

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
Факультет социологии и журналистики

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

Проректор по учебно-методической
работе

«31» августа 2020 г. М.А. Ковалева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

образовательная программа специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение

Блок Б1.Б.10 Базовая часть

Специализация

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования специальности 45.05.01 «Перевод и переводоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1290 от 17 октября 2016 года. Зарегистрировано в Минюсте России «3» ноября 2016 года №44245.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций

Кадола Т.А. Кадола «24» августа 2020 г

Рецензенты: к.ф.н., доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий

Григорьев Н.Ю. Григорьев «27» августа 2020 г

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций

Протокол № 01 от «14» августа 2020 г.
Заведующий кафедрой [подпись] Иванова А.В.
«27» 08 2020 г

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

«28» августа 2020 г. [подпись] Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«28» августа 2019 г. [подпись] Гениш Э.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«28» августа 2020 г. [подпись] Ахтырская В.А.

В СМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ ФАКУЛЬТЕТА
№ 01 от 28 августа 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины	4
2. Содержание дисциплины.....	5
3. Структура дисциплины.....	6
4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	7
5. Тематический план учебной дисциплины.....	7
6. Образовательные технологии.....	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	9
8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.....	12
9. Обучение студентов с инвалидностью.....	13
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины:

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цели преподавания дисциплины:

- сформировать представление о языке как системе;
- познакомить студентов с теоретическими основами языкознания, со структурой всех его уровней, основными единицами этих уровней;
- сформировать лингвистическую базу для усвоения профильных дисциплин учебного плана направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение.

Основные задачи курса:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
- дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В результате освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы введения в языкознание;
- тенденции развития языков в современном обществе;
- основные понятия и термины;
- методы проведения лингвистических исследований.

уметь:

- демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами;
- использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала;
- наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;
- выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества;
- использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности;
- диагностировать интерферирующие влияния и их корректировать;

владеть:

- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;
- навыками и приемами лингвистического анализа;

- навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области лингвистики;

владеть компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК-1	Способен анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Б1.Б.10

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» относится к базовой части профессионального блока Б1. Изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: школьного курса русского языка, иностранного языка. Изучение учебной дисциплины «Введение в языкознание» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Древние языки и культуры», «Общее языкознание», «Практический курс иностранного языка», «Практический курс перевода иностранного языка», «Теория перевода», «Основы теории иностранного языка», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практическая грамматика иностранного языка».

2. Содержание дисциплины:

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Семестр - 1, вид отчетности – зачёт с оценкой.

«Введение в языкознание»	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Классификации языков	Генеалогическая классификация языков Типологические классификации языков	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 2.	Язык как предмет лингвистики	Язык как объект лингвистического исследования Общее представление о строении науки о языке	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 3.	Основы лингвосомиотики	Язык как знаковая система	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

			работа
Раздел 4.	Фонетика	Фонетика и фонология	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 5.	Морфемика и словообразование	Морфемика и словообразование	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 6.	Лексикология	Лексикология	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
Раздел 7.	Грамматический строй языка	Основные термины грамматики. Морфология. Синтаксис	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

3. Структура дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, час	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	12	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
Самостоятельная работа:	42	42
Контрольная работа (К)	12	12
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка переводов и т.д.)	30	30
Вид итогового контроля	Зачёт с оценкой	Зачёт с оценкой

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. занятия	СРС	Всего часов
	«Введение в языкознание»	12	18	42	72
1.	Классификации языков		2	6	8
2.	Язык как предмет лингвистики	2	2	6	10
3.	Основы лингвосомиотики	2	2	6	10
4.	Фонетика	2	4	6	12
5.	Морфемика и словообразование	2	2	6	10
6.	Лексикология	2	2	6	10
7.	Грамматический строй языка	2	4	6	12
	Зачёт				

5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1. Классификации языков	Практические занятия Генеалогическая классификация языков Типологические классификации языков	2	Работа в группах	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
2. Язык как предмет лингвистики	Лекции Практические занятия Язык как объект лингвистического исследования Общее представление о строении науки о языке	2 2	Лекция с элементами дискуссии Работа в группах	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

3. Основы лингвосомиотик и	Лекции Практические занятия Язык как знаковая система	2 2	Лекция с элементом и дискуссии Работа в группах	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
4. Фонетика	Лекции Практические занятия Фонетика и фонология	2 4	Лекция с элементом и дискуссии Работа в группах	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
5. Морфемика и словообразование	Лекции Практические занятия Морфемика и словообразование	2 2	Лекция с элементом и дискуссии Работа в группах	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
6. Лексикология	Лекции Практические занятия Лексикология	2 2	Лекция с элементом и дискуссии Работа в группах	ОК-1/1,2,3	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
7. Грамматический строй языка	Лекции Практические занятия Основные термины грамматики. Морфология. Синтаксис	2 4	Лекция с элементом и дискуссии Работа в группах	ОК-1/1,2	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа
	Самостоятельная работа студента (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка переводов)	42	Лекция с элементом и дискуссии Работа в группах	ОК-1/1,2,3	Фронтальный опрос, выполнение упражнений, проверка домашнего задания, контрольно-проверочная работа

* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия	4
	ПР	Работа в группах, коллоквиумы-собеседования, практическое занятие в форме практикума	6
Итого:			10

При реализации программы дисциплины «Введение в языкознание» используются следующие технологии: коммуникативный метод, интерактивная лекция, обучение в сотрудничестве, проектная технология (для продвинутых групп), круглый стол, диспут, дискуссия, брэйнсторм.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения:

Входной контроль представляет собой опрос на тему «Представление о языке». Опрос направлен на выявление исходного уровня лингвистической грамотности обучающихся. Входной контроль проводится на первом занятии дисциплины «Введение в языкознание» в течение 15-20 минут.

Текущий контроль проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку упражнений, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Введение в языкознание». В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок письменными либо устными рекомендациями.

Промежуточный контроль – по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет. К зачету допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

7.2. Организация контроля:

(пример)

- Текущий контроль –

1. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях:

Боготол (вывеска на железнодорожной станции);

Переучет (табличка на дверях магазина);

Здравствуй, меня зовут Сергей Александрович;

Равносторонний прямоугольник называется квадратом;

Я в среду не приду на тренировку, не смогу. - Надо, Федя, надо;

По-русски это тоже называется “принтер”;

Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый;

Я изучил науку расставанья В простоволосых жалобах ночных (О.Мандельштам).

Раздел «Фонетика и фонология»

1. Затранскрибируйте два текста – на русском и изучаемом языках.
2. Из них выпишите все согласные и распределите их на группы: а) по месту образования, б) по способу образования, в) по соотношению тона и шума.
3. Разделите тексты на такты. В тактах одной чертой подчеркните проклитики, двумя чертами энклитики.

Он зажал двугривенный в руку, прошел шагов десять и оборотился лицом к Неве, по направлению дворца. Небо было без малейшего облачка, а вода почти голубая, что на Неве так редко бывает. Купол собора, который ни с какой точки не обрисовывается лучше, как смотря на него отсюда, с моста, не доходя шагов двадцать до часовни, так и сиял, и сквозь чистый воздух можно было отчетливо разглядеть даже отчётливо его украшение. (*Ф. Достоевский*).

Для изучающих английский язык: A warm wind came with daylight and he could hear the snow melting in the trees and the heavy sound of its falling. It was a late spring morning. He knew with the first breath he drew that the snow had been only a freak storm in the mountains and it would be gone by noon. Then he heard a horse coming, the hoofs balled with the wet snow thumping dully as the horseman trotted. He heard the noise of a carbine scabbard slapping loosely and the creak of leather. (*E. Hemingway*).

Для изучающих немецкий язык: Es ist schön, still irgendwo zu sitzen, zum Beispiel in dem Wirtsgarten gegenüber unter den Kastanien, nahe der Kegelbahn. Die Blätter fallen auf den Tisch und auf die Erde, wenige nur, die ersten. Ich habe ein Glas Bier vor mir stehen, das Trinken hat man beim Militär gelernt. Das Glas ist halb geleert, ich habe also noch einige gute, kühle Schlucke vor mir, und außerdem kann ich ein zweites und ein drittes bestellen, wenn ich will. (*E.M. Remarque*).

Для изучающих французский язык: Naud franchit la passerelle et traversa le quai en roulant sa seconde cigarette. Quand son frère Robert, presque aussi grand et efflanqué que lui, émergea à son tour d'une écoutille, il put voir, dans le bar éclairé, Jules accoudé au comptoir et le patron qui versait un trait d'alcool dans son café. (*G. Simenon*)

7.3. Вопросы к зачёту:

1. Предмет и задачи языкознания. Связь языкознания с другими науками.
2. Структура языка и его системный характер. Основные уровни и единицы языка. Функции языковых единиц.
3. Язык как семиотическая система. Типы языковых знаков, основные свойства языковых знаков. Место языка в ряду других семиотических систем.
4. Языки животных и человека: их особенности и основные различия. Своеобразие языка как общественного явления.
5. Языковые контакты. Пиджины и креольские языки. Языки межнационального общения. Искусственные языки.

6. Основные функции языка.
7. Соотношение языка и речи.
8. Понятие синхронии и диахронии.
9. Синтагматические и парадигматические отношения между языковыми единицами.
10. Аспекты изучения звуков речи. Функции фонетических единиц. Соотношение звука и фонемы.
11. Звук как акустическое явление. Основные понятия акустики.
12. Акустическая классификация звуков речи.
13. Анатомия речевого аппарата и физиология органов речи.
14. Система гласных в русском и изучаемом иностранном языке.
15. Система согласных в русском и изучаемом иностранном языке.
16. Понятие основной и дополнительной артикуляции, их виды.
17. Типы чередований звуков в языке.
18. Позиционные изменения звуков в потоке речи.
19. Комбинаторные изменения звуков в потоке речи.
20. Фонетическое членение речи. Слог, такт, фраза. Энклиза и проклиза.
21. Понятие сегментных и суперсегментных фонетических единиц. Интонация, типы интонаций, функции интонации.
22. Ударение, разновидности ударения, его функции в языке. Редукция.
23. Фонема и ее функции в языке. История выделения фонемы. Понятие гиперфонемы и архифонемы.
24. Основные положения МФШ.
25. Ленинградская фонологическая школа: особенности понимания фонемы, функции фонемы и варианта фонемы.
26. Представление о фонеме в американской дескриптивной лингвистике. Понятие дистрибуции, виды дистрибуций.
27. Основные фонологические понятия Пражской лингвистической школы.
28. Понятие фонологической оппозиции. Виды оппозиций (Н.С.Трубецкой “Основы фонологии”).
29. Исторические изменения звукового строя языка. Понятие фонетического закона.
30. Понятие родства языков. Проблема праязыка и его реконструкции. Реконструкция внешняя и внутренняя. Принцип относительной хронологии.
31. Становление в начале XIX в. сравнительно-исторического языкознания. Труды Р.Раска, Ф.Боппа, Я.Гримма, А.Х.Востокова.
32. Сравнительно-историческое языкознание в середине XIX в.
33. Младограмматики. Понятие аналогии, виды аналогий.
34. Понятие генеалогической классификации языков. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков.

Выполните задание:

1. Сгруппируйте следующие слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова, состоящие из корня и суффикса; г) слова, содержащие все четыре типа морфем:

Русские: дом, безбожник, молочница, мечтатель, чернильница, покос, обложка, завязка, восхищение, беспечный, забота, восторг, обед, выслуга, крот, замазка, вопль, смятение, печь, закон, новшество, порок, мягкий, вскормить, милый, лебедь, смена, обойти, пожарище, телятник, одышка, баранина, вводный.

Для изучающих английский язык: immovable, singing, face, fishes, untie, readiness, free, poetry, workers, incorrect, usefulness, uncomfortably, inactivity, become, eighteen, existence, famous, import, favourite, follow, gloomy, language, discover, communist, disease, beaten, responsive, flowers, friendly, brighten.

Для изучающих немецкий язык: erwartete, Schülerinnen, schriebst, ungehört, Gedanke, Mädchens, Jüngling, lachende, Kleidung, klein, Umstände, fertig, französisch, übersetzen, treu, unterbrechen, ganz, möglich, Reise, Versammlung, Sand, Lebendige, Sicherheit, seltsam, Wirtschaften, Tätigkeit, umständlich, Lehrer, zusammengebracht, Kupfer.

Для изучающих французский язык : langage, silhouette, attacher, artificiel, historique, brun, entreprendre, imaginaire, immobile, couverture, tiens, lentement, maintiens, pouvons, maîtresse, nouveau, délivrer, environs, exemple, humain, jalouse, légumes, jet, joli, rejoignez, revue, maison, éminent, favorable, émulation, casquette, direction, possibilité, disparaître.

Критерии оценки:

Оценку «зачтено» получает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины, самостоятельно выделяющий главные положения в изученном материале, знающий основные понятия курсов фонетики, морфемики, словообразования, лексикологии, морфологии, синтаксиса.

Дисциплина считается **не зачтенной** тем студентам, которые обнаружили пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, не посещали аудиторные занятия или неудовлетворительно выполнили задания итогового контроля.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	<ul style="list-style-type: none"> • видеопроектор и экран
2	Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> • магнитофон /проигрыватель компакт дисков • DVD –проигрыватель • компьютер • видеопроектор и экран
3	Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> • SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

9. Особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных

группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Основная литература

1. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431978> (дата обращения: 26.08.2019).

2. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431879> (дата обращения: 26.08.2019).

10.2. Дополнительная литература

1. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 705 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6455-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389011> (дата обращения: 26.08.2019).
2. Богородицкий, В. А. Введение в изучение современных романских и германских языков / В. А. Богородицкий ; под общей редакцией Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06443-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444483> (дата обращения: 26.08.2019).
3. Сепир, Э. Язык. Введение в изучение речи / Э. Сепир ; переводчик А. М. Сухотин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05601-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/409909> (дата обращения: 26.08.2019).

10.3. Интернет-ресурсы

- 1) ЭБС biblio-online.ru
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=Zp6Bf5dtpCc> — Язык определяет мышление?
- 3) https://www.youtube.com/watch?v=bQw_wReqWoI — Рифмодиссо Северянина
- 4) <https://www.youtube.com/watch?v=BfzrDKVAVc> — Явление метатезы
- 5) <https://www.youtube.com/watch?v=u6XxafI7tIE> — Морфонология. Содержание научной дисциплины
- 6) <https://www.youtube.com/watch?v=ziaY32HBEyk> — Антагонимы
- 7) <https://www.youtube.com/watch?v=YD4oQITM-TQ> — История известных выражений
- 8) <https://www.youtube.com/watch?v=y8wrrcXTj0k> — Типология словарей русского языка
- 9) <https://www.youtube.com/watch?v=HFzob9Z-sow> — Трудные случаи морфологии
- 10) <https://www.youtube.com/watch?v=dCrfkCaIxpQ> — Первое слово. Когда и как возникла речь | Большой скачок
- 11) <https://www.youtube.com/watch?v=eHsS9GgI9gc> — Праязык | Вопрос науки
- 12) https://www.youtube.com/watch?v=MJP1YuYtn_8 — Происхождение речи | Основной элемент
- 13) <https://www.youtube.com/watch?v=VjZpVgYjjUA> — Почему у евреев 2 языка?

10.4. Словари:

1. Языкознание: Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. — М., 1998.
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. М., 1990.