

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология личности


наименование дисциплины / практики

37.03.01 «Психология»


шифр и наименование направления подготовки

«Психология развития и образования»

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: Казакова Л.П. 
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогике и психологии протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:  / Котовская С.В./
Согласовано:
Представитель работодателя или объединения работодателей

 / Сизаева В.Э./
ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26», преподаватель
(должность, место работы)
30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Психология личности» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр).....	4
3	Примерный перечень оценочных средств	6
4	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	10
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	11

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Психология личности»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. 1. Общее понятие о личности	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	<u>Устный опрос</u>	<u>Вопросы к экзамену</u>
2	Тема 1. 2. Теории личности в зарубежной психологии	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	<u>Устный опрос</u>	<u>Вопросы к экзамену</u>
3	Тема 1. 3. Теории личности в отечественной психологии	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	<u>Устный опрос</u>	<u>Вопросы к экзамену</u>
4	Тема 2.1. Темперамент в структуре личности. Понятие о характере.	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	<u>Устный опрос</u>	<u>Вопросы к экзамену</u>
5	Тема 2. 2. Функциональная асимметрия индивида.	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	<u>Устный опрос</u>	<u>Вопросы к экзамену</u>
6	Тема 3.1. Мотивационная сфера в структуре личности	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	<u>Устный опрос</u>	<u>Вопросы к экзамену</u>
7	Тема 4.1. Понятие и формы направленности личности.	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	<u>Устный опрос</u>	<u>Вопросы к экзамену</u>
8	Тема 4.2. Понятие социализации.	ОПК-4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-7.3	<u>Устный опрос</u>	<u>Вопросы к экзамену</u>

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного
ПК-7	Способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

2. Перечень оценочных средств²

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Перечень вопросов по темам
2	Доклад	творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания доклада – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.	Темы докладов
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

² Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Не способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Недостаточно способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обладает способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обладает высоко развитой способностью использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
		Знает	

ПК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-7. 3-1</i> Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-7. 3-2</i> Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Недостаточно знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-7. 3-3</i> Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Знает с некоторыми пробелами особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-7. 3-4</i> Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Показывает отличные знания особенностей и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
		Умеет	
	Недостаточный уровень	<i>ПК-7. У-1.</i> Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Не умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Базовый уровень	<i>ПК-7. У-2</i> Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Недостаточно умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
	Средний уровень	<i>ПК-7. У-3.</i> Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень	<i>ПК-7. У-4.</i> Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	Хорошо умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	

		образования	
		Владеет	
Недостаточный уровень	<i>ПК-7. В-1</i>	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Не владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Базовый уровень	<i>ПК-7. В-2</i>	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Недостаточно владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Средний уровень	<i>ПК-7. В-3</i>	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Хорошо владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования
Высокий уровень	<i>ПК-7. В-4.</i>	Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования	Отлично владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (для практических занятий)

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Индивид, личности, индивидуальность. Сравнение понятий.
2. Особенности защитных механизмов личности в детском возрасте.
3. Методы измерения чувств недостаточности (по А.Адлеру).
4. Социальный интерес и его измерение.
5. Психоаналитические методы изучения личности.
6. Идеографическое изучение личности.
7. Номотетическое изучение личности.
8. Методы изучения личности в концепции А.Бандуры.
9. Биографический метод в изучении личности.
10. Теория личности К.Левина.
11. Сравнительная характеристика детерминант развития личности в отечественной и зарубежной психологии личности.
12. Психологический портрет самоактуализированной личности.
13. Метод изучения личности А.Маслоу.
14. Достоинства и недостатки понимания личности З.Фрейдом.
15. Теория личности А.Адлера и ее практическое применение.
16. Личность в трудах Л.С.Выготского.
17. Личность в трудах В.Н.Мясищева.
18. Теория развивающейся личности А.В.Петровского.
19. Понимание личности к концепции субъективности А.В.Петровского
20. Жизненный путь личности.
21. Возрастные кризисы взрослого человека.
22. Кризисы и карьера личности.
23. Акмеология и ее роль в понимании личности.
24. Стадии становления личности и стадии карьеры
25. Свобода и ответственность личности.
26. Личность в трудах А.Н.Леонтьева.
27. Психоанализ З. Фрейда.
28. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
29. Индивидуальная психология А. Адлера.

30. Развитие психодинамического направления в работах К. Хорни.
31. Теория Э. Фромма.
32. Теория мотивации и модель самоактуализированной личности А. Маслоу.

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Тестовые задания

Инструкция: Вам задан вопрос со множественным выбором - обведите правильные варианты ответа.

1. В теории какого из ниже перечисленных авторов личность понимается как система отношений?

- а) Д.Б.Эльконин;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) В.Н. Мясищев;
- г) Л.И. Божович.

2. Какое течение называют «третьей силой» в психологии?

- а) гуманистическую психологию;
- б) бихевиоризм;
- в) гештальтпсихологию;
- г) психоанализ.

3. Кто из перечисленных авторов впервые поставил проблему «Я» в психологии.

- а) К.Роджерс;
- б) У.Джемс;
- в) Дж.Мид;
- г) А.Маслоу..

4. Кто из ниже перечисленных авторов разработал теорию самоактуализации личности?

- а) А.Адлер;
- б) А.Маслоу;
- в) Ч.Кули;
- г) З.Фрейд.

5. Защитные механизмы личности:

- а) фрустрация;
- б) отрицание;
- в) рационализация;
- г) аффект.

6. В теории личности А.В. Петровского рассматриваются следующие репрезентации личности (отметить ненужное):

- а) интраиндивидуальная;
- б) экстраиндивидуальная;
- в) метаиндивидуальная;
- г) субиндивидуальная;
- д) интериндивидуальная.

7. Какие из ниже перечисленных теорий личности относятся к гуманистической психологии?

- а) теория А.Г.Маслоу;
- б) социокультурная теория личности К.Хорни;
- в) феноменологическая теория личности К.Роджерса;
- г) психоанализ З.Фрейда;
- д) экзистенциальная психология И.Ялома;
- е) марксистский подход (Люсьен Сэв, Жорж Политпер).

8. Из ниже перечисленных высказываний о личности отметьте те, которые не отражают представления о личности в отечественной психологии:

- а) личность - это высший синтез;
- б) личность - это сверхчувственное качество;
- в) личность - это результат социального научения;
- г) личность - это человек как представитель общества.

9. Направленность личности — это (отметьте правильный ответ):

- а) целенаправленное поведение;
- б) стержень структуры личности;
- в) полнезависимость (в отличие от полезависимости);
- г) одно из важных качеств личности;
- д) интересы человека.

10. Высказывание: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду...» принадлежит:

- а) А.Н. Леонтьеву;
- б) К. Марксу;
- в) Б.Г. Ананьеву;
- г) П. Тейяру де Шардену.

11. Какие из ниже перечисленных теорий личности не относятся к психодинамическому направлению?

- а) эго-психология;
- б) индивидуальная теория личности А.Адлера;
- в) феноменологическая теория К.Роджерса;
- г) теория социального научения;
- д) неотрейдизм;
- е) психоанализ.

12. Л.И.Божович выделяет следующие психологические новообразования, свидетельствующие о переходе на следующий этап личностного развития (отметить ненужное):

- а) значащие переживания;
- б) мотивационные представления;
- в) самосознание;
- г) внутренняя позиция;
- д) Я - система.

13. Какое значение вкладывается в психологии в понятие «индивид»? (отметьте правильный ответ):

- а) неповторимая индивидуальность;
- б) представитель вида Homo Sapiens;
- в) носитель предметно-практической деятельности;
- г) единичный представитель человеческого рода.

14. Психоанализ-это ... (отметить неправильное):

- а) методология исследования любых психических явлений;
- б) метод психотерапии;
- в) теория личности З.Фрейда;
- г) метод изучения несознаваемых мыслей и чувств человека;
- д) метод интроспекции.

15. Отметьте те качества, которые не присущи самоактуализирующейся (по А.Г.Маслоу) личности:

- а) свежее восприятие реальности;
- б) принципиальность;
- в) потребность в уединении;
- г) спонтанность;
- д) мистические переживания;
- е) нонконформизм;
- ж) умение отличать средство от цели.

16. Укажите авторов, в работах которых доминирующая роль отводилась бессознательному?

- а) К.Роджерс;
- б) Г.Олпорт;
- в) К.Юнг;

г) З.Фрейд..

17. Укажите авторов клиент – центрированной терапии?

- а) Б.Кеттел;
- б) К.Роджерс;
- в) Р.Бернс;
- г) А.Бандура..

18. Гипертимный и демонстративный типы личности можно выявить с помощью:

- а) опросника;
- б) опросника Смишека;
- в) тематического апперцептивного теста (ТАТ);
- г) опросника Кеттела.

19. В типологию личности, по Э. Шпрангеру НЕ входит тип

- а) экономического человека
- б) политического человека
- в) альтруистического человека
- г) социального человека

20. В. Дильтей предложил разделить все науки на науку о природе и науки о

- а) психике
- б) духе
- в) душе
- г) обществе

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-7

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания³:

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Тематика рефератов и эссе

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.
7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшая ступень развития психики.

³ Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммунистическая компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

Контролируемые компетенции: ОПК-4, ПК-67

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- студентом продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания и наличие практических навыков;
- работа хорошо оформлена, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие, результаты исследования подкреплены статистическими критериями.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы и обоснованы практические рекомендации;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие теоретических знаний и достаточных практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована литература, выводы и практические рекомендации не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний и практических навыков;
- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты студент недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Вопросы к экзамену

1. Соотношение категорий: индивид, индивидуальность, личность.
2. Категория субъекта в психологической науке. Свойства субъекта.
3. Принципы системного историко-эволюционного подхода к изучению личности (А.Г. Асмолов).
4. Человек в системах природы, общества, культуры.
5. Классификация подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии (В.В. Петухов).
6. Структурный и функциональный подходы к изучению личности.
7. Иерархические и координационные отношения в структуре личности.
8. Факторная стратегия изучения черт личности (Р. Кэттел, Г. Айзенк).
9. Модель личности «Большая пятерка».
10. Конституционально-антропометрическая стратегия изучения организации личности (Э. Кречмер, У. Шелдон).
11. Движущие силы и условия развития личности.
12. Теория личности А.Н. Леонтьева.
13. Первое и второе рождение личности в теории А.Н. Леонтьева
14. Теория личности С.Л. Рубинштейна.

15. Теория личности К.К. Платонова.
16. Теория личности З. Фрейда.
17. Теория личности Э. Берна.
18. Структура личности, по К.Г. Юнгу.
19. Понятие архетипа в теории К.Г. Юнга
20. Теория личности А. Адлера.
21. Типология личности по Э. Фромму.
22. Понятия экзопсихики и эндопсихики в концепции А.Ф. Лазурского.
23. Структура «Я» в теории личности В. Джеймса.
24. Психологическое содержание личности в концепции К. Роджерса.
25. Теория личности А. Маслоу.
26. Роль индивидуальных свойств в регуляции поведения личности.
27. Структура индивидуальных свойств человека, по Б.Г. Ананьеву.
28. Принцип дополнительности при объяснении индивидуальных свойств человека.
29. Эволюционная теория пола В. Геодакяна.
30. Маскулинность и фемининность в структуре личности.
31. Уровни интеграции характеристик личности как социального субъекта (Б.Г. Ананьев).
32. Понятие социализации личности.
33. Социально-исторический образ жизни – источник развития личности
34. Конформизм, нонконформизм и коллективистская самоидентификация (А.В. Петровский).
35. Структура личности, по А.В. Петровскому.
36. Личность и группа.
37. Социальная роль как общественно необходимый вид социальной деятельности и способ поведения личности.
38. Надсознательное в личности.
39. Понятие субъекта культуры и его характеристика.
40. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
41. Поступок как форма личностного поведения.
42. Персоногенез личности: индивидуальность личности и ее жизненный путь.
43. Характеристика жизненных стратегий, по К.А. Абульхановой-Славской.
44. Направленность личности.
45. Смысл как системное образование в структуре личности в теории В. Франкла.
46. Личность и творчество.
47. Личность и защитные механизмы.
48. Наследственность и среда как факторы развития личности.
49. Свобода и ответственность личности.
50. Самодетерминация развития личности.
51. Проблема периодизации развития личности в онтогенезе.
52. Критерии личностной зрелости.

Критерии оценки

- 5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.
- 4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.
- 3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

— 2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.