУУ можно организовать работу над вокабуляром / создавать языковую среду для учащихся?
2. В чём преимущество интерактивной доски по сравнению с традиционной классной доской?

#### **6.3. Курсовая работа**

Не предусмотрена

#### **6.4. Вопросы к зачету**

Система оценивания, процедура проведения олимпиад.

Раздел «Аудирование». Умение аудирования как объект оценивания

Раздел «Письмо». Умение письма как объект оценивания

Раздел «Чтение». Умение чтения как объект оценивания

Раздел «Грамматика и лексика»

Раздел «Говорение». Говорение как объект оценивания

Ошибки при написании личного письма согласно критериям оценивания.

**Практическое задание:** Прочитайте и проанализируйте *эссе* согласно критериям оценивания.

Пример практического задания:

**Comment on the following statement.**

*It's reported that billions of dollars are spent on space exploration projects every year. Some people believe that this money should be used to solve problems on Earth.*

**What is your opinion? What problems should humanity solve first of all?**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

**Текст выполненного учащимся письменного высказывания с элементами рассуждения (с сохранением языкового оформления)**

Nowadays a lot of people spend their money on new projects or researches. For example billions of dollars are spent on space exploration projects every year. I think it is not right. Our Earth needs some help from governments from different countries. People have a lot of problems in medicine.

We have illnesses like cancer with which people don't know how to fight. We will know everything about spaces, but nothing about our health, our life on Earth. Is that right? No, I think. We should take care about each other and our government should spend money on people, on life's troubles.

Government should spend money on our grandmothers and grandfathers, take care about nature, because we have problems with atmosphere. We know about pollution but we don't want to find the solution about this problem. We should take care about our animals who are in danger. We should take care about poverty, we shall think about it. A lot of people need our help, our money, because they don't have something to eat. We should think about children, whose parents denied from them when they were born. They are lonely and need our help. To sum up I think that we can spend our money on new projects but we should remember one rule "we are people and we need each other. We need help from each other".

## 6.5. Вопросы к экзамену

## 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1,2,3,4	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7



Тест	1,3,4	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
Проверка презентации/ Проекта	4	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
Обсуждение реферата	4	УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

1. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496436>

2. Минаева, Л. В. Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС : учебное пособие для вузов / Л. В. Минаева, М. В. Луканина, В. В. Варченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09265-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453696>

### 7.2. Дополнительная литература

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474881>

2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476448>

3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с. (Высшее образование)ISBN 978-5-16-103354-8 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/851793>

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/25027](http://www.dx.doi.org/10.12737/25027). - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198>

5. Шайденко, Н. А. Теория обучения : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1077726. - ISBN 978-5-16-016014-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077726>

6. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108>

### 7.3. Программное обеспечение

### 7.4. Электронные ресурсы

На русском языке:

1. Центр образования «Коалиция» - [Всероссийская олимпиада школьников \(ВсОШ\) 2021 | Онлайн-школа Коалиция \(school-olymp.ru\)](http://vos.olimp.ru/)
2. Образовательный центр «Взлет» - <https://olympmo.ru/vos.html>
3. Рособрнадзор - <http://www.ege.edu.ru/ru/main/legal-documents/rosobrnadzor/>
4. Сайт Московского института открытого образования- [www.mioo.ru](http://www.mioo.ru)
5. Сайт методического объединения - <http://buinskenglish.jimdo.com/>
6. Федеральный портал «Российское образование»- [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Региональный центр оценки качества и информатизации образования <https://rcokio.ru/vserossijskaja/>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Компьютерный класс Аудитория 302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 3. Электронная библиотека МГТЭУ 4. Лингафонный кабинет
2	Лекционная аудитория Аудитория 304	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W 1. ЭБС НЭБ 2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»

		3. Электронная библиотека МГГЭУ
3	Аудитория 511	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ  Монитор Acer P206HL - 20 дюймов  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС НЭБ</li> <li>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</li> <li>3. Электронная библиотека МГГЭУ</li> </ol>
4	Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.  Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>

