

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой  Котовская С.В.

«30» августа 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА

образовательная программа направления подготовки

37.03.01 "Психология"

шифр, наименование

Профиль подготовки

«Психология развития и образования»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва

2021

Составитель / составители: доцент кафедры педагогики и психологии
МГГЭУ Сазонова С.А.



Рецензент:



/ Котовская С.В./

Согласовано:

Представитель работодателя или объединения работодателей



/ Сизаева В.Э./

ГБПОУ г. Москвы «Колледж Архитектуры, Дизайна и Реинжиниринга № 26»,
преподаватель (должность, место работы)

30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании
кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	9
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Профессиональная этика психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений	УК-2.1. Знает методы управления проектом УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры ОПК-8.3. Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ¹ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений		Знает				
	Недостаточный уровень	Знает методы управления проектом	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
Средний уровень						
Высокий уровень						

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		Владеет			
	Недостаточный уровень	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				
	Высокий уровень				

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий ⁵ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁶	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁷	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁸
ОПК-8.		Знает			
Способен выполнять свои профессиональные функции в	Недостаточный уровень	Знает профессиональные функции в организациях	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах
	Базовый уровень				
	Средний уровень				

⁵ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁶ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁷ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁸ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Высокий уровень	разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
		Умеет				
	Недостаточный уровень	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
	Высокий уровень					
		Владеет				
	Недостаточный уровень	Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Лекционное занятие; Практическое занятие; Самостоятельная подготовка к семинару (практическому занятию); проработка вопросов к экзамену, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	Раздел 1-3	Устный опрос/ тестирование, выступление на семинарах	
	Базовый уровень					
	Средний уровень					
Высокий уровень						

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ⁹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине профессиональная этика психолога осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

⁹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, ограничений		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает методы управления проектом	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в методы управления проектом
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике методы управления проектом
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций методы управления проектом
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход методы управления проектом
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

	«хорошо»		
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		Знает	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в профессиональных функциях в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике организаций разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход выполнять профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Не знает, либо не имеет четкого представления, допускает грубые ошибки в навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Понимает специфику категорий критического анализа проблемных ситуаций навыками		

	«хорошо»		выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Выделяет характерный авторский подход навыками выполнения основных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Другие методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения человека.
- Проблема преемственности в истории этических учений и теорий.
- Профессиональная деятельность психолога и личностные качества. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.
- Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.
- Содержание нравственно-личностных качеств психолога.
- Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
- Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.
- Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения).
- Проблема равноправной дискуссии студента с преподавателем.

Контролируемые компетенции: **УК-2; ОПК-8**

Курсовая работа

Выполнение курсовой работы - не предусмотрено

Вопросы к зачету

Данный вид работ - не предусмотрен

Вопросы к экзамену

1. Профессиональная деятельность психолога и этические требования.
2. Сущность и содержание понятий «этика профессиональной деятельности» и «профессиональная этика».
3. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
4. Деонтология как учение о долге и должном.
5. Понятие и содержание профессионального долга психолога.

6. Сущность и содержание понятия «этикет».
7. Проблема изучения личностных качеств и этики психолога.
8. Исторические аспекты становления этики как науки.
9. Становление профессиональной этики.
10. Историческое изменение предмета этики.
11. История идеи гуманизма.
12. Основные этические категории.
13. Современные этические теории.
14. Условия формирования этики.
15. Технология установления этических требований.
16. Кодекс и его сущность.
17. Типы кодексов. Функции и цели.
18. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
19. Нормы поведения психолога.
20. Нарушение Этического кодекса психолога.
21. Принцип уважения.
22. Принцип компетентности.
23. Принцип ответственности.
24. Принцип честности.
25. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
26. Проблемы прикладной (практической) этики.
27. Разграничение личных и профессиональных отношений.
28. Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
29. Психологическая помощь в особых ситуациях.
30. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога.
31. Общее представление о психологическом консультировании.
32. Этические аспекты консультативной деятельности.
33. Специфика работы психолога с детьми и подростками.
34. Этические аспекты работы психолога с пожилыми людьми.
35. Специфика работы психолога в медицинских учреждениях.
36. Этика психолога в вопросе сопровождения психиатрических пациентов.
37. Специфика исследований в психологии.

38. Этические принципы исследований и использования их результатов.
39. Этические проблемы публикаций результатов исследований.
40. Преподавательская деятельность психолога.

Контролируемые компетенции: УК-2; ОПК-8