

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социологии и философии

«Утверждаю»
/Зав. кафедрой
социологии и философии

Лещинская С.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПОЛИТОЛОГИЯ

Б.1.О.16.

образовательная программа направления подготовки

38.03.01. «Экономика»

Профиль подготовки

«Мировая экономика»

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 семестр 1

Москва 2021 г.

Составитель / составители: кандидат философских наук, доцент Савенок С.Д.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и философии, протокол №1 от «30» 2021 г.

Рецензент:



Герасимов А.В.
профессор каф. СиФ

«30» августа 2021 г.

Представитель работодателя

или объединения работодателей



Гагарина М.В.

Инженер по подготовке кадров, _____
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского _____
метрополитена. _____

(должность, место работы)

«30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	18

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-11 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает основные категории, современные теории, закономерности и методы политологии, механизм функционирования государственной власти, основные модели взаимосвязи государства и групп интересов, роль гражданского общества и лоббистских групп в политической жизни УК-11.2. Дает самостоятельную оценку политическим явлениям и процессам, выявляя причины политической коррупции и определяя ее социально-экономические последствия УК-11.3. Использует полученные навыки анализа политической системы общества, политических явлений и процессов в их взаимосвязи с экономической жизнью общества в целях будущей профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
УК-3					Знает

Недостаточный уровень	<i>УК-11-1-3-НУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>УК-11-1-3-БУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>УК-11-1-3-СУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>УК-11-1-3-ВУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Умеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-11-2-3-НУ</i>		1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>УК-11-2-3-БУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>УК-11-2-3-СУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>УК-11-2-3-ВУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Владеет				
Недостаточный уровень	<i>УК-11-3-3-НУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>УК-11-3-3-БУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его

					обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>УК-11-3-3-СУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	
Высокий уровень	<i>УК-11-3-3-ВУ</i>	Практические занятия	1-16	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе	

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть	Тематика эссе

		поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
5.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Семейное право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-11	Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-11-1- 3- НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления о категориях, современных теориях, закономерностях и методах политологии, структуре политической системы общества, механизме функционирования политической власти, о причинах и социально-экономических последствиях политической коррупции.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК -11-1- 3- БУ	Знает и имеет не четкие представления о категориях, современных теориях, закономерностях и методах политологии, структуре политической системы общества, механизме функционирования политической власти, о причинах и социально-экономических последствиях политической коррупции.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-11-1- 3- СУ	Знает и имеет четкие представления о категориях, современных теориях, закономерностях и методах политологии, структуре политической системы общества, механизме функционирования политической власти, о причинах и социально-экономических последствиях политической коррупции .
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-11-1- 3- ВУ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к анализу структуры политической системы общества, механизма функционирования политической власти, причин и социально-экономических последствий политической коррупции, опираясь на конкретные примеры из политической жизни общества .
	Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	УК-11-2- 3- НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение в определении необходимых методов для исследования и интерпретации политической реальности, определении причин и социально-экономических последствий политической коррупции, роли насилия и ненасилия в политической жизни общества, места человека в политическом процессе, политической организации общества.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК -11-2- 3- БУ	В основном умеет определять необходимые методы для исследования и интерпретации политической реальности, определении причин и социально-экономических последствий политической коррупции, роли насилия и ненасилия в политической жизни общества,

			места человека в политическом процессе, политической организации общества, но допускает ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-11-2- СУ</i>	3-	Умеет определять необходимые методы для исследования и интерпретации политической реальности, определении причин и социально-экономических последствий политической коррупции, роли насилия и ненасилия в политической жизни общества, места человека в политическом процессе, политической организации общества.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-11-2- ВУ</i>	3-	Имеет сформировавшееся и систематическое умение в определении необходимых методов для исследования и интерпретации политической реальности, причин и социально-экономических последствий политической коррупции, роли насилия и ненасилия в политической жизни общества, места человека в политическом процессе, политической организации общества
Владеет			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-11-3- НУ</i>	3-	Не владеет или фрагментарно владеет навыками анализа политической системы общества, политических явлений и процессов в их взаимосвязи с экономической жизнью общества.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК -11-3- БУ</i>	3-	Владеет навыками анализа политической системы общества, политических явлений и процессов в их взаимосвязи с экономической жизнью общества, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-11-3- СУ</i>	3-	Владеет навыками анализа политической системы общества, политических явлений и процессов в их взаимосвязи с экономической жизнью общества
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-11-3- ВУ</i>	3-	Демонстрирует систематическое владение навыками анализа политической системы общества, политических явлений и процессов в их взаимосвязи с экономической жизнью общества и будущей профессиональной деятельностью

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос — это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Анализ письменных практических заданий

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Раздел 1. Историко-методологическое введение.

1. Политология как наука о политике, власти и государстве.
2. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия.
3. Политические идеи Средневековья и Возрождения (А.Августин, Ф.Аквинат, Н.Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Ж.Боден.)
4. Формирование и характеристика основных политических идеологий в Новое время: либерализм (Локк), демократия (Руссо), консерватизм (Берк), социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс, Энгельс).
5. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.
6. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.
7. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.
8. Э. Берк как основатель консерватизма.
9. Марксистская концепция политики.
10. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).
11. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).
12. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).
13. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).
14. Политические учения в России второй половины XIX – первой половины XX вв. (основные персоналии и идеи от представителей русского социализма до евразийства включительно).
15. Политика как общественное явление: основные концепции, функции.
16. Проблемы политики и государства в политической теории М. Вебера.

Раздел 2. Политические системы и институты.

1. Сущность, функции, ресурсы и формы политической власти.
2. Понятие политической власти и основные концепции распределения власти в современном обществе
3. Политическая система общества: сущность, структура, функции. Модель политсистемы по Д.Истону.
4. Политическая система общества.
5. Понятие «политический режим», типы политических режимов.
6. Демократия: теория и практика. (страна по выбору студента)
7. Тоталитаризм в XX веке: причины возникновения и крушения.
8. Авторитаризм как политический режим.
9. Особенности современного политического режима в России.
10. Государство как политический институт: основные концепции происхождения государства; сущность и функции, формы правления и формы государственного устройства.
11. Типология государств. Правовое государство. Социальное государство.

12. Теория и практика разделения властей. Конституция РФ и практика разделения властей в современной России.
13. Гражданское общество: сущность и структура; проблемы его становления в России.
14. Социальные основы политического процесса. Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя.
15. Политические партии: сущность, функции, типология.
16. Социология политических партий Р. Михельса.
17. Партийные системы современности. Партийная система в (страна по выбору студента)
18. Политические партии и партийная система в современной России.
19. Группы интересов как субъекты политики.
20. Лоббизм как политический институт.

Раздел 3. Человек в политическом процессе.

1. Человек как субъект и объект политики. Политические права и свободы в России: Конституция и реальность.
2. Понятие, формы и мотивы политического участия.
3. Типология политического участия. Особенности политического участия: анализ зарубежной и российской практики.
4. Классическая теория элит (Г. Моска и В. Парето).
5. Современные концепции элит (Й. Шумпетер, М. Джилас, Р. Миллс, М. Восленский).
6. Типология, принципы формирования и функции политических элит.
7. Понятие, причины и социальные последствия политической коррупции.
8. Политическая коррупция и политические элиты современной России.
9. Политическое лидерство: сущность и функции, основные теории политического лидерства.
10. Типология политического лидерства. Лидерство в современной России.
11. Политическая идеология. Идеино-политические течения современности.
12. Политическая культура; сущность, структура, функции.
13. Типология политической культуры.
14. Политическая культура российского общества. Традиции и современность.
15. Понятие «политическая социализация». Политическая социализация и политические ориентации современной российской молодежи.
16. Выборы как политический институт. Основные избирательные системы.
17. Политологический анализ Конституции (страна по выбору студента).
18. Политологический анализ программы политической партии (страна и партия по выбору студента)

Раздел 4. Международные отношения и внешняя политика государства.

1. Понятие и структура системы международных отношений.
2. Основные концепции международных отношений.
3. Субъекты международных отношений
4. Национальные интересы, пути способы и средства их обеспечения
5. Внешняя политика государства.
6. Взаимосвязь внешней и внутренней политики государства.
7. Коррупция и мировой политический процесс.
8. Международные конфликты
9. Национальная безопасность

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Многоуровневые задания

Тема 1. Объект и предмет политологии

- 1.2. Объясните высказывание Платона о том, что «политика – это искусство жить вместе».
- 1.3. Античные философы утверждали, что «человек по природе своей животное (существо) политическое». Как Вы понимаете это высказывание? Аргументируйте свой ответ.
- 1.4. Как Вы думаете, возможна ли взаимосвязь (совместимость) политики и морали? Для ответа на вопрос проанализируйте следующие утверждения:
- «Морали в политике нет, есть только целесообразность» (В.И.Ленин).
 - «Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием... угрожает «спасению души»» (М.Вебер).
 - «Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» (И.Кант).
- 1.5. Политика и политическая деятельность тесно взаимосвязаны с другими сферами жизни общества, в том числе и с экономической. В марксистской социологии утверждается, что экономика определяет все остальные сферы жизни общества и, в первую очередь, политику. Приведите аргументы, которые могут опровергнуть данную точку зрения.
- 1.6. Как Вы думаете, почему Аристотель в своей классификации наук в работе «Никомахова этика» отвел ведущее место науке о политике, определив её главную функцию как «согласование всеобщего блага с благом других людей, управление общественными делами»? Дайте обоснование своего ответа
- 1.7. Политический мыслитель России XVII в. Юрий Крижанич в своём трактате утверждал, что «Из всех мирских наук самая благородная и всем госпожа – это политика или королевская мудрость. И из всех наук она наиболее пристойна королям и их советникам». Главной задачей политической науки является познание с помощью политической мудрости «состояния народа и страны»... Прокомментируйте данное высказывание и объясните его сущность.
- 1.8. Какие, на Ваш взгляд, главные функции политики выделяет французский философ П.А. Гольбах в своей работе «Естественная политика, или беседы об истинных принципах управления»? Свои выводы сформулируйте на основе предложенных высказываний:
- «Политика – это искусство управлять людьми или заставлять их содействовать сохранению и благополучию общества».
 - «Политика призвана формировать нравы народов; она должна воспитывать в них склонности, необходимые для поддержания их жизни и безопасности, для процветания страны».
 - «Политика, направленная на обеспечение благополучия лишь в настоящем, является очень слабой и легкомысленной. В политике следует предвидеть и предупреждать ход событий».

Тема 2. Основные этапы становления и развития политической науки

- 2.1. Объясните, чем обусловлено различие в понимании природы государства у античных философов и школы легистов в Китае.
- «Государственным благом является справедливость», то есть то, что служит общей пользе. (Аристотель)
 - «Слабый народ – значит сильное государство, сильное государство – значит слабый народ. Ослабление народа, следовательно, главная задача государства...» (Шан Ян)
- 2.2. Какие главные признаки государства обозначены в высказывании Цицерона, прокомментируйте их
- Государство как общее дело, достояние народа (res publica), причем народ – не любое собрание людей, а «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».
- 2.3. Сравните точки зрения по вопросу о соотношении цели и средства в политике:
- «Цель оправдывает средства». (Н. Макиавелли)
 - «Цель уходит в отвлеченную даль, средства же остаются непосредственной реальностью. Когда применяют злые, противоположные целям средства, то до цели никогда не доходят, все заменяют средствами и о целях забывают, или они превращаются в чистую риторику. Цель имеет смысл лишь в том случае, если её начать осуществлять сейчас же, тут». (Н.А. Бердяев)
- 2.4. Выделите основные постулаты теории общественного договора Ж.-Ж.Руссо, который утверждал, что «... в соответствии с общественным договором человек теряет естественную свободу, а приобретает свободу гражданскую и право собственности на все, чем обладает».

Тема 3. Политическая власть

- 3.1. Какое из определений власти, на Ваш взгляд, ближе к истине? Ответ объясните.
- «Власть не средство, она цель. Власть состоит в том, чтобы причинять боль и унижать». (Дж.Оруэлл)
 - «Власть может быть определена как реализация намеченных целей». (Б.Рассел)
 - «Политическая власть – это организованное насилие одного класса для подавления другого». (В.И.Ленин)
- 3.2. В чем состоит принципиальное различие следующих определений власти:
- «Власть – это шанс встретить повиновение своему приказу» (Вебер М.);
 - «Власть – это возможность приказывать в условиях, когда тот, кому приказывают, обязан повиноваться». (Вятр Е.)
- 3.3. Дайте характеристику структурных элементов власти, выделенных Г. Лассуэллом, а именно: а) контроль над ресурсами; б) участие в принятии решений; в) обладание волей и влиянием.
- 3.4. Объясните трактовку власти, данную П. Бурдьё, согласно которой «позиция... агента социальном пространстве может определяться по его позиции в различных полях, т.е. в распределении власти, активированной в каждом отдельном поле. Это... экономический капитал в его разных видах, культурный капитал, а так же символический капитал, обычно называемый престижем, репутацией, именем и т.д.»

- 3.5. Американский политолог Д. Истон выделил три типа легитимизации власти в современных политических системах: идеологический, структурный и личный. Дайте описание источников и механизмов их действия по поддержке власти.
- 3.6 Дайте характеристику типов легитимизации власти, выделенных Максом Вебером. Осуществите их идентификацию с соответствующими политическими режимами.
- 3.7 Согласно трактовке политолога Р. Даля, ресурсы власти представляют собой «все то, что индивиды или группы могут использовать для влияния на других». Какой из ресурсов государственной власти является универсальным т. е. «ресурсом всех ресурсов» и почему? Свой ответ поясните.
- 3.8 Какое из определений легитимности, предложенных классиками политологии, в наибольшей степени отражает, на ваш взгляд, содержание данного понятия? Дайте развернутый комментарий своего мнения.
- «Легитимность подразумевает способность политической системы порождать и поддерживать веру в то, что существующие политические институты больше всего подходят для данного общества» (С.Липсет)
- «Легитимность – это скрытая верность» (П.Бурдьё)
- «Легитимность-это приверженность определенным ценностям»(Т.Парсонс)
- 3.9 Почему, по мнению современного французского политолога М.Догана, «нужно различать легитимность режима и доверие граждан к определенным институтам или руководителям...»? Свой ответ обоснуйте.
- 3.10 Французский ученый М.Фуко отмечал, что, «зная власть, мы ответим и на вопрос: кто мы?» Как следует понимать это философское высказывание? Насколько оно отражает способы функционирования власти в обществе и формы ее институализации? Ответ подтвердите примерами.

Тема. Политические партии и партийные системы

1. Проанализируйте следующие суждения о политических партиях, насколько они объективны
- «партия – это зло, свойственное демократии» (А. Токвиль);
 - «партийные организации и демократия несовместимы» (Р.Михельс).
2. Дайте характеристику основных исторических типов партий, выделенных М. Вебером в работе «Политика как призвание и профессия»
- партия – «свита аристократии»;
 - партия – «локальный политический клуб»;
 - современные политические партии – «партии-машины», «партии-корпорации».
3. Немецкий социолог Р.Михельс сформулировал закономерность ерерождения демократических партий в олигархические. Каковы причины проявления такой тенденции в развитии партий? Свой ответ аргументируйте.

4. Каковы основные признаки и задачи современных типов политических партий, выделенных Дюверже М., Ж.Шарло и Дж.Сартори?

- кадровые партии;
- массовые партии;
- партии избирателей.

Тема. Политические режимы

1. Какие факторы влияют на выбор политического режима? Ш.Монтескье связывал это с размерами государства, указывал, что «демократическое правление более пригодно для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших». Насколько прав по Вашему мнению, французский мыслитель?

2. Линкольн определил демократию как «правление народа, избранное народом и для народа». Соотнесите это выражение с современной политической практикой. Докажите его актуальность.

3. Американский политолог Р.Даль называет полиархию типом политического режима. Чем полиархия отличается от политического режима. Ответ аргументируйте.

4. В работе К. Фридриха и З. Бжезинского «Тоталитарная диктатура и автократия» выделены 6 признаков тоталитарного режима. Проиллюстрируйте их примерами из истории Германии 30-40-ых гг., Италии 20-40-ых гг., СССР 30-50-ых гг., других тоталитарных режимов.

5. Современные западные политологи Ф.Шмиттер и Т.Карл отмечают, что демократия представляет собой «такую систему управления, при которой власти ответственны перед гражданами за свои действия в общественной сфере, а граждане реализуют свои интересы в политике через конкуренцию и взаимодействие их избранных представителей». Прокомментируйте данное определение, выделив на его основе принципы и механизмы взаимодействия государства и общества в условиях демократии.

6. Современные немецкие политологи В. Меркель и А. Круассан определили основные параметры для классификации политических режимов, среди которых важнейшим является легитимация господства. Согласно их утверждению, демократия легитимируется через принцип свободы и равенства реализованного суверенитета народа; авторитарные режимы – через «менталитет»; тоталитаризм – через «догматические закрытые мировоззрения». Проанализируйте данные выводы и их связь с конкретными режимами.

Сравните политические режимы по следующим критериям:

Критерии	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и насилия			

Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом)			
Место и роль государства			
Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			
Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Круглый стол

«Коррупция и её социально-экономические и политические последствия»

Вопросы:

- 1) Сущность коррупции, ее причины и социальные последствия.
- 2) Виды коррупции. Политическая коррупция и её особенности.
- 3) Коррупция в России: реалии и проблемы противодействия.

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Темы эссе, творческих заданий

1. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье).
2. «Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно» (Дж.Актон).
3. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль).
4. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.-Ж. Руссо).
5. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Б. Шоу).
6. «Человек по природе своей есть существо политическое». (Аристотель)
7. «Всякая политика сводится к тому, чтобы сделать сносной жизнь возможно большему числу людей» (Ф. Ницше).
8. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности» (Ш.Монтескье).

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тесты

1. Объект политологии:

- а) Политическая власть
- б) Политическая сфера общественной жизни
- в) Политические институты
- г) Государство
- д) Общество как социальная система

Сопоставьте категории по смыслу

<input type="checkbox"/> Политическое равенство	<input type="checkbox"/> Обладание реальными возможностями пользоваться своими правами
<input type="checkbox"/> Социальное равенство	<input type="checkbox"/> Система гарантированных со стороны государства и общества прав
<input type="checkbox"/> Равенство возможностей	<input type="checkbox"/> Право принимать участие в политической жизни, придерживаться определенной политической идеологии

2. Подотрасль социологического знания, занимающаяся исследованием политических институтов и процессов в их социальном контексте:

- а) Политическая антропология
- б) Политическая теория
- в) Политическая экономия
- г) Политическая социология
- д) Политическая психология

3. Отличительные признаки политической власти

- а) Легальность в использовании силы

- б) Верховенство, т.е. обязательность исполнения её решений для всех индивидов и институтов в пределах данной территории
 - в) Публичность, обезличенность власти
 - г) Моноцентричность, т.е. наличие единого центра принятия решений
4. Вид социального действия (по М. Веберу), осуществляемого на основе осознанной веры в определенные этические, эстетические и религиозные идеалы:
- а) Аффектное
 - б) Целерациональное
 - в) Ценностно-рациональное
 - г) Традиционное
5. Тип легитимного господства, основанный на сильном воздействии на психику и сознание людей чего-то нового, яркого, необычайного
- а) Рациональный
 - б) Традиционный
 - в) Харизматический
6. Эмпирические индикаторы степени легитимности власти:
- а) Уровень принуждения, используемый властью для осуществления своей политики
 - б) Наличие или отсутствие попыток незаконного свержения данного правительства или политического лидера
 - в) Наличие или отсутствие массовых акций гражданского неповиновения, а также сила такого неповиновения
 - г) Результаты выборов, референдумов
7. Условия формирования гражданского общества:
- а) легитимность и демократический характер власти
 - б) разделение и взаимодействие властей
 - в) полноценное функционирование института частной собственности, рост материального благосостояния населения и формирование среднего класса, составляющего большую часть общества
 - г) равенство всех перед законом и правосудием, социальное партнерство и национальное согласие
 - д) защита прав и свобод граждан
8. Обычно в рамках политической системы выделяют следующие подсистемы:
- а) Институциональная (совокупность политических институтов)
 - б) Информационно-коммуникативная
 - в) Нормативно-регулятивная
 - г) Функционально-деятельностная
9. Политический режим отражает:
- а) Процедуры и способы формирования институтов власти
 - б) Стиль принятия политических решений
 - в) Взаимосвязь власти и граждан
10. Показатели степени открытости политических систем:
- а) Число политических партий, фракций и организованных групп интересов
 - б) Разделение исполнительной и законодательной власти
 - в) Характер взаимодействия исполнительной власти и организованных групп интересов
 - г) Наличие механизма агрегации требований, выдвигаемых различными социальными и политическими акторами
11. Форма государственного правления при которой полномочия монарха ограничены в сфере законодательства, но широки в сфере исполнительной власти:
- а) Монархия
 - б) Дуалистическая монархия
 - в) Парламентарная конституционная монархия
12. Признаки президентской республики:
- а) Президент одновременно глава государства и глава правительства
 - б) Формирование правительства на парламентской основе
 - в) Правительство формируется внепарламентским путем

- г) Формальная ответственность правительства перед парламентом
 - д) Парламент не вправе выразить правительству вотум недоверия
13. Признаки федеративного государства:
- а) Наличие государственных образований, являющихся субъектами федерации
 - б) Представительство субъектов федерации в федеральном парламенте
 - в) Наличие государственных органов субъектов федерации
 - г) Субъекты федерации не обладают полным суверенитетом
 - д) Наличие общефедеральной конституции и законов и конституций и законов субъектов федерации
14. Государство и гражданское общество могут:
- а) противостоять друг другу
 - б) взаимодействовать
 - в) стремиться к единой цели
 - г) помогать друг другу в совершенствовании
 - д) все ответы правильные
15. Социальной основой развитого гражданского общества являются:
- а) высшие, элитарные слои
 - б) средние слои
 - в) бедные
 - г) беженцы
 - д) политическая элита
16. Государство, в котором религия отделена от государственной власти, называется:
- а) социальное
 - б) правовое
 - в) унитарное
 - г) светское
 - д) Клерикальное
17. Понятие, обозначающее способ организации верховной государственной власти, называется:
- а) политический режим
 - б) форма государственного устройства
 - в) форма правления
 - г) механизм государства
 - д) политическая система
18. Формой государственного правления является:
- а) конфедерация
 - б) унитарное государство
 - в) республика
 - г) тоталитарное государство
 - д) Федерация
19. Признаком государства не является:
- а) территория,
 - б) публичная власть,
 - в) суверенитет,
 - г) рыночная экономика,
 - д) наличие армии и бюрократического аппарата.
20. Основоположителем патриархальной теории происхождения государства является:
- а) Т. Гоббс,
 - б) И. Кант,
 - в) Аристотель,
 - г) Платон,
 - д) Л. Гумплович.
21. Государство как орудие подавления одного класса другим рассматривал:
- а) Аристотель,
 - б) Л. Гумплович,
 - в) Ф. Энгельс,

- г) Дж. Локк,
 - д) Т. Гоббс.
22. Политическая система общества – это система:
- а) политической власти
 - б) политического режима
 - в) политических отношений
 - г) политических и правовых норм
 - д) все ответы верны.
23. К внешним функциям политической системы относятся:
- а) политическая социализация личности, приобщение людей к политической жизни
 - б) контроль за исполнением и соблюдением политических и иных норм (законов)
 - в) определение и распределение материальных и духовных ценностей в соответствии с интересами и положением социальных общностей, групп и слоев
 - г) защита суверенитета и государственных интересов
 - д) привлечение всех членов общества к политическому участию
24. Особенности национально-территориальной организации государства и взаимоотношений центральных, региональных органов раскрывает понятие:
- а) форма государственного устройства
 - б) форма государства
 - в) форма правления
 - г) политический режим
 - д) политическая власть
25. Национальный суверенитет означает совокупность прав нации на:
- а) свободный выбор социального строя,
 - б) экономическую независимость,
 - в) самостоятельный политический курс,
 - г) целостность территории,
 - д) все ответы верны
26. Единственным источником политической власти в демократическом обществе является:
- а) президент
 - б) парламент
 - в) народ
 - г) конституция
 - д) государство
27. Высшей формой политической власти является:
- а) власть политической партии
 - б) власть политического лидера
 - в) государственная власть
 - г) власть СМИ
 - д) власть общественной организации
28. Причина разделения властей на три ветви:
- а) недопущение сосредоточения большой власти в одних руках,
 - б) удовлетворение желаний многих людей в обществе иметь власть,
 - в) боязнь жить обособленно от мировой цивилизации,
 - г) отсутствие мудрости у тех, кто предложил данный принцип,
 - д) стремление превратить власть в сверхценность общества.
29. Государство, в котором как политическая, так и духовная власть сосредоточена в руках духовенства:
- а) клерикальное
 - б) светское
 - в) теократическое
30. Приоритетные принципы раннего бихевиористского подхода:
- а) Предпочтение поведению индивидов и групп перед анализом событий, структур, институтов и идеологий
 - б) Строгость и точность методологии анализа политического поведения

- в) Взаимозависимость теории и эмпирического исследования
- г) Теория и исследовательская деятельность должны согласовываться с выводами «бихевиоральных наук» - социологией, психологией, культурной антропологией и т.п.

Контролируемые компетенции: УК-11.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Политология как наука о политике, власти и государстве.
2. Политические учения Древней Греции и Рима. Типология государственных устройств Платона, Аристотеля, Полибия.
3. Политические идеи Средневековья и Возрождения (А.Августин, Ф.Аквинат, Н.Макиавелли, Т.Мор, М.Лютер, Ж.Боден.)
4. Формирование и характеристика основных политических идеологий в Новое время: либерализм (Локк), демократия (Руссо), консерватизм (Берк), социализм (Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс, Энгельс).
5. Политические теории Т. Гоббса и Дж. Локка. Сравнительный анализ.
6. "Дух законов" Ш. Л. Монтескье. Теория разделения властей. Многофакторный подход к анализу политики. Географический детерминизм.
7. Демократия в политической концепции Ж.-Ж. Руссо.
8. Э. Берк как основатель консерватизма.
9. Марксистская концепция политики.
10. Политическая наука в Европе конца XIX – начала XX века (основные персоналии и идеи: от Вебера до Ясперса и постмодернистов включительно).
11. Политическая наука в США конца XIX – начала XX века (основные персоналии и концепции: от Алмонда до Хантингтона включительно).
12. Особенности возникновения и развития политической мысли в России в XI – XVI вв. (основные персоналии и идеи от Илариона до А.Курбского включительно).
13. Политические идеи в России XVII – первой половины XIX вв. (основные персоналии и идеи от И.Тимофеева до славянофилов и западников включительно).
14. Политические учения в России второй половины XIX – первой половины XX вв. (основные персоналии и идеи от представителей русского социализма до евразийства включительно).
15. Политика как общественное явление: основные концепции, функции.
16. Проблемы политики и государства в политической теории М. Вебера.
17. Сущность, функции, ресурсы и формы политической власти.
18. Понятие политической власти и основные концепции распределения власти в современном обществе
19. Политическая система общества: сущность, структура, функции. Модель политсистемы по Д.Истону.
20. Политическая система общества.
21. Понятие «политический режим», типы политических режимов. Общая характеристика современного политического режима в России.
22. Государство как политический институт: основные концепции происхождения государства; сущность и функции, формы правления и формы государственного устройства.
23. Типология государств.
24. Характерные черты и условия формирования правового государства.

25. Теория и практика разделения властей. Конституция РФ и практика разделения властей в современной России.
26. Гражданское общество: сущность и структура; проблемы его становления в России.
27. Социальные основы политического процесса. Маргинализация общества, проблемы формирования среднего слоя.
28. Политические партии: сущность, функции, типология.
29. Социология политических партий Р. Михельса.
30. Партийные системы современности.
31. Политические партии и партийная система в современной России.
32. Группы интересов как субъекты политики.
33. Лоббизм как политический институт.
34. Человек как субъект и объект политики. Политические права и свободы в России.
35. Понятие, формы и мотивы политического участия.
36. Типология политического участия. Особенности политического участия: анализ зарубежной и российской практики.
37. Классическая теория элит (Г. Моска и В. Парето).
38. Современные концепции элит (Й. Шумпетер, М. Джилас, Р. Миллс, М. Восленский).
39. Типология, принципы формирования и функции политических элит.
40. Политическое лидерство: сущность и функции, основные теории политического лидерства.
41. Типология политического лидерства. Лидерство в современной России.
42. Политическая идеология. Идеино-политические течения современности.
43. Политическая культура: сущность, структура, функции.
44. Типология политической культуры. Политическая культура российского общества. Традиции и современность.
45. Понятие «политическая социализация». Политическая социализация и политические ориентации современной российской молодежи.
46. Выборы как политический институт. Основные избирательные системы.