

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики

Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности

Пузырева Е.Н.

«26»  2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЖУРНАЛИСТИКЕ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

образовательная программа направления подготовки

42.04.02 Журналистика

Б1.О.03 Обязательная часть

Профиль подготовки

Мультимедийная журналистика

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестры 1, 2

Форма обучения: заочная


Курс 1 семестр 1,2

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 42.04.02 «Журналистика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 529 от 08.06.2017. Зарегистрировано в Минюсте России 24 ноября 2017 г. № 47239.


Составитель рабочей программы:

канд. филол. наук, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий
ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»



_____ Лебедева С.Э. _____ 23.04.2021 г.
Подпись _____ ФИО _____ Дата

Рецензент: Вакку Г.В., канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»

Место работы, занимаемая должность


_____ Вакку Г.В. _____ 23.04.2021 г.
Подпись _____ ФИО _____ Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий (протокол №10 от «23» апреля 2021 г.)

И.о зав. кафедрой _____  _____ Лебедева С.Э. _____ 26 апреля 2021 г.
подпись _____ ФИО _____ Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

«26» _____ 04 _____ 2021 г. _____  _____ Дмитриева И.Г.
Дата _____ подпись _____ ФИО


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

«26» _____ 04 _____ 2021 г. _____  _____ Лещинская С.Н.
дата _____ подпись _____ ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«26» _____ 04 _____ 2021 г. _____  _____ Ахтырская В.А.
Дата _____ подпись _____ ФИО

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: теоретическое и практическое освоение компьютерных и информационных технологий сбора, обработки и анализа фактического материала для научных исследований и повседневной работы журналиста.

Задачи: выработка навыка определения параметров содержания медиатекстов для использования их в научных исследованиях и профессиональной деятельности; закрепление представлений о легитимности и корректности использования ресурсов глобальной компьютерной сети в научной и творческой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности современного информационного общества и информационного пространства, современную компьютерную технику и способы ее сопряжения друг с другом, основные проблемы компьютерной безопасности, технику поиска и работы с различным информационным контентом, получаемым с помощью компьютерной техники;

уметь: определять и использовать возможности компьютерной техники, применяемой в рабочем процессе журналиста, решать вопросы компьютерной безопасности, осуществлять поиск и работу с информацией, необходимой для научной деятельности, корректно работать с информацией, используемой в профессиональной и творческой деятельности журналиста;

владеть навыками работы с современной компьютерной техникой, способами использования сервисов и ресурсов сети Internet, применяемых для сбора и работы с информацией, а также существующего программного обеспечения для создания собственного информационного.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4Сп	обен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть: методами и приемами применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ОПК-6Сп	способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и	Знать: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и

	информационно-коммуникационные технологии	информационно-коммуникационные технологии Уметь: отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Владеть: приемами и навыками как отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии
--	---	---

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки.

Учебная дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» относится к базовой части профессионального блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: «Современные теории массовой коммуникации», «Современные медиасистемы». Изучение учебной дисциплины необходимо для освоения таких дисциплин, как «Мультимедийная журналистика в системе массовых коммуникаций», «Создание и продвижение мультимедийного СМИ», «Анализ информации в деловой журналистике».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» составляет 6 зачетные единицы /216 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс 1, часов		Курс, часов		Курс 1, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1	2			1	2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	44			22	22				
Лекции	20			10	10			2	2
Практические занятия	24			12	12			2	2

Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	136			50	86			68	131
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен					36				9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	216 часа (6 з.е.)			72 часа (2 з.е.)	108 часа (4 з.е.)			72 часа (2 з.е.)	144

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)Формируемые	е компетенции (индекс)
1 семестр			
1Тема	1. Компьютерные технологии в журналистике	Компьютерные технологии в журналистике: специфика и общая характеристика. Предмет и задачи курса. Особенности изучения компьютерных технологий и применения их в научной и профессионально-творческой деятельности журналиста	УК-4; ОПК-6
2Тема	2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	Количественный анализ данных в гуманитарных науках: особенности применения. Основные понятия курса. Понятие анализа данных. Понятие научного исследования. Использование в гуманитарных науках различных прикладных пакетов анализа данных. Количественный анализ данных в процессе изучения массовой коммуникации. Сравнительные характеристики количественного анализа в инноватике, политологии, искусствоведении.	УК-4; ОПК-6
3	Тема 3. Виды количественных исследований.	Виды количественных исследований. Анализ и его разновидности: многомерный, одномерный и объяснительный анализ. Моделирование социальных и экономических явлений и процессов и его специфика	УК-4; ОПК-6
4Тема	4. Выборочные исследования: методы и способы	Выборочный метод в изучении явлений социально-экономического плана. Понятие выборочной совокупности. Разновидности выборки: повторная, бесповторная. Ошибка выборки. Необходимая численность выборки. Расчет ошибки определения доли социально-демографических групп онлайн-СМИ по данным онлайн-панели	УК-4; ОПК-6

5Тема	5. Описание и визуализация данных	Описание и визуализация данных. Сводка и группировка статистических данных. Виды группировок. Статистические таблицы. Частотное распределение. Графическое представление статистических данных. Виды диаграмм. Столбчатые, линейчатые и круговые диаграммы, диаграммы рассеяния	УК-4; ОПК-6
6Тема	6. Основы комбинаторики	Основы комбинаторики. Подсчет числа перестановок, размещений и сочетаний. События и множества. Вероятность события. Независимые события. Условные вероятности. Формула полной вероятности. Определение ошибки и необходимой численности выборки. Нормальное распределение. Стандартизация данных	УК-4; ОПК-6
7Тема	7. Тестирование гипотез.	Тестирование гипотез. Статистическая гипотеза. Нулевая и альтернативная гипотезы. Параметрические и непараметрические гипотезы. Статистические критерии, их уровень значимости и мощность. Ошибки первого и второго рода. Состоятельность и несмещенность статистических критериев.	УК-4; ОПК-6
2 семестр			
8Тема	8. Средние значения	Средние значения. Среднее значение как модель переменной величины. Меры средней тенденции (виды средних). Мода, медиана, среднее арифметическое и среднее взвешенное. Гипотеза о нормальном распределении.	УК-4; ОПК-6
9Тема	9. Дисперсия. Дисперсионный анализ	Дисперсия. Дисперсионный анализ. Меры разброса значений случайных величин. Дисперсия и способы ее расчета. Влияние качественных признаков на количественную переменную. Разложение дисперсий. Однофакторный, многофакторный и многомерный дисперсионный анализ. Дисперсионный анализ с повторными измерениями. Дисперсионный анализ для порядковых шкал	УК-4; ОПК-6
10Тема	10. Корреляционный анализ.	Корреляционный анализ. Корреляционная связь и ее статистическое изучение. Измерение степени тесноты корреляционной связи. Коэффициенты Фехнера, Пирсона и Кендалла. Корреляционный анализ показателей распространения ИКТ и душевого ВВП	УК-4; ОПК-6
11.Тема	11. Линейные и нелинейные регрессионные модели	Простая линейная регрессия. Уравнение регрессии. Метод наименьших квадратов. Интерпретация коэффициентов регрессии. Качество моделей линейной регрессии. Коэффициент детерминации. Анализ данных выборочных исследований при помощи регрессионных моделей. Ограничения линейной регрессии. Множественная линейная регрессия. Метод наименьших квадратов и его применение для вычисления коэффициентов множественной	УК-4; ОПК-6

		линейной регрессии. Система нормальных уравнений. Понятие о ковариационной матрице и матрице разрешающей способности. Нелинейные регрессионные модели. Метод наименьших квадратов и его применение для вычисления коэффициентов множественной линейной регрессии. Система нормальных уравнений. Понятие о ковариационной матрице и матрице разрешающей способности	
12. Те	а 12. Основы факторного анализа	Основы факторного анализа. Метод главных компонент. Факторный анализ. Общие и уникальные факторы. Факторные нагрузки. Метод главных компонент и его геометрическая интерпретация. Интерпретация факторов. Вращение факторов. Подходы к определению числа факторов.	УК-4; ОПК-6
13. Те	а 13. Основы кластерного анализа	Основы кластерного анализа. Задача выделения групп. Способы задания расстояния между объектами. Иерархический кластерный анализ. Алгоритм К-средних. Проблема отсутствующих признаков	УК-4; ОПК-6
14. Те	а 14. Способы исследования динамических рядов	Способы исследования динамических рядов. Ряды динамики и их анализ. Виды рядов динамики. Показатели ряда динамики. Абсолютные приросты и темпы прироста. Средние характеристики ряда динамики. Тренд. Сезонные колебания и индекс сезонности. Моделирование и прогнозирование рядов динамики	УК-4; ОПК-6

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1 семестр						
1. Те	Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике	2	2	8	120	ет, реферат, фронтальный опрос
2. Те	Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	2	2	8	120	ет, реферат, фронтальный опрос
3.	Тема 3. Виды количественных исследований.	2	2	8	120	ет, реферат, фронтальный опрос

4.	Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы	2	2	8	120	ет, реферат, фронтальный опрос
5.	Тема 5. Описание и визуализация данных	2	2	8	120	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
6.	Тема 6. Основы комбинаторики		2	10	120	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
2 семестр						
7.	Тема 7. Тестирование гипотез.		2	10	120	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
8.	Тема 8. Средние значения		2	10	120	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
9.	Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ		2	10	120	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
10.	Тема 10. Корреляционный анализ.	2	2	10	140	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
11.	Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели	2	2	10	140	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
12.	Тема 12. Основы факторного анализа	2	2	12	160	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
13.	Тема 13. Основы кластерного анализа	2		12	140	ет, реферат, фронтальный опрос, зачет
14.	Тема 14. Способы исследования	2		12	140	ет, реферат,

	динамических рядов					фронтальный опрос, зачет
	Итого:	20	24	86	136	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
	1 семестр	2
1.Тема	а 1. Компьютерные технологии в журналистике ²	
2.Тема	а 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	2
3.	Тема 3. Виды количественных исследований.	2
4.Тема	а 4. Выборочные исследования: методы и способы	2
5.Тема	а 5. Описание и визуализация данных	
6Тема	а 6. Основы комбинаторики	
7Тема	а 7. Тестирование гипотез.	
	2 семестр	
8Тема	а 8. Средние значения	2
9Тема	а 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ	2
10Тема	а 10. Корреляционный анализ.	2
11Тема	а 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели	2
12.Тема	а 12. Основы факторного анализа	2
13.Тема	а 13. Основы кластерного анализа	2
14.Тема	а 14. Способы исследования динамических рядов	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 3 семестре
	1 семестр	
1.Тема	а 1. Компьютерные технологии в журналистике ²	
2.Тема	а 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	2
3.	Тема 3. Виды количественных исследований.	2
4.Тема	а 4. Выборочные исследования: методы и способы	2
5.Тема	а 5. Описание и визуализация данных	2
6Тема	а 6. Основы комбинаторики	2
7Тема	а 7. Тестирование гипотез.	

2 семестр		
8	Тема 8. Средние значения	2
9	Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ	2
10	Тема 10. Корреляционный анализ.	2
11	Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели	2
12	Тема 12. Основы факторного анализа	2
13	Тема 13. Основы кластерного анализа	2
14	Тема 14. Способы исследования динамических рядов	

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю) Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля, фронтальный опрос
1 семестр					
1.	Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике	Выполнение письменного задания.	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
2.	Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках	Составление тезисов докладов по темам.	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
3.	Тема 3. Виды количественных исследований.	Подготовка устного сообщения и презентации	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
4.	Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы	Подготовка устного сообщения и презентации	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
5.	Тема 5. Описание и визуализация данных	Подготовка устного сообщения и презентации	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
6.	Тема 6. Основы комбинаторики	Подготовка устного сообщения и презентации	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос
7.	Тема 7. Тестирование гипотез.	Подготовка устного сообщения и презентации	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос

2 семестр						
8. Те	а 8. Средние значения	Подготовка	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос	
9. Те	а 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ	Подготовка	12УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос	
10.	Тема 10. Корреляционный анализ.	Подготовка	14УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос	
11.	Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели	Подготовка	14УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос	
12.	Тема 12. Основы факторного анализа	Подготовка	16УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос	
13.	Тема 13. Основы кластерного анализа	Подготовка	14УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос	
14.	Тема 14. Способы исследования динамических рядов	Подготовка	14УК-4;	К-6	Отчет, реферат, фронтальный опрос	

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех

участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

-применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

-увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

-продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме не более чем на 90 минут;

-продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме не более чем на 20 минут;

-продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы обучающихся в высших учебных заведениях".

<http://www.pewresearch.org/>

<http://niemanreports.org/>

<http://www.poynter.org/>

<http://stateofthedia.org/>

<http://www.nielsen.com/us/en/insights.html>

<http://www.sfnblog.com/>

<http://www.wan-ifra.org/microsites/wan-ifra-reports>

<http://thedia.center/> // <https://www.facebook.com/mediajourney/>

<http://digiday.com/>

<http://www.journalism.org/>

<http://www.cjr.org/>

<https://www.journalism.co.uk/>

<http://shorensteincenter.org/research-publications/news-business-practices-research/>

<http://www.altimetergroup.com/category/reports/>

<http://www.comscore.com/Insights>
<http://multimedia.journalism.berkeley.edu/blog/>
<http://postjournalist.org/>
<http://runet.fom.ru/>
 Социальные медиа:
<http://www.socialmediatoday.com/>
<http://www.socialbrite.org/sharing-center/glossary/>
<http://www.socialbrite.org/>
<http://www.socialmedia.biz/case-studies/>
<http://www.socialmedia.biz/2011/01/10/7-tools-to-monitor-your-competitors-traffic/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Тулупов, В. В. Техника и технология СМИ: бильдредактирование : учебное пособие для вузов / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09230-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427488>
2. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437244>

Перечень дополнительной литературы

1. Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования : учебник для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11621-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445761>
2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982657>

5.2 Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825Суб	лицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15	8667918Догов	ор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427Догов	ор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627Гос.	Контракт № 14/09 от 14.04.2009
	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	

Освоение дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и научных исследованиях» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «ZNANIUM.COM» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии также в электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт». Она выполняет две основные задачи:

- Виртуальная выставка всего ассортимента книг издательства «Юрайт». Абсолютно все заинтересованные пользователи могут бесплатно и без регистрации ознакомиться не только с описанием изданий, но и текстами.

- Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Для учебных заведений доступна корпоративная подписка на любые книги из состава электронной библиотеки по выбору, только те учебные материалы, которые отобраны преподавателями и библиотекарями для образовательного процесса.

В ЭБС не существует базовых коллекций наборов, можно выбирать только нужные учебники в необходимом количестве, для заказа корпоративной подписки нет никакого минимального порога, Ваш «виртуальный читальный зал» в нашей библиотеке может состоять даже из одного наименования.

Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

«ЭБС Юрайт» соответствует большинству требований не действующего в настоящее время Приказа Рособнадзора № 1953 от 5 сентября 2011 г.

В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет.

В ЭБС присутствует возможность одновременного индивидуального доступа Пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ЭБС присутствует возможность полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям.

Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).

5.3 Электронные ресурсы

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru/>
3. Электронные учебники: www.knigafund.ru
4. <http://evartist.narod.ru/journ.htm> - Электронная библиотека по журналистике (история журналистики, и словари).

5. http://www.mediacratiia.ru/owa/mc/mc_index.html - Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схе ы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и др. материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение материала
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации

1. Учебные аудитории с доступом к сети «Интернет», укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория, телевизионная лаборатория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
3. Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук, колонки, микрофон.
4. Оргтехника: компьютер, принтер, копировальный аппарат, сканер.

№	Наименование продукта	Кол-во
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15
3	Microsoft Volume License	
4	Applications - Office Standard 2010	25
5	Microsoft Volume License	
6	Applications - Office Professional Plus 2007	13
7	Applications - Office Standard 2007	50

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Оценка на экзамене

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворитель но»	«удовлетворительн о»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия методами современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УМЕТЬ				
2	Обучающийся не умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся испытывает затруднения ориентироваться применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся умеет применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

		может применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ВЛАДЕТЬ				
3	Обучающийся не владеет навыками методами современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет основными навыками методами современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет навыками методами современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся владеет методами современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Обучающийся не способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания как отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает как отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства	Обучающийся знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала

		современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	т ва современные технические средства и информационно - коммуникацион ные технологии	дисциплины. Очень хорошо знает отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно - коммуникацион ные технологии
УМЕТЬ				
2Обуч	ющийся не умеет отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся испытывает затруднения отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии Обучающийся непоследовательно умеет отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся умеет самостоятельно оценивать отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно - коммуникацион ные технологии	Обучающийся умеет на высоком уровне оценивать отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно - коммуникацион ные технологии
ВЛАДЕТЬ				
3Обуч	ющийся не владеет навыками как отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся владеет основными методами оценки и навыками как отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	Обучающийся владеет методами оценки и анализа навыками как отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические	Обучающийся владеет методами оценки и анализа навыками как отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические

			средства и информационно - коммуникационные технологии	средства и информационно - коммуникационные технологии
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся отдельно не выведены.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входная проверка – проводится на первом занятии. Проводится в письменной форме. Проводится письменная работа.

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос или письменную работу, коллоквиум - проверку знаний обучающихся по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. Текущий контроль – это и индивидуальные задания в форме научного доклада, написание реферата, дискуссия.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам изучения дисциплины письменно или устно в виде выполнения контрольных заданий, которые являются показателями их готовности к сдаче экзамена. Промежуточная аттестация – контрольная письменная работа.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе.

Тематика рефератов.

1. Анализ корреляционной зависимости между популярностью и цитируемостью Web-сайта.
2. Статистические модели аудитории web-сайтов СМИ.
3. Применение выборочного метода для исследования СМИ.
4. Массовые опросы СМИ и их анализ.
5. Опросы общественного мнения для СМИ.
6. Показатели охвата аудитории онлайн-СМИ.
7. Моделирование динамики охвата аудитории онлайн-СМИ.
8. Исследование аудитории онлайн-СМИ при помощи онлайн-панелей.

9.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету
Вопросы к зачету. Не предусмотрен

9.5. Вопросы к экзамену
Экзамен (2 семестр)

- 1 Компьютерные технологии в журналистике: специфика и общая характеристика.
- 2 Количественный анализ данных в гуманитарных науках: особенности применения.
- 3 Количественный анализ данных в процессе изучения массовой коммуникации.
- 4 Виды количественных исследований.
- 5 Анализ и его разновидности: многомерный, одномерный и объяснительный анализ.
- 6 Выборочные исследования: методы и способы.
- 7 Понятие выборочной совокупности.
- 8 Расчет ошибки определения доли социально-демографических групп онлайн-СМИ по данным онлайн-панели.
- 9 Описание и визуализация данных.
- 10 События и множества.
- 11 Тестирование гипотез.
- 12 Среднее значение как модель переменной величины. Меры средней тенденции (виды средних).
- 13 Дисперсионный анализ.
- 14 Корреляционный анализ.
- 15 Простая линейная регрессия.
- 16 Множественная линейная регрессия.
- 17 Нелинейные регрессионные модели.
- 18 . Факторный анализ и его особенности.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Фронтальный опрос	2,3,4,5	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-6
Входной контроль	1	УК-2
Отчет	2,3,4,5	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-6
Письменная работа	4	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-6
Реферат	2,3,4,5	УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-6

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	Это форма аудиторной работы, в рамках которой представляется основной теоретический материал по курсу. Как правило, лекции проводятся в двух наиболее распространенных форматах - монолог, когда лектором выступает преподаватель, ведущий дисциплину, читает лекцию, сопровождая ее визуальным материалом (слайдами, кино и фото продуктами и т.д.) и диалог, когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теоретического материала, при этом, в диалоге могут принимать участие как приглашенные преподаватели, специалисты в данной области, так и обучающиеся. Основная методическая атрибутика лекции

	<p>включает в себя: тему лекции, план лекции, основные понятия лекции (хэштеги), перечень вопросов для осмысления, специальные задания для самостоятельного размышления и закрепления лекционного материала. Лекции - это обязательная часть данной дисциплины, поэтому подготовка и участие в них обязательны для слушателя курса. К основным требованиям по готовности к лекциям относятся требования организации внимания; выбора формы усвоения материала: письменный конспект, онлайн-конспект, фото-конспект, аудио-конспект; активного восприятия на лекции представленного материала, дополнительная подготовка к лекции - прочтение рекомендованной литературы. В ходе освоения лекционного материала рекомендуется подготовить и включить в работу атлас вопросов: в нем держаться все вопросы, которые, на Ваш взгляд, уместны при анализе представленного в лекции материала. Они помогут выявить наиболее сложные моменты материала и представить вариативные ответы.</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Направлены на практическое постижение изучаемого материала. Представляют собой занятия проектной форму организации работы обучающиеся, а проекты, выполняемые обучающимися, отличаются исследовательским характером и позволяют сформировать базы данных конкретном сегменте изучаемого пространства. Для подготовки к практическим занятиям необходимо освоить ту проблематику и тему, которой посвящено данное практическое занятие. Следует также ознакомиться с вопросами, предлагаемыми преподавателем для осмысления темы на практическом занятии и с формулировками задач, предлагаемых для решения. Если это задачи, требующие предварительной подготовки - домашних заготовок, то необходимо так рассчитать свое время, чтобы подготовить этот домашний кейс к началу практической работы.</p>
<p>Самостоятельная работа.</p>	<p>Различают аудиторную (во время лекционных и практических занятий) и внеаудиторную самостоятельную работу. Она нацелена в данной дисциплине на освоение обучающимися самостоятельных действий по изучению методик креативности и применения этих методик в журналистской деятельности, то есть носит практико-ориентированный профессиональный характер. Поэтому все задания самостоятельной работы касаются анализа журналистской практики или/и профессиональной рефлексии. При выполнении заданий для самостоятельной работы ориентируйтесь на предложенные методики, которые прописаны в формулировках задач и лабораторных заданий. Они станут для вас ориентиром при планировании и осуществлении самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы по данной дисциплине учитываются при оценке практических занятий и могут быть добавлены в рейтинговый показатель работы обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание рефератов, докладов, эссе; - выполнение письменных контрольных и курсовых работ; - подготовку к зачету. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование</p>

	<p>(самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. Методические советы и рекомендации к заданиям. Все типы заданий, выполняемых обучающимися, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций: умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.</p>
Реферат	<p>Син из видов самостоятельной работы обучающихся, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала. Реферат является документом, выступающим особой формой отчетности по самостоятельной работе обучающихся в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения обучающимися одной или нескольких научных работ и должна отражать их основное содержание. При написании обучающийся должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет обучающимся овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В работе обучающийся должен использовать три группы источников: оригинальные труды ученых-классиков; монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии; журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. Каждому обучающемуся рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке. Работа должна иметь четкую структуру: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) основная часть; 4) заключение; 5) библиографический список. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные. Поэтому при изучении литературы следует правильно и полно оформлять библиографические данные на используемые источники (учебники, учебные пособия, монографии, статьи, словари, энциклопедии). Требования к написанию контрольной работы по форме. Работа должна быть написана научным языком, грамотно. Стандартный объем работы не менее 15 машинописных страниц.</p>
Коллоквиум	<p>На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Преподавателем оцениваются: уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
Письменная работа	<p>Письменная работа представляет собой такую форму образовательной деятельности обучающихся, которая позволяет нацелить обучающихся на самостоятельное решение конкретных практических задач. Письменная работа выполняется в аудитории самостоятельно по вопросам, а также задачам, которые позволяют определить степень форсированности творческих навыков и компетенций обучающихся. Для подготовки к письменной работе обучающихся рекомендуется определить круг источников, которые станут для вас основным предметом исследования. К</p>

	<p>ним могут относиться: рекомендованная преподавателем литература (теоретическая и публицистическая), тексты журналистских материалов, опубликованные за определенный период времени и в определенном издании, конспекты лекций, предложенные преподавателем или записанные на лекциях собственноручно и т.д. Выбрав источник, проштудируйте его на предмет поиска ответов на поставленные вопросы, которые и будут являться средством контроля. Также необходимо уточнить все неясные стороны вопросов, предложенных преподавателем. При этом, имеет значение как формулировка вопроса - она не должна вызывать в свою очередь недоумения, и его объем - какое количество информации следует изучить для полного изложения ответа на данный вопрос. При подготовке к письменной работе также важно уточнить ее форму - задачник, квест, проблемная ситуация и т.д. Это поможет вам сосредоточиться на тех или иных источниках и обозначить для себя наиболее проблемные точки при анализе своих знаний.</p>
<p>Научный доклад</p>	<p>Для успешного научного доклада необходимо внимательно изучить источники, вникнуть в проблему, выделить фрагменты материалов, которые вы будете использовать в докладе. Рассмотрите разные источники - это придаст докладу весомости и объективности. При выборе темы доклада ориентируйтесь на те темы, которые вызвали у вас интерес. Это сделает вашу работу эффективнее, позволит с энтузиазмом искать и изучать материалы, вникать во все тонкости. Личное желание - хороший стимул. Если все темы показались примерно одинаковыми, стоит выбрать направление, которое уже знакомо, по нему есть наработки, информация более доступна. Внимательно работайте с источниками: они должны не только быть представлены в достаточном количестве (не менее 10), но и отличаться качеством. В Интернете нужно брать только материалы с известных академических сайтов, так как там информация носит проверенный характер, что очень важно при подготовке научного доклада. Желательно использовать хотя бы один основной источник, взятый в библиотеке. Печатная литература контролируется и проверяется лучше. Сведения, содержащиеся в ней, отличаются достоверностью и точностью.</p> <p>Тщательно следите за изложением материала в вашем докладе, грамотностью, логичностью структуры. Старайтесь не удаляться от обозначенных вопросов, не делать больших отступлений, писать всё последовательно и чётко. Следуйте заранее составленному плану. Объем доклада в среднем составляет 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем, шрифт Times New Roman. Выступая с докладом используйте презентацию, которая позволит визуализировать выступление и сделать его привлекательным.</p>
<p>Зачет</p>	<p>Психологи советуют готовиться к зачетным испытаниям по частям и использовать прием – от простого к сложному. Для этого сначала надо запоминать самое лёгкое, а потом переходить к сложному материалу. Важно планировать количество выученного материала на каждый день, использовать время для подготовки к экзамену для плодотворной работы как по воспоминанию пройденного материала, так и по освоению самостоятельно нового - не усвоенного в процессе лекционных и практических занятий. Всегда следует помнить, что пройти надо весь материал - это будет гарантией свободного и уверенного поведения на зачете, а для этого надо правильно рассчитать дни до экзамена, определив объемы того, что требуется выучить за день. Следует учить вопросы по несколько сразу, объединяя их тематически, такой подход позволяет</p>

	<p>эффективнее запоминать пройденное и использовать его при трактовке вопроса. Более того, тематически объединенные вопросы позволяют сделать материал понятным - а это повышает запоминаемость.</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Педагог в этой системе выступает активным субъектом, вкладывающим в пассивного обучающегося некое содержание, опыт, знания, которые необходимо усвоить обучающемуся.</p> <p>Одна из возможностей избежать авторитарного стиля преподавания – организация на занятиях полемических ситуаций. Преподаватель и обучающийся будут вместе, хоть и с разными акцентами, участвовать в поисках истины. Именно так строится учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных (т.е., основанных на взаимодействии) методов обучения – дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них учебная дискуссия – наиболее распространённый метод. Её основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Диспутом обычно называют публичную дискуссию, специально организованную для определённой аудитории. Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование), публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, является публичность, т.е. наличие аудитории и аргументированность, где обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p>
<p>Экзамен</p>	<p>Форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.</p>
<p>Фронтальный опрос</p>	<p>Фронтальный опрос на занятии – это уникальная возможность занять большую группу учащихся и провести текущий контроль. Каждый педагог с легкостью назовет массу преимуществ фронтального опроса. Выделяются пять достоинств этого способа: экономит время, позволяя охватить за короткий промежуток максимальное количество учащихся; происходит отработка навыка лаконичного и точного ответа; дает возможность выделить из всей темы главное и запомнить эти моменты; учит отвечать по плану, обосновывая каждое утверждение последовательным изложением фактов; вовлеченность в групповую работу держит в напряжении всех учащихся. Благодаря фронтальному опросу педагог может выполнять множество задач. К примеру, проверить выполнение домашних заданий, степень восприятия нового материала, готовность к усвоению нового блока знаний и так далее.</p>

Приложение 2

1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Темы	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1-14Тема 1.	<p>Компьютерные технологии в журналистике</p> <p>Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках</p> <p>Тема 3. Виды количественных исследований.</p> <p>Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы</p> <p>Тема 5. Описание и визуализация данных</p> <p>Тема 6. Основы комбинаторики</p> <p>Тема 7. Тестирование гипотез</p> <p>Тема 8. Средние значения</p> <p>Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ</p> <p>Тема 10. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели</p> <p>Тема 12. Основы факторного анализа</p> <p>Тема 13. Основы кластерного анализа</p> <p>Тема 14. Способы исследования динамических рядов</p>	УК-4; ОПК-6	Реферат
1-14Тема 1.	<p>Компьютерные технологии в журналистике</p> <p>Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках</p> <p>Тема 3. Виды количественных исследований.</p> <p>Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы</p>	УК-4; ОПК-6Отчет	

	<p>Тема 5. Описание и визуализация данных</p> <p>Тема 6. Основы комбинаторики</p> <p>Тема 7. Тестирование гипотез</p> <p>Тема 8. Средние значения</p> <p>Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ</p> <p>Тема 10. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели</p> <p>Тема 12. Основы факторного анализа</p> <p>Тема 13. Основы кластерного анализа</p> <p>Тема 14. Способы исследования динамических рядов</p>		
4Тема 4. Вы	борочные исследования: методы и способы	УК-4; ОПК-6Пись	енная работа
1-14Тема 1.	<p>Компьютерные технологии в журналистике</p> <p>Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках</p> <p>Тема 3. Виды количественных исследований.</p> <p>Тема 4. Выборочные исследования: методы и способы</p> <p>Тема 5. Описание и визуализация данных</p> <p>Тема 6. Основы комбинаторики</p> <p>Тема 7. Тестирование гипотез</p> <p>Тема 8. Средние значения</p> <p>Тема 9. Дисперсия. Дисперсионный анализ</p> <p>Тема 10. Корреляционный анализ.</p> <p>Тема 11. Линейные и нелинейные регрессионные модели</p> <p>Тема 12. Основы факторного анализа</p> <p>Тема 13. Основы кластерного анализа</p> <p>Тема 14. Способы исследования динамических рядов</p>	УК-4; ОПК-6Фрон	альный опрос
1Тема 1. К	омпьютерные технологии в журналистике	УК-4; ОПК-6Пись	енная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
Научный доклад / Реферат	Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и примененные методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и примененные методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и примененные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и примененные методы не соответствуют поставленным задачам.	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован	

	уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	е ошибки. Проявлен хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ошибки. Проявлен удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	
Фронтальный опрос	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Проявлен высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Проявлен средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Проявлен удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Проявлен неудовлетворительный уровень понимания материала.	
Тестирование	Процент правильных ответов >90%	Процент правильных ответов от 75% до 90%	Процент правильных ответов от 60% до 75%	Процент правильных ответов меньше 60%	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Входной контроль

Вопросы

для входного контроля по дисциплине (Семестр 1)

Вариант 1

- 1 Компьютерные технологии в журналистике: специфика и общая характеристика.
- 2 Количественный анализ данных в гуманитарных науках: особенности применения.
- 3 Количественный анализ данных в процессе изучения массовой коммуникации.
- 4 Виды количественных исследований.

Письменная работа №1. Тема 1-4. (Семестр 3).

Обучающиеся выполняют письменную работу по предложенным вопросам:

Количественный анализ данных в гуманитарных науках: особенности применения.

Основные понятия курса.

Понятие анализа данных.

Понятие научного исследования.

Использование в гуманитарных науках различных прикладных пакетов анализа данных.

Количественный анализ данных в процессе изучения массовой коммуникации.

Сравнительные характеристики количественного анализа в инноватике, политологии, искусствоведении.

Текущий контроль

2.3. Вопросы к рубежному контролю по дисциплине (Семестр 1)

Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике

Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках

Тема 3. Виды

количественных исследований.

Тема 4. Выборочные

исследования: методы и способы

Тема 5. Описание и визуализация данных

Тема 6. Основы комбинаторики

Тема 7. Тестирование гипотез

Тема 8. Средние значения

Тема 9. Дисперсия.

2.4. Вопросы для фронтального опроса по дисциплине

Тема 1. Компьютерные технологии в журналистике

Тема 2. Количественный анализ данных в гуманитарных науках

Тема 3. Виды

количественных исследований.

Тема 4. Выборочные

исследования: методы и способы

Тема 5. Описание и визуализация данных

Тема 6. Основы комбинаторики

Тема 7. Тестирование гипотез

Тема 8. Средние значения

Тема 9. Дисперсия.

Дисперсионный анализ

Тема 10.

Корреляционный анализ.

Тема 11. Линейные и

нелинейные регрессионные модели

Тема 12. Основы факторного анализа

