

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностраннх языков
Кафедра романо-германских языков

Зав. кафедрой
В. В. Александров


**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДИКА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

наименование дисциплины\практики

образовательная программа направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Москва 2021

Составитель: к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков  Белозерцева Н.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

Стародубцева Е.А. / 

к.п.н., доц. кафедры романо-германских языков
«30» августа 2021г.

Согласовано:

Представитель работодателя

_____ /

«30» августа 2021 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика раннего обучения иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5	Способен проектировать предметную среду образовательных программ и их элементов
ПК-6	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-6	Недостаточный уровень	<p>Знает</p> <p>УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>УК-2 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ;</p> <p>ПК-5 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду;</p> <p>ПК-6 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

	Базовый уровень	<p>УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>УК-2 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ;</p> <p>ПК-5 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду;</p> <p>ПК-6 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
	Средний уровень	<p>УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>УК-2 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ;</p> <p>ПК-5 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду;</p> <p>ПК-6 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

	Высокий уровень	<p>УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности;</p> <p>УК-2 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ;</p> <p>ПК-5 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду;</p> <p>ПК-6 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
Умеет					
	Базовый уровень	<p>УК-1.2 Умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык;</p> <p>УК-2.2 Уметь: определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно;</p> <p>ПК-5.2 Уметь: свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики,</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

		<p>отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее</p> <p>ПК-6.2 Уметь: определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>			
	Средний уровень	<p>УК-1.2 Умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык;</p> <p>УК-2.2 Уметь: определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно;</p> <p>ПК-5.2 Уметь: свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее</p> <p>ПК-6.2 Уметь: определять</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

		образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;			
Высокий уровень	<p>УК-1.2 Умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык;</p> <p>УК-2.2 Уметь: определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно;</p> <p>ПК-5.2 Уметь: свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее</p> <p>ПК-6.2 Уметь: определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>	
		<i>Владеет</i>			

	Недостаточный уровень	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне;</p> <p>УК-2.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду</p> <p>ПК-5.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p> <p>ПК-6.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>
	Базовый уровень	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

		<p>образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне;</p> <p>УК-2.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду</p> <p>ПК-5.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p> <p>ПК-6.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>		школьном возрасте:	
	Средний уровень	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне;</p> <p>УК-2.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

		<p>целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду</p> <p>ПК-5.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p> <p>ПК-6.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>			
	Высокий уровень	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне;</p> <p>УК-2.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду</p> <p>ПК-5.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p> <p>ПК-6.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО</p>	<p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Интерактивные технологии</p> <p>Обучение в сотрудничестве</p>	<p>Современные тенденции раннего языкового образования</p> <p>Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ:</p> <p>Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте:</p>	<p>Устный опрос, терминологический диктант, тест, доклад, презентация, анализ урока</p>

		иностранному языку;			
--	--	---------------------	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
1	устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА			
3	Терминологический диктант	Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.	Типовые задания
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный	Тестовые задания

		вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
5	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1 УК-2 ПК-5 ПК-6		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; УК-2 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; ПК-5 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; ПК-6 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;	Не знает, либо не имеет четкого представления об основах лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; нормативных документах, относящихся к раннему этапу обучения ИЯ; категорий и понятий, раскрывающих суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; номенклатуры УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; УК-2 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; ПК-5 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; ПК-6 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной	Знает основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания профессиональной и учебной деятельности; отдельные нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; некоторые категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;

<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>школе; УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; УК-2 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; ПК-5 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; ПК-6 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;</p>	<p>Понимает специфику стратегий целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе; но допускает незначительные ошибки</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>УК-1 знает: основы лингводидактики и смежных наук; стратегии целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; УК-2 знает нормативные документы, относящиеся к раннему этапу обучения ИЯ; ПК-5 знает: категории и понятия, раскрывающие суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; ПК-6 знает номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе;</p>	<p>Свободно владеет стратегией целеполагания и планирования профессиональной и учебной деятельности; нормативными документами, относящихся к раннему этапу обучения ИЯ; категориями и понятиями, раскрывающими суть содержания обучения ИЯ в начальной школе и детском саду; номенклатуру УУД, подлежащих формированию в процессе обучения ИЯ в начальной школе</p>

		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p>УК-1.2 умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык;</p> <p>УК-2.2 умеет определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно;</p> <p>ПК-5.2 умеет свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее</p> <p>ПК-6.2 умеет определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>	<p>Не умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<p>УК-1.2 Умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык;</p> <p>УК-2.2 Уметь: определять цели и</p>	<p>Умеет обосновывать отбор отдельных СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; определять основные цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе; проектировать учебный процесс по иностранным языкам на основе базовых теоретических закономерностей и передовой педагогической практики,</p>

		<p>задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; ПК-5.2 Уметь: свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее</p> <p>ПК-6.2 Уметь: определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>	<p>отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, определять образовательную траекторию учащихся, используя отдельные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-1.2 Умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык;</p> <p>УК-2.2 Уметь: определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно;</p> <p>ПК-5.2 Уметь: свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать</p>	<p>Умеет обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;</p>

		учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее ПК-6.2 Уметь: определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2 Умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; УК-2.2 Уметь: определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; ПК-5.2 Уметь: свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, отбирать наиболее ПК-6.2 Уметь: определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;	Умеет аргументированно обосновывать отбор СО, опираясь на теоретические положения лингводидактики и смежных наук, используя профессиональный метаязык; определять цели и задачи обучения ИЯ в начальной школе адекватно; свободно проектировать и моделировать учебный процесс по иностранным языкам на основе теоретических закономерностей и передовой педагогической практики, отбирать учебный материал и структурировать его в соответствии с необходимым целеполаганием, определять образовательную траекторию учащихся, используя разные виды планов и программ с учетом специфики предметной области;	
		Владеет	

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; УК-2.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду ПК-5.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания; ПК-6.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>	<p>Не владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду; профессиональным метаязыком языком предметной области знания; знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета</p>	<p>владеет метаязыком лингводидактики для осуществления планирования; стратегиями планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся, с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду в рамках предмета «Иностранный язык»</p>

		<p>«Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; УК-2.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду ПК-5.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания; ПК-6.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>	
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; УК-2.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду ПК-5.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p>	<p>Владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду; профессиональным метаязыком языком предметной области знания; владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку; допускает отдельные ошибки.</p>

		ПК-6.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<p>УК-1.3 владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне;</p> <p>УК-2.3 владеет стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду</p> <p>ПК-5.3 владеет профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p> <p>ПК-6.3 владеет знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>	<p>владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для осуществления планирования; стратегиями целеполагания и планирования процесса обучения ИЯ с учетом особенностей контингента обучающихся , с учетом условий и возможностей образовательной среды в начальной школе и детском саду не только в рамках предмета «Иностранный язык», но и на междисциплинарном уровне; стратегиями отбора содержания обучения ИЯ в связи с целями и условиями обучения в начальной школе и детском саду;</p> <p>профессиональным метаязыком языком предметной области знания;</p> <p>знаниями лингводидактики и смежных дисциплин при выделении СО иностранному языку;</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом.

Коллоквиум (лат. colloquium – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10-30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии. Частота тестирования определяется преподавателем.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценочные средства «Устный опрос/коллоквиум»

Примерные вопросы по теме

«Психолого - педагогические основы раннего обучения ИЯ»

1. В группах по 3–4 человека перечислите по крайней мере 10 основных особенностей, отличающих психологию ребенка от психологии взрослого. Представьте их списком. Обсудите с другими группами полученные варианты. После этого составьте общую карту отличий. Представьте ее в виде наглядной схемы (mind map), на которой будут изображены более и менее важные черты, их взаимосвязи и соподчиненность. Желательно пользоваться цветными фломастерами или карандашами.
2. Найдите общие черты в психологии детей и взрослых, по-разному проявляющиеся в разном возрасте.
3. Расскажите о тех чертах психологии детства, которые способствуют изучению иностранных языков, и о тех, которые могут мешать этому процессу.
4. Какие естественные потребности ребенка могут быть удовлетворены в процессе обучения второму языку?
5. Какие психологические проблемы могут возникнуть при работе с дошкольниками? Как их предупредить?
6. Как влияет первый язык на второй в процессе изучения второго языка? Как влияет второй язык на первый в процессе изучения второго языка?
7. Какие части языковой системы оказываются под наибольшим воздействием второго (первого) языка?
8. Что из первого языка может оказать положительное влияние на овладение вторым языком? А наоборот?
9. Какие подходы к изучению второго языка основываются на контрастивном анализе языков?

10. Всегда ли теоретические построения сравнительно-сопоставительного метода проявляются в практике овладения вторым языком?
11. Какие особенности личности, воспитания, какие установки влияют положительно и отрицательно как на педагога, занятого преподаванием второго языка, так и на учащихся?
12. Какие языки труднее для усвоения: близкородственные или непохожие друг на друга? Почему?
13. Что труднее оценивать: общие способности человека или его конкретные достижения при изучении конкретного языка?
14. Существует ли опасность перенести наше отношение к личности ученика на оценку его речи на втором языке?
15. Опишите основные известные методы и подходы к преподаванию второго языка. Что в них общее, а что различается?
16. Вспомните, какие методы и приемы применялись в вашем обучении иностранным языкам. Какие из них больше всего подходят вам как личности?
17. В каких странах изучению языков придается большое значение и почему? Сколько иностранных языков должен знать человек? Существует ли иерархия в использовании иностранных языков?
18. Как связано общее развитие науки с теорией обучения иностранному языку? Какие науки влияют, в первую очередь, на теории обучения второму языку?
19. Должен ли учитель иностранного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему? Должен ли учитель родного языка быть знакомым с теориями усвоения второго языка? Почему?
20. Какие главные вещи раскрывает перед преподавателем языка теория обучения языку?
21. Попробуйте сформулировать, какие направления в исследовании процесса овладения вторым языком можно было бы предложить.
22. Продумайте и поделитесь с партнерами (2–3 человека) своими решениями: какие стадии в собственном овладении иностранным языком вы можете выделить? Сколько слов, выражений и прочего языкового материала вы знали на каждом из этапов?
23. Почему в Европе необходимо иметь определенные общие критерии владения иностранным языком? Должна ли Россия присоединяться к этим критериям? В каких образовательных сферах применимы определенные критерии овладения языком?
24. Чем психологически, стилистически и лингвистически, по вашему мнению, отличается разговор с глазу на глаз от беседы по телефону и публичного выступления?
25. Проверьте, можете ли вы подписать на изучаемом иностранном языке все вещи, находящиеся у вас в сумке, и рассказать о каждой из них.
26. Какие мультфильмы, существующие на нескольких языках, вы рекомендовали бы включить в обучение?
27. Какие стенды для родителей можно было бы поместить в группе детского сада, связанные с вопросами обучения второму языку?
28. Составьте план работы по сказке, включающий просмотр фильма на компьютере и компьютерную игру к нему. Продумайте, какими могут быть задания, какие формулировки должны использоваться.
29. Выберите строку известной песни или стихотворения на иностранном языке. Введите ее в поисковую систему (например, www.google.com) и оцените полученные результаты.

30. Используйте компьютерные варианты словарей и учебников для детей. Оцените, в чем из преимуществ и недостатки по сравнению с бумажными.
31. Обсудите в парах, как можно использовать в обучении иностранному языку рисовальные программы и редакторы текста.
32. Найдите в Интернете автоматические переводчики и онлайн-словари. Проверьте их свойства на разных текстах.
33. Что можно считать высоким, средним, низким уровнем успеваемости дошкольника по иностранному языку?
34. Как будут меняться показатели успеваемости дошкольников по иностранному языку в зависимости от того, где происходит обучение – в большом или маленьком городе, на селе?
35. Составьте три типа анкетирования для тем «Цвета»; «Погода»; «Транспорт».
36. Просмотрите видеозапись итогового занятия с дошкольниками и проанализируйте его в парах.
37. Ознакомьтесь с имеющимися в Интернете программами обработки опросов. Обратите внимание на разные шкалы оценок.

«Новые педагогические технологии обучения ИЯ в дошкольном и младшем школьном возрасте»

1. Назовите цель и задачи здоровьесберегающих технологий.
2. Перечислите виды здоровьесберегающих технологий и дайте им краткую характеристику.
3. Подготовьте выступление из опыта использования здоровьесберегающих технологий в вашем учреждении дошкольного образования с выходом на результаты внедрения.
4. Назовите нормативные правовые документы, регламентирующие использование ИКТ в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь.
5. Перечислите ресурсы онлайн-общения в сети; в чем их преимущества использования в учреждениях дошкольного образования.
6. Ознакомьтесь с национальным образовательным порталом. Дайте характеристику его содержанию.
7. Перечислите требования к педагогическому работнику по использованию ИКТ и ЭОР.
8. Дайте характеристику проблемам игровой зависимости у детей и их последствий для здоровья.

Контролируемые компетенции: УК-1,УК-2, ПК-5,ПК-6

Критерии и шкала оценивания ответов на устные вопросы

Номер	Критерии оценивания	Оценка
1	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2	хорошо

	ошибки, которые сам же исправляет.	
3	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	неудовлетворительно

Оценочное средство «Доклад»/Реферат

Примерные темы докладов

1. Эмоциональная сторона обучения ИЯ в детском саду и начальной школе
2. Необходимость раннего обучения ИЯ.
3. Обучение ИЯ в детском саду и начальной школе. Интеграция видов деятельности.
4. Личностноориентированное обучение в начальной школе.
5. Развитие творческой активности учащихся младших классов при обучении ИЯ.
6. Развитие логического мышления в процессе обучения дошкольников ИЯ.
7. Ролевая игра как средство развития творческих способностей учащихся начальной школы
8. Особенности речи детей младшего школьного возраста
9. Типичные нарушения в речи младших школьников
10. Назовите основные направления работы по речевому развитию младших школьников.
11. Методы развития речи учащихся.

Контролируемые компетенции: УК-1, УК-2, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания по оценочному средству

Критерий оценивания	Высокий уровень сформированности компетенций отлично	Средний уровень сформированности компетенций (баллов) хорошо	Базовый уровень сформированности компетенций удовлетворительно
Содержание высказывания	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной темы, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и

	вопроса, основные определения, примеры.	задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.	задач, изученность вопроса, основные определения, примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы .	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), и приводит примеры. затрудняется в ответах на некоторые вопросы. испытывает затруднения в ответе на вопросы
Презентация доклада	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценочное средство «Терминологический диктант»

Анализ урока
 Аналитическое
 Анкета
 Анкетирование
 Антиципация
 Аудиовизуальные средства обучения (АВСО)
 Аудиоматериалы
 Аутентичные материалы
 Говорение
 Государственный образовательный стандарт
 Двухязычные (переводные) упражнения
 Дидактическая игра
 Индивидуальный урок
 Коммуникативная направленность
 Лексический минимум

Критерии оценивания терминологического диктанта:

«Отлично»: обучающийся безошибочно указывает 90 -100% терминов; передаёт основной смысл 90-100% терминов;

«Хорошо»: обучающийся безошибочно указывает 70-89% терминов; передаёт основной смысл 70-89% терминов;

даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

«Удовлетворительно»: обучающийся безошибочно указывает 51– 69 % терминов; передаёт основной смысл 51– 69 % терминов;

знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке;

«Неудовлетворительно»: обучающийся указывает менее 50% терминов; допускает ошибки в формулировке, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

Вопросы к зачету

1. Актуальность проблемы раннего обучения на современном этапе.
2. Зарубежный и отечественный опыт.
3. Реализация интегративного подхода в обучении ИЯ на раннем этапе как одна из возможностей создания условий для билингвистического развития учащихся.
4. Развитие мотивации овладения ИЯ в младшем школьном возрасте.
5. Реализация целостного подхода в обучении ИЯ.
6. Реализация деятельностного подхода.
7. Реализация личностно-ориентированного подхода.
8. Реализация коммуникативного подхода.
9. Особенности развития психологических процессов детей дошкольного и раннего школьного возраста.
10. Развитие способностей к овладению ИЯ в раннем детстве.
11. Особенности целенаправленного обучения ИЯ на раннем этапе.
12. Дидактические основы обучения ИЯ в начальной школе (содержание, принципы, методы и приемы).
13. Игровая основа обучения в раннем возрасте.
14. Особенности использования метода проектов на раннем этапе обучения ИЯ.
15. Использование здоровьесберегающих технологий как одно из условий организации учебного процесса в младшей школе.
16. Использование компьютерных технологий в обучении ИЯ младших школьников.
17. Различные организационные формы занятий.
18. Роль учителя в организации учебного процесса на раннем этапе.
19. Занятия в режиме свободного выбора деятельности как одно из условий развития самостоятельности учащихся.
20. Зарубежный и отечественный опыт организации контроля, взаимо- и самоконтроля.
21. Портфолио.

Критерии оценивания соответствуют таблице 4