

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой  Казиахмедова С.Х.  
«28» августа 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«СПЕЦИАЛЬНОЕ СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

**45.05.01 Перевод и переводоведение**

шифр и наименование специальности

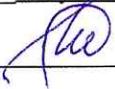
**Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений**

наименование специализации

Москва 2020

Составитель/составители: к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков Белозерцева Н.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  /Казиахмедова С.Х./

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	37

# 1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Специальное страноведение»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1.1. The UK: Geography, Climate	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте.	Зачет
2.	Тема 1.2. The Political System of the UK.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, мониторинг ролевой игры.	Зачет
3.	Тема 1.3. The Economy of the UK.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте	Зачет
4.	Тема 1.4. The History of the UK.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, диктант по датам	Зачет
5.	Тема 1.5. Cultural Symbols of the UK.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация	Зачет
6.	Тема 1.6. National Character of the British.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, тест.	Зачет
7.	Тема 2.1. The USA: Geography, Climate	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте.	Зачет
8.	Тема 2.2. The Political System of the USA.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, мониторинг ролевой игры.	Зачет
9.	Тема 2.3. The Economy of the USA.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте	Зачет

<sup>1</sup> Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

10.	Тема 2.4. The History of the USA.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, диктант по датам	Зачет
11.	Тема 2.5. Cultural Symbols of the USA.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация	Зачет
12.	Тема 2.6. National Character of Americans.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, тест.	Зачет
13.	Тема 3.1. Canada: Geography, Climate	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте.	Зачет
14.	Тема 3.2. The Political System of Canada.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, мониторинг ролевой игры.	Зачет
15.	Тема 3.3. The Economy of Canada..	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте	Зачет
16.	Тема 3.4. The History of Canada.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, диктант по датам	Зачет
17.	Тема 3.5. Cultural Symbols of the Canada.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация	Зачет
18.	Тема 3.6. National Character of Canadians.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, тест.	Зачет
19.	Тема 4.1. Australia: Geography, Climate	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте.	Зачет
20.	Тема 4.2. The Political System of Australia.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, мониторинг ролевой игры.	Зачет
21.	Тема 4.3. The Economy of Australia.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте	Зачет
22.	Тема 4.4. The History of Australia.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, диктант по датам	Зачет
23.	Тема 4.5. Cultural Symbols of Australia.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация	Зачет

		ОК-7		
24.	Тема 4.6. National Character of Australians.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, тест.	Зачет
25.	Тема 5.1. New Zealand: Geography, Climate	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте.	Зачет
25.	Тема 5.2. The Political System of New Zealand.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, мониторинг ролевой игры.	Зачет
27.	Тема 5.3. The Economy of New Zealand.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, работа по карте	Зачет
28.	Тема 5.4. The History of New Zealand.	ОПК-4, ОПК-5 ОК-7	Устный опрос, доклад-презентация, диктант по датам	Зачет
29.	Тема 5.5. Cultural Symbols of New Zealand.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация	Зачет
30.	Тема 5.6. National Character of New Zealand.	ОПК-4, ОПК-5	Устный опрос, доклад-презентация, тест.	Зачет

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК – 4	способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах
ОПК-5	способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных

## 2. Перечень оценочных средств<sup>2</sup>

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад-презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Презентация сопровождается демонстрацией слайдов на экране.	Примерные темы
3	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Работа с картой	Средство контроля усвоения студентом географических объектов страны изучаемого языка. Предполагает работу как с интерактивной картой, так и с традиционным наглядным пособием.	Вопросы для работы с картой.
5	Диктант по датам	Письменная работа, в процессе которой студенты воспринимают на слух продиктованные названия событий истории той или иной страны и записывают даты, в которые они происходили.	Задания к диктанту по датам
6	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих	Тестовые задания

<sup>2</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

		ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	
--	--	--	--

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.*

### **3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<b>Способность к самоорганизации и самообразованию</b>			
<b>Знает</b>			
ОК-7	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З 1(ОК-7) –I	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования. Либо не имеет базовых знаний.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З 1(ОК-7) –I	Демонстрирует частичное знание содержания процессов самоорганизации и самообразования, некоторых особенностей и технологий реализации, но не может обосновать их соответствие запланированным целям профессионального совершенствования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З 1(ОК-7) –I	Демонстрирует знание содержания и особенностей процессов самоорганизации и самообразования, но дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-7.3-1.</i> Содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. З 1(ОК-7) –I	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процессов самоорганизации и самообразования, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития.
<b>Умеет</b>			
<b>У 1(ОК-7) –I</b>			
	Недостаточный уровень Оценка	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных	Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты

«незачтено», «неудовлетворительно»	возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У 1(ОК-7) –I	при планировании целей своей деятельности. Либо не умеет и не готов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У 1(ОК-7) –I	При планировании и установлении приоритетов целей профессиональной деятельности не полностью учитывает внешние и внутренние условия их достижения.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У 1(ОК-7) –I	Планируя цели деятельности с учетом условий их достижения, дает не полностью аргументированное обоснование соответствия выбранных способов выполнения деятельности намеченным целям.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности. У 1(ОК-7) –I	Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности.
<b>У 2(ОК-7) –I</b>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У 2(ОК-7) –I	Зная содержание процесса обучения, не умеет самостоятельно отбирать и систематизировать подлежащую усвоению информацию, выбирать методы и приемы организации своей познавательной деятельности. Либо не умеет и не готов.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У 2(ОК-7) –I	Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.

Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У 2(ОК-7) –I	Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полностью учитывает условия и личностные возможности овладения этим содержанием.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. У 2(ОК-7) –I	Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.
	Владеет <b><i>В 1(ОК-7) –I</i></b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет реализовывать их в конкретных ситуациях. Либо не владеет.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Владеет отдельными приемами саморегуляции, но допускает существенные ошибки при их реализации, не учитывая конкретные условия и свои возможности при принятии решений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности	Демонстрирует обоснованный выбор приемов саморегуляции при выполнении деятельности в условиях неопределенности.
	<b><i>В 2(ОК-7) - I</i></b>	
Недостаточный уровень Оценка	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами	Владеет отдельными приемами самоорганизации образовательного процесса, но допускает существенные ошибки при их реализации, не

	«незачтено», «неудовлетворительно»	планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	учитывает временных перспектив развития профессиональной деятельности. Либо не владеет.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет отдельными приемами организации собственной познавательной деятельности, осознавая перспективы профессионального развития, но не давая аргументированное обоснование адекватности отобранной для усвоения информации целям самообразования.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Владеет системой приемов организации процесса самообразования только в определенной сфере деятельности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	Демонстрирует возможность переноса технологии организации процесса самообразования, сформированной в одной сфере деятельности, на другие сферы, полностью обосновывая выбор используемых методов и приемов.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b>Способность применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических процессах</b>		
		Знает	
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. 3-1. - механизмы применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	Не имеет достаточных знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, а также знаний о роли стран изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,	ОПК-4. 3-1. - механизмы применения знаний в области	Имеет поверхностное представление о географии, истории, политической, экономической,

	«удовлетворительно»	географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	социальной и культурной жизни Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, а также знаний о роли стран изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах. Делает ошибки, отвечая на вопросы, ориентируясь по карте.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. З-1. - механизмы применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	Понимает особенности географического положения, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, а также понимает роль стран изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. З-1. - механизмы применения знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	Владеет полной системой знаний о географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии, а также о роли стран изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах. Аргументированно обосновывает причинно-следственные связи между событиями в изучаемых странах и предпосылками их развития.
		Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4.У-1. - применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	Имея базовые знания, не способен применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4.У-1. - применять знания в области географии, истории, политической, экономической,	Способен применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни стран изучаемого языка на

		социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах. Тем не менее, допускает ряд ошибок при ответе на вопросы.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4.У-1. - применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	ОПК-4.У-1. - применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	В целом умеет применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах. Иногда допускает незначительные ошибки при ответе на вопросы либо при работе по карте. Не всегда способен объяснить свой выбор.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4.У-1. - применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	ОПК-4.У-1. - применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	Умеет применять знания в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка на практике, а также знания о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах. Способен обосновать свой выбор. Иногда допускает незначительные ошибки при работе с картой.
		Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4. В-1. - инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	ОПК-4. В-1. - инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни стран изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах но допускает существенные ошибки при их реализации.. Временные затраты на выполнение задания значительно превышают среднестатистические	Владеет инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни стран изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах но допускает существенные ошибки при их реализации.. Временные затраты на выполнение задания значительно превышают среднестатистические

			показатели. Либо не владеет.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4. В-1. - инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	Владеет инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах, иногда допуская ошибки при их реализации. Не всегда может аргументировать свой выбор либо исправить допущенную ошибку.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4. В-1. - инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	Достаточно неплохо, но не всегда быстро пользуется инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах. Студенту требуется время, чтобы выполнить задание.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4. В-1. - инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах	Легко и быстро пользуется инструментами и методами применения на практике знаний в области географии, истории, политической, экономической, социальной и культурной жизни страны изучаемого языка, а также знаний о роли страны изучаемого языка в региональных и глобальных политических и экономических процессах.
Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b>Способность самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных</b>		

		Знает		
ОПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.3-1.</i> методы осуществления поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы	Не знает, либо имеет фрагментарные представления о методах осуществления поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы.	
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.3-1.</i> методы осуществления поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы	Неполные представления о методах осуществления поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы.	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.3-1.</i> методы осуществления поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных методах осуществления поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы.	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.3-1.</i> методы осуществления поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы	Сформированные систематические представления об основных методах осуществления поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы..	
			Умеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.У-1.</i> осуществлять поиск необходимой информации в печатных и электронных источниках, включая базы данных.	Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к осуществлению поиска необходимой информации в печатных и электронных источниках, включая базы данных. . Не способен сделать это самостоятельно.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.У-1.</i> осуществлять поиск необходимой информации в печатных и электронных источниках, включая базы данных.	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять поиск необходимой информации в печатных и электронных источниках, включая базы данных, неумение делать обоснованные выводы.		
Средний уровень Оценка «зачтено»,	<i>ОПК-5.У-1.</i> осуществлять поиск необходимой информации в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск необходимой		

	«хорошо»	печатных и электронных источниках, включая базы данных.	информации в печатных и электронных источниках, включая базы данных. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.У-1.</i> осуществлять поиск необходимой информации в печатных и электронных источниках, включая базы данных.	Сформированное осуществлять поиск необходимой информации в печатных и электронных источниках, включая базы данных, делать обоснованные выводы.
		Владеет	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-5.В-1.</i> навыками сбора и обработки информации; коммуникационными сетевыми навыками; навыками тематического поиска анализа информации;	Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками поиска, сбора и обработки информации.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-5.В-1.</i> навыками сбора и обработки информации; коммуникационными сетевыми навыками; навыками тематического поиска анализа информации;	В целом успешное, но не систематическое владение навыками поиска, сбора и обработки информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-5.В-1.</i> навыками сбора и обработки информации; коммуникационными сетевыми навыками; навыками тематического поиска анализа информации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками поиска, сбора и обработки информации.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-5.В-1.</i> навыками сбора и обработки информации; коммуникационными сетевыми навыками; навыками тематического поиска анализа информации;	Успешное и систематическое владение навыками поиска, сбора и обработки информации.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. **Рефераты** - форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует.

Требования к языку реферата.

Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата.

1. Титульный лист.

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.

5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.

6. Приложение. Может включать графики, таблицы.

7. Библиография (список литературы).

Указывается реально использованная для написания реферата литература.

Названия источников располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. При проверке реферата оцениваются: – знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей; – характеристика реализации цели и задач исследования; – степень обоснованности аргументов и обобщений; – качество и ценность полученных результатов; – использование литературных источников; – культура письменного изложения материала; – культура оформления материалов работы.

2. **Устный индивидуальный опрос** - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

3. **Тест** – это стандартизированная форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Существуют некоторые основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля:

1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися.
2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными.
3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке.
4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала.
5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие.
6. Вопросы не должны содержать "ловушки".

- Разработка и применение деловых игр

**10. Деловая игра** - метод имитации принятия управленческих решений в различных производственных ситуациях путем организации коллективной деятельности по заданным правилам и нормам.

Применительно к условиям учебного процесса деловую игру рассматривают как форму воссоздания (моделирования) будущей профессиональной деятельности специалиста и системы отношений с другими людьми. В учебной деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности (социальное содержание игры) на модели условий и динамики производства (предметное содержание игры). На занятиях, проводимых в форме деловых игр, имитируется деятельность специалистов и руководителей, отрабатывается выполнение их функций и обязанностей, реализуется коллективное решение производственных задач.

Педагогические цели деловых игр:

- 1) Создать у обучающихся целостное представление о профессиональной и коммуникативной компетентности, ее динамике и месте реальной деятельности.
- 2) Способствовать приобретению на материалах, имитирующих профессиональную деятельность, социального опыта, в том числе межличностного и группового взаимодействия для коллективного принятия решений, осуществления сотрудничества.
- 3) Развивать профессиональное, аналитическое и практическое мышление.
- 4) Формировать познавательную мотивацию.
- 5) Способствовать закреплению знаний и умений в сфере профессионального делового общения, формированию коммуникативной компетентности.

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других технологий:

- моделирование деятельности руководителей и специалистов по выработке управленческих и профессиональных решений;
- распределение ролей между участниками игры;
- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- коллективная выработка решений участниками игры, многовариантность решений;
- наличие управляемого эмоционального напряжения;
- наличие разветвленной системы индивидуального или группового оценивания деятельности участников игры (контроль и оценка действий, выработка групповых норм поведения и санкций, поощрение, наказание, эмоциональная реакция и т.д.).

Для достижения поставленных учебных целей на этапе разработки в деловую игру следует заложить пять психолого-педагогических принципов:

1. *Принцип имитационного моделирования* – предполагает разработку имитационной модели производства и игровой модели профессиональной деятельности.

2. *Принцип проблемности содержания игры* – означает, что процесс игровой деятельности строится на основе системы проблемных задач.

3. *Принцип совместной деятельности* – основывается на имитации производственных функций специалистов через их ролевое взаимодействие в процессе группового решения проблемных задач.

4. *Принцип диалогического общения* – необходимое условие игры. Каждый участник в соответствии со своей ролью высказывает свою точку зрения, отвечает на вопросы, слушает выступления других участников и т.д.

5. *Принцип двуплановости игровой деятельности* – направлен на достижение двух целей: игровой и педагогической. Игровая цель – совместное решение поставленной проблемы путем ролевого взаимодействия (игры). Педагогические цели деловой игры: вовлечение каждого обучаемого (участника игры) в активную мыслительную деятельность; быстрое и прочное усвоение знаний, умений и навыков; развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

Разработка деловой игры включает: определение ее целей и постановку проблемы; составление плана-сценария игры; общее описание игры; определение содержания инструктажа для участников игры; подготовка вспомогательных материалов.

В ходе планирования деловой игры преподавателю целесообразно решить следующие вопросы:

- корректно определить содержание игровой имитационной части учебной программы с учетом целей дисциплины и интересов обучающихся;
- отобрать учебные материалы, оборудование и технические средства;

- регламентировать общую и игровую продолжительность занятий по изучаемой дисциплине (лекции, игры, тренинги, самостоятельная работа и т.д.), адекватную поставленным целям обучения.

Методика проведения деловой игры:

1) постановка проблемы, формулировка целей и задач деловой игры, раскрытие значения поставленной проблемы и деловой игры в профессиональном становлении специалиста;

2) подготовка участников к игре, ознакомление их с правилами игры (инструктаж), выдача необходимых материалов, разминка путем беседы, решения частных проблем, дискуссии, или «мозгового штурма»;

3) изучение и анализ основной проблемы, инструкций и других материалов игровой документации, распределение ролей между участниками, уточнение их функций;

4) проведение игры, моделирование профессиональной деятельности специалистов по решению поставленной проблемы;

5) анализ, обсуждение и оценка результатов игры;

6) заключительная дискуссия. Определение зависимости поведения участников от организации игры и уровня их активности. Оценка эффективности различных методических процессов в игре. Подведение итогов.

Оценка участия студентов в деловой игре по дисциплине «Специальное страноведение» происходит в соответствии с прописанными выше критериями и показателями по компетенциям ОПК-4,5, а также социальная компетенция (составляющими которой являются: умение установить эмоциональный контакт, вежливость; умение осуществлять обмен информацией; умение воздействовать на собеседника; умение выразить собственное мнение, оценку; аргументирование, доказательность; достижение целей взаимодействия).

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания в форме деловой игры:

Деловая (ролевая) игра «**Interview with a Famous person**» (В рамках изучения тем «National Character», «Cultural Symbols» по каждой из стран)

Цель игры: Закрепить знание известных личностей США, Великобритании, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Учить студентов выделять наиболее узнаваемые черты известных людей в различных сферах жизни.

### *Game Description.*

Who Am I? The game "Who Am I ? " is an excellent way of practising all kinds of question forms, e.g. present, past, with and without auxiliary. The teacher tells his class that he is going to pretend to be a famous person. He can be male, or female, dead or alive. By questioning him, the students have to guess who he is or was. Questions such as "What do you do ? " or "Where do you come from ? " are not allowed, as these give the game away too quickly, but questions such as "What do you do in your spare time? " and "Do you travel a lot? » can be permitted. After 6 or 7 questions have been asked, the teacher stops them and asks one of them to sum up what they know about him so far. The student will say: "So far, we know that...", etc. Then they try to guess "Who I Am".

Роли:

#### **Роль 1. Interviewer.**

Your task is to ask as few questions as possible to enable your group to guess the name of the famous person you are interviewing.

#### **Роль 2. Famous Person.**

To give precise answers to you interviewer's questions.

Контролируемые компетенции: ОПК-4, 5. Кроме того, контролируется уровень сформированности социальной компетенции, а именно таких ее составляющих, как умение установить эмоциональный контакт, вежливость, умение осуществлять обмен информацией, умение воздействовать на собеседника, умение выразить собственное мнение, оценку, аргументирование, доказательность, достижение целей взаимодействия.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### Критерии оценивания<sup>3</sup> социальной компетенции:

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Умение установить эмоциональный контакт, вежливость</b>	Студент умеет понять эмоциональный настрой собеседника, выразить сочувствие собеседнику (порадоваться за него, похвалить, выразить сострадание, восхищение), вежлив во взаимодействии, умеет подбирать речевые средства в соответствии с условиями общения, принципом субординации (если это необходимо).	<b>5</b>
	Студент вежлив во взаимодействии, часто может понять эмоциональный настрой собеседника, однако не всегда выражает сочувствие.	<b>4</b>
	Студент знает и употребляет в речи основные формулы вежливости (приветствие, прощание, выражение благодарности), однако не умеет понять или принять эмоциональный настрой собеседника. Общение строит, исходя из собственного эмоционального состояния или руководствуясь общими принципами вежливости.	<b>3</b>
	Студент почти не употребляет формул вежливости во взаимодействии (употребляет наиболее распространенные: приветствие/ прощание, часто по подсказке учителя или собеседников), не понимает эмоционального настроения собеседника или игнорирует его, не может установить эмоциональный контакт.	<b>2</b>
	Не может установить эмоциональный контакт, не вежлив в процессе взаимодействия с собеседником.	<b>1</b>

Критерий	Показатели	Оценка
<b>Умение осуществлять обмен информацией</b>	Студент умеет получать необходимую информацию, используя запрос (мнения, данных, сведений), получать разъяснения, объяснения, используя уточняющие вопросы, переспросы; умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), при необходимости умеет дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>5</b>
	Студент умеет запрашивать необходимую информацию; в ответ на запрос умеет сообщить необходимую информацию (объяснение, описание, повествование), однако не всегда задает уточняющие вопросы, затрудняется, если необходимо дать информацию на доступном для собеседника уровне.	<b>4</b>
	Студент запрашивает информацию, учащийся использует однотипные вопросы, что не всегда продиктовано коммуникативной необходимостью; в ответ на вопрос нередко дает односложные ответы, часто использует нераспространенные предложения, ответы «да»/ «нет». Может сообщить достаточную для эффективной коммуникации информацию в ответ на уточняющие вопросы собеседника.	<b>3</b>
	Испытывает затруднения с построением вопросов, а также с сообщением информации (дает чересчур скудные/ неверные сведения, испытывает затруднения в подборе слов, грамматических конструкций).	<b>2</b>
	Не умеет запрашивать информацию, не умеет дать	<b>1</b>

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

	необходимую информацию. Пытается решить коммуникативные задачи на родном языке или используя невербальные средства.	
--	---	--

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение воздействовать на собеседника</b>	Умеет использовать в зависимости от ситуации наиболее подходящие речевые средства (в зависимости от условий взаимодействия, руководствуясь принципом субординации): дать инструкцию, посоветовать, предупредить, запретить или разрешить, предложить что-либо сделать, приказать; умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>5</b>
	В основном использует подходящие в конкретной ситуации речевые средства: дает инструкцию, советует, предупреждает, запрещает или разрешает, предлагает что-либо сделать, приказывает; однако не всегда умеет объяснить причину своего воздействия (цель, мотив).	<b>4</b>
	Использует узкий набор речевых средств для достижения цели: приказывает, запрещает, разрешает и др. Однако выбор средств осуществляет в большей степени в соответствии с собственной языковой подготовкой, нежели с ситуацией общения.	<b>3</b>
	Учащийся использует в основном повелительное наклонение, не всегда корректно.	<b>2</b>
	Не умеет воздействовать на собеседника.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Умение выразить собственное мнение, оценку</b>	Студент свободно выражает собственное отношение к фактам/событиям (положительное, отрицательное, нейтральное), умеет достаточно точно выразить свое мнение (удовлетворение, одобрение, возражение, восхищение, удивление, мнение о возможности/невозможности осуществления планов, надежду, неуверенность/уверенность, разочарование и т.д.). Умеет объяснить свою позицию.	<b>5</b>
	Студент в целом может выразить свое отношение, мнение (возможно, не всегда настолько точно, насколько того требует ситуация). Чаще всего умеет объяснить свою позицию, но не всегда делает это.	<b>4</b>
	Студент может выразить собственное отношение/мнение в определенных пределах («нравится» - «не нравится», «хорошо» - «плохо»), однако делает это не всегда самостоятельно. Часто не умеет объяснить свою позицию.	<b>3</b>
	Студент с трудом, в основном при напоминании собеседника, дает оценку фактам. Оценка, как правило, сводится к одобрению или неодобрению.	<b>2</b>
	Учащийся не умеет выразить собственного мнения или дать оценку обсуждаемым событиям, фактам.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Аргументированность, доказательность</b>	Студент умеет четко, последовательно доказывать свою точку зрения в соответствии с законами логики, предвосхищая реакцию собеседника, используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия.	<b>5</b>

	Студент в целом последовательно доказывает свою точку зрения в соответствии с законами логики, часто (но не всегда) используя дискурсивные маркеры для удобства восприятия, однако не всегда может адекватно отреагировать на контраргументы собеседника.	<b>4</b>
	Студент пытается доказать тот или иной тезис аргументами, иногда используя дискурсивные маркеры, однако делает логические ошибки или ошибки в употреблении маркеров.	<b>3</b>
	Студент пытается привести аргументы в пользу собственной точки зрения, однако в большинстве случаев делает логические ошибки.	<b>2</b>
	Студент не может привести сколько – либо убедительного аргумента в поддержку собственной точки зрения.	<b>1</b>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка</b>
<b>Достижение целей взаимодействия</b>	Студент может самостоятельно поставить/ откорректировать цель взаимодействия в соответствии с точкой зрения собеседника и ситуацией общения, в случае необходимости пойти на компромисс. Цель взаимодействия достигнута. По завершении взаимодействия подводятся итог/ делаются выводы.	<b>5</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, составить план действий, однако в достижении взаимопонимания или согласования действий может испытывать некоторые трудности психологического характера (например, с трудом преодолевает смущение в случае несогласия с его точкой зрения). Цель взаимодействия достигнута.	<b>4</b>
	Студент может самостоятельно поставить цель иноязычного взаимодействия, однако для составления плана действий может прибегать к посторонней помощи. Не всегда может согласиться/ принять точку зрения собеседника, пойти на компромисс, вследствие чего могут иметь место неудачи в коммуникации.	<b>3</b>
	Студент может самостоятельно или с посторонней помощью поставить цель взаимодействия, однако не умеет корректировать цель и собственные шаги по достижению поставленной цели в соответствии с мнением собеседника и ситуацией, зачастую не идет на компромисс. Цель взаимодействия не достигнута.	<b>2</b>
	Студент не может самостоятельно поставить/ осознать цели иноязычного взаимодействия.	<b>1</b>

Обсуждение ситуации после проведения ролевой игры.

- Какие эмоции вы испытывали, играя свои роли? Почему? Испытывали ли вы ранее подобные эмоции? В какой ситуации? При каких обстоятельствах?
- Как вы думает, ваши эмоции помогли вам достичь вашей цели или препятствовали?
- Кто в данной ситуации добился большего? Почему? Какой была его стратегия поведения?

## Вопросы для устного опроса

Тема 2.1. The USA: Geography, Climate

1. What do you think about a rather unusual way of naming some of the new towns and cities of America? Would you like to live in a town like “Idiotville”? What sort of national mentality could have produced such toponymic monsters?
2. Why was it necessary for President Benjamin Harrison to create the Geographical Names Committee in 1890? What program of reforms did it submit? What happened to most of its rather reasonable suggestions? Compare Russian and American toponymic traditions.
3. How do English and American Speakers use the word “tenement”? Why did the term have negative connotation in America, while in England it is a perfectly neutral term?

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-4, ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

#### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

#### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. Australia as a part of Commonwealth.
2. The Judicial, Legislative and Executive Branches of Power of Australia.
3. The GDP and GNP of Australia.
4. Science, Inventions and Inventors of Australia.
5. Aboriginal Australia.
6. The citizens of Australia: Who are they?
7. National Character of Australians: Is it fixed?
8. Peculiarities of Australian English.
9. Political Symbols.
10. Cultural Symbols.
11. Natural Symbols.
12. Issues on Culture and Literature.
13. The Main Periods of the History of New Zealand.
14. Aboriginal New Zealand.

15. Treaty of Waitangi and Colonization.
16. Peculiarities of New Zealand English.
17. The Main Industries of Australia.
18. Natural Symbols of Canada.
19. The Main Services of Canada.
20. The USA: Melting Pot of Cultures.
21. The notion of the “American Dream”.
22. The Development of the Monarchy of the UK.

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-4, ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### **Тестовые задания**

#### **The History of the UK in dates and names**

##### **I. Match the names to the numbers. Which of the women in the table...**

Elizabeth II	Boadicea	Matilda	Margaret Thatcher	Victoria	Mary Stuart
--------------	----------	---------	-------------------	----------	-------------

1. has been in office for more than 60 years?
2. had a son who united the crowns of Scotland and England?
3. was called ‘iron lady’ for her uncompromising politics and leadership style?
4. was commemorated with the inscription on the tomb “Here lies Henry’s daughter, wife and mother; great by birth – greater by marriage – but the greatest by motherhood”?

5. organized almost 100,000 fighting men, who destroyed three big settlements: Colchester, London and St. Albans?
6. succeeded in showing a newly industrialized nation that the monarchy was a connection with their glorious history?
7. uses mass media to show they are like ordinary people?

**II. Match the person to what he/ she is famous for.**

<b>The person</b>	<b>What he/ she is famous for</b>
1. Canute	a. this person signed Magna Carta or the Great Charter – an important symbol of political freedom, with a smile.
2. Alfred the Great	b. this person together with their family was admired for refusing to leave Buckingham Palace even after it also had been bombed.
3. Richard I Lion-Heart	c. during his/ her reign a first council called ‘parliament’ was elected. He is also famous for rebuilding the Westminster Abbey.
4. Edward the Confessor	d. during his/ her reign the whole England became a part of Scandinavian Empire.
5. Boadicea	e. lost the battle at Hastings, in which he was killed.
6. John Lackland	f. this person has become the 42 <sup>nd</sup> Sovereign of England since William the Conqueror.
7. Edward VIII	g. was the first ruler who deserved the title of the King of England.
8. Horatio Nelson	h. this person was recognized saint after his death.
9. Oliver Cromwell	i. this person abdicated because fell in love with a woman who was not suitable for the position of the queen.
10. George VI	j. this person was one of England’s most popular monarchs, although spent hardly any time in England.
11. Henry III	k. this person headed a revolt against Roman invaders.
12. Harold II	l. this person changed the family surname from Saxe-Corburg-Gotha to Windsor.
13. Elizabeth II	m. his father considered him to be the boy of limited intelligence... Now he is considered to be a popular symbol of Britain’s fighting optimism which he inspired.
14. Winston Churchill	n. was the leader in the English Revolution.
15. George V.	o. this person is rightly regarded as the most famous of all British naval leaders and as one of the most noteworthy in world history.

## Final test on the UK

### I. Choose the best option.

1. The UK is situated
  - a. on the European mainland
  - b. off the north-western coast of the European mainland
  - c. off the north-eastern part of Europe
  - d. on the peninsula
2. The UK has acquired its official name since ....
  - a. 1801
  - b. 1485
  - c. 1603
  - d. 1922
3. The UK's national flag is ...
  - a. St. George's Cross
  - b. St Patrick's Saltire
  - c. Jolly Roger
  - d. Union Jack
4. The ..... passes through the old Observatory of Greenwich in London.
  - a. the northernmost point of the UK
  - b. the southernmost part of the UK
  - c. the prime meridian of 0<sup>0</sup>
  - d. the central line of the country
5. Great Britain is ...
  - a. the 8<sup>th</sup> largest island in the world
  - b. the 2<sup>nd</sup> largest island in Europe
  - c. the 3<sup>rd</sup> largest island in the northern hemisphere
  - d. the largest island in Europe
6. What isn't it washed by on the east and south-east?
  - a. Pas de Calais
  - b. the North Sea
  - c. the English Channel
  - d. the Atlantic Ocean
7. On the Royal coat of arms of the United Kingdom you can see this creature. According to legend a free ..... was considered a very dangerous beast; therefore the heraldic ..... is chained. What is it?
  - a. a horse
  - b. a lion
  - c. a unicorn
  - d. a dragon
8. What term was used to describe the thick fogs that engulfed Victorian London?
  - a. Fish suppers
  - b. Nice hot cuppas
  - c. Pea soupers
  - d. Thick bloopers



- |                      |                                |                              |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| a. The US Bank Tower | b. Los Angeles Central Library | c. The Empire State Building |
|----------------------|--------------------------------|------------------------------|

3. What is the most populous city of the USA?

- |               |             |         |
|---------------|-------------|---------|
| a. Washington | b. New York | c. L.A. |
|---------------|-------------|---------|

4. The first skyscraper in the world was ...

- |                      |                            |                              |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|
| a. The US Bank Tower | b. Home Insurance Building | c. The Empire State Building |
|----------------------|----------------------------|------------------------------|

5. Hollywood Sign is located atop ...

- |              |              |                      |
|--------------|--------------|----------------------|
| a. Mount Lee | b. Ben Nevis | c. Mount Saint Elias |
|--------------|--------------|----------------------|

6. This city, founded by Spanish explorers, used to be under the reign of Spanish Queen. Now one of its districts is an island of Japanese culture on the American continent

- |         |            |             |
|---------|------------|-------------|
| a. L.A. | b. Chicago | c. New York |
|---------|------------|-------------|

7. Drake Fountain, an example of Victorian – era public drinking fountain, is named so, because

- |   |   |   |
|---|---|---|
| a. a hotel manager John Drake gifted it to the city | b. it has a statue of a hotel manager John Drake, the richest man of the city | c. it was designed by John Drake, the architect |
|---|---|---|

8. This building is the most cherished landmark in the city, as it was the only building to survive the Great Chicago Fire ...

- |                             |                            |                      |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| a. The Historic Water Tower | b. Home Insurance Building | c. The US Bank Tower |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|

9. This city, named after a Spanish Catholic Saint, has the most diversified high-tech economy in the nation. Hundreds of prosperous American and foreign corporations locate their headquarters in the area. It hosts a Comic-Con festival annually.

- |              |                  |                  |
|--------------|------------------|------------------|
| a. Las Vegas | b. San Francisco | c. San Diego, CA |
|--------------|------------------|------------------|

10. This “City of Brotherly Love” was a temporary capital of the newly formed United States of America.

- a. Philadelphia, PA                      |                      b. Washington                      |                      c. New York

11. This city is often called “the Capital of the World”.

- a. Philadelphia, PA                      |                      b. Washington                      |                      c. New York

12. The name of this city is derived from the Indian word, meaning “strong-smelling onion”...

- a. L.A.    |                      b. Chicago    |                      c. New York

13. This landmark used to be the tallest structure in the world at the time it was built in 1931. It can be put on the Guinness Book as the building constructed in a very short time – a little more than a year.

- a. The US Bank Tower                      |                      b. Home Insurance Building                      |                      c. The Empire State Building

14. The Empire State Building is in ...

- a. Washington                                      |                      b. Chicago                                      |                      c. New York

15. The name of the city was chosen with the idea to memorialize the birth of the new civilizations. It is situated in a warm climate. Its land, free of rocks, was suitable for farming.

- a. Las Vegas                                      |                      b. Phoenix                                      |                      c. Houston, TX

16. This city, sometimes referred to as Texas ‘Silicon Valley’, is the place, where President John F. Kennedy was assassinated.

- a. Houston, TX                                      |                      b. San Antonio, TX                                      |                      c. Dallas, TX

17. The Lincoln Memorial, the Franklin Delano Roosevelt Memorial, The Thomas Jefferson Memorial, the Vietnam Veterans Memorial are situated in this city...

- a. Philadelphia, PA                      |                      b. Washington                      |                      c. New York

## CANADA

**I. Do the internet research to find out the answers to the following questions. Choose the correct answer (a,b,c):**

1. Canada is \_\_\_\_\_.  
a. the largest country in the world | b. the second largest country in the world | c. the third largest country in the world
2. The capital of Canada is \_\_\_\_\_.  
a. Montreal | b. Toronto | c. Ottawa
3. Canada has two official languages. They are \_\_\_\_\_.  
a. English and German | b. English and French | c. English and Canadian
4. The country's national anthem is \_\_\_\_\_.  
a. "O Canada" | b. "My Canada" | c. "Long Live Canada"
5. The national currency of Canada is \_\_\_\_\_.  
a. the Canadian franc | b. the Canadian dollar | c. the Canadian pound
6. The official colours of Canada are \_\_\_\_\_.  
a. red and blue | b. white and red | c. red and gold
7. Canadians have a special celebration in honour of this sweet drink. What is it?  
a. Cola | b. lemonade | c. maple syrup
8. The world-famous waterfall situated in Canada is \_\_\_\_\_.  
a. Victoria | b. Niagara | c. Sutherland
9. Canada's national sport is \_\_\_\_\_.  
a. baseball | b. football | c. ice hockey
10. The Canadian head of state is \_\_\_\_\_.  
a. the Queen | b. the President | c. the Prime Minister
11. The world-famous Canadian humorist is \_\_\_\_\_.  
a. Stephen Leacock | b. Mark Twain | c. Roald Dahl
12. The famous Canadian pop star is \_\_\_\_\_.  
a. Britney Spears | b. Avril Lavigne | c. Jennifer Lopez
13. A snow house built by the Inuit (Eskimos) is called \_\_\_\_\_.  
a. an igloo | b. a cabin | c. a hut
14. The main item of Canada's export is \_\_\_\_\_.  
a. nickel | b. vanadium | c. cotton
15. Which of the following metropolitan areas has the least population?

**II. Read the text and fill in the gaps:****CANADIAN FLAG**

Creating a new flag (1) \_\_\_\_\_ a national debate. Many Canadians were strongly (2) \_\_\_\_\_ to the Red Ensign, the British Union Jack and Canadian coat of arms on a red field. It had been used, officially and unofficially, for generations. But Prime Minister Lester Pierson believed that the time had come for a national flag, which would be a strong (3) \_\_\_\_\_ force for Canada. For a long time, it seemed the debate (4) \_\_\_\_\_ divide Canadians, (5) \_\_\_\_\_ than unite them. (6) \_\_\_\_\_ arguments for and against a new flag raged in Parliament and across the country. From coast to coast, Canadians (7) took \_\_\_\_\_ in the debate by creating their own designs for a new flag.

The Parliamentary room was full (8) \_\_\_\_\_ drawings. One feature that most of the designs had in (9) \_\_\_\_\_ was the maple leaf, which had been a Canadian emblem since as early as 1700. Both French and English Canadians had a fondness (10) \_\_\_\_\_ the maple leaf. It was up to a House of Commons committee to come up with a final design. After 41 meetings spent sifting through some 2, 000 designs, (11) \_\_\_\_\_ advice from experts, and arguing among themselves, they finally agreed on an opinion of a flag with a (12) red maple leaf on a white (13) \_\_\_\_\_ linked by two red bars. It was the flag that Parliament (14) \_\_\_\_\_ of on December 15, 1964 and that Queen Elizabeth II (15) \_\_\_\_\_ on January 28, 1965.

- |     |                 |               |              |               |
|-----|-----------------|---------------|--------------|---------------|
| 1.  | A) arouse       | B) roused     | C) rose      | D) has risen  |
| 2.  | A) attached     | B) connected  | C) linked    | D) favoured   |
| 3.  | A) unified      | B) union      | C) united    | D) unifying   |
| 4.  | A) will         | B) should     | C) would     | D) ought to   |
| 5.  | A) not          | B) rather     | C) don't     | D) no         |
| 6.  | A) conviction   | B) convinced  | C) convivial | D) convincing |
| 7.  | A) part         | B) place      | C) pride     | D) notice     |
| 8.  | A) by           | B) with       | C) of        | D) from       |
| 9.  | A) general      | B) common     | C) itself    | D) plain      |
| 10. | A) to           | B) forward    | C) in        | D) for        |
| 11. | A) listening to | B) listening  | C) hearing   | D) hearing to |
| 12. | A) solo         | B) one        | C) single    | D) only       |
| 13. | A) cloth        | B) background | C) silk      | D) colour     |
| 14. | A) created      | B) chose      | C) agreed    | D) approved   |
| 15. | A) proclaimed   | B) appraised  | C) gave      | D) took       |

**AUSTRALIA**

**I. What do you know about Australia? Match each sentence on the left with the word on the left with the word on the right.**

1. The Sydney Opera House has become...	a. ...sport
2. The Adelaide Festival of Arts features...	b. ...world-standard...
3. ... is central to Australia's culture, mass media and entertainment.	c. ...scuba.../ ... great interest in.../ ...skiing...
4. Golf clubs in Australia offer... courses.	d. lamb and potatoes
5. Most Australians live near the coast, so there is ... water sports like... diving, water..., sailing.	e. ...international performers in music, poetry, literature
6. Australians used to live on a diet of...	f. ...as much a symbol of Australia as the Eiffel Tower is of France

**II. Choose the correct answer (a,b,c,d):**

1. What is the national animal of Australia?

- |                 |                   |              |                    |
|-----------------|-------------------|--------------|--------------------|
| a. The kangaroo | b. The kookaburra | c. The dingo | d. There isn't one |
|-----------------|-------------------|--------------|--------------------|

2. Australia is the only nation to occupy a/an ..... continent.

- |         |            |           |                          |
|---------|------------|-----------|--------------------------|
| a. only | b. half of | c. entire | d. three quarters of the |
|---------|------------|-----------|--------------------------|

3. What is one of Australia's most well-known landmarks?

- |                     |                              |               |                      |
|---------------------|------------------------------|---------------|----------------------|
| a. The Eiffel Tower | b. The Empire State Building | c. Ayers Rock | d. The Sear Building |
|---------------------|------------------------------|---------------|----------------------|

4. What people are indigenous to Australia?

- |            |               |           |          |
|------------|---------------|-----------|----------|
| a. Pygmies | b. Aborigines | c. Mohawk | d. Druid |
|------------|---------------|-----------|----------|

5. What is the Australian national anthem based on?

- |  |                             |               |                      |
|--|-----------------------------|---------------|----------------------|
| a. A version of the 19 <sup>th</sup> century Advance Australia | b. The Star Spangled Banner | c. Oh Canada! | d. God Bless America |
|--|-----------------------------|---------------|----------------------|

Fair

6. What is Australia's capital city?

- a. Sydney      b. Melbourne      c. Perth      d. Canberra

7. What kinds of animals inhabit Australia?

- a. Koala      b. Kangaroos      c. Platypus      d. All of the above

8. What is the official language of Australia?

- a. Spanish      Latin      b. English      c. French

9. How big is Australia?

- a. About the size of Canada      b. About the size of Italy      c. About the size of the USA      d. About the size of Rhode Island

10. Australia was originally started as a ... .

- a. prison colony      b. prosperous country      c. a part of the Roman Empire      d. free enterprise zone

11. How did the Aborigines use the boomerang?

- a. As a toy      b. As a weapon      c. To send messages      d. To knock down fruit

### NEW ZEALAND

#### I. Choose the correct answer (a,b,c):

1. The Kiwi is one of \_\_\_\_\_ few birds in the world that cannot fly.

- a. some      b. the      c. an

2. New Zealand's \_\_\_\_\_ neighbor is Australia.

- a. the closer      b. the closest      c. closest

3. The native people of New Zealand, the Maoris, \_\_\_\_\_ from Polynesia.

- a. came      b. are coming      c. have been come

4. The Maori name for New Zealand is Aotearoa \_\_\_\_\_ means “Land of the Long White Cloud”.

a. what b. - c. which

5. New Zealand, or Aotearoa, is made up \_\_\_\_\_ two large islands and a smaller one, plus smaller islands further off-shore.

a. to b. on c. of

6. New Zealand has a \_\_\_\_\_ area of about 270, 000 sq km.

a. earth b. land c. soil

7. If you go on holiday \_\_\_\_\_ New Zealand, you might like to visit the beautiful town of Queenstown.

a. over b. for c. to

8. The white people, who \_\_\_\_\_ came from the United Kingdom, began arriving in New Zealand in the early 1800’s.

a. mostly b. most c. usually

9. New Zealand has lots of beautiful \_\_\_\_\_, about 3 million people and about 70 million sheep in an area about the size of California.

a. looks b. scenery c. scenes

10. In 1893 New Zealand \_\_\_\_\_ the first country in the world to give the vote to women.

a. became b. has become c. become

11. The national \_\_\_\_\_ of New Zealand is called ‘God Defend New Zealand’.

a. hymn b. anthem c. song

12. If you fly from New Zealand to London, the journey will probably \_\_\_\_\_ you about 20 hours!

a. taking b. took c. take

13. Because New Zealand is so close to the international date line, it is the first country \_\_\_\_\_ see the sun rise each day.

a. for b. - c. to

14. If you made a hole from New Zealand through the centre of the earth, you \_\_\_\_\_ come out somewhere near Spain.

a. would b. will c. be

15. When it is 10 am in London, it is about 10 pm in New Zealand \_\_\_\_\_ of other different positions on the globe.

a. while b. since c. because

## **II. NZ Geography Quiz. Choose the correct answer (a,b,c,d):**

1. New Zealand's highest mountain is 3754 meters high. What is the name of this mountain?

a. Mount Ruapehu b. Mount Taranaki c. Mount Cook (Aoraki) d. Mount Aspiring

2. New Zealand was once a part of a super-continent. What was the name of the continent?

a. Gondwana b. Africa c. ANZAC-land d. Antarctica

3. New Zealand's longest river is 425 kilometers long. What is the name of this river?

a. Wanganui b. Clutha c. Buller d. Waikato

4. The highest point in the North Island of New Zealand is at the top of volcano. What is the name of the volcano?

a. Mount Taranaki b. Mount Ruapehu c. Mount Tarawera d. Mount Cook (Aoraki)

5. Approximately 900 kilometres north-east of New Zealand there is a group of islands. These islands are a part of New Zealand. What are they called?

a. Kermadec Islands b. Bay of Islands c. Auckland Islands d. Chatham Islands

6. What is the name of New Zealand's first national park?

a. Paparoa b. Tongariro c. Mount Cook d. Whanganui

7. What is the name of New Zealand's deepest lake?

a. Tekapo b. Taupo c. Manapouri d. Hauroko

8. 606 sq. km. is the size of New Zealand's largest lake. What is the name of this lake?

a. Tekapo b. Taupo c. Rotorua d. Manapouri

9. What is the Maori name for the North Island of New Zealand?

a. Pounamu b. Te Ika a Maui c. Mauganui d. Te Papa

10. Which of these places is the furthest north?

a. Abel Tasman National Park b. Wellington c. Arthur's Pass National Park d. Picton

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-4, ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

**Тесты множественного выбора.**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

**Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

### **Работа с картой.**

Задания:

1. What are the longest rivers of the UK? Show them on the map.
2. Name the capitals of the countries-parts of the UK. Show them on the map.
3. Show the most densely populated parts of the USA. Why do people prefer these areas?
4. Show on the map the most attractive destinations in New Zealand for water-sports lovers.

### **Диктант по датам.**

1. When was The Bank of England established?
2. What happened earlier: the UK has acquired its official name or Commonwealth was established?
3. When was Elizabeth II crowned?

### **Вопросы к зачету**

1. The UK: Geography, Climate.
2. The Political System of the UK.
3. The Economy of the UK.
4. The History of the UK.
5. Cultural Symbols of the UK.
6. National Character of the British.
7. The USA: Geography, Climate.
8. The Political System of the USA.
9. The Economy of the USA.
10. The History of the USA.
11. Cultural Symbols of the USA.
12. National Character of Americans.
13. Canada: Geography, Climate.
14. The Political System of Canada.
15. The Economy of Canada.
16. The History of Canada.
17. Cultural Symbols of the Canada.
18. National Character of Canadians.
19. Australia: Geography, Climate.
20. The Political System of Australia.
21. The Economy of Australia.
22. The History of Australia.
23. Cultural Symbols of Australia.
24. National Character of Australians.
25. New Zealand: Geography, Climate.
26. The Political System of New Zealand.
27. The Economy of New Zealand.
28. The History of New Zealand.
29. Cultural Symbols of New Zealand.

### 30.National Character of New Zealand.

Контролируемые компетенции: ОК-7, ОПК-4, ОПК-5.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Проведение зачетов предусматривает: выявление степени усвоения студентами изученного материала, наличие навыков самостоятельной работы по изучению учебной и научной литературы.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны несущественные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Письменные работы оцениваются следующим образом:

#### **Тесты множественного выбора.**

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл. Тест множественного выбора состоит из 50 вопросов. Следовательно, максимальное количество баллов, которое может получить студент – 50 (100%). Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать 90-100 % (45-50 верных ответов). «Хорошо» - 70-89% (35 – 44,5 верных ответа). «Удовлетворительно» - 51-69 % (25,5 – 34,5 верных ответов). «Не удовлетворительно» - 0-50 % (менее 25 верных ответов).

#### **Тесты с открытыми вопросами (задания на развернутый ответ).**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.

## **Устный ответ.**

«Отлично» ставится в случае полного освящения студентом вопроса, с примерами и схемами, если того требует вопрос. Студент может ответить на дополнительные вопросы.

«Хорошо» - ответ достаточно полный, но без примеров. Требуемые схемы изображены, но нет их описания. Студент почти всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - ответ не совсем полный (например, студент дал не совсем точное определение; назвал структуру, но не дал объяснения либо описания каждого из структурных компонентов). Примеры приводятся не всегда. Студент не всегда может ответить на дополнительно заданные вопросы.

«Не удовлетворительно» - вопрос не раскрыт.