

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

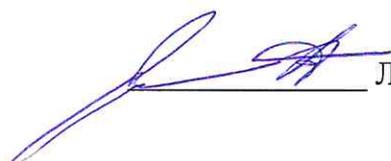
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

«Утверждаю»

И.о.зав. кафедрой

Л.М. Аллахвердиева

«3» июля 2021 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономическая география

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители: доцент кафедры экономики и инноваций Тимохин Д.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций, протокол № 16 от «03» июля 2021 г.

Рецензент:



/ Н.А. Михайлова

И.О. Фамилия

доцент кафедры экономики и инноваций МГГЭУ
(должность, место работы)

«3» июля 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей



Гагарина М.В.

Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«03 » июля 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Экономическая география»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.1. Знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций на разных уровнях социально-экономических систем. ОПК-3.2. Умеет проводить анализ жизненных ситуациях и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне. ОПК-3.3. Владеет навыками анализа экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2)..

Таблица 2 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴
ОПК-3		Знает			
	Недостаточный уровень	ОПК-3.3-1. Недостаточно знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций на разных уровнях социально-экономических систем	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

				<p>комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием</p>	
	Базовый уровень	ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций на разных уровнях социально-экономических систем	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления</p>	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе

				региональным развитием	
Средний уровень	ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций на разных уровнях социально-экономических систем	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе	
Высокий уровень	ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций на разных	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм,	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический,	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе	

		уровнях социально-экономических систем	ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием	
		Умеет			
Недостаточный уровень	ОПК-3.У-1. Недостаточно умеет проводить анализ жизненных ситуациях и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе	

				<p>комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием</p>	
	Базовый уровень	ОПК-3.У-1. На базовом уровне умеет проводить анализ жизненных ситуациях и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	<p>Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое</p>	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе

				районирование как метод управления региональным развитием	
Средний уровень	ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет проводить анализ жизненных ситуациях и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе	
Высокий уровень	ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет проводить анализ жизненных ситуациях и объяснять	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»),	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе	

	природу экономических процессов на микро- и макроуровне	практические занятия (мозговой ролевая ситуационный круглый стол), самостоятельная работа (мозговой ситуационный анализ)	экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Metallургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием	
	Владеет			
Недостаточный уровень	ОПК-3.В-1. Недостаточно владеет навыками анализа экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой ролевая ситуационный круглый стол), самостоятельная работа (мозговой ситуационный анализ)	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе

			ситуационный анализ)	комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием	
Базовый уровень	ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками анализа экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе	

				комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием	
Средний уровень	ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками анализа экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Предмет, методы и задачи экономической географии Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Металлургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс – задание, эссе	
Высокий уровень	ОПК-3.В-1. На высоком уровне владеет навыками	Лекционные занятия (проблемная лекция, лекция-визуализация,	Предмет, методы и задачи экономической географии	Коллоквиум, решение задач, круглый стол, тест, деловая игра, кейс	

		анализа экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем	лекция-«пресс-конференция»), практические занятия (мозговой штурм, ролевая игра, ситуационный анализ, круглый стол), самостоятельная работа (мозговой штурм, ситуационный анализ)	Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка Демографический, трудовой и инновационный потенциалы Топливо-энергетический комплекс Metallургический комплекс Химико-лесной комплекс Машиностроительный комплекс Аграрно-промышленный комплекс Экономическое районирование как метод управления региональным развитием	– задание, эссе
--	--	--	---	---	-----------------

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁵

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

⁵ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

2	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Международная логистика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-3		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.3-1. Недостаточно знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций на разных уровнях социально-экономических систем	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки с следующих сферах: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.3-1. На базовом уровне знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике в следующих сферах: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере;

		на разных уровнях социально-экономических систем	- структуру экономической системы и ее основные параметры
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.3-1. На среднем уровне знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций на разных уровнях социально-экономических систем		Понимает специфику следующих категорий: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.3-1. На высоком уровне знает теоретические основы природы экономической деятельности и экономических операций на разных уровнях социально-экономических систем		Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к изучению следующих категорий: - сущность основных экономических явлений и процессов, происходящих в реальной экономической сфере; - структуру экономической системы и ее основные параметры
	Умеет		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.У-1. Недостаточно умеет проводить анализ жизненных ситуаций и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		Не умеет понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.У-1. На базовом уровне умеет проводить анализ жизненных ситуаций и объяснять природу экономических процессов на микро- и		Обладает следующими умениями на начальном уровне: - понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;

		макроуровне	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.У-1. На среднем уровне умеет проводить анализ жизненных ситуаций и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		Обладает следующими умениями на среднем уровне: - понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.У-1. На высоком уровне умеет проводить анализ жизненных ситуаций и объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне		Обладает следующими умениями на высоком уровне: - понимать основные проблемы экономической теории, их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе;
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-3.В-1. Недостаточно владеет навыками анализа экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем		Не владеет навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-3.В-1. На базовом уровне владеет навыками анализа экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем		Владеет на среднем уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-3.В-1. На среднем уровне владеет навыками анализа		Владеет на высоком уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении

		экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем	практических задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-3.В-1. На высоком уровне владеет навыками анализа экономических ситуаций, протекающих на разных уровнях микро- и макроэкономических систем	Владеет на высоком уровне: - навыками применить полученные теоретические знания при решении практических задач.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование — это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

тесты закрытого типа

тесты открытого типа

задания по установлению соответствий

задания по упорядочиванию последовательности

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Контрольная работа как форма оценки результатов обучения

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Опрос

Тема 1. Предмет, методы и задачи экономической географии

1. Кто впервые ввел в науку термин «Экономическая география»?
2. Охарактеризуйте основные работы по экономической географии в дореволюционной России.
3. Какое научно-практическое значение имели эти работы?
4. Какие научные направления школы возникли в экономической географии в 20-40-г.г. XX в.? Определите вклад школ В.Э. Дена, И.Г. Александрова – Н.Н. Баранского в географическую науку.

5. Раскройте сущность понятия «энерго-производственный цикл» (ЭПЦ), структуру и виды ЭПЦ. Кто является автором теории ЭПЦ?
6. Назовите основные научные направления, господствовавшие в экономической географии в 60-80-х г.г. XX в.
7. Охарактеризуйте современный этап и основные научные школы в общественной географии.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал и его экономическая оценка

1. Что такое природные ресурсы?
2. Природно-ресурсный потенциал – это ...?
3. Классификации природных ресурсов.
4. Что такое ресурсообеспеченность?
5. Как определить ресурсообеспеченность страны?
6. Назовите мировых лидеров в добыче нефти и природного газа?
7. Какие страны располагают самыми большими запасами железных руд?
8. Назовите рудные пояса Земли.
9. Что такое земельные ресурсы? На какие группы их делят?
10. Структура земельного фонда – это...?
11. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на шесть стран. Какие это страны?
12. Что такое сельскохозяйственные угодья?
13. Рекультивация земель – это ...?
14. Что такое водопотребление? Назовите основных потребителей воды в мире?
- 15.оборотное водоснабжение – это ...?
16. Чем характеризуются лесные ресурсы мира?
17. Что такое лесистость?
18. Дайте характеристику Северному и Южному лесному поясу?
19. Назовите первые десять стран мира по размерам лесопокрытой площади?
20. Что такое марикультура и аквакультура?
21. Каково экономическое значение Мирового океана?
22. Назовите ресурсы нетрадиционной энергетики.
23. Что такое агроклиматические ресурсы?
24. Рекреационные ресурсы – это ...?
25. Что такое природопользование? Какое оно бывает?
26. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это ...?
27. Что такое экологическая политика государства?
28. Устойчивое развитие – это ...?

Тема 3. Демографический, трудовой и инновационный потенциалы

1. Общая характеристика демографии как науки. Чем отличается понимание демографии как статистики населения от ее трактовки как социальной науки?
2. Содержание и структура основных демографических наук (теоретическая, историческая, дескриптивная, региональная, этническая, географическая, политическая, военная, медицинская, экономическая демография).
3. Метод когорт и метод поперечного анализа.
4. Статистические методы и методы демографического моделирования.
5. Основные понятия теории народонаселения.
6. Основные международные организации, занимающиеся демографическими вопросами (ЮНФПА, Римский клуб и др.).
7. Характеристика современной демографической ситуации в России.

Тема 4. Топливо-энергетический комплекс

1. Структура и роль топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Динамика его развития
2. География топливной промышленности. Проблемы и перспективы развития.
3. Нефтедобывающая и нефтеперерабатывающая промышленность.
4. Торфяная промышленность.
5. География электроэнергетики. Проблемы и перспективы развития.
6. Проблема энергосбережения. Альтернативные источники энергии.

Тема 5. Металлургический комплекс

1. Состав и роль комплекса в экономике страны.
2. Особенности развития и размещения металлургии.
3. Факторы формирования, структура и размещение машиностроения и металлообработки.
4. География отдельных отраслей машиностроения.
5. Проблемы и перспективы развития машиностроения.

Тема 7. Машиностроительный комплекс

1. В чем сущность концентрации машиностроительного комплекса, ее преимущества и недостатки?
2. Назовите известные Вам формы концентрации машиностроения. Объясните понятие «оптимальные масштабы» предприятия.
3. В чем состоит сущность специализации производства, и какие ее формы вы знаете?
4. Какие показатели используют для определения уровня специализации производства в промышленности?
5. Каковы сущность и формы комбинирования в промышленности?
6. Назовите показатели уровня комбинирования.
7. Раскройте понятие и показатели качества продукции.
8. Что такое сертификация, каковы ее виды?
9. Раскройте основные схемы сертификации.
10. В чем заключается государственный контроль за соблюдением требований технического регламента?
11. В чем сущность управления качеством и каковы его стратегии?
12. Раскройте содержание технического регулирования.
13. Объясните, как проходит формирование конкурентоспособности продукции на каждой стадии ее движения (проектирование, непосредственное производство, реализация, эксплуатация).
14. Какие новые возможности повышения конкурентоспособности своей продукции появились у предприятий в современных условиях?
15. Перечислите характерные признаки основных производственных фондов.
16. По каким признакам классифицируются основные производственные фонды?
17. Какие основные фонды относятся к активным?
18. Какие существуют виды износа основных средств и какие факторы влияют на различные виды износа?
19. В чем сущность амортизации?
20. Какие основные показатели характеризуют уровень использования совокупности основных фондов?
21. Что включают в себя оборотные средства предприятия, и какого их значение?
22. Каков состав и основные признаки оборотных производственных фондов предприятия?
23. Каковы задачи нормирования оборотных средств?
24. Какие показатели характеризуют материалоемкость продукции?
25. Какие показатели характеризуют оборачиваемость оборотных средств?
26. Каковы основные пути ускорения оборачиваемости оборотных средств?

27. Что представляют собой кадры предприятия?
28. На какие категории распределяется промышленно-производственный персонал машиностроительного предприятия?
29. Дайте определение производительности труда. Какие основные факторы и пути роста производительности труда?
30. Какие показатели используются для измерения производительности труда?
31. Каковы особенности повременной и сдельной форм оплаты труда?
32. Какие принципы организации заработной платы на машиностроительном предприятии?
33. Что представляет собой производство? Какие производственные подразделения предприятия вы знаете?
34. Что составляет производственную и общую структуру предприятия?
35. На какие группы подразделяются цехи машиностроительного предприятия?
36. Что понимают под типом производства? Какие типы производства вам известны?
37. Приведите краткую характеристику типов производства. В чем их особенности?
38. Какие формы организации производства вы знаете и в чем особенности каждой формы?

Тема 8. Аграрно-промышленный комплекс

1. Укажите правильное определение АПК:
2. Агрпромышленный комплекс объединяет в себе:
3. Сельскохозяйственную технику производят в городах:
4. Укажите город, в котором производят льноуборочные комбайны и оборудование для обработки льна:
5. Какая культура не относится к техническим?
6. Какой фактор необходимо учитывать при строительстве предприятия по производству сахара?
7. Укажите характерные особенности сельского хозяйства:
8. Что такое мелиорация?
9. Укажать долю РФ в мировом экспорте пшеницы.
10. Какое место Россия занимает среди основных зерновых культур по валовому сбору
11. Укажите технические культуры.
12. В каких регионах садоводство и виноградарство представлены наиболее широко.
13. Оценить динамику поголовья крупного рогатого скота в России.
14. Что является кормовой базой молочного скотоводства.

Тема 9. Экономическое районирование как метод управления региональным развитием

1. Региональная экономика и региональная политика государства.
2. Экономическое районирование как метод исследования территории.
3. Особенности современного политико-административного деления России. Российский федерализм, его характерные черты.
4. Государственное регулирование регионального развития.
5. Конкурентоспособность российских регионов.
6. Основные факторы, влияющие на формирование конкурентоспособности региона.
7. Дифференциация уровня социально-экономического развития регионов по различным критериям.
8. Типология регионов России по ВРП на душу населения.
9. Основные различия в уровне социально-экономического развития регионов России.
10. Классификация регионов России. Проблемные регионы.
11. Приграничные регионы России: их значение и особенности развития.

Тест

Тема 6. Химико-лесной комплекс

1. К горно-химической промышленности относится:
 - а) добыча фосфоритов, серы, солей;
 - б) добыча железной руды, каменного угля, карбонатного сырья
 - в) добыча серы, угля, фосфоритов
2. К неорганической химии относятся:
 - а) кислоты, щелочи, синтетические смолы
 - б) щелочи, соли, минеральные удобрения
 - в) кислоты, соли, спирт
3. К сырью тяготеют отрасли :
 - а) выпускающие полимеры
 - б) кислоты
 - в) калийные удобрения
4. Потребительский фактор важен для производства :
 - а) кислот и пластмасс
 - б) кислот и химических волокон
 - в) кислот и солей
5. Много воды , электроэнергии и сырья требуется для производства :
 - а) кислот для производства
 - б) полимеров
 - в) искусственного каучука
6. Химическая промышленность характеризует:
 - а) уровень НТР в стране
 - б) уровень ВПК
 - в) уровень благосостояния населения
7. Химическая промышленность :
 - а) использует все виды ресурсов
 - б) создает новые материалы
 - в) использует специально подготовленное сырье
 - г) верны все утверждения
8. Современная химическая промышленность привязана в основном :
 - а) к местам скопления населения
 - б) к районам добычи и переработки нефти и газа
 - в) к малонаселенным местам
9. Отрасли химической промышленности объединяются :
 - а) в 2 группы
 - б) в 3 группы
 - в) в 4 группы
10. Химическая промышленность получает сырье от:
 - а) лесной промышленности, машиностроения, нефтепереработки
 - б) металлургии, лесной и текстильной промышленности
 - в) лесной и нефтеперерабатывающей промышленности и металлургии

Итоговое тестирование

1. Какой документ предоставляет право предприятиям, предпринимателям и их объединениям самим устанавливать внешнеэкономические связи в пределах полномочий, которые предусмотрены законодательством?
 - а) внешнеторговый контракт;
 - б) Закон РФ «О государственном регулировании внешнеэкономических отношений»;

- б) Гражданский Кодекс РФ;
- г) Конституция РФ.

2. Чего позволяет добиться выход предприятия на зарубежные рынки?

- а) максимизации прибыли;
- б) роста конкурентоспособности;
- б) устойчивости;
- г) повышения рентабельности.

3. Какие субъекты не являются участниками ВЭД:

- а) организации-посредники;
- б) региональные органы самоуправления;
- С) риэлторские фирмы;
- г) производители-экспортеры.

4. Что относится к основной внешнеэкономической операции?

- А) лизинг;
- б) экспедиторские операции;
- б) страхование грузов;
- г) международные расчеты.

5. Какая причина обеспечивает расширение и углубление внешнеэкономической деятельности?

- а) одинаковые природно-климатические условия;
- б) неравномерный уровень развития различных стран мира;
- б) равномерная обеспеченность ресурсами;
- г) однотипность социально-экономических отношений.

6 Основным признаком экспорта товара является:

- а) расчеты в валюте;
- б) таможенное оформление;
- в) заключение контракта;
- г) пересечение границы.

7. Какой документ не является основным при осуществлении контроля за проведением импортных операций?

- а) карточка платежа;
- б) платежное поручение;
- в) досье по импортной сделке;
- г) паспорт импортной сделки.

8. В данной сделке не задействован механизм валютного расчета:

- А) бартер;
- б) хайринг;
- в) встречная закупка;
- г) компенсационная сделка

9. Как называется обязательство экспортера закупить на определенную сумму товары в стране импортера?

- а) «продакшэн шеринг»;
- б) «секонд хенд»;
- в) «бай-бек»;

г) «ноу-хау».

10. Какая структура управления ВЭД ориентируется на продажу товаров по группам стран?

- а) Функциональная;
- б) Сегментная;
- б) Предметная;
- г) Региональная.

11. Какой принцип построения структуры управления, наиболее предпочтителен для крупных предприятий с недиверсифицированным ассортиментом товаров и услуг?

- а) региональный;
- б) матричный;
- б) товарный;
- г) функциональный.

12. Основным критерием оптимальной структуры управления ВЭД является:

- а) приближение к зарубежным рынкам;
- б) рост технико-экономического уровня;
- б) максимизация объемов продаж;
- г) экспорт деятельности.

13. Какой отдел занимается организацией встреч, приемов и проводов представителей иностранных фирм, которые прибыли с деловыми целями?

- а) протокольный;
- б) юридический;
- б) маРФетинговый;
- г) канцелярия.

14. С деятельностью какого отдела связана разработка политики ценообразования?

- а) маркетингового;
- б) валютно-финансового;
- б) рекламы;
- г) планово-экономического.

15. Какой принцип предполагает осуществление планирования в рамках жизненных циклов проектов и производимых проектов?

- а) единства;
- б) гибкости;
- б) непрерывности;
- г) точность.

16. С чем связан первый этап планирования ВЭД?

- а) оценкой деловой среды;
- б) определением факторов, обеспечивающих достижение целей;
- б) контролем результатов;
- г) анализом внешней среды.

17. Какое место в матрице БКГ характеризуется, как большая доля на рынке с низким ростом?

- а) «дойная корова»;
- б) «собака»;

- б) «трудный ребенок»;
- г) «звезда».

18. Какая стратегия направлена на создание продукта с уникальными свойствами?

- а) Дифференсация;
- б) Фокусирование;
- б) Диверсификация;
- г) преимущество в издержках.

19. Основными фазами планирования ВЭД предприятия в логической последовательности является вариант ответа:

- а) анализ ситуации;
 - б) постановка цели;
 - б) принятие решений;
 - г) прогноз ситуации;
 - д) планирование альтернативы
- а) а, б, г, д, в;
 - б) б, г, а, д, в;
 - б) в, б, а, г, д;
 - г) б, а, г, д, в

20. Какой правовой источник не связан с регулированием ВЭД?

- а) Налоговый кодекс РФ;
- б) Таможенный кодекс;
- б) Уголовный кодекс;
- г) Бюджетный кодекс РФ.

21. Что такое квоты?

- а) налоги;
- б) лимиты;
- в) запреты;
- г) тарифы.

22. Что такое контингентирование?

- а) разрешение на право вывоза или ввоза товаров;
- б) правила, требующие соблюдения безопасности для потребителей;
- в) санитарно-ветеринарные нормы;
- г) контроль за количественными и стоимостными квотами.

23. Что будет являться основным критерием определения демпинга?

- а) сравнение экспортных цен и внутренних цен в стране экспортера;
- б) расчет произведенных затрат;
- в) сопоставление экспортных и импортных цен;
- г) анализ мировых цен.

24. Кто может являться субъектами посреднической деятельности?

- а) частные лица, специализированные фирмы;
- б) смешанные предприятия;
- в) государственные предприятия;
- г) все перечисленные.

25. На каком складе находятся товары экспортера по договору консигнации до их реализации-продажи конечному потребителю?

- а) экспортера в стране экспортера, экспортера в стране импорта;
- б) посредника в стране импорта, посредника в третьей стране;
- в) правильные а) и б);
- г) правильные в) и г).

26. Что означает понятие «исключительное право» в посредническом соглашении?

- а) экспортер имеет право самостоятельно реализовать свою продукцию на оговоренной территории;
- б) экспортер сохраняет за собой право выбирать посредников для последующей реализации продукции на оговоренной территории;
- в) посреднику предоставляется исключительное право выбирать продукцию экспортера;
- г) посредник получает все права на реализацию продукции экспортера на оговоренной территории.

27. Какую территорию представляет собой понятие «договорная территория» в посредническом соглашении?

- а) расположено предприятие экспортера;
- б) посредник реализует товары экспортера;
- в) экспортер самостоятельно реализует продукцию;
- г) расположено предприятие посредника

28. Какие посредники осуществляют сделки от своего имени и за свой счет?

- а) джобберы;
- б) консигнаторы;
- в) брокеры;
- г) дилеры.

29. Основным показателем, который позволяет определить деловое лицо зарубежного партнера, является:

- а) репутация;
- б) кредитоспособность;
- в) конкурентоспособность;
- г) платежеспособность.

30. Отметьте юридически обоснованное обстоятельство, которое служит основанием для квотирования импорта:

- а) Продажа импортируемого товара по сознательно заниженной цене
- б) Защита отечественных производителей от иностранной конкуренции
- а) Вероятность нанесения ущерба национальной экономике

31. Год, когда была сделана последняя редакция международных правил ИНКОТЕРМС:

- а) 2010
- б) 2000
- в) 2016

32. Офшорной зоной является:

- а) Экономическое образование, состоящее из нескольких государств, которые договорились между собой об особом льготном режиме налогообложения при осуществлении экспортно-импортных операций

- б) Обособленная территория в пределах одного государства, для предприятий которой действует сниженная ставка налога на прибыль
- в) Территория государства или его часть, в пределах которой для компаний-нерезидентов действует особый налоговый режим, а также облегченные правила регистрации и лицензирования

33. Какая мера применяется против субсидиарного импорта в РФ?

- а) Налоговая льгота
- б) Компенсационная пошлина
- в) Антидемпинговая пошлина

34. Чем является условие поставки, при котором все расходы по перевозке груза, оплате транспортных и страховых расходов до пересечения товаром борта судна в порту покупателя возложены на продавца товара?

- а) FOP
- б) FOB
- в) CIF

35. Место нахождения штаб-квартиры Всемирной торговой организации:

- а) Гаага
- б) Женева
- в) Брюссель

36. Отметьте валюту, не являющуюся свободно конвертируемой:

- а) Доллар США
- б) Датская крона
- в) Казахский тенге

37. Мера, в обязательном порядке применяемая вместе с квотированием:

- а) Таможенная очистка
- б) Лоббирование
- в) Лицензирование

38. Счет, на который согласно российскому законодательству, уполномоченный банк обязан зачислять валюту от экспортных операций:

- а) Транзитный
- б) Валютный
- в) Расчетный

39. Название таможенного режима, при котором ввезенные на таможенную территорию РФ товары остаются постоянно на этой территории без обязательства об их вывозе с этой территории:

- а) Реимпорт
- б) Резэкспорт
- в) Выпуск для внутреннего применения

40. Договор, заключаемый от имени посредника за счет экспортера:

- а) Поручения
- б) Комиссии
- в) Брокерский

41. Какой метод служит для определения качества товара «тель-кель», не применяемый в договорах на продажу?

- а) Чая и кофе
- б) Товаров массового потребления
- в) Зерновых культур

42. Основным объемом грузооборота мировой внешней торговли приходится на следующий вид перевозок:

- а) Железнодорожные
- б) Автомобильные
- в) Морские

43. Кем осуществляется общее руководство таможенным делом, а также регулирование и контроль в сфере ВЭД?

- а) Правительство РФ
- б) Президент РФ
- в) Министерство иностранных дел РФ

44. Чем является покупка или продажа крупных партий иностранной валюты?

- а) Девальвация
- б) Ревальвация
- в) Валютная интервенция

45. В чем сформулированы нормы о приоритете международных договоров?

- а) Гражданском кодексе РФ
- б) Конституции РФ
- в) Административном кодексе РФ

46. Какие контракты заключаются на срок 3-5?

- а) Краткосрочные
- б) Среднесрочные
- в) Долгосрочные

47. Год создания торгово-промышленной палаты РФ:

- а) В 1991 году
- б) В 1998 году
- в) В 2001 году

48. Что такое управление композицией внешнего долга?

- а) Регулирование курса национальной валюты относительно иностранных валют
- б) Поддержание приемлемой для страны структуры внешней задолженности с точки зрения уровня процентов
- в) Поддержание баланса между экспортными и импортными торговыми операциями

49. Количество групп на которые сформулированы термины ИНКОТЕРМС?

- а) 4
- б) 8
- в) 16

50. На что ориентируются при формировании трансферных цен транснациональные корпорации?

- а) Среднеотраслевые цены

- б) Конкурентные цены
- в) Внутренние цены

51. Что является для экспортера наименее надежной формой расчетов?

- а) Чек
- б) Банковский перевод
- в) Аккредитив

52. Как происходит осуществление трампового судоходства?

- а) Строго по расписанию
- б) По требованию для перевозки единичных грузов
- в) На нерегулярной основе

53. С чем связан косвенный метод работы во внешнеторговой деятельности?

- а) Посредничеством
- б) Выдачей доверенностей
- в) Сбором и анализом информации

54. Основа для начисления НДС:

- а) Стоимость товара, установленная при его пересечении границы РФ
- б) Таможенная стоимость
- в) Таможенная стоимость пошлины акцизы

55. Что такое внешнеторговая деятельность?

- а) Деятельность по проведению сделок в сфере внешней торговли товарами, услугами, информацией и объектами интеллектуальной собственности
- б) Деятельность, связанная с привлечением товаров из-за рубежа с целью их приобретения
- в) Деятельность, связанная с созданием торговых предприятий в зарубежных странах

56. Что такое оборот внешней торговли?

- а) Денежное выражение объема проданных в зарубежные страны товаров и услуг
- б) Денежное выражение объема купленных в зарубежных странах товаров и услуг
- в) Экономический показатель, измеряемый в денежном выражении, который характеризует объем внешней торговли отдельной страны, группы стран, регионов за определенный период времени

57. Что такое безналичные расчеты между странами, компаниями, предприятиями и банками за поставленные, проданные друг другу товары, ценные бумаги и оказанные услуги, осуществляемые путем взаимного зачета, исходя из условий баланса платежей?

- а) Клиринг
- б) Факторинг
- в) Демпинг

58. С какими товарами заключаются сделки на международных товарных биржах?

- а) индивидуальными свойствами;
- б) уникальными свойствами;
- в) стандартизированными;
- г) различными свойствами.

Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет экономической географии. Отличие экономической географии от региональной экономики.
2. Районирование, его виды и уровни.
3. Российская Федерация как объект экономико-географического изучения.
4. Общая характеристика территории, природных ресурсов и населения России.
5. Оценка географического, экономического, социального и демографического положения России на карте мира.
6. Природно-географические особенности России. Россия на физической карте мира.
7. Природно-ресурсный потенциал России, его территориальная организация и географические особенности.
8. Минеральные, водные, лесные, земельные ресурсы России и их размещение.
9. Рациональное природопользование, его цели, задачи. Способы организации рационального природопользования.
10. Население как постоянный фактор развития и размещения хозяйства.
11. Динамика численности населения и его территориальная организация.
12. Демографический, национальный и конфессиональный состав населения.
13. Трудовой и социальный состав населения и факторы его территориальной дифференциации.
14. Размещение и расселение населения. География городов. Урбанизация.
15. Особенности формирования и структура хозяйства России.
16. Состав народно-хозяйственного комплекса России и особенности его формирования.
17. Необходимость структурной и технологической модернизации хозяйства: территориальные аспекты.
18. Основные хозяйственные комплексы России и их экономическое районирование в России.
19. Топливо – энергетические комплексы: особенности формирования, территориальная организация и перспективы развития.
20. Металлургический комплекс: особенности формирования, территориальная организация и перспективы развития.
21. Химико-лесной комплекс: особенности формирования, территориальной организации и перспективы развития.
22. Машиностроение: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.
23. Легкая промышленность: её состав, территориальная организация, проблемы и

перспективы развития.

24. Агропромышленный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.

25. Транспортный комплекс: его состав, территориальная организация, проблемы и перспективы развития.

26. Главные черты и закономерности территориальной организации хозяйства России на современном этапе.

27. Экономический район: понятие, основные характеристики, современная система экономических районов.

28. Центральный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

29. Центрально-черноземный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

30. Северо - Западный экономический район и Калининградская область: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития. 15

31. Северный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

32. Поволжский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

33. Волго-Вятский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

34. Северо-Кавказский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

35. Уральский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

36. Западно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

37. Восточно-Сибирский экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

38. Дальневосточный экономический район: состав, территориальная организация хозяйства и проблемы развития.

39. Регионалистика как система знаний о развитии районов и методах управления их развитием.

40. Региональная политика: цели. Задачи, инструменты.

41. Россия в мировой экономической системе. Внешние экономические связи России с развитыми странами.

42. Россия в мировой экономической системе. Внешние экономические связи России с развивающимися странами.

Критерии оценки

Студент получает «отлично» при условии овладения материалом рабочей программы в полном объеме; усвоения не только теоретической части дисциплины, но и умения производить экономические расчеты.

Оценка «хорошо» ставится в случае, когда теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, компетенции сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется применять экономические методы для оценки изучаемых явлений и процессов.

Студент получает «удовлетворительно» в случае частичного овладения теоретическим материалом рабочей программы некоторые практические навыки работы не

сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо с низким качеством выполнения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые общекультурные компетенции не сформированы, практические задания не выполнены.