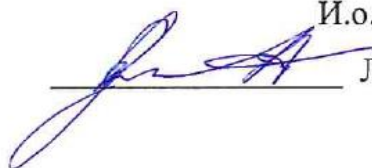


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экономики и инноваций

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой ЭИИ



Л.М. Аллахвердиева

«3» июля 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Инновационная экономика развитых стран
наименование дисциплины / практики


38.03.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика
наименование профиля подготовки

Составитель / составители: доцент кафедры ЭиИ Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций, протокол № 16 от «03» июля 2021 г.

Рецензент:



/ Л.М. Аллахвердиева
И.О. Фамилия

и.о.зав.кафедрой экономики и инноваций МГГЭУ
(должность, место работы)

« 3 » июля 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей



Гагарина М.В.
Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.

(должность, место работы)

«03 » июля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Инновационная экономика развитых стран»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

ПК-1	Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
		ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
		ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем
ПК-3	Способен разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	ПК-3.1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.
		ПК-3.2. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.
		ПК-3.3. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и

самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ПК-1		Знает			
	Недостаточный уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.	Опрос

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				<p>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</p> <p>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</p> <p>Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
	Базовый уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики</p> <p>Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.</p> <p>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</p>	Опрос

				<p>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</p> <p>Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
	Средний уровень	<p>ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики</p> <p>Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.</p> <p>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</p> <p>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</p>	Опрос

				Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	
	Высокий уровень	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения	Опрос

				инновационного развития.	
		Умеет			
Недостаточный уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	Опрос	
Базовый уровень	ПК-1.У-1. Умеет	Лекционные занятия	Тема 1. Экономическая	Опрос	

		<p>применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем</p>	<p>(коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
	Средний уровень	<p>ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная</p>	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной</p>	<p>Опрос</p>

		социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	
	Высокий уровень	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной	Опрос

		состояние макро- и мегаэкономических систем		экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	
		Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание	Опрос	

		состояние макро- и мегаэкономических систем		инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	
Базовый уровень	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание	Опрос	

				<p>инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</p> <p>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</p> <p>Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
	Средний уровень	<p>ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик</p> <p>рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики</p> <p>Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.</p> <p>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Финансовое обеспечение</p>	Опрос

				<p>инновационного развития.</p> <p>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</p> <p>Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
ПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики</p> <p>Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.</p> <p>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</p> <p>Тема 6. Кластерный</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

				<p>подход в стратегии инновационного развития.</p> <p>Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
	<p>Базовый уровень</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики</p> <p>Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.</p> <p>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</p> <p>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</p> <p>Тема 7. Теоретические</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

				основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	
Средний уровень	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного	Опрос, тест, контрольная работа	

				развития.	
	Высокий уровень	ПК-3.З-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	Опрос, тест, контрольная работа
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и	Лекционные занятия (коммуникативная	Тема 1. Экономическая сущность и	Опрос, тест, контрольная работа

		внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	
	Базовый уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики	Опрос, тест, контрольная работа

		<p>выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>(мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
	Средний уровень	<p>ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

		экономическими системами		<p>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</p> <p>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</p> <p>Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
Высокий уровень	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики</p> <p>Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.</p> <p>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.</p>	Опрос, тест, контрольная работа	

				<p>Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.</p> <p>Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.</p> <p>Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
		Владеет			
Недостаточный уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики</p> <p>Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики.</p> <p>Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.</p> <p>Тема 4. Формирование и содержание инновационной</p>	Опрос, тест, контрольная работа	

				<p>политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
Базовый уровень	<p>ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>	

				<p>развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.</p>	
	Средний уровень	<p>ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)</p>	<p>Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного</p>	<p>Опрос, тест, контрольная работа</p>

				развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.	
	Высокий уровень	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Лекционные занятия (коммуникативная лекция), практические занятия (ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Тема 1. Экономическая сущность и закономерности формирования инновационной экономики Тема 2. . Формы и показатели развития инновационной экономики. Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 4. Формирование и содержание инновационной политики. Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития. Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития. Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического	Опрос, тест, контрольная работа

				обеспечения инновационного развития.	
--	--	--	--	--	--

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
2	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Основы финансовых вычислений» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-1		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Не знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Знает некоторые типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических	Знает основные типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

		показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем		Знает широкий спектр типовых методик и источников нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем		Не умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических		Умеет применять простейшие типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем

		показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.У-1.	Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Умеет применять основные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.У-1.	Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	Умеет применять все известные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.В-1.	Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-	Не владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем

		экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	Владеет начальной культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем	Владеет стандартной расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами	Профессионально владеет культурой расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем	

		<p>типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем</p>	
ПК-3		Знает	
	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Не знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>	<p>Знает некоторые методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено»,</p>	<p>ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения</p>	<p>Знает основные методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями</p>

«хорошо»	методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	на разных уровнях управления экономическими системами
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.3-1. Знает методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Знает все эффективные методы разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Не умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики	Умеет разрабатывать и внедрять простейшие методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами

		экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Умеет разрабатывать и внедрять типовые методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.У-1. Умеет разрабатывать и внедрять методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Умеет разрабатывать и внедрять сложные комплексные методики экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
	Владеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа	Не владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	

		в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Владеет начальными навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	Владеет продвинутыми навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.В-1. Владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми	Профессиональной владеет навыками разработки и внедрения методик экономического анализа в соответствии с выявляемыми потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	

		потребностями на разных уровнях управления экономическими системами	
--	--	---	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для проведения опроса

1. Как построить матрицу технологического портфеля организации?
2. Как вырабатываются стратегические управленческие решения в отношении различных технологий из портфеля организации?
3. Как предотвратить несанкционированное использование результатов инновационной деятельности?
4. В чем специфика промышленной собственности как разновидности интеллектуальной собственности?
5. Как применяются критерии патентоспособности в процессе защиты инноваций?
6. Как устанавливается изобретательский уровень результатов инновационной деятельности?
7. Какую роль играет патент в системе рыночных отношений?
8. Как применяется система отсроченной экспертизы при защите инноваций?
9. Каким образом публикация заявок на изобретения влияет на инновационный климат?
10. Как организовать использование служебных изобретений в инновационных процессах?
11. Как решается вопрос о целесообразности защиты результатов инновационной деятельности за рубежом?
12. Каковы основные тенденции и проблемы формирования единой международной патентной системы?
13. Каковы особенности правовой защиты полезных моделей?
14. На основании каких критериев происходит защита прав на промышленные образцы? Существует ли единая международная система защиты промышленный образцов? Какую роль играют товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования в инновационных процессах?
15. Как осуществляется правовая охрана товарных знаков?
16. Каким образом фирменное наименование используется в коммерческих целях? Какие результаты инновационной деятельности являются объектами авторского права? Как возникает авторское право на результаты инновационной деятельности? В чем специфика авторских прав на служебные произведения? Каковы основные составляющие авторского права?
17. Какие меры воздействия применяются к нарушителям авторских прав на результаты инновационной деятельности?
18. Как осуществляется правовая защита конфиденциальной информации? В чем состоит специфика ноу-хау как вида конфиденциальной информации? Как поддержать конфиденциальность информации в ходе инновационных процессов? Каковы цели и содержание лицензирования инноваций?
19. В чем состоят специфические особенности основных типов лицензионным соглашений?
20. В чем состоят особенности функционирования инновационных предприятий?
21. Каковы характерные черты стратегического подхода к управлению организацией?
22. Почему усиливается динамичность внешней среды деятельности организации?
23. Почему традиционные методы стратегического управления часто неадекватны в условиях
24. инновационных предприятий?
25. Как определить стратегическое направление деятельности инновационного предприятия?

26. Как обеспечить опережающий характер стратегических шагов предприятия?
27. Почему инновационному предприятию необходим непрерывный поток изменений?
28. Возможен ли жесткий прогноз развития инновационных областей?
29. Может ли стратегия инновационного предприятия быть всегда эффективной?
30. В чем особенности структуры инновационной организации?
31. Как учесть фактор времени при управлении инновационным предприятием?
32. Чем определяется ритм стратегических шагов инновационного предприятия?
33. В чем принципиальные отличия стратегического управления инновационными предприятиями от
34. традиционных подходов?
35. Как обеспечить гибкость стратегического управления инновационным предприятием? Как избежать хаоса на инновационном предприятии?
36. К чему ведет излишняя жесткость управления инновационным предприятием?
37. Как достичь оптимальной гибкости управления инновационным предприятием?
38. Как скоординировать усилия всех участников реализации стратегии инновационного
39. предприятия?
40. Как сбалансировать стремления к индивидуальному успеху и коллективному сотрудничеству в инновационной организации?
41. Как избежать переоценки или недооценки роли сотрудничества в инновационной деятельности? Как стимулировать эффективное сотрудничество на инновационном предприятии?
42. Почему образование стало сферой активной инновационной деятельности?
43. Каково содержание инновационного процесса в сфере образования?
44. Какова роль технологических инноваций в развитии образовательной деятельности?
45. Какие технологические инновации являются наиболее перспективными в области образования?
46. Какова роль Интернет-технологий в развитии образования?
47. Как сетевые технологии применяются в инновационном обучении?
48. Как выбрать новую технологию для повышения эффективности образования?
49. Каковы основные характерные черты современных педагогических инноваций?
50. На каких основных принципах формируется инновационная образовательная среда?
51. Какие новые средства развития содержания обучения используются в инновационном учебном
52. процессе?
53. Как достигается интерактивность обучения в инновационном образовании?
54. Как стимулируется активность обучающихся в современном дистанционном образовании?
55. В чем состоит специфика открытого образования?
56. Какие средства адаптации учебного процесса к особенностям обучающихся используются в современном образовании?
57. В чем отличия деятельности педагогов в инновационной образовательной системе от традиционной?
58. Происходит ли вытеснение преподавателя техническими средствами обучения в инновационном образовании?
59. Почему происходит запаздывание управленческих инноваций в сфере образования по сравнению с технологическими?
60. Как повысить эффективность применения новых технологий в сфере образования?

61. Какие организационные структуры и формы характерны для инновационного образования? В чем особенности инновационной модели университетского образования?

Тема 3. Формирование и содержание инновационной политики.

1. Инфраструктура НИС: развитие наукоградов, технопарков, технополисов
2. Особенности высокотехнологичных отраслей на национальном и региональном уровне.
3. Анализ стратегии инновационного развития до 2020 г.: цели, средства и реализация
4. Новые организационные формы развития науки. Автономные научные учреждения.
5. Кластеры инноваций - в западных странах – значение для развития инновационной системы (Силиконовая долина)
6. Парадигмы деятельности акторов в НИС.
7. Развитие наукоградов, технопарков, технополисов.
8. Кластеры инноваций - в западных странах – значение для развития инновационной системы (Силиконовая долина).
9. Успехи и неудачи инновационной политики России в 2000 годах.
10. Преемственность научной политики РФ в 90 и 2000 годах.
11. Опыт межстрановых сопоставлений и возможности заимствований отдельных мероприятий и стратегии инновационной политики.
12. Структура и динамика развития инновационного потенциала РФ.
13. Характеристика структуры национальной инновационной системы РФ.
14. Как научная политика влияет на результативность работы ученых.
15. Формы интеграции науки и образования – цели интеграции и ее возможности.
16. Примеры инновационных вузов - возможности их развития.
17. Современные теории национальной инновационной системы.
18. Организационный подход к оценке стратегии инновационной политики
19. Институциональные условия формирования инновационной политики в РФ пореформенного периода.
20. Результативность фундаментальной науки измерение результатов инноваций.
21. Формирование новых форм инновационной деятельности.

Контролируемые компетенции: ПК-34

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания:

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Тестовые задания

К объектам инфраструктуры науки и инноваций относятся:

1. концерны и ассоциации;
2. общественные академии;
3. технопарки.

Основным органом, координирующим деятельность министерств и ведомств в научно-технической и инновационной областях, является

1. Правительственная комиссия по научно-технической политике;
2. Миннауки и технологий РФ;
3. Министерство экономики РФ;
4. Государственная Дума.

Относительно внутренней среды инновационная стратегия может быть:

1. продуктовая;
2. функциональная;
3. ресурсная;
4. организационно-управленческая;
5. ситуационная.

Инновация это:

1. новшество;
2. нововведение;
3. инновационный процесс;
4. инновационная деятельность;
5. инновационный потенциал.

Среди индивидуальных и коллективных методов экспертных оценок выделите коллективные:

1. оценка типа «интервью»;
2. метод «мозговой атаки»;
3. метод морфологического анализа;
4. метод «б35»;
5. метод «комиссий»;
6. метод «Дельфи»;
7. метод взвешенных оценок;
8. аналитическая экспертная оценка.

Ко второму этапу жизненного цикла инноваций относится:

1. ОКР;
2. фундаментальные НИР;
3. коммерциализация;
4. прикладные НИР.

Установите соответствие понятий между собой:

1. Венчурная фирма	а). Специализируется на внедрении неиспользованных патентов владельцами технологий, продвижении на рынок лицензий, доведении изобретений до промышленной кондиции, производстве небольших партий изделий с последующей продажей лицензий
2. Инжиниринговая фирма	б). Представляет собой временное целевое объединение научных работников нескольких смежных отраслей науки и техники, а также менеджеров для решения конкретных научно-технических или производственных задач
3. Внедренческая фирма	в). Представляет собой соединительное звено между научными исследованиями и разработками и между нововведениями и производством

4. Профцентр	г). Временная организационная структура, занятая разработкой научных идей и превращением их в новые технологии и продукты и создаваемые с целью апробации, доработки и доведения до промышленной реализации «рисковых» инноваций
--------------	--

Для стадии проведения поисковых исследований характерен риск:

1. отказ в сертификации результата;
2. отсутствие результата в установленные сроки;
3. отторжение рынком;
4. более низкие объёмы сбыта по сравнению с запланированными.

Какие из этапов жизненного цикла продукции связаны со значительными рискоинвестициями?

1. снижение объемов производства и продаж;
2. технологическое освоение выпуска новой продукции;
3. стабилизация объемов производства промышленной продукции;
4. исследования и разработки по созданию новой продукции.

К методам научно-технического прогнозирования относятся:

1. экстраполяция;
2. экспертные оценки;
3. моделирование;
4. постулирование;
5. логистический анализ.

Условиями патентоспособности полезной модели:

1. промышленная применимость;
2. новизна;
3. изобретательский уровень.

К промышленной интеллектуальной собственности НЕ относятся:

1. изобретения;
2. ноу-хау;
3. промышленные секреты;
4. промышленные образцы;
5. научные произведения.

Затраты компании, связанные с осуществлением капитальных вложений, - это:

1. долгосрочные затраты;
2. текущие затраты;
3. нет правильного ответа.

Инновационный менеджмент:

1. совокупность методов управления персоналом;
2. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью;
3. самостоятельная наука.

Разрыв, возникающий между реализацией этих двух типов инноваций получил название - организационного лага.

1. базисная (радикальная) и улучшающая (приростная);
2. производственная и управленческая;
3. продуктовая и процессная.

Ставка дисконтирования определяется на основе:

1. индекса инфляции;
2. ставки рефинансирования Центрального банка;
3. ставки налога на прибыль.

Как называются рискованные фирмы, которые обычно создаются в областях предпринимательской деятельности, связанных с повышенной опасностью потерпеть убытки?

1. аудиторские;

2. лизинговые;
3. венчурные;
4. потребительские.

Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла (см. рис.)

1. монополия;
2. угасание;
3. зарождение;
4. доминирование.

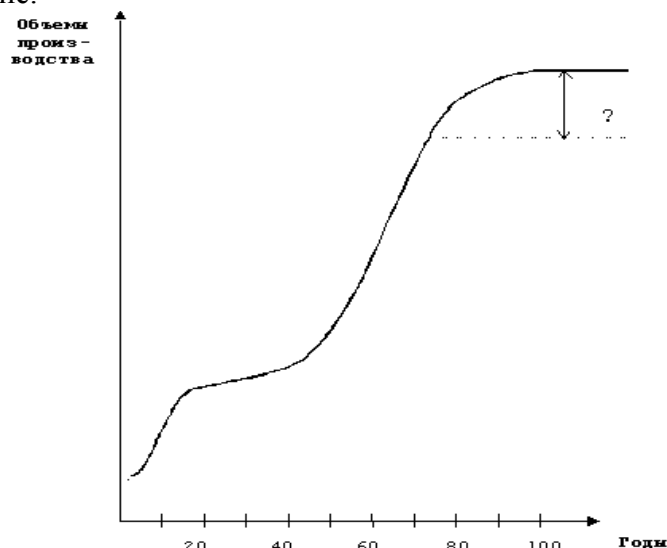


Рис. Развитие технологического уклада

Внедрение нового продукта определяется как радикальная инновация, если:

1. охватывает технологические изменения продукта;
2. касается использования усовершенствованного технологического процесса;
3. предполагаемая область применения, функциональные характеристики, конструктивные или использованные материалы и компоненты существенно отличаются от ранее использованных продуктов.

Какой тип инновационного поведения описывается следующим образом: "массовое производство нового продукта с опережением конкурентов за счет серийности производства и эффекта масштаба"?

1. виолентный;
2. патиентный;
3. эксплерентный;
4. коммутантный.

Й. Шумпетер понимал под нововведениями:

1. новые комбинации факторов производства;
2. изобретения;
3. новые технологии.

Функции фрэнчайзиатов:

1. поставки капитала для создания торгового предприятия;
2. руководство торговым предприятием;
3. средство мобилизации капитала;
4. позволяют хозяйствующему субъекту получить основные фонды и начать их эксплуатацию, не отвлекая деньги из оборота.

Методом оценки экономической эффективности инвестиционных проектов может быть:

1. метод чистого дисконтированного дохода;
2. метод индекса доходности и рентабельности проекта;
3. метод срока окупаемости;

4. метод внутренней нормы доходности;
5. метод расчета точки безубыточности проекта.

Выберите правильный ответ. Инновационная инфраструктура- это:

1. искусство руководства и координации трудовых, материальных и иных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения системы современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству проекта;
2. система взаимосвязанных и взаимодополняющих организаций различной направленности и различных организационно-правовых форм, а также порядок их взаимодействия, которые обеспечивают реализацию этапов инновационного процесса, начиная с технологического освоения законченной научной разработки;
3. система расчетов, направленная на выбор и обоснование целей развития ИП и подготовку решений, необходимых для их безусловного достижения.

Функции государства в инновационной сфере это:

1. аккумулярование средств;
2. стимулирование инноваций;
3. координация инновационной деятельности;
4. правовое обеспечение;
5. кадровое обеспечение.

Чем для внешнего инвестора является показатель "цена собственного капитала"?

1. нижним пределом рентабельности;
2. гарантией возврата вложенных средств;
3. единственным критерием для принятия решения о вложении средств.

Фирмы, которые работают на узкий сегмент рынка и удовлетворяют потребности, сформированные под действием моды, рекламы и других средств, - это

1. пациенты;
2. виоленты;
3. коммунтанты.

Дополните предложение: Патент – документ, удостоверяющий авторство изобретения и предоставляющего его владельцу исключительное (монопольное) право на использование изобретения в течение _____ с даты приоритета.

1. 1 года;
2. неограниченного времени;
3. 20 лет.

Определите соответствие методов расчета различных показателей:

1. Факторный	а) Анализ внешней и внутренней среды системы. Инновационный процесс – сложная система, ориентированная на достижение целей развития с учётом эндогенных и экзогенных факторов.
2. Функциональный	б) Деятельность менеджера требует высокого творчества, глубокой профессиональной подготовки и интуиции, что делает её сходной с искусством.
3. Системный	в) Наука и техника рассматриваются как один из важнейших факторов развития экономического потенциала общества. Снижение затрат оценивается в качестве результата.
4. Ситуационный	г) Регламентирование процедурных аспектов управления (положения об отраслях и службах, должностные инструкции).

Фирмы, завоевавшие большие доли рынка в быстрорастущих отраслях («звезды»), выбирают стратегию:

1. роста;
2. стратегию ограниченного роста;
3. стратегию отсечения лишнего.

Какой вид лицензии предполагает полный отказ лицензиара от самостоятельного использования изобретения:

1. неисключительная лицензия;
2. исключительная лицензия;
3. полная лицензия.

Что относится к нормативно-правовым факторам государственного регулирования инновационной деятельности:

1. развитие рыночных отношений;
2. содействие развитию инновационной инфраструктуры;
3. создание благоприятного инвестиционного климата в инновационной сфере;
4. гарантирование охраны прав и интересов субъектов инновационной деятельности, в частности, охраны таких наиболее существенных для развития инновационной деятельности прав, как права интеллектуальной собственности.

Укажите название фазы развития технологического уклада на кривой его жизненного цикла (см. рис.)

1. монополия;
2. угасание;
3. зарождение;
4. доминирование.

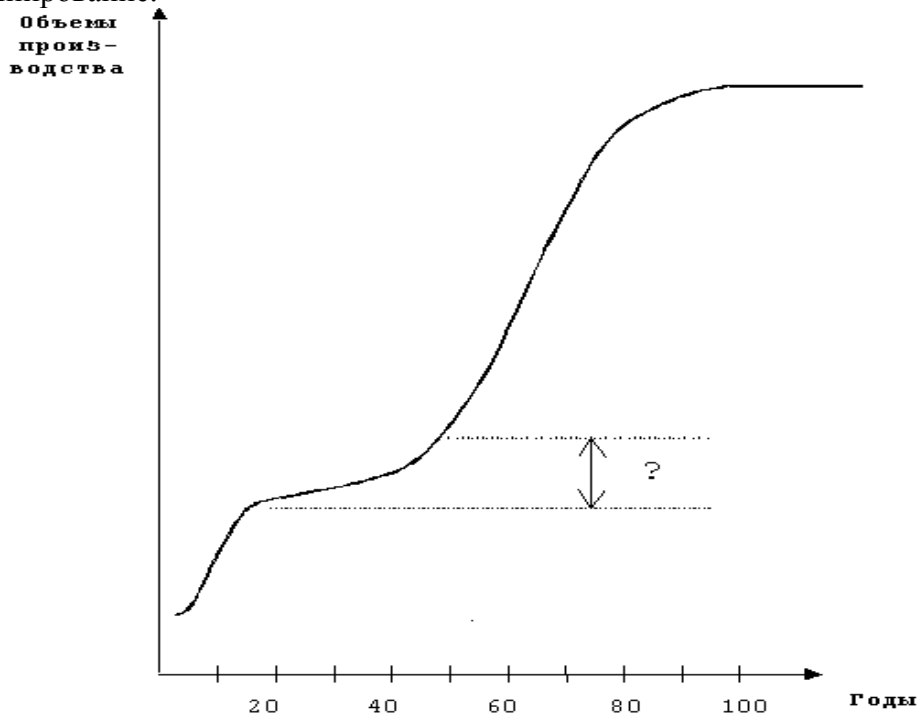


Рис. на кривой его жизненного цикла технологического уклада

Кто проводит экспертизу проектов в области гуманитарных и общественных наук?

1. министерство науки и технологии;
2. институт экономики РАН;
3. Российский гуманитарный научный фонд и Российский фонд фундаментальных исследований.

При наступательной стратегии затраты на нововведения:

1. высокие;
2. средние;
3. низкие.

Укажите группу, где все указанные объекты, относятся к промышленной собственности (по российскому законодательству):

1. изобретение, промышленный образец, полезная модель;
2. товарный знак, ноу-хау, коммерческая тайна;

3. научные произведения, программы для ЭВМ;
4. авторское право, знак обслуживания.

Методами управления инвестиционным риском может быть:

1. диверсификация;
2. передача (аутсорсинг);
3. вероятность возникновения;
4. хеджирование;
5. логическое сложение рисков.

Инновационный процесс это:

1. процесс преобразования научного знания в инновацию.
2. деятельность, направленная на коммерциализацию научных исследований;
3. освоение инновационного потенциала;
4. реализация инновационной политики.

Соотнесите понятия с их определениями:

<p>А. Инновационный менеджмент Б. Диффузия инновации В. Фундаментальные исследования Г. Прикладные исследования Д. Разработки Е. Научная организация</p>	<p>1) процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени; 2) представляют собой оригинальные работы, направленные на получение новых знаний, поиск путей использования результатов фундаментальных исследований; новых методов решения тех или иных проблем; 3) совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом; 4) организация (учреждение, предприятие, фирма), для которой научные исследования и разработки являются основным видом деятельности; 5) экспериментальные или теоретические исследования, направленные на получение новых знаний; 6) это работы, направленные на создание новых продуктов или устройств, новых материалов, внедрение новых процессов, систем и услуг или усовершенствование уже выпускаемых или введенных в действие.</p>
---	---

В зависимости от типа конкурентного поведения инновационные предприятия могут относиться к классу:

1. виолентов;
2. патентов;
3. эксплерентов;
4. коммутантов;
5. акселератов.

Организации и предприятия, основная деятельность которых связана с производством продукции в целях продажи, относятся к:

1. государственному сектору науки;
2. сектору высшего образования;
3. предпринимательскому сектору науки.

Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия "технологический уклад" в экономике?

1. преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

2. наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;

3. единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

Расположите этапы жизненного цикла нововведения в логическом порядке

1. освоение в производстве;
2. диффузия (тиражирование на других объектах);
3. рутинизация (стабильное, без изменения, использование);
4. возникновение потребности в новшестве и его создание (приобретение прав на использование новшества у его владельца).

Тема 5. Финансовое обеспечение инновационного развития.

Форфейтинг это:

1. коммерческий кредит;
2. финансовая операция, превращающая коммерческий кредит в банковский;
3. инвестиционный налоговый кредит.

Предприятие работает на рынке много лет. Имеет массовое и крупносерийное производство широкой гаммы разных изделий. Испытывает большие трудности на рынке и в финансах. Есть нерентабельные производства. По классификации предприятий по Х.

Фризвинкеля, это предприятие является:

1. гордый лев;
2. могучий слон;
3. неповоротливый бегемот.

46. Какая из перечисленных лицензий применяется крайне редко?

1. простая;
2. исключительная;
3. полная.

В России законодательная охрана интеллектуальной собственности гарантирована Конституцией Российской Федерации (ст. 44). Действует также пакет законов в области охраны прав на объекты интеллектуальной собственности. Отметьте нужное:

1. Закон об авторском праве и смежных правах;
2. патентный закон Российской Федерации;
3. Закон «О правовой охране топологий интегральных микросхем»;
4. Закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации»;
5. Закон «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров»;
6. Федеральный Закон «Об информации, информатизации и защите информации»;
7. Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»;
8. все ответы верны.

Какие участки на схеме жизненного цикла инновации характеризуют те этапы, на которых инвестиции носят рисковый характер? (см. рис.)

1. 5;
2. 6;
3. 7;
4. 8.

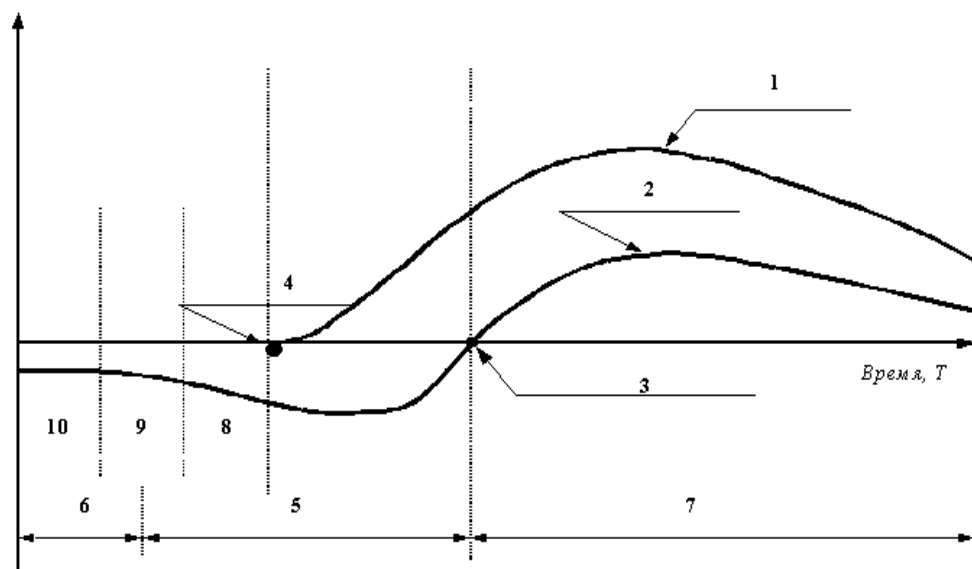


Рис. Жизненный цикл инновации

Условие устойчивости проекта:

1. на каждом шаге расчетного периода сумма накопленного сальдо денежного потока от всех видов деятельности (накопленного эффекта) и финансовых резервов должна быть неотрицательной;
2. должно быть достаточно финансовых резервов;
3. значение внутренней нормы доходности велико (не менее 25 – 35 % значение нормы дисконта не превышает уровня для малых и средних рисков до 15 %) и при этом не предполагается займов по реальным ставкам, превышающим ВНД, а индекс доходности дисконтированных затрат превышает 1,2 %.

Величина ожидаемого прироста прибыли от внедрения инновации составляет 800 тыс. у.д.е. в год. Индекс возврата от исследований 0,5. Какова стоимость инновационного проекта?

1. 400 тыс. у.д.е.;
2. 1600 тыс. у.д.е.;
3. 799,5 тыс. у.д.е.;
4. 0,5 тыс. у.д.е.

Освоение нового метода производства пластмассы относится к:

1. продуктовым инновациям;
2. процессным.

Наукоемкость продукции это:

1. Показатель, отражающий пропорцию между научно-технической деятельностью и производством в виде величины затрат на науку, приходящихся на единицу продукции, дает количественную оценку;
2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, то есть мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений.

Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени обуславливает медленное развитие нового технологического уклада на определенном отрезке времени после его зарождения?

1. достаточно длительный период освоения новых производственных мощностей и сырьевых ресурсов;
2. монопольное положение компаний, которые первыми применили нововведения-продукты;
3. особенности психологии людей, выражающиеся в нежелании менять ставшие традиционными привычки, устои и т.д.

По какому признаку дана классификация инноваций на сырьевые, обеспечивающие и продуктовые:

1. по инновационному потенциалу;
2. по преемственности;
3. по месту в производственном цикле.

Введение термина инновация связывают с именем:

1. Гобсона;
2. Кейнса;
3. Шумпетера;
4. Маркса.

Планирование инновационных процессов.

1) принцип гибкости и эластичности планирования	а) обеспечивается применением современных информационных технологий, прогрессивных процедур и методов осуществления инновационных процессов.
2) комплексность планирования инноваций	б) требует динамичной реакции планов на изменения внутренних и внешних факторов
3) принцип научной обоснованности планирования	в) предполагает рассматривать планирование как последовательный процесс разработки, детализации, уточнения, внесения изменений и продления планов.
4) Принцип непрерывности	г) означает увязку всех разрабатываемых на инновационном предприятии планов

Какой проект следует поддержать?

1. приведенные затраты 1.8 д.е.
2. приведенные затраты 2.0 д.е.
3. приведенные затраты 2.5 д.е.

По какому признаку дана классификация инноваций на единичные и диффузные?

1. по распространенности;
2. по инновационному потенциалу;
3. по преемственности.

Н.Д. Кондратьев разработал:

1. классификацию инноваций по типу новизны для рынка;
2. классификацию инноваций на продуктовые и процессные;
3. теорию длинных волн, или больших циклов конъюнктуры.

Выберите из списка то, что относится к субъектам инновационного рынка:

1. предприятия;
2. патент;
3. организации;
4. научно-технический прогресс;
5. лицензия;
6. учреждения;
7. университеты;
8. фонды;
9. физические лица (ученые и специалисты).

Основной целью технопарков является;

1. создание новых или радикальных преобразований старых сегментов рынка;
2. стимулирование малого инновационного предпринимательства;
3. реализация любого прибыльного проекта.

Соотнесите понятия с изображением фаз на графике «Жизненного цикла технологического уклада»

1. угасание;

2. бурный рост;
3. зарождение;
4. монополия.

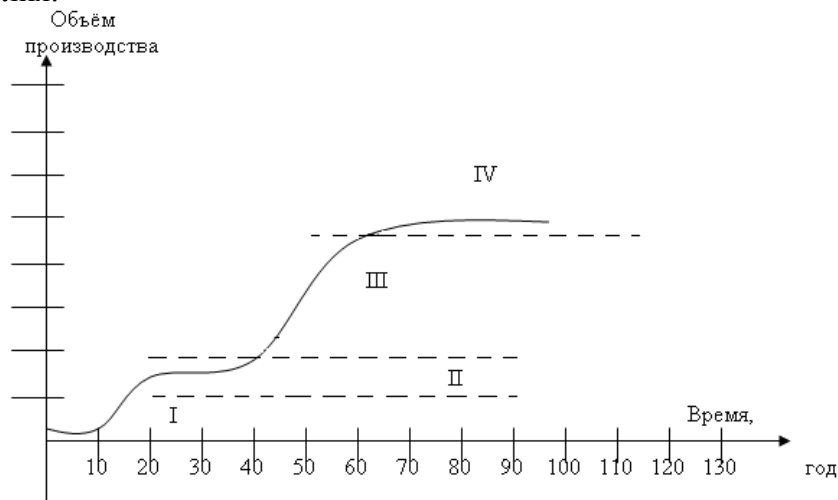


График «Жизненного цикла технологического уклада»

Какой эффективности уделяется наибольшее внимание на микроуровне?

1. народнохозяйственной;
2. бюджетной;
3. коммерческой.

К источникам финансирования инновационного проекта не относится:

1. собственные средства;
2. оборотные средства;
3. заемные средства;
4. спонсорские средства.

Относительно внешней среды инновационная стратегия может быть:

1. наступательная;
2. оборонительная;
3. адаптационная;
4. ситуационная.

Инновационный проект это:

1. форма целевого управления инновационной деятельностью;
2. комплект документов;
3. новация.

Не является основным направления государственной инновационной политики:

1. поддержка фундаментальных исследований, направленных на получение результатов, революционизирующих науку и технику;
2. приобретение неовещественной технологии в форме патентов, ноу-хау, торговых марок, программ и т.д.;
3. финансирование поисковых НИОКР для создания новой техники и технологии с опережающими техническими решениями для последующей передачи результатов в среду материального производства;
4. создание законодательной и информационной базы, обеспечивающей экономическую заинтересованность производителей в осуществлении инноваций.

Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:

1. формирование инновационной идеи;
2. разработка проекта;
3. рассмотрение проекта;

4. реализация проекта;
5. завершение проекта.

Задания для контрольной работы

Тема 7. Теоретические основы и практика прогностического обеспечения инновационного развития.

В зависимости от учитываемых результатов и затрат различают следующие виды эффекта (Экологический, Экономический, Ресурсный, Научно-технический, Социальный, Финансовый):

Вид эффекта	Факторы, показатели
1. Экономический	а) Показатели отражают влияние инновации на объем производства и потребления того или иного вида ресурса
2. Научно-технический	б) Шум, электромагнитное поле, освещенность (зрительный комфорт), вибрация. Показатели учитывают влияние инноваций на окружающую среду
3. Финансовый	в) Расчет показателей базируется на финансовых показателях
4. Ресурсный	г) Показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией инноваций
5. Социальный	д) Новизна, простота, полезность, эстетичность, компактность
6. Экологический	е) Показатели учитывают результаты влияния инноваций на человеческий потенциал

Риск в инновационной деятельности может быть:

1. чистый;
2. спекулятивный;
3. скрытый;
4. финансовый.

В зависимости от глубины вносимых изменений инновации подразделяются на:

1. радикальные;
2. научные;
3. модификационные;
4. улучшающие;
5. процессные;
6. предметные.

Рассчитать точку безубыточности (в целых числах). Общие издержки 500 у.е., текущие постоянные 400 у.е., выручка 3000 у.е., выпуск 100

1. 18;
2. 14;
3. 6;
4. 52.

Какие инновации учитывают инновационный потенциал и степень новизны:

1. стратегические;
2. замещающие;
3. радикальные.

Предложены к внедрению два изобретения. Выберите наиболее рентабельное, если:

1. инвестиции — 450 д.е. предполагаемый доход — 650 д.е.
2. инвестиции — 1200 д.е. предполагаемый доход — 1500 д.е.

С точки зрения масштабности решаемых задач инновационные проекты подразделяются на:

1. монопроекты;
2. гиперпроекты;
3. мегапроекты;
4. сложносоставные;
5. мультипроекты.

Государственная инновационная политика – это:

1. совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели;
2. определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности;
3. определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;
4. выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

Определить величину экономического эффекта от модернизации станка, единовременные затраты на осуществление которой составили 180 тыс. руб., а фактические и допустимые затраты на его капитальный ремонт соответственно равны 15,0 и 14,7 тыс. руб.

Модернизация обеспечила годовую экономию эксплуатационных затрат в размере 700 тыс. руб. $En = 0,15$.

Выбрать наиболее эффективный вариант новой конструкции и определить величину экономического эффекта выбранного варианта, исходя из следующих данных (табл. 1):

Таблица 1

Показатели	1 вариант	2 вариант
Стоимость новой конструкции автоматической линии, млн. руб.	300	1000
Производительность новой конструкции, %	140	320
Годовая себестоимость выпускаемой продукции, млн. руб.	190	160

Нормативный срок окупаемости = 4,50 года.

Определить экономическую эффективность инвестиционного проекта на восьмом году использования проектируемой техники за расчетный период (горизонт расчета = 10 лет) по следующим показателям: Чистый дисконтированный доход, индекс доходности, внутренняя норма доходности, срок возврата капитальных вложений.

Результаты и затраты в год внедрения техники составляют 78 млн. руб. и 65 млн. руб. при постоянной норме дисконта 0,1. Ежегодные капитальные затраты - 6 млн. руб.

Коэффициенты фактической результативности научно-технической деятельности организаций 0,4, 0,5, 0,6. Определить шанс инвестора, финансирующего создание новой продукции.

Тема 6. Кластерный подход в стратегии инновационного развития.

1. Что такое «свободная экономическая зона»?

Ответ 2. Это ограниченная территория, на которой действуют особо льготные экономические условия для иностранных и национальных предпринимателей.

Ответ 3. Это оффшорные зоны.

Ответ 4. Это зоны, где действуют свободные рыночные процессы.

Ответ 5. Верны ответы 3 и 4.

2. Цели создания свободных экономических зон.

Ответ 2. Формирование рыночной инфраструктуры для расширения международных экономических связей.

Ответ 3. Развитие экспортной базы и рост валютных поступлений.

Ответ 4. Ускорение внедрения научно-технического прогресса.

Ответ 5. Все предыдущие ответы верны.

3. В каких местах наиболее благоприятно размещение свободных экономических зон?

Ответ 2. Территории, располагающими морскими торговыми портами и магистральной транспортной сетью.

Ответ 3. Территории, являющиеся промышленными, научными и культурными центрами.

Ответ 4. Районы концентрации наиболее ценных природных ресурсов.

Ответ 5. Все ответы верны.

4. Какой из перечисленных типов свободных экономических зон (СЭЗ) не относится к таковым?

Ответ 2. Внешнеторговые СЭЗ.

Ответ 3. Отраслевые СЭЗ.

Ответ 4. Территориальные СЭЗ.

Ответ 5. Верен ответ 2.

5. Что такое анклавные СЭЗ?

Ответ 2. Это оффшорные зоны.

Ответ 3. Это интеграционные зоны.

Ответ 4. Это СЭЗ, создающиеся, как правило, на территориях страны, естественным образом отделенных от нее (острова, морские побережья и т.п.)

Ответ 5. Верны ответы 1 и 3.

6. Какие экономические и юридические льготы устанавливаются в свободных экономических зонах?

Ответ 2. Льготный налоговый режим.

Ответ 3. Особый таможенный режим.

Ответ 4. Безлицензионный экспорт и импорт.

Ответ 5. Все перечисленные ответы верны.

7. Сколько в России существует формально СЭЗ?

Ответ 2. 18 СЭЗ.

Ответ 3. 15 СЭЗ.

Ответ 4. 40 СЭЗ.

Ответ 5. 5 СЭЗ.

8. Что сдерживает развитие СЭЗ в России?

Ответ 2. Нехватка инвестиций в регионах.

Ответ 3. Отсутствие четких законов, регламентирующих создание и функционирование СЭЗ.

Ответ 4. Отсутствие поддержки правительства при создании зоны.

Ответ 5. Верны ответы 1 и 2.

9. Что из перечисленного не является свободной экономической зоной?

Ответ 2. Сахалин.

Ответ 3. Санкт-Петербург.

Ответ 4. Выборг.

Ответ 5. Сочи.

10. Обозначьте из перечисленного цели формирования СЭЗ «Санкт-Петербург»?

Ответ 2. Привлечение иностранного капитала.

Ответ 3. Повышение культурного уровня населения.

Ответ 4. Сдерживание иммиграции.

Ответ 5. Верны ответы 1 и 2.

Контролируемые компетенции: ПК-34

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы для экзамена

1. . Дайте определения понятиям: инновационная экономика, инновационное развитие.
2. Дайте определения понятиям: «линейный научно-технический прогресс», «нелинейный научно-технический прогресс».
3. Охарактеризуйте главные факторы инновационного развития.
4. Каковы основные специфические экономические и социальные условия, наличие которых необходимо для становления инновационной экономики?
5. Каковы хронологические этапы формирования новой экономики, динамика и статика ее развития?
6. Дайте определение понятия «национальная инновационная система».
7. Какова организационно-институциональная структура НИС?
8. Какие подходы применяются к анализу НИС, каково их содержание?
9. Какие статистические показатели используют для количественной оценки развития НИС?
10. Какие факторы определяют страновые различия в формировании НИС и в чем они состоят?
11. Каковы основные субъекты формирования инновационной политики?
12. Какие инструменты реализации инновационной политики представляются наиболее важными в современных условиях?
13. Является ли принятие специального закона об инновационной политике залогом ее успешного формирования и реализации? Какова практика Запада в этой области?
14. Каковы причины разработки и широкого освоения инструментов мониторинга и оценки инновационной политики и каково их содержание?
15. Чем определяется различие в подходах к формированию и реализации инновационной политики в отдельных странах? Какие конкретные примеры можно привести для иллюстрации этого?
16. Дайте устоявшееся определение ГЧП.
17. Чем определяются различия в понятийном аппарате ГЧП отдельных стран?

18. В чем проявляется заинтересованность в участии в ГЧП государства и бизнеса?

19. Перечислите основные формы и виды ГЧП, используемые в инновационной сфере и кратко охарактеризуйте их.

20. Приведите конкретные примеры значимых и удачных ГЧП.

21. Дайте общую характеристику основных источников финансирования инновационной деятельности.

22. Каковы современная структура источников финансовой поддержки инновационной сферы и причины ее изменения в последние десятилетия.

23. Чем различаются англо-саксонская и континентальная модели рынка рискованного капитала.

24. Какова структура источников и реципиентов рискованного капитала?

25. Охарактеризуйте стадии рискованного инвестирования.

26. Назовите причины и основные факторы ускоренной кластеризации экономики в последние десятилетия.

27. Дайте определения понятиям: кластеры, кластерные организации, кластерная политика.

28. Каковы основные концептуальные положения, закладываются сегодня в основу формирования кластеров.

29. В чем заключается принципиальное различие между традиционными территориально-производственными объединениями и современными кластерами.

30. Какие виды кластеров получили наибольшее распространение? Приведите конкретные примеры.

31. Какое дальнейшее применение находят результаты мониторинга и оценки эффективности кластерной политики.

32. Перечислите характерные особенности инновационного развития, определяющие сегодня повышенное внимание к вопросам его прогностического обеспечения.

33. Дайте определения понятия «стратегическое информирование», какие компоненты форсайт - прогнозирования оно включает в себя?

34. Чем обусловлено быстрое распространение корпоративного форсайт-прогнозирования в последние годы.

34. Назовите этапы эволюции форсайт-прогнозирования и охарактеризуйте их.

35. Дайте определение понятия «открытая инновация».

36. Какова организационно-институциональная структура европейской сети прогностического обеспечения (ETEPS) и ее предназначение.

Критерии оценки

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания

выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет