

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет юриспруденции

Кафедра конституционного и муниципального права

«Утверждаю»

ц.о. Заведующий кафедрой _____

А. Каирова Каирова А.И. _____

«27» августа _____ 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с
ограниченными возможностями здоровья**

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль подготовки
«Гражданско-правовой»

Составитель/составители: ^{ц.о.} заведующий кафедрой конституционного и муниципального права к.и.н., доцент Каирова А.И.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры конституционного и муниципального права
Протокол № 1 от « 27 » _____ 08 _____ 2021 г.

И.о. зав.кафедрой конституционного и муниципального права к.и.н., доцент Каирова А.И. *А.И.*

Рецензент: Андрианова В.В. / Ф.И.О./

ИГГЭУ, к.и.н., доцент кафедры административного и финансового права
(должность, место работы)

« 27 » _____ 08 _____ 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей

А.Б. Бессонов / Ф.И.О./

ИГКА „Тшинка, Мюшнев и партнёры“
адвокат
(должность, место работы)

« 27 » _____ 08 _____ 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	19
Вопросы к устному опросу	19
Тематика докладов	20
Вопросы к зачету по дисциплине	21

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>ПК-3 – способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства</p>	<p>ПК-3.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательство в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятие и виды юридических фактов в гражданском праве; – содержание понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержание основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права на реабилитацию; <p>ПК-3.2. Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять круг субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности; <p>ПК-3.3. Устанавливает</p> <ul style="list-style-type: none"> – характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание; <p>ПК-3.4. Правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья);</p> <p>ПК-3.5. Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой;</p> <p>ПК-3.6. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;
<p>ПК-4 – способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в гражданско-правовой сфере</p>	<p>ПК-4.1. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан; <p>ПК-4.2. Выделяет</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей; <p>ПК-4.3. Разъясняет</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью <p>ПК-4.4. Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки юридических документов в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;

<ul style="list-style-type: none"> - навыками принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; - навыками принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на реабилитацию; - навыками толкования нормативных правовых актов о защите прав инвалидов и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки сформированности компетенции
ПК-3	Знает				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-3-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ПК-3-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ПК-3-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад
	Умеет				
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-2-У-НУ ПК-3-3-У-НУ ПК-3-4-У-НУ ПК-3-5-У-НУ</i>	Практические занятия	1,2,3,5,6,8	Устный опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-3-2-У-БУ ПК-3-3-У-БУ ПК-3-4-У-БУ ПК-3-5-У-БУ</i>	Практические занятия	1,2,3,5,6,8	Устный опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ПК-3-2-У-СУ ПК-3-3-У-СУ ПК-3-4-У-СУ ПК-3-5-У-СУ</i>	Практические занятия	1,2,3,5,6,8	Устный опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ПК-3-2-У-ВУ ПК-3-3-У-ВУ ПК-3-4-У-ВУ</i>	Практические занятия	1,2,3,5,6,8	Устный опрос, доклад

		<i>ПК-3-5-У-ВУ</i>				
	Владеет					
	Недостаточный уровень	<i>ПК-3-6-В-НУ</i>	Практические занятия	5,6	Устный опрос, доклад	
	Базовый уровень	<i>ПК-3-6-В-БУ</i>	Практические занятия	5,6	Устный опрос, доклад	
	Средний уровень	<i>ПК-3-6-В-СУ</i>	Практические занятия	5,6	Устный опрос, доклад	
	Высокий уровень	<i>ПК-3-6-В-ВУ</i>	Практические занятия	5,6	Устный опрос, доклад	
ПК-4	Знает					
		Недостаточный уровень	<i>ПК-4-1-3-НУ</i> <i>ПК-4-2-3-НУ</i>	Практические занятия	4,6,7	Устный опрос, доклад
		Базовый уровень	<i>ПК-4-1-3-БУ</i> <i>ПК-4-2-3-БУ</i>	Практические занятия	4,6,7	Устный опрос, доклад
		Средний уровень	<i>ПК-4-1-3-СУ</i> <i>ПК-4-2-3-СУ</i>	Практические занятия	4,6,7	Устный опрос, доклад
		Высокий уровень	<i>ПК-4-1-3-ВУ</i> <i>ПК-4-2-3-ВУ</i>	Практические занятия	4,6,7	Устный опрос, доклад
	Умеет					
		Недостаточный уровень	<i>ПК-4-3-У-НУ</i>	Практические занятия	3,4,5,7,8	Устный опрос, доклад
		Базовый уровень	<i>ПК-4-3-У-БУ</i>	Практические занятия	3,4,5,7,8	Устный опрос, доклад
		Средний уровень	<i>ПК-4-3-У-СУ</i>	Практические занятия	3,4,5,7,8	Устный опрос, доклад
		Высокий уровень	<i>ПК-4-3-У-ВУ</i>	Практические занятия	3,4,5,7,8	Устный опрос, доклад
	Владеет					
		Недостаточный уровень	<i>ПК-4-4-В-НУ</i>	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад
		Базовый уровень	<i>ПК-4-4-В-БУ</i>	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад
		Средний уровень	<i>ПК-4-4-В-СУ</i>	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад
		Высокий уровень	<i>ПК-4-4-В-ВУ</i>	Практические занятия	2	Устный опрос, доклад

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенций	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено» «неудовлетворительно»	ПК-3-1-3-НУ	<p style="text-align: center;">Знает</p> Не знает или имеет фрагментарное знание о(об): <ul style="list-style-type: none"> – законодательстве в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятии и видах юридических фактов в гражданском праве; – содержании понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержании основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права на реабилитацию.
	Базовый уровень Оценка «зачтено» «удовлетворительно»	ПК-3-1- 3-БУ	Неполное знание о(об): <ul style="list-style-type: none"> – законодательстве в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятии и видах юридических фактов в гражданском праве; – содержании понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержании основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права на реабилитацию.

<p>Средний уровень Оценка «зачтено» «хорошо»</p>	<p>ПК-3-1-3-СУ</p>	<p>В целом сформировавшееся знание о(об):</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательстве в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятии и видах юридических фактов в гражданском праве; – содержании понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержании основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права на реабилитацию.
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено» «отлично»</p>	<p>ПК-3-1-3-ВУ</p>	<p>Сформировавшееся и систематическое знание о(об):</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательстве в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – понятии и видах юридических фактов в гражданском праве; – содержании понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями» и условия и порядок признания лица инвалидом; – содержании основных прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе права на реабилитацию.
Умеет		
<p>Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3-2-У-НУ ПК-3-3-У-НУ ПК-3-4-У-НУ ПК-3-5-У-НУ</p>	<p>Не обладает умениями или имеет фрагментарные умения при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определении круга субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности – установлении характера возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание – правильном определении юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными

		<p>возможностями здоровья)</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
<p>Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3-2-У-БУ ПК-3-3-У-БУ ПК-3-4-У-БУ ПК-3-5-У-БУ</p>	<p>Неполное умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определении круга субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности – установлении характера возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание – правильном определении юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) – дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
<p>Средний уровень «зачтено» «хорошо»</p>	<p>ПК-3-2-У-СУ ПК-3-3-У-СУ ПК-3-4-У-СУ ПК-3-5-У-СУ</p>	<p>В целом сформировавшееся умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определении круга субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности – установлении характера возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание – правильном определении юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) – дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.

<p>Высокий уровень «зачтено» «отлично»</p>	<p>ПК-3-2-У-ВУ ПК-3-3-У-ВУ ПК-3-4-У-ВУ ПК-3-5-У-ВУ</p>	<p>Сформировавшееся систематическое умение при:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определении круга субъектов гражданских правоотношений, их права и обязанности – установлении характера возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание – правильном определении юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации с участием инвалидов (лиц с ограниченными возможностями здоровья) – дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
Владеет		
<p>Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3-6-В-НУ</p>	<p>Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
<p>Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3-6-В-БУ</p>	<p>Неполное владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
<p>Средний уровень «зачтено» «хорошо»</p>	<p>ПК-3-6-В-СУ</p>	<p>В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
<p>Высокий уровень «зачтено» «отлично»</p>	<p>ПК-3-6-В-ВУ</p>	<p>Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью юридически правильно квалифицировать факты

			и обстоятельства в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
ПК-4	Знает		
	Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно»	<i>ПК-4-1-3-НУ</i> <i>ПК-4-2-3-НУ</i>	Не знает или имеет фрагментарное знание о(об): – основах консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан – юридически значимых обстоятельствах дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей.
	Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно»	<i>ПК-4-1-3-БУ</i> <i>ПК-4-2-3-БУ</i>	Неполное знание о(об): – основах консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан – юридически значимых обстоятельствах дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей.
	Средний уровень «зачтено» «хорошо»	<i>ПК-4-1-3-СУ</i> <i>ПК-4-2-3-СУ</i>	В целом сформировавшееся знание о(об): – основах консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан – юридически значимых обстоятельствах дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей.
	Высокий уровень «зачтено» «отлично»	<i>ПК-4-1-3-ВУ</i> <i>ПК-4-2-3-ВУ</i>	Сформировавшееся и систематическое знание о(об): – основах консультирования в гражданско-правовой сфере и правила работы с заявлениями граждан – юридически значимых обстоятельствах дела, анализирует нормы права и судебную практику в гражданско-правовой сфере, альтернативы действий заявителя для достижения целей.
Умеет			
Недостаточный	<i>ПК-4-3-У-НУ</i>	Не обладает умениями или имеет	

уровень «не зачтено» «неудовлетворительно»		фрагментарные умения при: – обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно»	<i>ПК-4-3-У-БУ</i>	Неполное умение при: – обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Средний уровень «зачтено» «хорошо»	<i>ПК-4-3-У-СУ</i>	В целом сформировавшееся умение при: – обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Высокий уровень «зачтено» «отлично»	<i>ПК-4-3-У-ВУ</i>	Сформировавшееся систематическое умение при: – обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.
Владеет		
Недостаточный уровень «не зачтено» «неудовлетворительно»	<i>ПК-4-4-В-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет основными навыками осуществления: – подготовки юридических документов в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; – принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на реабилитацию; – толкования нормативных правовых актов о защите прав

		инвалидов и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Базовый уровень «зачтено» «удовлетворительно»	<i>ПК-4-4-В-БУ</i>	Неполное владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – подготовки юридических документов в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; – принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на реабилитацию; – толкования нормативных правовых актов о защите прав инвалидов и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Средний уровень «зачтено» «хорошо»	<i>ПК-4-4-В-СУ</i>	В целом сформировавшееся владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – подготовки юридических документов в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; – принятия самостоятельных решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом; – принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на реабилитацию; – толкования нормативных правовых актов о защите прав инвалидов и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
Высокий уровень «зачтено» «отлично»	<i>ПК-4-4-В-ВУ</i>	Сформировавшееся систематическое владение основными навыками осуществления: <ul style="list-style-type: none"> – подготовки юридических документов в сфере защиты и реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; – принятия самостоятельных

			<p>решений и совершения юридических действий в точном соответствии с законом;</p> <ul style="list-style-type: none">– принятия необходимых мер защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе и права на реабилитацию;– толкования нормативных правовых актов о защите прав инвалидов и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочесть весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад

Доклад - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы студента, часто применяется на семинарах.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Студент должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Во время доклада студент может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, студент закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.

9. Обсуждение доклада.

10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада - это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки доклада

Срок сдачи готового доклада определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать доклад. Срок доработки доклада устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Доклад оценивается по системе:

Оценка "отлично" выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Студент, не представивший в установленный срок готовый доклад по дисциплине учебного плана или представивший доклад, который был оценен на «неудовлетворительно», считается имеющим задолженность и не допускается к сдаче итоговой аттестации по данной дисциплине.

Зачет.

Изучение темы завершается *зачетом* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании

наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

Порядок подготовки и проведения промежуточной аттестации в форме зачета/экзамена

Действие	Сроки	Методика	Ответственный
выдача вопросов для промежуточной аттестации	1 неделя семестра	на лекционных /практических и др. занятиях, на офиц. сайте и др.	ведущий преподаватель
консультации	последняя неделя семестра/период сессии	на групповой консультации	ведущий преподаватель
промежуточная аттестация	в период сессии	устно, по билетам	ведущий преподаватель
формирование оценки	на аттестации		ведущий преподаватель

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к устному опросу

Тема 1. Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья История возникновения и развития учебной дисциплины за рубежом.

1. История возникновения и развития данной учебной дисциплины в Российской Федерации на современном этапе.
2. Российское законодательство о защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Международные правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Понятие и порядок признания лица инвалидом

1. Понятие инвалидности и ее признаки.
2. Правовое определение понятий: «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
3. Категории инвалидов.
4. Порядок и условия признания лица инвалидом. Медико-социальная экспертиза.
5. Учреждения медико-социальной экспертизы

Тема 3. Характеристика групп инвалидности, индивидуальная программа реабилитации (абилитации) (ИПРА)

1. Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.
2. Критерии установления групп инвалидности.
3. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) (ИПРА).
4. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Тема 4. Материальное обеспечение инвалидов

1. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
2. Обеспечение инвалидов жильем. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
3. Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами. Сроки пользования техническими средствами реабилитации, протезами и протезно-ортопедическими изделиями до их замены. Собаки-проводники с комплектом снаряжения.
4. Обеспечение доступности СМИ, средств связи, и иных источников информации. Создание условий для пользование общественным и личным транспортом.

Тема 5. Реализация трудовых прав инвалидов

1. Меры по обеспечению прав инвалидов в области трудоустройства и занятости.
2. Профессиональная реабилитация или абилитация инвалида.
3. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
4. Условия труда инвалидов. Оснащение специальных рабочих мест для инвалидов.
5. Режим рабочего времени и времени отдыха, оплата труда инвалидов.
6. Перевод работника-инвалида на другую работу.
7. Увольнение работника-инвалида.

Тема 6. Юридическая ответственность за нарушение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение прав инвалидов.

2. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости.
3. Административная ответственность за правонарушения в сфере обеспечения доступной среды для инвалидов.

Тема 7. Доступность объектов социальной инфраструктуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Правовое обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов в законодательстве РФ.
2. Региональное законодательство в сфере обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.

Тема 8. Реализация права на образование инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

1. Общее образование инвалидов: правовые основы.
2. Высшее образование инвалидов: правовые основы.
3. Обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения. Рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.
4. Кадровое обеспечение. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
5. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тематика докладов

1. Конституция РФ, как источник прав инвалидов.
2. Особенности реализации социально-экономических прав и свобод человека и гражданина в правовом статусе инвалида.
3. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.
4. Основные аспекты, этапы и направления профессиональной ориентации лиц с ОВЗ.
5. Проблемы трудоустройства инвалидов в РФ.
6. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов с первой степенью ограничения.
7. Перечень рабочих профессий, рекомендуемых для инвалидов со второй степенью ограничения.
8. Основные нормативно-правовые акты по защите прав инвалидов.
9. Проблематика законодательства РФ в сфере регулирования прав инвалидов.
10. Проблема доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ.
11. Проблемы транспортного законодательства России в сфере обеспечения прав лиц с ОВЗ и пути их решения.
12. Механизм получения инвалидами в РФ социальных льгот.
13. Экономическая основа обеспечения социальных гарантий инвалидов в России.
14. Современные тенденции изменения системы призыва на воинскую службу лиц с ОВЗ.
15. Дистанционные технологии в профессиональном образовании лиц с ОВЗ.
16. Международное законодательство в сфере прав лиц с ОВЗ.

17. Модели инвалидности.
18. Понятие и виды реабилитации.
19. Индивидуальная программа реабилитации.
20. Особенности реабилитации лиц с нарушением органов слуха.
21. Социальная реабилитация лиц с нарушением зрения.
22. Реабилитация слепоглухих.
23. Особенности старения и реабилитация пожилых и старых людей.
24. Социальная реабилитация инвалидов.
25. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями.
26. Реабилитация лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
27. Реабилитация лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры.
28. Роль медико-социальной экспертизы в реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
29. Стационарные учреждения для лиц с инвалидностью и ОВЗ.
30. Социальные службы для детей-инвалидов.

Контролируемые компетенции: ПК-3, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Нормативно-правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Семестр IV

1. Российское законодательство по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Международные правовые акты в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Правовое определение понятий: «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «лицо с ограниченными возможностями здоровья».
4. Медико-социальная экспертиза. Порядок и условия признания лица инвалидом.
5. Категории инвалидов.
6. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.
7. Порядок направления гражданина на медико-социальную экспертизу.
8. Порядок проведения медико-социальной экспертизы гражданина.
9. Классификации и критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.
10. Критерии установления групп инвалидности.
11. Индивидуальная программа реабилитации (абилитации) (ИПРА).
12. Разработка и реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).
13. Пенсии, назначаемые в связи с инвалидностью.
14. Виды пенсий и условия ее назначения различным категориям инвалидов.
15. Оформление выхода на пенсию и порядок получения пенсионных выплат.
16. Обеспечение инвалидов жильем.
17. Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
18. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
19. Ежемесячная денежная выплата инвалидам.
20. Правовая защита семьи ребенка-инвалида.

21. Социальная поддержка семей с детьми-инвалидами.
22. Создание условий для пользование общественным и личным транспортом.
23. Создание жилищных условий, учитывающих нужды инвалидов, и льготы по оплате жилья.
24. Меры по обеспечению прав инвалидов в области трудоустройства и занятости.
25. Профессиональная реабилитация или абилитация инвалида.
26. Квотирование рабочих мест для инвалидов.
27. Условия труда инвалидов.
28. Режим рабочего времени и времени отдыха, оплата труда инвалидов.
29. Оснащение специальных рабочих мест для инвалидов.
30. Перевод работника-инвалида на другую работу.
31. Увольнение работника-инвалида.
32. Понятие и виды юридической ответственности за нарушение прав инвалидов.
33. Административная ответственность за нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости.
34. Административная ответственность за правонарушения в сфере обеспечения доступной среды для инвалидов.
35. Правовое обеспечение доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов в законодательстве РФ.
36. Региональное законодательство в сфере обеспечения доступности объектов социальной инфраструктуры для инвалидов.
37. Общее образование инвалидов: правовые основы.
38. Высшее образование инвалидов: правовые основы.
39. Обеспечение доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения.
40. Рекомендации по организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования.
41. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение.
42. Система юридических гарантий прав и свобод инвалидов в России.