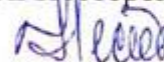


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА финансов, бухгалтерского учета и налогообложения

«Утверждаю»
Зав. кафедрой Нестеренко Ю.Н.



27 мая 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ**

образовательная программа направления подготовки

38.04.01 Экономика

шифр, наименование

Профиль подготовки

Финансовые инновации в бизнесе

Квалификация (степень) выпускника: «магистр»

Москва 2021

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой практики и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-5	Способен разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования
ПК-6	Способен осуществлять педагогическую деятельность, в том числе в рамках инклюзивного образования

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе прохождения практики:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹	Контролируемые разделы (этапы) практики ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³
УК-1	Знает				
	Базовый уровень	<i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
	Средний уровень	<i>УК-1.3-1. На среднем уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий</i>	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике
Высокий уровень	<i>УК-1.3-1. На высоком уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

Умеет				
Базовый уровень	<i>УК-1.У-1. На базовом уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и т.п	1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
Средний уровень	<i>УК-1.У-1. На среднем уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике
Высокий уровень	<i>УК-1.У-1. На высоком уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
Владеет				
Базовый уровень	<i>УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий</i>	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и т.п	1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
Средний уровень	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне владеет</i>	Метод анализа ситуации,		Индивидуальное

		<i>навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий</i>	информационные технологии и т.п.		задание на практику, Отчет по практике
	Высокий уровень	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
УК-6	Знает				
	Базовый уровень	<i>УК-6.3-1. На базовом уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный 	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
	Средний уровень	<i>УК-6.3-1. На среднем уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка</i>	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике

		<i>труда</i>			
Высокий уровень	УК-6.3-1. На высоком уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.			Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
Умеет					
Базовый уровень	УК-6.У-1. На базовом уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и т.п		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный 	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
Средний уровень	УК-6.У-1. На среднем уровне умеет расставлять приоритеты	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.			Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике

		<p><i>профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i></p>		
	Высокий уровень	<p><i>УК-6.У-1. На высоком уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i></p>	<p>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</p>	<p>Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике</p>

Владеет					
Базовый уровень	<i>УК-6.В-1. На базовом уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и т.п	1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	
Средний уровень	<i>УК-6.В-1. На среднем уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	Метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	
Высокий уровень	<i>УК-6.В-1. На высоком уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	

		<i>профессионального роста, приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>			
ПК-5	Знает				
	Базовый уровень	<i>ПК-5.3-1. На базовом уровне знает порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный 	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
	Средний уровень	<i>ПК-5.3-1. На среднем уровне знает порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования</i>	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике

		<i>консультирования</i>			
Высокий уровень	<i>ПК-5.3-1. На высоком уровне знает порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.			Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
Умеет					
Базовый уровень	<i>ПК-5.У-1. На базовом уровне умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций</i>	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и т.п		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный 	Индивидуальное задание на практику, дневник практики
Средний уровень	<i>ПК-5.У-1. На среднем уровне умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные</i>	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.			Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике

		<i>технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций</i>			
Высокий уровень	<i>ПК-5.У-1. На высоком уровне умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.			Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
Владеет					
Базовый уровень	<i>ПК-5.В-1. На базовом уровне владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса</i>	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и т.п	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный 		Индивидуальное задание на практику, дневник практики

	Средний уровень	<i>ПК-5.В-1. На среднем уровне владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса</i>	Метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике
	Высокий уровень	<i>ПК-5. В-1. На высоком уровне владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
ПК-6			Знает		
	Базовый уровень	<i>ПК-6.3-1. На базовом уровне знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата,</i>	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный 	Индивидуальное задание на практику, дневник практики

		<i>специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий</i>			
Средний уровень	<i>ПК-6.3-1. На среднем уровне знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий</i>	<i>Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.</i>			Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике
Высокий уровень	<i>ПК-6.3-1. На высоком уровне знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий</i>	<i>Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.</i>			Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
Умеет					
Базовый уровень	<i>ПК-6 У-1. На базовом уровне умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе</i>	<i>Ознакомление с нормативно-правовыми документами и т.п</i>		1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный	Индивидуальное задание на практику, дневник практики

		<i>компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</i>			
Средний уровень		<i>ПК-6.У-1. На среднем уровне умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</i>	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике
Высокий уровень		<i>ПК-6.У-1. На высоком уровне умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике
Владеет					
Базовый уровень		<i>ПК-6.В-1. На базовом уровне владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-</i>	Ознакомление с нормативно-правовыми документами и т.п	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительный 2. Адаптационный 3. Основной 4. Заключительный 	Индивидуальное задание на практику, дневник практики

		<i>методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин</i>			
	Средний уровень	<i>ПК-6.В-1. На среднем уровне владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания</i>	Метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике

		<i>экономических дисциплин</i>		
	Высокий уровень	<i>ПК-6 В-1. На высоком уровне владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин</i>	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике

2. Перечень оценочных средств⁴

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное	Средство, позволяющее оценить степень освоения	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику

⁴ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы практики.

	задание на практику	обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	
2	Дневник практики	Средство, с помощью которого оценивается своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Образец оформления дневника практики
3	Отчет по практике	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций.	Образец оформления отчета по практике
4	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося ориентироваться в тексте отчета, грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной (педагогической) практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>УК-1.3-1. Не знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий</i>	Не знает методику проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>УК-1.3-1. На базовом уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий</i>	Знает методику проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>УК-1.3-1. На среднем уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий</i>	Демонстрирует хорошие знания проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>УК-1.3-1. На высоком уровне знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий</i>	Демонстрирует глубокие знания проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка	<i>УК-1.У-1. Не умеет анализировать и выявлять проблемные</i>	Не умеет проводить учебные занятия, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия	

«неудовлетворительно»	<i>ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>УК-1.У-1. На базовом уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	Демонстрирует умение проводить учебных занятий, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>УК-1.У-1. На среднем уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	Демонстрирует самостоятельное умение проводить учебных занятий, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>УК-1.У-1. На высоком уровне умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению</i>	Проявляет самостоятельность в проведении учебных занятий, разработке учебно-методического сопровождения, проведении воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>УК-1.В-1. Не владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки</i>	Не владеет навыками проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

		<i>стратегии действий</i>	
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>УК-1.В-1. На базовом уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий</i>	Демонстрирует отдельные навыки проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>УК-1.В-1. На среднем уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий</i>	Демонстрирует хорошие навыки проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>УК-1.В-1. На высоком уровне владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий</i>	Проявляет самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку в проведении учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
УК-6			Знает
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>УК-6.3-1. Не знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов</i>	Не знает методику проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

		<i>деятельности и требований рынка труда</i>	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>УК-6.3-1. На базовом уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>		Знает методику проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>УК-6.3-1. На среднем уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>		Демонстрирует хорошие знания проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>УК-6.3-1. На высоком уровне знает основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</i>		Демонстрирует глубокие знания проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

Умеет		
<p>Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p><i>УК-6.У-1. Не умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i></p>	<p>Не умеет проводить учебные занятия, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия</p>
<p>Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»</p>	<p><i>УК-6.У-1. На базовом уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и</i></p>	<p>Демонстрирует умение проводить учебных занятий, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия</p>

		<i>творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i>	
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>УК-6.У-1. На среднем уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i>	Демонстрирует самостоятельное умение проводить учебных занятий, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>УК-6.У-1. На высоком уровне умеет расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</i>	Проявляет самостоятельность в проведении учебных занятий, разработке учебно-методического сопровождения, проведении воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	

		<i>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</i>	
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>УК-6.В-1. Не владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>		Не владеет навыками проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>УК-6.В-1. На базовом уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, приемами</i>		Демонстрирует отдельные навыки проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

		<i>саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>УК-6.В-1. На среднем уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	Демонстрирует хорошие навыки проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>УК-6.В-1. На высоком уровне владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; определения реалистических целей профессионального роста, приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</i>	Проявляет самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку в проведении учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	

ПК-5	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-5.3-1. Не знает порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования</i>	Не знает методику проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-5.3-1. На базовом уровне знает порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования</i>	Знает методику проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-5.3-1. На среднем уровне знает порядок проведения финансового консультирования, способы получения</i>	Демонстрирует хорошие знания проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

		<i>слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования</i>	
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-5.3-1. На базовом уровне знает порядок проведения финансового консультирования, способы получения слушателями необходимых знаний и их практического применения, основные подходы к разработке методических материалов в области финансового консультирования</i>		Демонстрирует глубокие знания проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Умеет			
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-5.У-1. Не умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового</i>		Не умеет проводить учебные занятия, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия

		<i>консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций</i>	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-5.У-1. На базовом уровне умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций</i>		Демонстрирует умение проводить учебных занятий, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-5.У-1. На среднем уровне умеет проектировать содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций</i>		Демонстрирует самостоятельное умение проводить учебных занятий, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-5.У-1. На высоком уровне умеет проектировать</i>		Проявляет самостоятельность в проведении учебных занятий, разработке учебно-методического сопровождения, проведении воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской

		<i>содержание, выбирать оптимальные технологии и разрабатывать методическое обеспечение финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций</i>	деятельности обучающихся
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-5.В-1. Не владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса</i>		Не владеет навыками проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-5.В-1. На базовом уровне владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки</i>		Демонстрирует отдельные навыки проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

		<i>методического обеспечения данного процесса</i>	
	Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-5.В-1. На среднем уровне владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса</i>	Демонстрирует хорошие навыки проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-5. В-1. На высоком уровне владеет технологиями, методиками и приемами финансового консультирования по вопросам внедрения финансовых инноваций и навыками разработки методического обеспечения данного процесса</i>	Проявляет самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку в проведении учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
ПК-6			Знает
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.3-1. Не знает особенности организации образовательного</i>	Не знает методику проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

		<i>процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий</i>	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-6.3-1. На базовом уровне знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий</i>	Знает методику проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-6.3-1. На среднем уровне знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий</i>	Демонстрирует хорошие знания проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	
Высокий уровень	<i>ПК-6.3-1. На высоком</i>	Демонстрирует глубокие знания проведения учебных занятий, разработки	

Оценка «отлично»	<i>уровне знает особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП; формы и методы проведения занятий</i>	учебно-методического сопровождения, проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-6 У-1. Не умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</i>	Не умеет проводить учебные занятия, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-6 У-1. На базовом уровне умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</i>	Демонстрирует умение проводить учебных занятий, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия

Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-6.У-1. На среднем уровне умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</i>	Демонстрирует самостоятельное умение проводить учебных занятий, разрабатывать учебно-методическое сопровождение, проводить воспитательные мероприятия
Высокий уровень Оценка «отлично»	<i>ПК-6.У-1. На высоком уровне умеет формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе компетентностного подхода; осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса</i>	Проявляет самостоятельность в проведении учебных занятий, разработке учебно-методического сопровождения, проведении воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	<i>ПК-6.В-1. Не владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических</i>	Не владеет навыками проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

		<i>дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин</i>	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	<i>ПК-6.В-1. На базовом уровне владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин</i>	<i>ПК-6.В-1. На среднем уровне владеет</i>	Демонстрирует отдельные навыки проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.
Средний уровень Оценка «хорошо»	<i>ПК-6.В-1. На среднем уровне владеет</i>		Демонстрирует хорошие навыки проведения учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения

		<p><i>навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин</i></p>	<p>воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «отлично»</p>	<p><i>ПК-6 В-1. На высоком уровне владеет навыками реализации образовательных программ и разработки учебно-методической документации; дидактикой и методикой преподавания экономических дисциплин; методикой структурирования образовательного</i></p>	<p>Проявляет самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку в проведении учебных занятий, разработки учебно-методического сопровождения, разработки и проведения воспитательных мероприятий, планирования и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

		<i>материала в учебном процессе; навыками применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин</i>	
--	--	---	--

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в

	<p>соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.</p>
Оценка «отлично»	<p>Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.</p>

4. Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по производственной (педагогической) практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя практики от организации (*если практика проводится в профильной организации, являющейся базой практики*) и рецензии руководителя практики от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по производственной (педагогической) практике включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по практике на основе проверки выполненных обучающимся индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике.

По результатам выполнения программы практики обучающиеся представляют на выпускающую кафедру дневник прохождения практики, письменный отчет о выполнении всех заданий, а также проходят установленную учебным планом форму контроля – зачет с оценкой.

По окончании практики обучающийся составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры одновременно с дневником. Представленный на кафедру отчет о прохождении практики должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, согласно выданному заданию.

Руководитель практики от МГГЭУ составляет рецензию (раздел 5 дневника практики), в которой указываются полнота и качество выполнения программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов. Руководитель указывает, допущен ли отчет к защите и рекомендуемую оценку.

Обучающемуся выставляется итоговая оценка по результатам прохождения педагогической практики. По окончании практики обучающийся сдает в установленные сроки зачет с оценкой. При оценке итогов работы принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации, характеристики и рецензии руководителя практики от МГГЭУ.

По окончании практики обучающийся в трехдневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от кафедры одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от профильной организации с печатью данной организации. Представленный на кафедру отчет о прохождении практики должен содержать сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, согласно выданному заданию.

Отчет о прохождении практики составляется по мере изучения каждого вопроса, предусмотренного программой. Необходимо систематически информировать руководителя практики от кафедры о ходе написания отчета по практике и использовать период прохождения практики для установления контактов с потенциальным работодателем.

Студент оформляет отчет по педагогической практике в соответствии с ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления», ГОСТ 2.105-1995

«Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Объем отчета без учета выполнения индивидуального задания и приложений обычно составляет не менее 15 страниц машинописного текста, напечатанного на одной стороне листа формата А4, шрифтом №14 Times New Roman через полтора интервала.

Отчет состоит из:

- титульного листа;
- страницы 2 отчета, именуемой – Содержание;
- собственно содержательной части отчета, раскрывающей проделанную студентом работу с освещением всех вопросов и соответствующими расчетами в соответствии с требованиями настоящей программы;
- заключения.

Руководителем педагогической практики дается отзыв, в котором должны содержаться сведения об уровне теоретической и практической подготовки студента при выполнении обязанностей на практикуемой должности, степень проявления инициативы и творчества, оценка соблюдения трудовой дисциплины, упущения и недостатки во время прохождения педагогической практики, степень овладения компетенциями. Руководителем практики выставляется оценка по итогам прохождения практики. Отзыв-характеристика заполняется в разделе 4 дневника прохождения практики.

Руководитель педагогической практики составляет рецензию (раздел 5 дневника практики), в которой указываются полнота и качество выполнения программы и индивидуального задания; степень практического выполнения обязанностей в ходе практики; содержание и качество оформления отчетных документов. Руководитель указывает допущен ли отчет к защите и рекомендуемую оценку.

Магистранту выставляется итоговая оценка по результатам прохождения педагогической практики. По окончании практики обучающийся сдает в установленные сроки зачет с оценкой. При оценке итогов работы обучающегося принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от профильной организации.

К защите отчета допускаются магистранты, полностью выполнившие программу практики.

В процессе защиты выявляется качественный уровень прохождения практики, профессиональное владение вопросами программы практики, видение практикантом недостатков в организации финансовой работы, полученные новые знания, умения и практический опыт, приобретенные в процессе прохождения практики. Учитывается также качество оформления подготовленного отчета, глубина освещения вопросов, содержащихся в программе. По результатам защиты отчета ставится зачет с оценкой.

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося
- направление подготовки
- учебная группа
- месяц, год поступления в МГГЭУ
- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики
- способ проведения практики
- тип проведения практики
- место проведения практики
- должность

- начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
 5. Отзыв-характеристика руководителя практики от организации
 6. Рецензия руководителя практики от МГГЭУ

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Материалы для проведения текущего контроля

Задание к блоку «Учебная работа»

1. Изучить структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правила ведения преподавателем отчетной документации;
2. Изучить документы нормативного обеспечения образовательной деятельности МГГЭУ.
3. Изучить структуру и содержание ФГОС ВО по направлению «Экономика» и выделить требования к профессиональной подготовленности бакалавра и магистранта;
4. Проанализировать учебный план подготовки бакалавра и рабочую программу обеспечиваемого курса;
5. Ознакомиться с программой и содержанием выбранного курса;
6. Посетить не менее 3-х лекций ведущих преподавателей ВУЗа;
7. Подготовить лекцию по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
8. Провести часть пробной лекции (рекомендуется только в небольших студенческих коллективах под контролем преподавателя по темам, связанным с его научно-исследовательской работой);
9. Подготовить и провести практическое занятие (семинар) по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
10. Разработать сценарий деловой игры для студентов;
11. Познакомиться с принципами организации и проведения сессионных зачетов и экзаменов;
12. Познакомиться с процессом проведения промежуточной аттестации студентов;
13. Познакомиться с методологией проверки курсовых работ и отчетов по практикам;

14. Провести консультации по преподаваемой учебной дисциплине для студентов;
15. Познакомиться с особенностями ведения занятий для студентов с ОВЗ;
16. Заполнить дневник практики и соответствующий раздел отчета.

Задание к блоку «Методическая работа»

1. Познакомиться с методикой подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
2. Познакомиться с используемыми в учебном процессе инновационными образовательными технологиями;
3. Познакомиться с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т. д.;
4. Познакомиться с принципами подготовки дидактических материалов;
5. Подготовить кейс-задания по избранной дисциплине;
6. Подготовить материалы для проведения практических работ, составить задачи и по заданию научного руководителя;
7. Разработать тестовые задания по учебной теме для оценивания процесса обучения;
8. Составление календарно-тематический план 2-х дисциплин;
9. Составить рабочую программу выбранной дисциплины.
10. Разработать методические рекомендации для организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ;
11. Заполнить дневник практики и соответствующий раздел отчета.

Задание к блоку «Воспитательная работа»

1. Провести тематическое собрание со студентами разных курсов;
2. Написать сценарий проведения культурно-массового мероприятия для студентов факультета;
3. Познакомиться с основными принципами организации различных форм внеаудиторной работы.
4. Заполнить дневник практики и соответствующий раздел отчета.

1. Научно-исследовательская работа

1. Разработать темы для студенческого научного кружка;
2. Познакомиться с принципами проверки научных работ студентов, проводимых в рамках НИРС;
3. Написать рецензию на студенческую научную работу;
4. Заполнить дневник практики и соответствующий раздел отчета.

Примерные контрольные вопросы, задаваемые магистранту на защите отчета по практике

1. Перечислите основные документы, регламентирующие образовательную деятельность в высшем учебном заведении.
2. В чем заключается отличие ФГОС ВО от ФГОС ВПО?
3. Может ли вуз вносить изменения в ФГОС?
4. Каков общий объем программы бакалавриата в зачетных единицах?

5. Каков общий объем программы магистратуры в зачетных единицах?
6. Чему равна одна зачетная единица?
7. Что из себя представляет рабочий учебный план?
8. Что включает в себя методическое сопровождение учебного процесса?
9. Что из себя представляет рабочая программа дисциплины?
10. Зачем осуществляется календарно-тематическое планирование?
11. Что должны содержать фонды оценочных средств?
12. Какие разделы содержит индивидуальный план преподавателя?
13. Перечислите примеры воспитательных мероприятий, проводимых в вузе.
14. Как планируется научно-исследовательская деятельность преподавателя?
15. Что такое НИРС?
16. Какой локальный документ устанавливает объем часов, отводимый на каждый вид работы?