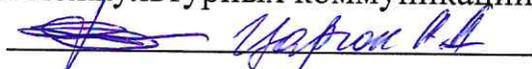


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра русского языка и межкультурных коммуникаций

«Утверждаю»
Заведующий кафедрой русского языка
и межкультурных коммуникаций


« 27 » август 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общее языкознание

наименование дисциплины

45.05.01 – Перевод и переводоведение

шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

наименование специализации

Москва 2020

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций Т.А. Кадола

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры русского языка и межкультурных коммуникаций

протокол № 01 от «27» август 2020 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Общее языкознание»

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Язык как историческое явление	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений²</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
2.	Многообразии и взаимодействие языков	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
3.	«Донаучный» этап языкознания	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум)</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
4.	Европейское языкознание первой половины 19 в.	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
5.	Российское языкознание XIX века	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
6.	Направления структурализма	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
7.	Основные принципы и направления лингвистики XX века	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
8.	Компонентный анализ	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
9.	Социолингвистические методы	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
10.	Психолингвистические методы	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений</i>	<i>Вопросы к зачету</i>
11.	Методики концептуального анализа	ОК-1	<i>Опрос (коллоквиум), выполнение упражнений</i>	<i>Вопросы к зачету</i>

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

² Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способен анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

2. Перечень оценочных средств³

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

³ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
<i>ОК-1</i>	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p><i>ОК-1.3-1.</i> место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания;</p> <p><i>ОК-1.3-2.</i> сущность языка как знаковой системы особого рода, систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка;</p> <p><i>ОК-1.3-3.</i> взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;</p> <p><i>ОК-1.3-4.</i> представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;</p> <p><i>ОК-1.3-5.</i> базовый терминологический аппарат современной лингвистики</p>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия, классификации и закономерности языка как системы. Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

	Умеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОК-1.У-5.</i> использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности <i>ОК-1.У-1</i> .демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинам;	Студент не умеет осуществлять лингвистический анализ.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-1.У-2.</i> использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала;	Студент испытывает затруднения в применении лингвистического анализа, осуществляет его непоследовательно.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОК-1.У-3.</i> наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;	Студент умеет самостоятельно лингвистический анализ.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОК-1.У-4.</i> выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества; <i>ОК-1.У-5.</i> использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними Студент умеет использовать методики лингвистического анализа современных речевых фактов
	Владеет	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОК-1.В-1.</i> способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; <i>ОК-1.В-2.</i> навыками и приемами лингвистического анализа;	Студент не владеет навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОК-1.В-3.</i> навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области	Студент владеет основными навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	лингвистики	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа языковых и речевых единиц разных уровней, допускает незначительные ошибки при его проведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Для оценивания результатов обучения проводится проверка сформированности компонентов компетенции, т.е. знаний, умений, навыков, указанных в таблице 4.

С целью проверки степени владения студентом концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией по истории и методам языкознания проводится опрос (коллоквиум) по вопросам, приведённым ниже. Для подготовки к опросу рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

Контроль сформированности умений и навыков осуществляется по результатам выполнения студентами тренировочных упражнений репродуктивного, реконструктивного и творческого типа.

Для подготовки к опросу учащиеся могут пользоваться литературой, указанной в рабочей программе.

При выполнении упражнений целесообразно анализ языковых фактов проводить в сопоставлении с данными других языков.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы для опроса (коллоквиума)

Практическое занятие № 1. Язык как историческое явление

1. Основные теории происхождения языка
2. Внутренние и внешние законы развития языка

Практическое занятие № 2. Многообразие и взаимодействие языков

1. Классификации языков
2. Интеграция и дифференциация

Практическое занятие № 3. «Донаучный» этап языкознания

1. Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока
2. Греко-римское языкознание
3. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения

Практическое занятие № 4. Европейское языкознание первой половины XIX в.

1. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 в.
2. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта

Практическое занятие № 5. Российское языкознание XIX века

1. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкознании.
2. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.

Практическое занятие № 6. Направления структурализма

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
2. Женевская лингвистическая школа
3. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка
4. Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи.
5. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи.
6. Американский структурализм и его направления.

Практическое занятие № 7. Основные принципы и направления лингвистики XX века

1. Сравнительно-историческое языкознание в 20 в.
2. Функциональная лингвистика.
3. Генеративное (порождающее) языкознание (Н. Хомский).

4. Коммуникативно-деятельностные теории языка
5. Психолингвистика и нейролингвистика.
6. Этнолингвистика.
7. Социолингвистика.
8. Когнитивная лингвистика.

Практическое занятие № 8. Компонентный анализ

1. История семантического подхода к изучению языковых явлений.
2. Основные понятия компонентного анализа
3. Сущность компонентного анализа.
4. Возможности использования компонентного анализа

Практическое занятие № 9. Социолингвистические методы

1. Объект социолингвистики.
2. Основные проблемы социолингвистики.
3. Методы сбора материала.
4. Методы обработки материала.
5. Методы оценки и интерпретации.

Практическое занятие № 10. Психолингвистические методы

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Основные проблемы и направления психолингвистики.
3. Экспериментальные методы в психолингвистике.

Практическое занятие № 11. Методики концептуального анализа

Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике.
Концептуальный анализ. Виды концептуального анализа.

Контролируемые компетенции:

ОК-1 (Способен анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач):

ОК-1.3-1. место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики, цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания;

ОК-1.3-2. сущность языка как знаковой системы особого рода, систему и структуру языка как динамической системы систем, основные и промежуточные ярусы языка;

ОК-1.3-3. взаимозависимость языка и общества, языка и мышления, языка и речевой деятельности;

ОК-1.3-4. представление о смене научных парадигм, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;

ОК-1.3-5. базовый терминологический аппарат современной лингвистики

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Разноуровневые задания

1 Задания репродуктивного уровня

Задание 1

Сгруппируйте следующие слова по сходству их морфемного состава: а) слова, состоящие только из корня; б) слова, состоящие из корня и флексии; в) слова, состоящие из корня и суффикса; г) слова, содержащие все четыре типа морфем:

Русские: дом, безбожник, молочница, мечтатель, чернильница, покос, обложка, завязка, восхищение, беспечный, забота, восторг, обед, выслуга, крот, замазка, вопль, смятение, печь, закон, новшество, порок, мягкий, вскормить, милый, лебедь, смена, обойти, пожарище, телятник, одышка, баранина, вводный.

Для изучающих английский язык: immovable, singing, face, fishes, untie, readiness, free, poetry, workers, incorrect, usefulness, uncomfortably, inactivity, become, eighteen, existence, famous, import, favourite, follow, gloomy, language, discover, communist, disease, beaten, responsive, flowers, friendly, brighten.

Для изучающих немецкий язык: erwartete, Schülerinnen, schriebst, ungehört, Gedanke, Mädchens, Jüngling, lachende, Kleidung, klein, Umstände, fertig, französisch, übersetzen, treu, unterbrechen, ganz, möglich, Reise, Versammlung, Sand, Lebendige, Sicherheit, seltsam, Wirtschaften, Tätigkeit, umständlich, Lehrer, zusammengebracht, Kupfer.

Для изучающих французский язык: langage, silhouette, attacher, artificiel, historique, brun, entreprendre, imaginaire, immobile, couverture, tiens, lentement, maintiens, pouvons, maîtresse, nouveau, délivrer, environs, exemple, humain, jalouse, légumes, jet, joli, rejoignez, revue, maison, éminent, favorable, émulation, casquette, direction, possibilité, disparaître.

Задание 2

Распределите по языковым семьям следующие языки:

чешский, немецкий, турецкий, азербайджанский, арабский, осетинский, словацкий, итальянский, английский, китайский, туркменский, армянский, греческий, албанский, португальский, сербскохорватский, румынский, вьетнамский, японский, болгарский, польский, испанский, венгерский, литовский, персидский, французский, голландский, украинский, норвежский, шведский, латышский, финский, мордовский, казахский, татарский, молдавский, узбекский, эстонский, киргизский, корейский, афганский, хинди, баскский, башкирский.

2 Задания реконструктивного уровня

Задание 1

Выделите слова, в которых имеется связь между современным значением слова и его внутренней формой:

стрелять, чайник, земляника, веретено, отдушина, резец, песок, скалка, олово, крошево, бремя, капля, рыло, опушка, пустырь, частокол, преступление.

Для изучающих английский язык:

window, sweetheart, Sunday.

Для изучающих немецкий язык:

Schneeglöckchen, Zeitung, entgegen.
Для изучающих французский язык:
finir, publiciste, mondial.

Задание 2

Определите интегральные и дифференциальные семы в следующих рядах словоформ.

1. Ключ, рыло, нос, рот; 2. Постель, логово, ложе; 3. Дом, хата, изба, хижина; 4. Ясно, четко, отчетливо; 5. Сообщать, уведомлять, информировать; 6. Смелый, храбрый, отважный; 7. Внезапно, неожиданно, вдруг; 8. Гора, сопка; 9. Путешественник, путник, турист; 10. Прохлада, тень, холодок, свежесть.

3 Задания творческого уровня

Задание 1

Анализ языковой личности

Цель – освоение методики анализа вербально-семантического уровня языковой личности.

Объект исследования: политик, ведущий ток-шоу, реалити-шоу, информационных передач, блогер, колумнист и т.д. Материал для анализа: статьи, комментарии, интервью, отдельные реплики, фразы в ток-шоу, на пресс-конференциях и др.

Схема описания языковой личности:

1. Экстралингвистическая характеристика языковой личности (если известна): сведения о происхождении, месте рождения и проживания, образовании, прежней профессиональной деятельности, социально-психологическая характеристика (тип темперамента и др.).

2. Анализ фонетических особенностей (если рассматриваются устные источники): индивидуальные особенности (шепелявость, заикание), возможные диалектные (региональные) особенности (оканье, аканье), мешают ли они восприятию.

3. Лексические особенности: какие пласты лексики используются, стилевая принадлежность лексем, присутствуют ли слова из других стилей; доля устаревших слова, с какой целью они используются, доля применения неологизмов, есть ли увлечение заимствованиями, присутствуют ли окказионализмы, элементы новояза, инвективная лексика.

4. Синтаксические особенности: какие конструкции преобладают – короткие предложения с примерами эллипсиса и парцелляции или сложные, распространенные предложения. Следует объяснить, с чем это связано – с выбранным жанром, индивидуальным стилем, прагматическими компонентами?

5. Тип речевой культуры языковой личности (элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный).

6. Генристический аспект: в каких жанрах проявляет себя языковая личность, допускается ли смешение разных жанров в одном тексте, какие элементы текста обусловлены стилем и жанром, а какие идиолектом.

7. Прецедентные тексты: источники прецедентности (фразы из художественной литературы, кинофильмов, рекламных текстов, фольклора, песен и др.) и виды

реминисценций (упоминание, прямая цитация, квазичитация, аллюзия, продолжение).

8. Изобразительно-выразительные средства, характеризующие идиостиль анализируемой языковой личности: каламбур, ирония; какие приемы языковой игры используются.

9. Уровень коммуникативной компетенции (конфликтный, центрированный, кооперативный), а также тип речевой стратегии в коммуникативном конфликте (инвективная, куртуазная, рационально-эвристическая).

Более подробная информация и список литературы в приложенной статье.

Форма отчетности: письменная работа объемом 1-2 листа.

Задание 2

Концептуальный анализ

Цель – освоение методики проведения концептуального анализа.

Выберите пословицы и афоризмы, посвященные одной теме, например, пословице о труде, семье, любви, дружбе, законе и др., или содержащие определённые лексемы (зоонимы, обозначения цвета и т.д.). Для анализа можно брать английские, немецкие, французские, испанские, турецкие, русские и т.п. пословицы.

На основании анализа выражений одной тематической группы попробуйте дать характеристику ключевому понятию (труд, семья и др.) и сделать вывод о месте данного концепта в соответственной культуре (русской, английской...).

Форма отчетности: письменная работа объемом 1-2 листа.

Контролируемые компетенции:

ОК-1 (Способен анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического и экономического характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач):

ОК-1.У-5. использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности

ОК-1.У-1. демонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связей между дисциплинами;

ОК-1.У-2. использовать оптимально эффективные методы исследования конкретного языкового материала;

ОК-1.У-3. наблюдать и анализировать звучащую и письменную речь;

ОК-1.У-4. выделять общее и культурно-специфическое в моделях развития стран и цивилизаций, различных исторических этапов своей страны и стран изучаемого языка, социальных слоев общества;

ОК-1.У-5. использовать обобщающие знания и понятия из области лингвистики в сфере практических иноязычных видов деятельности.

ОК-1.В-1. способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;

ОК-1.В-2. навыками и приемами лингвистического анализа;

ОК-1.В-3. навыками использования теоретических и практических знаний в решении конкретных задач в области лингвистики

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Язык как историческое явление
2. Основные теории происхождения языка
3. Внутренние и внешние законы развития языка
4. Многообразие и взаимодействие языков
5. Классификации языков
6. Интеграция и дифференциация
7. «Донаучный» этап языкознания
8. Лингвистическая традиция в странах Древнего Востока
9. Греко-римское языкознание
10. Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения
11. Европейское языкознание первой половины 19 в.
12. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины 19 в.
13. Лингвистическая концепция Вильгельма фон Гумбольдта
14. Российское языкознание XIX века
15. Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматической школы в языкознании.
16. Философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни.
17. Направления структурализма
18. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра
19. Женевская лингвистическая школа
20. Школа А. Мейе и социологический подход к изучению языка
21. Пражская школа лингвистического структурализма: представители и идеи.
22. Датский структурализм (глоссематика): представители и идеи.
23. Американский структурализм и его направления.
24. Основные принципы и направления лингвистики XX века
25. Сравнительно-историческое языкознание в 20 в.
26. Функциональная лингвистика.
27. Генеративное (порождающее) языкознание (Н. Хомский).
28. Коммуникативно-деятельностные теории языка
29. Психолингвистика и нейролингвистика.
30. Этнолингвистика.
31. Социолингвистика.
32. Когнитивная лингвистика.
33. Компонентный анализ
34. История семантического подхода к изучению языковых явлений.
35. Основные понятия компонентного анализа
36. Сущность компонентного анализа.
37. Возможности использования компонентного анализа
38. Социолингвистические методы
39. Объект социолингвистики.
40. Основные проблемы социолингвистики.
41. Методы сбора материала.
42. Методы обработки материала.
43. Методы оценки и интерпретации.
44. Психолингвистические методы

45. Объект и предмет психолингвистики.
46. Основные проблемы и направления психолингвистики.
47. Экспериментальные методы в психолингвистике.
48. Методики концептуального анализа
49. Тематика и направления когнитивных исследований в лингвистике.
50. Концептуальный анализ. Виды концептуального анализа.