

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

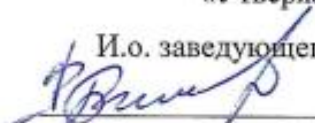
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет юриспруденции

Кафедра **общеправовых дисциплин и международного права**

«Утверждаю»

И.о. заведующего кафедрой

 Ф.Д. Байрамов

« 31 » 08 2021 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ

Б1.О.04

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 **Юриспруденция**

Профиль подготовки

«Теории и истории государства и права»

Москва 2021

Составитель/составители:

доцент, и.о. заведующего кафедрой общеправовых дисциплин и международного права

Ф.Д. Байрамов Байрамов Ф.Д. 31.08 2021 г.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права.

Протокол № 01 от «31» августа 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой Ф.Д. Байрамов / Байрамов Ф.Д.

Рецензент С.А. Деханов / Деханов С.А.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Б.А. Бессонов / Бессонов Б.А.



Член Московской городской коллегии адвокатов «Глинка, Жоголев и партнеры»
(должность, место работы)

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Сравнительное правоведение» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права.

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	8
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает основные формы расширения кругозора и развития интеллекта; основные требования, предъявляемые к устному изложению юридических текстов на русском языке (выступлений, заключений, резюме); основные требования, предъявляемые к письменному изложению юридических текстов на русском языке (выступлений, заключений, резюме); основные принципы применения нормативных правовых актов на практике; основные приемы и способы толкования норм права и правила восполнения пробелов в праве</p> <p>УК-5.2. Умеет давать политическую и правовую оценку полученной информации; использовать полученную информацию в научных и практических целях; проводить отбор и оценку полученных общекультурных знаний и ценностей; адаптировать иностранную юридическую терминологию при проведении сравнительных исследований; определить актуальность и сформулировать тему научного исследования; разработать план научного исследования; применять необходимые методы исследования</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе и с использованием средств массовой информации; методами анализа и сравнения при оценке полученной информации; способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; навыками и способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; способностями письменно формулировать результаты сравнительно-правовых исследований иностранного законодательства</p>
ОПК-1 - Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты	ОПК-1.1. Знает основные правила устранения коллизий в праве; особенности правоприменения в различных правовых системах; основные отраслевые нормативные правовые акты, принципы их

их решения	<p>взаимоотношения и применения на практике; особенности проведения экспертизы отдельных видов нормативных правовых актов, в особенности актов зарубежного права; особенности подготовки заключений по фактическим обстоятельствам с участием иностранного элемента</p> <p>ОПК-1.2. Умеет делать научно-обоснованные выводы по теме исследования; подбирать, обобщать, анализировать теоретическую и практическую информационную базу; квалифицировать фактические обстоятельства и определять подлежащую применению норму права; использовать на практике основные методы толкования норм права; давать обоснование применения соответствующей нормы права; применять оговорку о публичном порядке при регулировании отношений с участием иностранного элемента</p> <p>ОПК-1.3. Владеет способностью профессионального использования языка как средства делового общения; навыками разработки темы исследования; способностью обобщения и анализа собранного материала; способностью подготовки научно-практического результата правового исследования; методикой толкования и способами применения права на практике, в том числе к отношениям с участием иностранного элемента; навыками проведения научно-практической экспертизы; способностью творческой работы в группе</p>
------------	--

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>УК – 5 ОПК-1</i>	Знает				
	Недостаточный уровень	<i>УК–5-1-3-НУ ОПК-1-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>УК–5-1-3-БУ ОПК-1-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>УК–5-1-3-СУ ОПК-1-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>УК–5-1-3-ВУ ОПК-1-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>УК–5-2-У-НУ ОПК-1-2-У-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>УК–5-2-У-БУ ОПК-1-2-У-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>УК–5-2-У-СУ ОПК-1-2-У-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ

					письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>УК-5-2-У-ВУ</i> <i>ОПК-1-2-У-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Владеет					
Недостаточный уровень	<i>УК-5-3-В-НУ</i> <i>ОПК-1-3-В-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>УК-5-3-В-БУ</i> <i>ОПК-1-3-В-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>УК-5-3-В-СУ</i> <i>ОПК-1-3-В-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>УК-5-3-В-ВУ</i> <i>ОПК-1-3-В-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,4		Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Сравнительное правоведение» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК – 5 ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК–5-1-3-НУ ОПК-1-1-3-НУ	<p style="text-align: center;">Знает</p> <p>Не знает, либо не имеет четкого представления об основных формах расширения кругозора и развития интеллекта; основных требованиях, предъявляемых к устному изложению юридических текстов на русском языке (выступлений, заключений, резюме); основных принципах применения нормативных правовых актов на практике; основных приемах и способах толкования норм права и правил восполнения пробелов в праве; основных правилах устранения коллизий в праве; особенностях правоприменения в различных правовых системах; основных отраслевых нормативных правовых актах, принципах их взаимоотношения и применения на практике; особенностях проведения экспертизы отдельных видов нормативных правовых актов, в особенности актов зарубежного права; особенностях подготовки заключений по фактическим обстоятельствам с участием иностранного элемента</p>
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК–5-1-3-БУ ОПК-1-1-3-БУ	Знает об основных формах расширения кругозора и развития интеллекта; основных требованиях, предъявляемых к устному изложению юридических текстов на русском языке (выступлений, заключений, резюме); основных принципах применения нормативных правовых актов на практике; основных приемах и способах толкования норм права и правил восполнения пробелов в праве; основных правилах устранения коллизий в праве; особенностях правоприменения в различных правовых системах; основных отраслевых нормативных правовых актах, принципах их взаимоотношения и применения на практике; особенностях проведения экспертизы отдельных видов нормативных правовых актов, в особенности актов зарубежного права; особенностях подготовки заключений по фактическим обстоятельствам с участием иностранного элемента, однако не ориентируется в ней
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК–5-1-3-СУ ОПК-1-1-3-СУ	Понимает специфику особенностей основных форм расширения кругозора и развития интеллекта; основных требований, предъявляемых к устному изложению юридических текстов на русском языке (выступлений, заключений, резюме); основных принципах применения

		<p>нормативных правовых актов на практике; основных приемах и способах толкования норм права и правил восполнения пробелов в праве; основных правил устранения коллизий в праве; особенностей правоприменения в различных правовых системах; основных отраслевых нормативных правовых актах, принципах их взаимоотношения и применения на практике; особенностей проведения экспертизы отдельных видов нормативных правовых актов, в особенности актов зарубежного права; особенностей подготовки заключений по фактическим обстоятельствам с участием иностранного элемента</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-5-1-3-ВУ</i> <i>ОПК-1-1-3-ВУ</i></p>	<p>Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику основных форм расширения кругозора и развития интеллекта; основных требований, предъявляемых к устному изложению юридических текстов на русском языке (выступлений, заключений, резюме); основных принципах применения нормативных правовых актов на практике; основных приемах и способах толкования норм права и правил восполнения пробелов в праве; основных правил устранения коллизий в праве; особенностей правоприменения в различных правовых системах; основных отраслевых нормативных правовых актах, принципах их взаимоотношения и применения на практике; особенностей проведения экспертизы отдельных видов нормативных правовых актов, в особенности актов зарубежного права; особенностей подготовки заключений по фактическим обстоятельствам с участием иностранного элемента</p>
Умеет		
<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>УК-5-2-У-НУ</i> <i>ОПК-1-2-У-НУ</i></p>	<p>Не умеет или имеет фрагментарное умение давать политическую и правовую оценку полученной информации; использовать полученную информацию в научных и практических целях; проводить отбор и оценку полученных общекультурных знаний и ценностей; адаптировать иностранную юридическую терминологию при проведении сравнительных исследований; определить актуальность и сформулировать тему научного исследования; разработать план научного исследования; применять необходимые методы исследования; делать научно-обоснованные выводы по теме</p>

		исследования; подбирать, обобщать, анализировать теоретическую и практическую информационную базу; квалифицировать фактические обстоятельства и определять подлежащую применению норму права; использовать на практике основные методы толкования норм права; давать обоснование применения соответствующей нормы права; применять оговорку о публичном порядке при регулировании отношений с участием иностранного элемента
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-5-2-У-БУ</i> <i>ОПК-1-2-У-БУ</i>	Умеет давать политическую и правовую оценку полученной информации; использовать полученную информацию в научных и практических целях; проводить отбор и оценку полученных общекультурных знаний и ценностей; адаптировать иностранную юридическую терминологию при проведении сравнительных исследований; определить актуальность и сформулировать тему научного исследования; разработать план научного исследования; применять необходимые методы исследования; делать научно-обоснованные выводы по теме исследования; подбирать, обобщать, анализировать теоретическую и практическую информационную базу; квалифицировать фактические обстоятельства и определять подлежащую применению норму права; использовать на практике основные методы толкования норм права; давать обоснование применения соответствующей нормы права; применять оговорку о публичном порядке при регулировании отношений с участием иностранного элемента, однако совершает теоретические и практические ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-5-2-У-СУ</i> <i>ОПК-1-2-У-СУ</i>	Умеет давать политическую и правовую оценку полученной информации; использовать полученную информацию в научных и практических целях; проводить отбор и оценку полученных общекультурных знаний и ценностей; адаптировать иностранную юридическую терминологию при проведении сравнительных исследований; определить актуальность и сформулировать тему научного исследования; разработать план научного исследования; применять необходимые методы исследования; делать научно-обоснованные выводы по теме исследования;

			подбирать, обобщать, анализировать теоретическую и практическую информационную базу; квалифицировать фактические обстоятельства и определять подлежащую применению норму права; использовать на практике основные методы толкования норм права; давать обоснование применения соответствующей нормы права; применять оговорку о публичном порядке при регулировании отношений с участием иностранного элемента
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-5-2-У-ВУ</i> <i>ОПК-1-2-У-ВУ</i>		Имеет сформировавшееся систематическое умение грамотно давать политическую и правовую оценку полученной информации; использовать полученную информацию в научных и практических целях; проводить отбор и оценку полученных общекультурных знаний и ценностей; адаптировать иностранную юридическую терминологию при проведении сравнительных исследований; определить актуальность и сформулировать тему научного исследования; разработать план научного исследования; применять необходимые методы исследования; делать научно-обоснованные выводы по теме исследования; подбирать, обобщать, анализировать теоретическую и практическую информационную базу; квалифицировать фактические обстоятельства и определять подлежащую применению норму права; использовать на практике основные методы толкования норм права; давать обоснование применения соответствующей нормы права; применять оговорку о публичном порядке при регулировании отношений с участием иностранного элемента
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-5-3-В-НУ</i> <i>ОПК-1-3-В-НУ</i>		Не владеет или фрагментарно владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе и с использованием средств массовой информации; методами анализа и сравнения при оценке полученной информации; способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; навыками и способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; способностями письменно формулировать результаты сравнительно-правовых исследований иностранного законодательства; способностью

			<p>профессионального использования языка как средства делового общения; навыками разработки темы исследования; способностью обобщения и анализа собранного материала; способностью подготовки научно-практического результата правового исследования; методикой толкования и способами применения права на практике, в том числе к отношениям с участием иностранного элемента; навыками проведения научно-практической экспертизы; способностью творческой работы в группе</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>УК-5-3-В-БУ</i> <i>ОПК-1-3-В-БУ</i></p>	<p>Владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе и с использованием средств массовой информации; методами анализа и сравнения при оценке полученной информации; способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; навыками и способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; способностями письменно формулировать результаты сравнительно-правовых исследований иностранного законодательства; способностью профессионального использования языка как средства делового общения; навыками разработки темы исследования; способностью обобщения и анализа собранного материала; способностью подготовки научно-практического результата правового исследования; методикой толкования и способами применения права на практике, в том числе к отношениям с участием иностранного элемента; навыками проведения научно-практической экспертизы; способностью творческой работы в группе, однако совершает ошибки при выявлении юридически значимых обстоятельств и возможных путей решения различных правовых ситуаций</p>	
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>УК-5-3-В-СУ</i> <i>ОПК-1-3-В-СУ</i></p>	<p>Владеет навыками поиска необходимой информации, в том числе и с использованием средств массовой информации; методами анализа и сравнения при оценке полученной информации; способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; навыками и способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; способностями письменно</p>	

		<p>формулировать результаты сравнительно-правовых исследований иностранного законодательства; способностью профессионального использования языка как средства делового общения; навыками разработки темы исследования; способностью обобщения и анализа собранного материала; способностью подготовки научно-практического результата правового исследования; методикой толкования и способами применения права на практике, в том числе к отношениям с участием иностранного элемента; навыками проведения научно-практической экспертизы; способностью творческой работы в группе</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>УК-5-3-В-ВУ</i> <i>ОПК-1-3-В-ВУ</i></p>	<p>Имеет сформировавшееся систематические навыки поиска необходимой информации, в том числе и с использованием средств массовой информации; методами анализа и сравнения при оценке полученной информации; способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; навыками и способностью использовать полученные общекультурные знания в профессиональной деятельности; способностями письменно формулировать результаты сравнительно-правовых исследований иностранного законодательства; способностью профессионального использования языка как средства делового общения; навыками разработки темы исследования; способностью обобщения и анализа собранного материала; способностью подготовки научно-практического результата правового исследования; методикой толкования и способами применения права на практике, в том числе к отношениям с участием иностранного элемента; навыками проведения научно-практической экспертизы; способностью творческой работы в группе</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически,

используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Задания репродуктивного уровня:

Устный опрос

Устные вопросы к теме 1 – *Общая теория сравнительного правоведения*

1. Понятие сравнительного правоведения
2. Значение сравнительного правоведения
3. Предмет сравнительного правоведения
4. Методология сравнительного правоведения.
5. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки

Устные вопросы к теме 2 – *Романо-германская правовая семья*

1. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской семьи.
2. Понятие, формирование и распространение романо-германской семьи.
3. Роль рецепции римского права в развитии романо-германской правовой семьи

Устные вопросы к теме 3 – *Англосаксонская правовая семья (семья общего права)*

1. Правовая система Великобритании: формирование и основные характеристики.
2. Особенности формирования английского общего права, его структура и источники.
3. Прецедентное право Англии.
4. Система судостроительства и общие принципы судопроизводства в Великобритании.
5. Особенности современного этапа развития общего права

Устные вопросы к теме 4 – Проблемы религиозного и традиционного права

1. Проблемы выделения религиозных и традиционных правовых систем: проблемы критерия и множественность классификаций.
2. Иудейское право: понятие, особенности и основные этапы развития.
3. Мусульманская правовая семья. Особенности мусульманского права.
4. Основные источники мусульманского права.
5. Ведущие отрасли мусульманского права.
6. Современное мусульманское право.
7. Индусское право. Особенности классического индусского права.
8. Современное индусское право и его роль в правовой системе Индии

Контролируемые компетенции: УК-5; ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

2. Задания продуктивного уровня:

1. Существует ли разница между терминами «сравнительное правоведение» и «сравнительное право», если да, то в чем она заключается?
2. Как соотносятся между собой предмет и объект сравнительного правоведения?
3. Каковы этапы формирования идей сравнительного правоведения?
4. Следует ли признать сравнительное правоведение в качестве самостоятельной отрасли знания или целесообразнее говорить о сравнительно-правовом методе? Ответ обоснуйте.
5. Какова система (структура) сравнительного правоведения?
6. Охарактеризуйте зарождение сравнительного метода в праве (Древний мир и Средние века).
7. Обоснуйте актуальность изучения сравнительного правоведения для современной юриспруденции?
8. Раскройте понятия диахрония и синхрония в юридической компаративистике.
9. Охарактеризуйте задачи и итоги работы Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года.
10. Укажите виды объектов сравнительно-правового анализа, опишите их иерархию.
11. Как соотносятся нормативное и функциональное сравнение на современном этапе развития науки сравнительное правоведение. Опишите уровни сравнительно-правового исследования.
12. Используя информацию, полученную при изучении работ Э. Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения», К. Цвайгерта, Х. Кетц Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права (§4) охарактеризуйте развитие немецкой школы сравнительного правоведения.
13. Какова роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой деятельности в разных странах?
14. Каково влияние сравнительного правоведения на совершенствование процессов толкования законов и правоприменения?
15. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках романо-германской правовой семьи правовых систем Франции и Германии. Укажите какие правила и методы сравнительного правоведения вы использовали для решения поставленной задачи.
16. По результатам изучения статьи В.С. Нерсисянца «Философия права: либертарно-юридическая концепция укажите: какие типы правопонимания вы знаете, и к какому из них относите свою позицию.

17. В чем состоят основные задачи и объективная необходимость разработки науки и изучения дисциплины сравнительное правоведение (на основе статьи Эрнста Рабеля «Задачи и необходимость сравнительного правоведения»)?

18. Используя знания, полученные при прочтении и анализе работы Ф.В. Тарановского «Сравнительное правоведение в конце XIX века», охарактеризуйте основные мнения ученых-компаративистов, высказанные на Международном конгрессе сравнительного правоведения 1900 года. Отрадите свое мнение по поводу результатов этого важного для науки исторического мероприятия.

19. Охарактеризуйте основные правила применения сравнительно-правового метода при установлении содержания иностранного права. Приведите примеры их использования на практике (на основе статьи А.В. Егорова «Сравнительно-правовой метод и установление содержания иностранного права»).

20. В чем заключается смысл синергетической парадигмы и как она влияет на методологию сравнительного правоведения (по результатам изучения статьи И.С. Кривцовой «Развитие методологии сравнительного правоведения под воздействием идей синергетической парадигмы»)?

21. Объясните, в чем состоит дилемма сравнительного правоведения согласно Берту ван Роермунду (статья «Сравнительное правоведение и философия») и как компаративисты ее решают.

22. Охарактеризуйте основные концепции классификации правовых систем, укажите, какие критерии положены в их основу. Какую позицию вы считаете наиболее верной?

23. Проведите сравнительно-правовое исследование в рамках англо-американской правовой семьи правовых систем Англии и США.

24. Проведите сравнительно-правовое исследование двух религиозных правовых систем по вашему выбору.

25. Проведите сравнительно-правовое исследование двух правовых систем традиционного типа по вашему выбору.

26. Охарактеризуйте основные черты современной правовой системы России. По результатам исследования сделайте мотивированный вывод о ее принадлежности к той или иной правовой семье.

27. Подготовьте презентацию на тему: основные характеристики правовой системы любого современного государства (на ваш выбор). Для выполнения задания используйте Энциклопедический справочник: Правовые системы стран мира под ред. А.Я. Сухарева и дополнительную литературу на ваше усмотрение.

28. На основании знаний, полученных в ходе изучения сравнительного правоведения, укажите, какие особенности американской правовой системы отражены в фильме «Правосудие для всех».

29. Основной принцип взаимодействия общей теории права и сравнительного правоведения.

30. Что предполагает современное сравнительно-правовое изучение национальных правовых систем?

31. Назвать критерии классификации правовых семей, использованные Рене Давидом, Конрадом Цвайгертом и Хайном Кётцем.

32. В чем состоит дидактическое и методологическое значение элементарных моделей правовой карты мира, созданных Рене Давидом, Конрадом Цвайгертом и Хайном Кётцем?

33. Объяснить, почему эволюция соотношения источников права в том или ином типе права поставило под сомнение классифицирующие свойства этого критерия.

34. Объяснить, в чем следует искать основополагающие различия в типах права на современном этапе развития сравнительного правоведения и общей теории права.

35. Указать, какие направления критики сравнительного правоведения и общей теории права определяют развитие функционального подхода к анализу права.

36. Указать, в чем состоит изменение акцентов при рассмотрении правовой действительности в контексте современных политико-правовых, социокультурных и экономических процессов.

Контролируемые компетенции: УК-5; ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

3. Задания творческого уровня:

1. Составьте доклад - презентацию на тему:

1. Функции сравнительного правоведения
2. Сравнительное правоведение и национальное право
3. Сравнительное правоведение и международное право
4. Правовые системы Скандинавских стран
5. Общие черты и особенности романо-германской правовой семьи
6. Особенности возникновения и структуры американской правовой системы
7. Особенности современного этапа развития общего права
8. Мусульманская правовая семья
9. Иудейское право
10. Индусское право
11. Российская правовая система: этапы ее формирования и особенности
12. Основные характеристики российской правовой системы
13. Источники российского права
14. Понятие сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как область правовых знаний
15. Сравнительное правоведение: от метода к науке. Цели и функции сравнительного правоведения
16. Соотношение сравнительного правоведения с теорией и историей права, международным правом
17. Национальные школы сравнительного правоведения
18. Методы сравнительного правоведения
19. Сравнение на макро- и микроуровне. Диахронное и синхронное сравнение
20. Теория конвергенции в сравнительном правоведении
21. Сближение национальных правовых систем в результате общих тенденций развития (изменение системы источников, системы права) и влияния международного права
22. Трансплантация зарубежных правовых норм и институтов
23. Рецепция правовых норм и ее роль в развитии национальных правовых систем
24. Понятие «западного права». Изменение его содержания. Роль западного права в процессе глобализации
25. Понятие вестернизации. Две волны вестернизации. Особенности методов первой и второй волны вестернизации
26. Тенденции глобализации и сохранении национальных особенностей
27. Сохранение национальных особенностей права в настоящее время
28. Культурологические особенности национальных правовых систем (западное право и право стран Африки)
29. Право и религия в современном мире
30. Сравнение канонического, мусульманского и индусского права и их роли в современных национальных правовых системах
31. Особенности правового развития постсоциалистических стран
32. Национальное право, его основные элементы
33. Проблема и виды классификации национальных правовых систем
34. Юридическая география. Понятие правовой карты мира

35. Романо-германская правовая семья (общая характеристика)
36. Романо-германская правовая семья на правовой карте мира. «Романская» и «германская» правовые группы
37. Особенность национального права стран Западной, Южной, Северной и Восточной Европы
38. Национальное право стран Латинской Америки
39. Правовая семья «общего права» на правовой карте мира
40. Общее и особенное национального права стран данной группы (Великобритания, США, Австралия, Канада, Новая Зеландия)
41. Особенности национального права стран Африки
42. Правовой обычай и его модификация.
43. Проблема классификации права Китая и Японии
44. Особенность китайской и японской концепции права от западной. Влияние конфуцианства и легизма
45. Социалистическое право Китая и его современная реформа
46. Японское право: национальные черты и западное влияние
47. «Смешанное» право (общая характеристика)
48. Право Шотландии, его расхождение с английским правом. Отличие права Шотландии от английского права и их взаимодействие
49. Право канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана. Сравнительный анализ ГК Квебека и Луизианы. Взаимодействие права Квебека и Луизианы с федеральным правом
50. Право ЮАР. Влияние староголландского права, общего права. Развитие национального права
51. Право Индии. Общее и религиозное право
52. Источники права стран романо-германского права.
53. Источники права стран «общего права»
54. Предмет и задачи сравнительного правоведения
55. Сравнительное правоведение и международное право.
56. Сравнительное правоведение и европейское право
57. Сравнительное правоведение в Германии в XIX веке
58. Французская школа сравнительного правоведения в XIX веке
59. Английская и американская школы сравнительного правоведения
60. Сравнительное правоведение в России на рубеже XIX – XX вв.
61. Сравнительный анализ англо-американской и романо-германской правовых семей
62. Правовая система США.
63. Правовая система Великобритании
64. Правовая система Франции
65. Правовая система Германии
66. Правовая система Италии
67. Правовая система Испании
68. Правовая система Швеции
69. Правовая система Финляндии
70. Правовая система Норвегии
71. Правовая система Австралии
72. Правовая система Канады
73. Правовая система Японии
74. Правовая система КНР
75. Правовая система Мексики
76. Правовая система Турции
77. Правовая система Египта
78. Правовая система Бразилии

79. Правовая система ЮАР
80. Современная судебная система Англии
81. Современная судебная система США
82. Мусульманская правовая семья
83. Индусское право
84. Смешанные правовые системы

Контролируемые компетенции: УК-5; ОПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

Вопросы к зачету

1. Возникновение и основные этапы развития сравнительного правоведения
2. Предмет и цели сравнительного правоведения
3. Методология сравнительного правоведения
4. Функции сравнительного правоведения
5. Понятие правовой системы
6. Критерии классификации правовых семей
7. Механизм сближения национальных правовых систем
8. Влияние международного права на развитие национальных правовых систем
9. Романо-германская правовая семья: понятие, формирование и распространение
10. Структура права в романо-германской правовой семье и его источники
11. Особенности французской и германской групп правовых систем романо-германской правовой семьи
12. Особенности скандинавской группы правовых систем романо-германской правовой семьи
13. Особенности правовых систем стран Латинской Америки и проблемы их классификации
14. Англосаксонская правовая семья: понятие, формирование и распространение
15. Структура права в англосаксонской правовой семье и его источники
16. Правовая система США: особенности формирования и источники права
17. Особенности современного американского права и основные тенденции его развития
18. Общая характеристика мусульманской правовой семьи
19. Основные источники и ведущие отрасли мусульманского права
20. Классическое и современное индусское право
21. Общая характеристика правовых систем стран Дальнего Востока (традиционные правовые семьи)
22. Правовая система Китайской Народной Республики
23. Особенности и роль обычного права в странах Африки
24. Особенности социалистической правовой семьи
25. Советская правовая система
26. Понятие смешанных правовых систем и их основные виды
27. Правовая система Израиля
28. Правовая система ЮАР
29. Правовая система канадской провинции Квебек и американского штата Луизиана
30. Особенности правовой системы Индии

31. Особенности правовых систем стран Северной Африки
32. Правовая система современного Вьетнама