

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ

Зав. кафедрой

«Утверждаю»

Казиахмедова С.Х.

2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

наименование дисциплины

45.05.01 Перевод и переводоведение


шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

наименование специализации

Составитель: к.филос.н., доцент кафедры романо-германских языков Алексеева О.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой 

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине *Практический курс первого иностранного языка*

Таблица 1.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины ¹	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1.1. Знакомство. Приветствия и прощание. Английский алфавит, транскрипция, гласные и согласные, словесное ударение. Сопоставительный анализ английских и русских согласных. Возможные ошибки в произношении английских согласных и гласных звуков и приемы их исправления	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Тест	
2.	Тема 1.2. О себе. Биография. Звуковой строй языка. Типы слогов. Правила слогаделения. Ударение в двухсложных и многосложных словах. Правила чтения гласных в четырёх типах слогов. Правила чтения диграфов и буквосочетаний.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Опрос	
3.	Тема 1.3. Мой друг. Повелительные и безличные предложения. Повествовательные и вопросительные предложения.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование), опрос.	
4.	2.1. Визит.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Опрос	

¹ Наименование раздела (темы) берется из рабочей программы дисциплины.

5.	2.2. Моя семья. Внешность.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Опрос индивидуальный и фронтальный	
6.	2.3. Предложения с вводным there. Предлоги времени.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
7.	2.4. Модальные глаголы can, may, must Типы вопросов. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Письменный опрос	
8.	2.5. Повествовательное предложение в косвенной речи с глаголом to say. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Словарный диктант	
9.	2.6. The Present Simple Tense. Общий вопрос в косвенной речи. Предлоги времени. Интонация сложноподчиненного предложения.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
10.	2.7. Степени сравнения наречий. Определенный, неопределенный и нулевой артикли . Употребление определенного артикля с географическими названиями. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	Вопросы к экзамену
11.	2.8. Meals. The Present Progressive Tense. Вопросительные предложения в косвенной речи. Специальный вопрос в косвенной речи. Восклицательные предложения в косвенной речи. Повелительное наклонение. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Тест	
12.	2.9. Daily Routine. The Present Perfect Tense. Высокий нисходящий и восходяще-нисходящий тоны. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Словарный диктант. Аудирование	

13.	2.10. School. The Past Simple Tense. The Past Progressive Tense. Statements in Indirect Speech. Логическое ударение в предложении. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос. Дискуссия	
14.	2.11. Weather. The Future Simple Tense. The Future Progressive Tense. To be able, to have in the Future Simple Tense. Adverbial Clauses of Time and Condition. Adverbial Clauses of Time and Condition. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос. Аудирование	
15.	2.12. Travelling. Sequence of Tenses. The Future in the Past. The Past Perfect Tense. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).	
16.	2.13. Places The Passive Voice. Places of Interest, Домашнее чтение. Составление тем "Мой родной город". Составление и инсценировка диалогов "Иностранец в незнакомом городе".	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
17.	2.14. Shopping. The Complex Object. Домашнее чтение. Verbs and Word Combinations Followed by a Gerund. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
18.	2.15. Home. The Present Perfect Progressive Tense. Домашнее чтение. Choosing a Career. Conditional 2. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование). Устный опрос	
19.	2.16. Illnesses and Their Treatment. Conditional 3. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	

20.	2.17. City. The Subjunctive Mood. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
21.	2.18. Table Manners. The Conditional Mood. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Лексико-грамматические упражнения; разыгрывание диалогов в парах/ тройках; проверка понимания текста (чтение/ аудирование).	
22.	2.19. Education in Great Britain. Modal Verbs. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос, эссе, проект	
23.	2.20. Sports and Games. Non-finite Forms of the Verb. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
24.	2.21. Geography. The Infinitive. Parts of Speech. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Диктант, лексико-грамматические упражнения	Вопросы к зачету
25.	2.22. Means of Travelling. Art. The Ing-form (The Gerund). The Simple sentence. Домашнее чтение.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Устный опрос	
26.	2. 23. Чувства и эмоции. Человек и природа.	ОПК 5 ПК-2 ПК-5 ПК-6	Лексико-грамматические упражнения	Вопросы к экзамену

Таблица 2.

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ОПК 5	способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
ПК-2	способностью воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи)
ПК-5	способностью владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным
ПК-6	способностью распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

2. Перечень оценочных средств

Таблица 3.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Диалогическая речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде организации речевой коммуникации в формате студент<->студент/студент<->преподаватель.	Задания по ситуации согласно темам разделам дисциплины
3.	Лексико-грамматические задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде письменного и устного ответа.	Перечень лексико-грамматических заданий по разделам
4.	Задания для проверки навыков аудирования	Средство контроля овладением восприятием и смысловой переработкой информации на слух.	Перечень заданий
5.	Монологическая речь/устное высказывание, публичная речь	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде устного высказывания с определенной коммуникативной задачей	Перечень тем по разделам
6.	Дискуссия	Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем по разделам
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и	Темы групповых и индивидуальных проектов

		<p>проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	
8.	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Темы эссе
9.	Тест	<p>Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.</p>	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-5	<i>знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5 3-1. методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент не знает, либо не имеет четкого представления о методах поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5 3-1. методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент знает основные электронные источники информации, однако испытывает трудность в поисках необходимой информации.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5 3-1. методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент понимает специфику информационных технологий, необходимых переводчику в профессиональной деятельности, знает об основных методах поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5 3-1. методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент знает возможности использования современных информационных технологий, необходимых переводчику в профессиональной деятельности и методы поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
	<i>умеет</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. У-1. самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент умеет пользоваться компьютером как средством информационных технологий, осуществлять поиск профессиональной информации с некоторыми затруднениями
Средний уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-5. У-1. самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в	Студент умеет самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в различных	

«хорошо»	печатных и электронных источников, включая электронные базы данных	источниках (в т.ч. электронных баз данных)
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5. У-1. самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент умеет использовать современные образовательные и информационные технологии, самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных с целью повышения уровня своей профессиональной квалификации
<i>владеет</i>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5. В-1. способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент владеет минимальными навыками осуществления поиска необходимой профессиональной информации в печатных и электронных источниках
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5. В-1. способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент владеет навыками эффективного использования информационных технологий для решения профессиональных задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5. В-1. способностью самостоятельно осуществлять поиск профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных	Студент владеет устойчивыми навыками самостоятельного поиска профессиональной информации в печатных и электронных источниках, включая электронные базы данных
<i>знает</i>		
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2. 3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Студент не знает, либо не имеет четкого представления об особенностях произношения изучаемого иностранного языка, значения интонационных моделей, возможных вариациях и отклонениях от стандартного произношения в диалектах
Базовый уровень	ПК-2. 3-1. особенности произношения	Студент знает основные особенности произношения

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	изучаемого иностранного языка, значение базовых интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. 3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Студент знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, однако испытывает незначительные затруднения с восприятием речи в естественном для носителей языка темпе
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. 3-1. особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах	Студент знает особенности произношения изучаемого иностранного языка, значение интонационных моделей, возможные вариации и отклонения от стандартного произношения в диалектах, без труда воспринимает аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе
<i>умеет</i>			
ПК-2	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь варианта стандартного произношения в адаптированном варианте и демонстрирует это умение на практике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	Студент умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и видеозаписи), однако допускает незначительные ошибки в идентификации отдельных речевых моделей
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. У-1. Умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи	Студент свободно умеет воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио-и

		(от живого голоса до аудио-и видеозаписи)	видеозаписи), без затруднений демонстрирует навык на практике
<i>владеет</i>			
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2. В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения		Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи варианта стандартного произношения в адаптированном варианте
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2. В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения		Студент владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения с допущением несущественных ошибок.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2. В-1. Владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения.		Студент свободно владеет навыком восприятия на слух аутентичной речи в естественном для носителя языка темпе, независимо от особенностей произношения и без ошибок применяет его на практике.
<i>знает</i>			
Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-5. 3-1. регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный		Студент не знает основных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. 3-1. регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный		Студент знает официальный, неофициальный, нейтральный регистры общения, однако не имеет четкого представления об их особенностях использования
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. 3-1. регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный		Студент знает официальный, неофициальный, нейтральный регистры общения, имеет представления об их особенностях использования, однако допускает ряд ошибок
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. 3-1. регистры общения: официальный, неофициальный, нейтральный		Студент знает все особенности регистров общения: официального, неофициального, нейтрального, имеет четкое представление об их особенностях использования
<i>умеет</i>			

ПК-5	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. У-1. понимать и порождать речь, соответственно регистру общения	Студент умеет понимать и порождать речь, соответственно регистру общения, допускает грубые ошибки при употреблении официального регистра
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. У-1. понимать и порождать речь, соответственно регистру общения	Студент умеет понимать и порождать речь, соответственно регистру общения, допускает ряд не грубых ошибок
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. У-1. понимать и порождать речь, соответственно регистру общения	Студент умеет понимать и порождать речь, соответственно регистру общения, практически не допускает ошибок
	<i>владеет</i>		
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-5. В-1. официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения на иностранном языке	Студент владеет навыком использования официального, неофициального и нейтрального регистров общения на иностранном языке, допускает грубые ошибки
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-5. В-1. официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения на иностранном языке	Студент владеет навыком использования официального, неофициального и нейтрального регистров общения на иностранном языке, допускает ряд не грубых ошибок
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-5. В-1. официальным, неофициальным и нейтральным регистрами общения на иностранном языке	Студент владеет навыком использования официального, неофициального и нейтрального регистров общения на иностранном языке, практически не допускает ошибок
ПК-6	<i>знает</i>		
	Недостаточный уровень Оценка «не зачтено», «неудовлетворительно»	ПК-6. 3-1. лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствий, прощаний, эмоциональных восклицаний)	Студент не знает, либо не имеет четкого представления о лингвистических маркерах социальных отношений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. 3-1. лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствий, прощаний, эмоциональных восклицаний)	Студент знает лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствий, прощаний, эмоциональных восклицаний), однако не имеет четкого представления об их особенностях использования
	Средний уровень	ПК-6. 3-1. лингвистические маркеры	Студент знает лингвистические маркеры социальных

Оценка «зачтено», «хорошо»	социальных отношений (формулы приветствий, прощаний, эмоциональных восклицаний)	отношений (формулы приветствий, прощаний, эмоциональных восклицаний), допускает ряд не грубых ошибок в их использовании
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. 3-1. лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствий, прощаний, эмоциональных восклицаний)	Студент знает лингвистические маркеры социальных отношений (формулы приветствий, прощаний, эмоциональных восклицаний), практически не допускает ошибок
<i>умеет</i>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. У-1. использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) и распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Студент умеет использовать основные формулы приветствия, прощания, однако испытывает значительные трудности в распознавании маркеров речевой характеристики человека
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. У-1. использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) и распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Студент умеет использовать формулы приветствия, прощания и распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка, допускает ряд не грубых ошибок в их использовании
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. У-1. использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) и распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Студент умеет использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) и распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка, практически не допускает ошибок
<i>владеет</i>		
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-6. В-1. навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и маркеров речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Студент испытывает значительные трудности в распознавании лингвистических маркеров социальных отношений и маркеров речевой характеристики человека
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-6. В-1. навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и маркеров речевой характеристики человека на всех уровнях	Студент владеет навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и маркеров речевой характеристики человека на всех уровнях языка, допуская ряд не грубых ошибок

		языка	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-6. В-1. навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и маркеров речевой характеристики человека на всех уровнях языка	Студент владеет навыками распознавания лингвистических маркеров социальных отношений и маркеров речевой характеристики человека на всех уровнях языка, практически не допускает ошибок

4. 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

4.1. Методические указания по оцениванию письменных работ (эссе) и критерии оценивания

Оценивание эссе осуществляется на двух этапах:

На первом этапе проверяется оригинальность работы (проверка на заимствование (плагиат))

На втором этапе проверяются следующие элементы:

- 1) соответствие содержания письменной работы её теме, полнота раскрытия темы (оценка того, насколько содержание письменной работы соответствует заявленной теме и в какой мере тема раскрыта автором);
- 2) использование профессиональной терминологии (оценка того, в какой мере в работе отражены профессиональные термины и понятия, свойственные теме работы);
- 3) стилистика письменной речи (оценка структурно-смысловой организации текста, внутренней целостности, соразмерности членения на части, соподчиненности компонентов работы друг другу и целому);
- 4) грамотность текста (оценка того, насколько владеет автор навыками письма в соответствии с грамматическими нормами языка. Проверка текста на наличие грамматических ошибок, употребление штампов, то есть избитых выражений; ошибочное словообразование; ошибки в образовании словоформ; ошибки в пунктуации и т.п.);
- 5) наличие собственного отношения автора к рассматриваемой проблеме (если предусмотрено форматом эссе) /теме (насколько точно и аргументировано выражено отношение автора к теме письменной работы):

Преподаватель, оценивая эссе, использует результаты предыдущих двух этапов.

При выставлении «зачтено» опирается на следующие критерии:

Критерии оценки эссе преподавателем:

- качество исходного материала, который использован (аналитический анализ прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в авторском тексте проблемами).

4.2. Методические указания по оцениванию групповых и индивидуальных проектов

Проектная работа предполагает создание проекта по теме, соответствующей теме раздела. Формат презентации проекта проверяет словарный запас студента, владение специализированной лексикой, навык публичной речи и структурирования устной речи, умение аргументированно отвечать на поставленные вопросы.

При оценивании преподавателем проектной деятельности следует учитывать основные требования к презентации.

Требования и рекомендации к оформлению Презентации

Презентация создается в программе PowerPoint.

Презентация предназначена для иллюстрации устного выступления (проецируется на экран) или (показывается с экрана ноутбука).

Презентация состоит из 10-12 слайдов.

Текст в презентации выполняется прямым шрифтом (например, Arial), количество текстовой, графической, табличной и фото информации сравнимо друг с другом, размер шрифта – 20-24.

Докладчик во время презентации комментирует содержание своими словами, периодически обращаясь к изображению.

Примерный состав слайдов презентации:

- а) название проекта
- б) проблема, на решение которой направлен проект
- в) цель и задачи работы
- г) Наличие завершающего слайда

Общие рекомендации к оформлению:

Необходимо учитывать цели презентации и условия выступления.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Основная цель – читаемость.

Желательно, чтобы каждый слайд имел заголовок.

Слайды должны быть пронумерованы.

Стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.

Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Требования к оформлению заголовков:

Заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории.

Точку в конце не ставить.

Слайды не могут иметь одинаковые заголовки.

У диаграмм должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда.

Диаграмма должна занимать все место на слайде.

Линии и подписи должны быть хорошо видны.

Требования к оформлению таблиц:

Таблицы должны иметь название. Шрифт названия граф должен отличаться от шрифта основных данных.

Текстовая информация:

Текстовая информация должна представлять собой тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот.

Размер шрифта: 28-38 пункта (заголовки), 24-32 пунктов (основной текст).

Тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем.

Рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Текстовая информация не должна содержать орфографических и пунктуационных ошибок.

Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Требования к стендовому докладу

Наглядность. При беглом просмотре стенда у зрителя должно возникнуть представление о тематике и характере выполненной работы.

Соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала устанавливается примерно 1:1. При этом текст должен быть выполнен шрифтом, свободно читаемым с расстояния 50 см.

Оптимальность. Количество информации должно позволять полностью изучить стенд за 1-2 минуты.

Требования к выступлению

Доклад – это устный текст, значительный по объему, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы.

Рекомендации по составлению доклада:

Доклад тщательно готовится заранее, кратко, в виде тезисов формулируется каждое его положение. Общий тезис подтверждается, раскрывается частными тезисами. Для каждого тезиса подбираются доказательства: факты, примеры, цифры.

Выступление строится с учетом основного тезиса, цели и тех задач, которые ставятся в докладе.

Доклад выигрывает, если перед слушателями ставятся некоторые проблемы, и они тут же решаются или самим докладчиком, или совместно со слушателями.

Доклад хорошо воспринимается, если он обращен к аудитории.

Выступая с докладом, можно пользоваться тезисами.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для опроса

Telling About Yourself.

Early Childhood

When and where were you born?

Do you recall any interesting stories regarding your birth?

What is your earliest memory?

Who was the most influential person to you as a child?

What adjectives would you use to describe your childhood? Why?

How would your parent(s) describe you as a child? Why?

Did you have any pets as a child? What kind?

What did you do during the summertime?

What was your favorite game?

Who was your first best friend?

Did you have any nicknames?

What were you most afraid of as a child?

Do you recall any interesting stories related to you by any of your elder relatives that you have never forgotten and you think are worth telling to this audience?

Describe your parents. What were they like? What did they do?

Where did your father work? What is your strongest image of your father?

Did your mother have a job? What is your favorite memory of her?

Describe your grandparents. What did you enjoy the most about them?

Grade School/High School

Where did you attend high school?

Who was your best friend? Are you still in touch with them?

What was your favorite subject to study?

Did you play on any sports teams?

What was your favorite sport?

Were you involved in any school clubs?

Did you participate in your student body government?

Is there a teacher that you remember having been particularly influential?

How would you describe yourself as a student, both socially and academically?

What did you like most about school? Least?

What sort of extracurricular activities did you participate in as a teen?

Did you earn any honors or were you recognized for any achievements?

Did you have a teen idol? If so, who was it and how did they spark your interest?

Who was your first boy/girlfriend?

What was your favorite music/band/dance in high school?

What would people you know find surprising about you as a teen?

What did you study?

Family.

Do you have siblings? If so, how many and what ages/sexes?

What does the word “family” mean to you?

In what ways have your parents influenced you the most?

Which of your parents do you most similar to and why?

Do you wish you had been raised differently? How so?

What is your relationship with your parents like today?

What role do you play in your family?

How are your relationships with your siblings?

Would you change anything about your relationships with them?

Who are you closest to in your family?

Who do you admire most in your family and why?

Were you raised in a broken home? If so, who were you raised by and how did this affect you?
Have you lost any family members to death?
If so, what was your relationship to them and how did their death affect you/your f

School

1. Where did you go to kindergarten?
2. Where did you go to elementary school?
3. Where did you go to junior high school?
4. Where did you go to high school?
5. Did you go to college or university?
6. Where did you go?
7. What did you study?
8. How many years did you go?
9. Did you work while you went there?
10. Did you enjoy going to elementary school?
11. Does your country have middle schools?
12. What is the age that children begin school?
13. How old are students they when they graduate?
14. Did you go to a good high school?
15. What do you remember about your teachers?
16. Who was your favorite teacher?
17. What teacher impressed you the most?
18. Do you still stay in touch with your teachers?
19. Did you have any teachers you didn't like?
20. How many students were in your high school?
21. Describe the students who attended your high school.
22. Did they have a good influence on you?
23. Did they make your childhood and teenage years harder or easier?
24. Were there cliques in your high school? Were there gangs?
25. Did you make friends in high school that you still keep in touch with?
26. What subjects were you good at?
27. What subjects were you bad at?
28. Did you study a foreign language in school? Was it taught well?
29. Do you know anyone who attended a private school? Do private schools offer higher quality education or are they just prestigious?
30. Did you attend college?
31. If you did, what made you decide to go to the college you did?
32. Was it a good school?
33. How many students attended it?
34. How many students were in your biggest class? How many in your smallest class? Did you prefer small classes or big classes?
35. Was it harder to study in college than in high school? How does college compare to high school? What advice would you give a high school student who is about to go to college?
36. What did you major in? Why did you choose the major you did?
37. Did you live in a dormitory while you went to college? Who were your roommates?
38. Does your country provide a good public school system?
39. Does your country have good public universities? If not, why do you think there is a lack of funding for education in your country?
40. What realistic changes would you make to your country's attitude toward education?
41. What role do you think human capital plays in the development of countries?
42. How many years did you attend college?
43. Did you study abroad?

Weather

What's your favorite season and why?
Are there any special traditions associated with different seasons in your country?

Have you ever been caught in bad weather? If so, what did you do?
What crops are produced in which seasons in your country?
Do you think weather patterns are changing? If so, why do you think this is?
Do you have many disasters in your country which are caused by weather?
Do you know any interesting myths or stories about weather?
Do you like snow?
Which do you like better hot weather or cold weather?
Do you have snow in your country?
Do you have hail?
Do you have frozen rain?
Do you have typhoons?
What month gets the most rain in your country?
What month gets the most rain around here?)
About how many inches of rain does your hometown get per year?
What's the average temperature in your country in the summer time?
How about in the winter?
Do you get tornadoes where you are from?
Do you get typhoons?
Do you have frost?
Do you think that in recent years we are losing our four distinct seasons?
What kind of climate do you prefer when choosing a place to go on vacation?
What is the best season to get married?
Can you think of other activities in which one season may be better than another?
What are the seasons?
What is the hottest season?
What is the coldest season?
In your opinion, which season is the most beautiful?
Which season is the most comfortable for you?
Why do you think spring (or another season) is the most beautiful season?
Have you ever been stranded in a snowstorm? What did you do?
Do you think weather affects the way people feel?
How can extreme weather conditions affect the economy and social life in countries?
Do you think weather patterns are changing?
If so, what do you think is causing these changes?
What are the different kinds of weather?
What is the weather like in your country for each season?
What some of the different kinds of weather?
What is the weather like in your country for each season?
How does weather affect your attitude?
How does weather affect your lifestyle?
What is the relationship between weather and natural disasters?
How do you depend on the weather reports on TV?
How do television stations secure weather reports?
Why is it important to know future weather conditions in advanced?
When would knowing tomorrow's weather change your plans?
Have you ever checked the weather for your city on the Internet?
What time of year is the best weather where you live?
Have you ever seen snow?
Have you ever been in a typhoon?
Where do you get your weather information?
What is your favorite winter activity?
What is the hottest natural temperature (not in a sauna) you have experienced? Where and when was it and what did it feel like?

Places of Interest. Sights

Have you ever been abroad?

Where have you been?
Are you planning on going anywhere for your next vacation?
If so, where?
Who with?
How long will you stay?
Are you afraid of going abroad alone?
Could you live in another country for the rest of your life?
Describe the most interesting person you met on one of your travels.
What was your best trip.
What was your worst trip.
Did your class in high school go on a trip together?
If so, where did you go?
How long did you stay?
How did you get there?
Do you have a driver's license?
Do you like to travel with children? Why or why not?
Do you like to travel with your mother? Why or why not?
Do you prefer summer vacations or winter vacations?
Do you prefer to travel alone or in a group? Why?
Do you prefer to travel by train, bus, plane or ship?
Do you prefer traveling by car or by plane?
Have you ever been in a difficult situation while traveling?
Have you ever been on an airplane?
How many times?
What airlines have you flown with?
Have you ever been to a foreign country?
Have you ever gotten lost while traveling? If so, tell about it.
Have you ever hitchhiked? If so, how many times?
Have you ever taken a package tour?
How do you spend your time when you are on holiday and the weather is bad?
How many countries have you been to? How many states?
How many times have you traveled abroad?
How much luggage do you usually carry?
If you traveled to South America, what countries would like to visit?
If you went to ___(Insert a country name)___, what kind of souvenirs would you buy?
If you were going on a camping trip for a week, what 10 things would you bring? Explain why.
What are some countries that you would never visit? Why would you not visit them?
What are some things that you always take with you on a trip?
What countries would you like to visit? Why?
What countries would you most like to visit?
What countries would you not like to visit? Why?
What country do you most want to visit? Why?
Do you think you will ever go there?
What do you need before you can travel to another country?
What is the most interesting city to visit in your country?
What is the most interesting souvenir that you have ever bought on one of your holidays?
What languages can you speak?
What place do you want to visit someday?
What was the most interesting place you have ever visited?
What's the most beautiful place you've ever been to?
When was the last time you traveled?
When you are on a long car journey do you play games or sing songs to occupy your time?
What kind of games?
What songs?
Where are you going to go the next time you travel?
When are you going to go?

Who are you going to go with?
How long are you going to go for?
What are you going to do there?
What kind of things do you think you will buy?
Where did you go on your last vacation?
How did you go?
Who did you go with?
Where did you spend your last vacation? Your summer vacation? Your Christmas vacation?
Where will you go on your next vacation?
Would you like to take a cruise? Where to? With who?
Do you prefer traveling on a hovercraft or a ferry?
Would you prefer to stay at a hotel/motel or camp while on vacation?
Would you rather visit another country or travel within your own country?
Would you rather go to a place where there are a lot of people or to a place where there are few people?
Do you find more fulfillment from your leisure activities including vacations than from your job?
Do you think the type of vacation one takes reflects one's social status?
What are popular tourist destinations in your country?
Have you been to any of them?
Which would you recommend if you could only recommend one? Why?
Do you prefer active or relaxing holidays? Why?
Which is better, package tour or a tour you organize and book yourself?
Why do you travel?
Why do people travel?
Would you like to go back to the same place?
Did you find anything of particular interest? / Did you get attracted to anything special?
What are some benefits of travel?
Why do people travel?
What is your favorite mode of travel?
Have you travelled in business class?
When you were a child did your family take a vacation every year?
Do you prefer a budget or first class hotel? Why?
Do you travel with a lot of baggage or do you like to travel light?
What is your favorite method of travel at your destination? Train? Bus? Boat? Bicycle? Backpacking?
What is the best kind of holiday for different ages of people? Children? Teenagers? Adults? Elderly people?
Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone? How about with your family?
If you had \$100,000, where would you go on holiday? How about if you had \$10,000? What about \$1,000?
Which countries have you travelled to?
Do you prefer hot countries or cool countries when you go on holiday
Who makes the decisions when your family decides to go on holiday
If you could choose one place to go this weekend, where would it be?
Has the airline ever lost your luggage? What happened?
On long flights do you usually walk around the plane to avoid health problems?
Have you ever read an interesting question in an in-flight magazine? What was it?
Is there any difference between young tourists and adult tourists?
Do you think tourism will harm the earth?

Shopping

About how much did you spend on presents last year?
About how much do you usually spend each day?
Are you a price conscious shopper?
Are you good at saving money?
Are you saving money to buy something?
If so, what are you planning to buy?
How much will it cost?

How much longer will you need to save before you can buy it?
Do banks pay a higher percent of interest here or in your country?
Do you compare prices at different stores when you shop?
Do you enjoy shopping?
Do you ever buy second-hand things? ("used things")
Do you ever give money to charity?
How often do you give to charity?
How much do you give?
Do you gamble?
Do you give tips at a restaurant in your country? How about to taxi drivers?
Do you haggle when you shop ?
Do you have a credit card?
Do you have a credit card? If so, do you have more than one?
Do you have more than one bank account?
Do you have to pay a sales tax in your country?
Do you invest in the stock market?
Do you often put money in the bank?
Do you sometimes buy things that you don't need?
If so, give some examples.
Do you sometimes give money to charities?
Do you think that money can buy love?
Do your parents give you an allowance? (Did your parents give...?)
How much? (Maybe not a good question to ask.)
What do you use it for?
How often do they give it to you?
Have you ever been in debt?
Have you ever owed money to people?
Have you ever bought a lottery ticket?
Have you ever found any money? If so, what did you do with it?
Have you ever given money to a beggar?
Have you ever given money to a homeless person?
Have you ever had any money stolen from you?
How important is money to you?
If you had no money, do you think you could be happy?
How many different kinds of coins are there in your country? What are they?
How much did you spend last week?
How much did you spend yesterday?
How much do you have to spend to eat a good meal at a restaurant in your country?
How much do you spend on food each week?
How much do you think it costs to fly to Guam?
How much do you think it costs to stay at a hotel in London?
How much do you usually spend each month on entertainment?
How much do you usually spend each month on food?
How much do you usually spend each month on transportation?
How much does it cost to get a haircut in your country?
How much does it cost to ride a bus in your country?
How much is a liter of gasoline in your country?
How much money did you make on your first job?
(How much money do you think you will make on your first job?)
How much money did you spend yesterday?
Where did you spend it?
What did you spend it on?
Do you often spend that amount in one day?
How much money did your parents give you for an allowance when you were ten years old?
How much money do you have on you now? (Maybe not a polite question to ask.)
How much money do you have with you now? (Maybe not a good question to ask.)

How much time did you spend the last time you went shopping?
How often do you go shopping?
If someone gave you a lot of money, what would you do with it?
If someone gave you a million dollars, what would you do with it?
Some people say that "money makes the world go around." Do you agree? Why or why not?
What bank do you use?
What do you need to buy next?
What do you spend most of your money on?
What do you spend the most money on each month?
What do you want to buy next?
What is something that you have bought recently that cost a lot of money?
What is something that you have bought recently that was a good bargain?
What is something that you have bought recently?
What is something that you want to buy, but don't have enough money to buy.
What is something that you want to buy, but think you never will.
What is the average salary in your country?
What is the most expensive thing you've ever bought?
How much did it cost?
What is your opinion of discount stores?
What kind of things do you often shop for?
What kinds of things are you saving your money for?
What store did you like best and what store did you like least?
What was the last thing you bought for someone else?
What was the last thing you bought for yourself?
Where did you buy it?
why did you buy it?
What was the last thing you spent money on?
What's the most expensive thing you have ever bought?
What's the most expensive thing you've ever bought?
What's the most money you have spend on one thing?
What's the most money you have spent on something to eat?
What's the most money you have spent on something to wear?
What did you buy?
What's your favorite place to shop?
What's your favorite shopping area or store?
Where did you buy ___? (your shoes / your watch / etc.)
How much did you pay?
When did you buy it/them?
Where do you keep your money?
Where do you usually buy food?
Where is your favorite shopping area?
Which costs more, a hamburger in America or a hamburger in your country?
Which costs more, your telephone bill or your electric bill?
Which do you prefer, large stores or small stores?
Which do you think is more important, love or money?
Which store do you go to the most often?
Where is it?

Entertainment

What is the most popular drama/comedy/game show in your country, and what is the story-line (drama) or format (game show)?
Do you like to watch cartoons?
What did you watch on TV yesterday?
What is one of your favorite TV shows?
Why do you like it?
When is it on?

Does your father like it, too?
Do you listen to classical music? Why or why not?
Have you ever been to a play? If so, when was the last time?
Have you ever been to Disneyland?
Have you ever been to the theater?
Have you ever hosted a party?
Have you ever tried water skiing?
Have you ever used a slot machine?
How far in advance do you begin planning a vacation?
How often do you go to parties?
How often do you read comic books?
How often do you visit museums? When was the last time?
Is gambling legal where you live?
Should books be censored?
Do you often go drinking? Where? Who with? How often?
Should movies be rated? Explain.
What are some forms of gambling people do in your country?
What are some games that you don't like to play? Why?
What are some good books that you have read?
What is the best book you have ever read?
What are some of the good movies you have seen?
What are some of the most popular amusement parks in your country?
What are some things you can do without spending a cent?
What computer games have you played?
Which are your favorites?

Home

Do you like spending time at home?
Where do you live and lived before?
Who do you live with?
When you were a child, did you have to share a bedroom with your siblings?
Did you like it or did you want your own room?
Which part of town do you live in?
What are good and bad areas to live in your town?
What would be your ideal living arrangement?
house in a city
flat
studio
cottage
castle
Why?
What part of your country would you ideally like to live in?
capital
big city
small town
seaside town
village
countryside
mountains van island
Why?
If you could buy land and build your dream house, what would it look like?
old fashioned
modern
big
small
flat

spacious
one floor
two floors

Choosing a Career

What do you think makes people choose one profession over another? Vocation? Academic results? Family influence? Market needs?

How many people do you know who work in the profession of their choice?

Some people follow their parents' lead in choosing a profession. Are there any professions in which you think this is more frequent? Do you know of any cases?

Are certain careers in your country dominated by men or women? If so, why do you think this is?

Do you know anybody who has started studying for a particular university degree and has later changed to another? How frequent do you think it is? Why do you think people do so?

Do you know anybody who has led a successful career in one field and then suddenly given it up and changed to something completely different? What reasons do you think they may have had?

What career opportunities do you think there are for people who study subjects such as anthropology, biology, history, and so on as opposed to people who study law, economics, business administration, and so on? If you studied, for instance, English literature, would you be "condemned" to teach it as a subject at a school?

Lifelong learning is aimed at encouraging people to continue studying beyond the traditional primary, secondary and higher education levels. Many people learn to drive and study English - what other examples can you think of where you might study after leaving school/university?

Illnesses and Their Treatment.

Are you a member of a health spa or gym?

Are you afraid of needles?

Are you healthy?

Are your parents healthy?

Do think that you need to lose weight?

Do you always eat healthy food?

Do you bruise easily?

Do you catch a cold more than once a year?

Do you consider alcohol a drug?

Do you drink a lot?

Do you eat a lot of vegetables?

Do you eat lots of fruit?

Do you eat vegetables every day?

Do you ever get headaches?

Do you know anyone who suffers from migraine headaches?

Do you ever read magazines or news articles about health? If yes, what subject(s) do you find the most interesting?

Do you exercise?

What kind of exercise do you do?

How often do you exercise?

Do you go for regular medical check-ups?

Do you go to the dentist's twice a year?

Do you have a lot of stress?

Do you normally go one doctor in particular or any available doctor?

Do you have any allergies?

Do you have any scars?

Where are they?

Would you like to show them to the class?

Do you know anyone who suffers from backaches?

Do you know anyone with false teeth?

Do you often eat fast food?

Do you smoke?

If so, do you smoke more than two cigarettes a day?
Do you think smoking is not bad for your health?
Do you take medicine when you are sick?
Do you take vitamins or mineral supplements?
Do you take vitamins?
Do you think it is unhealthy to keep a cat in your home?
Do you think nuclear power is safe?
Do you think pets are good for a person's health
Do you think that the tobacco companies should be held reasonably responsible for a person's addiction to nicotine?
Do you think you are overweight?
Do you think you will live until a ripe old age? Why or why not?
Do you think you would be a good surgeon? Why or why not?
Do you use an alarm clock to wake up?
Do you usually get enough sleep?
Do you watch your weight? What foods do you think are healthy?
Have you ever been hospitalized?
(Have you ever been in the hospital?)
Have you ever been to an acupuncturist? What do you think of acupuncture?
Have you ever broken a bone?
Have you ever burned yourself with hot water?
Have you ever donated blood?
Have you ever gotten a black eye?
Have you ever had braces on your teeth?
Have you ever had stitches?
Have you ever sprained your ankle?
Have you ever taken a sleeping pill to get to sleep?
How can you reduce stress in your life?
How have you been feeling lately?
How many hours of sleep do you get a night?
How many hours of sleep do you usually get?

City

Why do you like living in the city?
What are some of the advantages of living in a city?
What are some of the disadvantages of living in a city?
Do you know the neighbors who live near you?
What's your favorite city? Why?
What city do you live in?
What part of this city do you like the best?
Can you describe the city?
What aspects of life in the city would you complain about?
What do you think should be done to improve living condition in cities?
What are some differences between living in the city and living in the country?
What size city is best to live in? Why?
What are the names of two big cities in Europe?
What are the names of two small cities in Europe?
Would you prefer to live in a really old historical city, or a really new modern city?
If you had grown up in a different city, how would your life have been different?
Did you grow up in the city or in the country?
Would you enjoy designing a new city ?
Do you walk alone at night in your home city?
Would you want to be the mayor of your city?
What would you do?
How would you change things?
Do you think you could make big changes in your city?

Would you want to be a member of the city council of your city?
What monuments of your city do you consider the most impressive? Why?
Do you like modern cosmopolitan architecture?
How would you describe the architecture of your city?

Sports and Games

Do you play any sports?
Are you a good soccer player? Basketball player? Baseball player? Rugby player? Tennis player?
Are you a member of any sports team? If not, have you ever been?
Are you good at sports?
What sports are you good at?
Do you often play sports?
Did your high school have a good baseball team?
Do you ever listen to baseball games on the radio?
Do you jog more than once a week?
Do you know how to play golf?
Do you like to exercise?
Do you like playing tennis?
Do you like to snowboard?
Do you like to watch sports on TV?
Do you like watching car races?
Do you like wrestling?
Do you think athletes earn enough money, not enough money or too much money?
Do you think everybody should practice sports?
Do you think playing sports helps people work better as a team at work?
Do you think that parents are too involved in their children's sports activities?
Have you ever been skiing?

Means of Travel

At what age does the average person obtain a driver's license?
Can you ride a motorcycle?
Do you drive a car often?
Have you ever gotten a parking ticket?
Are there speed limits in your country? If so, what is the average speed limit?
Do you have a bicycle?
If so, when did you get it?
How much did it cost?
How often do you ride it?
What color is it?
Do you have a car?
If not, does your family have a car?
Do you have a driver's license? If so, when did you get it?
Do you often ride public transportation during rush hour?
Do you often use public transportation?
Do you ride a bicycle more than once a week?
Do you always wear a seat belt?
Even if you are riding in the rear seat?
How about on a bus?
Does your mother have a driver's license?
Have you ever been in a traffic accident?
Have you ever been stopped for speeding?
(Have you ever gotten a speeding ticket?)
Have you ever missed your last train or bus home? If so, how did you get home that night?
Have you ever ridden a horse? How about a motorcycle?
Have you every carpooled?
How do you get to school?

How long does it take?

How much is the bus fare or the train fare?

How do you think countries can reduce congestion on the roads?

Phonetics/Grammar

Диграфы. Чтение гласных в неударном слоге. Чтение гласных диграфов ai, ei, oi, oo, au, ou, oa, ee, ea, au, eu, ou, eu в ударном слоге. Чтение буквы а перед некоторыми согласными.

Нисходяще-восходящий тон. Интонация обращения. Интонация перечисления.

Интонация общего, специального альтернативного и разделительного вопросов

Понятие об артикле. Лексико-грамматические упражнения на использование артиклей. Составление диалогов по изученным темам.

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК- 2, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание, употребляет лексику, изученную на занятиях;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с некоторыми ошибками (не более трех), употребляет лексику, изученную на занятиях;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он при ответе на вопросы использует не правильное грамматически, лексически, фонетически оформленное высказывание с ошибками (более трех), употребляет 50% лексики, изученной на занятиях;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за не верное грамматически, фонетически, лексически оформлено высказывание с ошибками, использование менее 50% лексики, изученной на занятии.

5.2 Темы для диалогической и монологической речи

Диалогическая речь

1. Make up a dialogue on the situation of “Inviting your friend to a birthday party”
2. Speaking: Make up a dialogue on the situation “Booking a suit in a hotel”
3. Speaking: Make up a dialogue on the situation “Planning your trip”
4. Speaking: Make up a dialogue on the situation “Choosing a destination”
5. Speaking: Make up a dialogue on the situation “Choosing a route”

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК- 2, ПК-5, ПК-6

.....
Критерии оценки диалогической/монологической речи:

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики. Коммуникация не состоялась.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «хорошо» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога/монолога реплики были сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «отлично» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога/монолога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

5.3 Темы для дискуссии/ проектов/аудирования/чтения

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :

Group discussion: Pros and Cons of Co-education

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК- 2, ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Групповые творческие задания (проекты)/ индивидуальные творческие задания (проекты:

6. Групповые, индивидуальные проекты:

7. Project activity

1 British and American Universities

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК- 2, ПК-5, ПК-6

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Темы для аудирования

Daily Routine.

Weather

Travelling.

Home.

Table Manners

Критерии оценивания заданий по аудированию

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент плохо понял содержание аудиозаписи в работе отражено понимание менее 45% информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если понимание содержания аудиозаписи среднее, в работе отражено понимание менее 65%.

Оценка «хорошо» ставится студенту, если понимание содержания аудиозаписи хорошее, в работе отражено понимание более 75%.

Оценка «отлично» ставится студенту, если понимание содержания аудиозаписи высокое, в работе отражено понимание более 85%.

а. Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Prepare to write an Essay:

1. Can online education be compatible with a traditional one?
2. Is homeschooling compatible with/better than traditional schooling?
3. Should parents have an active role in the education of their children?
4. Does the use of computer/technology benefit the educational process?
5. Should students be allowed to use computers and tablets in classes?
6. Should video games be used in education?
7. Should students be required to wear a uniform?
8. Are single-sex classes better than mixed ones?
9. Does the class size affect the effectiveness of a teacher?
10. Should students' knowledge be assessed with the help of exams and tests?
11. Should students be sent to the next grade even if they have not passed the current one?

Контролируемые компетенции: ОПК-5, ПК- 2, ПК-5, ПК-6

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует формату (эссе, реферату, докладу), текст правильно разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка, 1 незначительная грамматическая ошибка). Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты; стилевое оформление речи выбрано правильно.

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует формату (эссе, реферату, докладу), текст правильно разделён на абзацы. Используемый словарный запас и грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, 2–3 грамматические ошибки или словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если высказывание не точно или не полно, имеются ошибки в стилевом оформлении речи. Используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются более 3 лексических ошибок, более 3 грамматических ошибок, словарный запас ограничен.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задание не выполнено, или используемый словарный запас и грамматические средства не соответствуют уровню сложности задания, имеются более 8 лексических ошибок, более 8 грамматических ошибок, словарный запас ограничен.

5.4 Тесты

ENGLISH LEVEL TEST

Входное тестирование

The test is divided into 3 sections:

- Grammar test (30 questions)
- Listening test Part 1 (7 questions) and Part 2 (8 questions)
- Reading test (5 questions)

Текущий контроль – индивидуальный и фронтальный опрос; составление диалогов и ситуаций; проверочная самостоятельная работа на знание лексики и грамматики; аудирование.

(пример)

1. Put in the correct article where necessary:

We have (1) ___ nice flat rather far from (2) ___ center of (3) ___ city. It is (4) ___ new sixteen-storey building in (5) ___ Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has (6) ___ two lifts.

Our flat is on (7) ___ fourth floor. It has all modern convinces such as (8) ___ central heating, (9) ___ gas, (10) ___ electricity, (11) ___ hot and cold water, and (12) ___ chute to carry rubbish down. There are (13) ___ three rooms, (14) ___ kitchen, (15) ___ bathroom and (16) ___ hall in (17) ___ our flat.

(18) ___ living room is the largest and most comfortable room in (19) ___ flat. In (20) ___ middle of (21) ___ living-room we have (22) ___ square dinner-table with six chair round it. There is (23) ___ hanging lamp above the table. To (24) ___ right of the dinner-table there is (25) ___ wall-unit which has several sections: (26) ___ sideboard, (27) ___ wardrobe and (28) ___ some shelves. At (29) ___ opposite wall there is (30) ___ piano.

2. Put all kinds of questions to the text.

3. Choose the correct form

I have ___ books in my library.

A. Much B. Many C. A lot of D. -

___ easy to understand the rule.

A. It is B. There is C. It has D. It doesn't

Are there ___ letters for me?

A. Any B. Some C. No

I have ___ interesting news to tell you.

A. Any B. Some C. Few D. A few

There is ___ bread in the cupboard.

A. little B. A few C. Many

Translate into English:

В холодильнике мало яиц. Сходи в магазин и купи их.

Где деньги? – Они на столе.

У меня мало молока, я не могу приготовить пирог.

У тебя есть время? Можешь мне помочь?

Сколько у тебя друзей? – Мало

a. Translate into Russian

Text 1
(пример)

Nancy was new to America. She came to America speaking only her native language - Chinese. She brought her 8-year-old son with her. He was all she had in the world. They found an apartment in Arcadia. They were there for only two months when a neighbor's dog jumped over the fence. The dog ran toward Nancy's son. Nancy put her body in between the dog and her son. The dog stopped when it saw Nancy screaming at it. The dog turned around. Shaking, Nancy took her son upstairs. They stayed in the apartment all weekend.

Then Nancy found another apartment, close to the school that her son was going to attend. She and her son walked everywhere. One day her son started coughing badly. He had an asthma attack. All the walking was making his asthma worse. Nancy knew that she had to buy a car. So she called up the Honda dealer. She talked to a salesman who spoke her language. She told him that she wanted to buy a new car. The salesman said he would be right over. Nancy hoped that everything would be quite all right very soon

Grammar tests

Forming Past Simple: classify the verbs into three groups:

the final letter is doubled	the final letter isn't doubled	a vowel is changed +ed
a.	b.	c.

1. deny, 2. profit, 3. prefer, 4. refer, 5. differ, 6. beg, 7. spoil, 8. carry, 9. fry, 10. enter, 11. occur, 12. offer, 13. remember, 14. try, 15. clear, 16. bar, 17. utter, 18. stir, 19. star.

Section 1. Fill in the blanks with the right form of the subjunctive

1. I felt sorry for Jane If anybody...such a thing to me, I ...hurt.
a) would say, felt
b) said, would feel
c) had said, would feel
d) will say, will feel
2. He...differently, if he...an answer two days ago.
a) will act, was given
b) would act, were given
c) would have acted, would have been given
d) would have acted, had been given
3. "I wish I... your health and vitality. I...a new life for myself," she said with a smile.
a) had, would make
b) would have, made
c) have, will have made
d) was having, would have made
4. If they understood the problem, they ... find a solution now.

- a) will
 - b) would
 - c) would have
 - d) can
5. He wished he ... her the money. She never returned it.
- a) had lent
 - b) hadn't lent
 - c) did not lend
 - d) lent
6. If I ... you, I ... him. It's high time you ... his advice.
- a) were, would contact, would take
 - b) had been, would have contacted, would have taken
 - c) am, will contact, will take
 - d) were, would contact, took
7. If we had not known it was a funny song, we... .
- a) might have wept
 - b) could not have wept
 - c) should weep
 - d) must weep
8. If she...half an hour earlier, she...to see him before the departure. He was eager to say good-bye to her.
- a) came, would be able
 - b) would come, was able
 - c) would have come, would have been able
 - d) had come, would have been able
9. You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you ... get there earlier.
- a) will
 - b) would
 - c) -
 - d) would have
10. You were not attentive. If you ... so nervous, you ...much better and... so many mistakes.
- a) had not been, would have spoken, wouldn't have made
 - b) were not, would speak, wouldn't make
 - c) wouldn't have been, had spoken, hadn't made
 - d) wouldn't be, spoke, didn't make
11. He speaks to me as though he...something on his mind. It's time he ... and ... everything to us.
- a) had had, had come, had explained
 - b) had, came, explained
 - c) has, will come, will explain
 - d) had, should come, should explain
12. How did it happen that you missed your stop?- I ... it if the conductor ... the stops.
- a) wouldn't miss, had announced
 - b) hadn't missed, would have announced
 - c) wouldn't have missed, had announced
 - d) won't miss, announces
13. What a pity my husband is away! If he here he ... us.
- a) were, will help
 - b) would be here, would help
 - c) is, helps
 - d) were here, would help
14. But for the fog we ... our destination ages ago.
- a) reached
 - b) would reach
 - c) would have reached
 - d) had reached
15. If she ... not so absent-minded, she this silly mistake.

- a) were, wouldn't have made
- b) had been, wouldn't make
- c) were, wouldn't make
- d) was, didn't make

Subjunctive var. 2

Section 1. Fill in the blanks with the right form of the subjunctive

1. If Benjamin Franklin ... so hard, he ... the symbol of America.
 - a) didn't work, wouldn't become
 - b) wouldn't have worked, hadn't become
 - c) hadn't worked, wouldn't have become
 - d) doesn't work, won't become
2. You look tired. If I ... you, I ... a holiday.
 - a) be, will take
 - b) were, would take
 - c) have been, take
 - d) was, take
3. Would it be all right if I ... round at about six?
 - a) come
 - b) came
 - c) will come
 - d) would come
4. Old age is difficult to bear. I wish I ... young again!
 - a) were
 - b) be
 - c) had been
 - d) would be
5. I suggest ... football tomorrow.
 - a) to play
 - b) that we should play
 - c) that we played
 - d) that we should have played
6. I ... the same if I ... in your shoes.
 - a) would do, am
 - b) will do, were
 - c) would have done, will be
 - d) would do, were
7. If I ... that you were coming, I ... you at the airport. I had a lot of time to do that.
 - a) had known, would have met
 - b) knew, would have met
 - c) would have known, will meet
 - d) would know, met
8. If they understood the problem, they ... find a solution now.
 - a) will
 - b) would
 - c) would have
 - d) can
9. If she ... known the facts, she could have told us what to do.
 - a) have
 - b) will have
 - c) would have
 - d) had
10. You'd better come by noon tomorrow. If you go by train, you ... get there earlier.
 - a) will

b) would

c) -

d) would have

11. If Columbus ... such a passion for travelling, he ... America in 1492.

a) hadn't, hadn't discover

b) wouldn't have had, didn't discover

c) hadn't had, wouldn't have discovered

d) didn't have, wouldn't discover

12. Robby, look at that man! If he ... harder at school, he ... the streets now.

a) worked, won't be sweeping

b) would have worked, wouldn't have swept

c) had worked, wouldn't be sweeping

d) worked, wouldn't sweep

13. I wish you ... the lecture, it was so interesting!

a) attended

b) had attended

c) could attend

d) would have attended

14. If you ... my way yesterday, you ... to explain why you came so late to your parents when you returned. would not have understood

a) came, would not explain

b) had come, would not have

c) had come, would not explain

d) came, would not have

15. If he ... that the river was dangerous he ... to swim across it.

a) knew, didn't try

b) has known, wouldn't have tried

c) would know, didn't try

d) had known, wouldn't have tried

a (Gerund) or b (Infinitive)

1. They expect (arrive) early.

2. He avoided (look) at Emma.

3. She burst out (cry).

4. We agreed (go) and (see) the exhibition.

5. She denied (be) at the station that evening.

6. I enjoy (cook).

7. I hope (pass) the exam.

8. Excuse my (leave) you in the dark a moment.

9. Fancy (find) you here at such an hour!

10. They appear (be) intelligent animals.

11. The Committee has finished (decide) on its politics.

12. Do you mind (wait) a week or two?

13. Forgive my (speak) plainly.

14. He decided (buy) this house.

15. Did he give up (sing)?

16. They went on (talk).

17. The doctor keeps (come) and (have) a look at me.

18. I have left off (hunt).

19. We are planning (rent) a flat.

20. We can't afford (remain) outside the market.

21. We postponed (make) any decision.

25. They accuse me of (deal) with the Germans.

26. They refused (sign) a contract.

27. I don't approve of your (phone) her.

28. He complained of not (sleep) well.

29. I don't feel like (go) out.

30. I insist on (treat) with a certain consideration.

31. It looks like (rain).

32. I object to his (have) any acquaintance at all with my sister.

33. The landlord persists in (ask) us to move.

34. You can't prevent me from (do) it!

35. Don't rely on (advertise) to make money for your big idea online.

36. They are speaking of (dress) for a party.

37. My medical adviser succeeded in (save) my life...

38. You suspect me of (steal) your diamond.

39. I really thank you heartily for (take) all this trouble.

40. I am thinking of (go) abroad.

41. He gave up the idea of (try) to steal the paper.

42. I am looking forward to (hear) from you.

43. He did not like the idea of (arrest).

- 22. I promise (be) on time.
- 23. We could put off (go over) the house.
- 24. She couldn't help (smile).

- 44. Don't miss the opportunity of (hear) this pianist.
- 45. I wasn't aware of Kate's (marry) John.

Habits

1. Match numbers with letters

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. My grandfather would | a) giggling with Susan. |
| 2. Ann used | b) often fall asleep on the sofa. |
| 3. My brother is always | c) read comics as a child? |
| 4. Did you use | d) living alone. |
| 5. I'm not used to | e) to make fantastic cakes. |

2. Open the brackets:

- 1 I'm used to _____ (drive) on the left.
- 2. Did Alan used to _____ (be) a policeman?
- 3. My computer _____ (always crash).
- 4. Nick's inquisitive - he _____ (ask) lots of questions.
- 5. We're used to _____ (manage) without help.

Relative clauses

3. Complete the sentences with a relative pronoun.

- 1. That's the man _____ was looking for you yesterday.
- 2. Trouble, by _____ I mean fighting, often spoils football matches.
- 3. Do you know _____ trainers these are?
- 4. The ski resort _____ we stayed was incredibly beautiful.
- 5. The computer problem, _____ was unexpected, is now solved.

4. Match numbers with letters

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) I spent Saturday with my younger brother, | a) which provide new information. |
| 2) You need to ask someone | b) which was really interesting. |
| 3) I read Jamie Oliver's biography, | c) who knows about computers. |
| 4) I prefer biographies | d) that everyone's been waiting for. |
| 5) This is the biography | e) who lives in London. |

Match the synonyms or words with similar meaning. Translate the words

silent	disconcerting	wintry	daunting

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. raucous | 7. chilly |
| 2. gruelling | 8. mild |
| 3. audible | 9. distressing |
| 4. challenging | 10. harrowin |
| 5. undemanding | g |
| 6. freezing | 11. deafenin |
| | g |
| | 12. agreeable |

Test on Reading

1. Fill in the table:

Name	Place of work (job title)	Main statement (point)
Ricardo Gambetta		
Palermo Galindo		
Carlos May		
Azadeh Khalili		
Michael Fix		
Suhas Kulkarni		
Margie McHugh		
Francisco Lopez		
Blaine Young		
Alejandra Harguth		

2. Continue the table:

State	County
Maryland	Frederick County

3. What does the number refer to?

1. 27,124
2. less than 5 percent of those programs
3. 170
4. 61
5. 3.9

4. Fill in the gaps:

a) threshold	c) fold	e) enforcement
b) the crossfire	d) to overcome	f) newcomers
		g) the abundance

- 1) Thirty years later, Galindo is helping others _____ those struggles by serving the city government as liaison to the Hispanic communities.
- 2) As the language barrier falls, _____ become integrated into a community.
- 3) 61 counties crossed the _____ of having a population of more than 5 percent limited-English speakers
- 4) Integrating immigrants and bringing them into the _____ of American civic life is a local challenge
- 5) But some state and local services - mainly law _____, health care and education - must be provided according to federal law.
- 6) But those laws may be putting legal residents in _____ too.
- 7) Quality of life has suffered largely due to _____ of poor neighborhoods that are home to illegal immigrants.

5. Give the synonyms:

environs	
influx	
resented	
nonprofit	
to embrace	
vendor	

6. Word building

benefit
engage
proof

7. Explain the meaning in English:

the Census
We wear it as a badge of honor.
utility bills

Home Reading Test

1. Write out example sentences with the active vocabulary from our Arakin book (speech patterns, words and word combinations from the text, essential vocabulary) that you come across in “About a Boy” (100 examples from the whole book).

Chapters 1 -9 (FOR OUR CLASS DISCUSSION 1 on the 27th of February)

1. Read Chapters 1 to 9 and be ready to answer the following questions:

What environment did Marcus live in? What were his relationships with his Mum?

What was his Mother preoccupied with? What did her state of mind cause?

Why was Marcus called “weird”? How do you understand this word?

What did you learn about the school Marcus went to? Did he have any friends there? Why/why not?

What did Will decide to do to become “a serial nice guy”? What for?

How did Will and Marcus get acquainted?

What did you learn about SPAT? Comment on the very idea of such an organization.

What did you learn about the incident in the park? Comment on every character’s reaction and behavior. How would you react in such a situation?

2. Find, explain in English and translate the following phrases. Give the contexts they are used in:

there’s an everything problem...

to zap through the channels
to burn the candle at two ends
to be right for smth
to roll one's eyes at smb
to sound nosy
his mind had gone blank
to turn smb into targets
to blink back a tear
to live off the royalties
to be off colour
to seem nuts to smb
to be mysteriously memorable
to reflect badly on smb

3. Find some information about the following:

the royalties
Pinky and Perky
"One Flew Over the Cuckoo's Nest"
Nirvana
Snoop Doggy Dogg
The Guardian

5.5 Диктанты

Dictation (Geography)

1. Navigable, canal, ploughing, heather-moor, channel, copse, mountain range, ridge, gorge, tributary, cape, hollow, peninsula, mouth of river, fertile, irrigation,

2. A valley is a low area between hills, often with a river running through it. A small valley surrounded by mountains or ridges is sometimes known as a hollow. Similar geological structures, such as canyons, ravines, gorges, gullies are not usually referred to as valleys.

A valley formed by flowing water, or river valley, is usually V-shaped. The exact shape will depend on the characteristics of the stream flowing through it. Shallower slopes may produce broader and gentler valleys. However, in the lowest stretch of a river, where it approaches its base level, it begins to deposit sediment and the valley bottom becomes a floodplain.

3. Долина - это низменность между холмами, часто с протекающей через нее рекой. Небольшая долина, окруженная горами или хребтами, иногда называется ложиной. Подобные геологические структуры, такие как каньоны, ущелья, небольшие и глубокие овраги обычно не называются долинами.

Долина, образованная проточной водой, или долина реки, обычно имеет V-образную форму. Точная форма будет зависеть от характеристик потока, текущего через неё. Более мелкие склоны могут образовывать более широкие и более пологие долины. Однако на самом низком участке реки, где она приближается к своему первому уровню, появляется осадок, а дно долины становится поймой (заливной территорией).

Assessment criteria – least than 7 mistakes.

5.6. Лексико-грамматические задания

1. Choose the proper answer:

1. If I (a) were / (b) was you, I should keep an eye on that boy.
2. If I had time, I (a) would have gone / (b) would go to the theatre tonight.

3. If you (a) will go / (b) go by train, you will get there earlier.
4. If he had any money, he (a) would / (b) will leave home.
5. Were it not for your help, I (a) would have been / (b) would still be homeless.
6. If he (a) knew / (b) would know the facts, he could tell us what to do.
7. If I had been trying harder, I (a) would have succeeded / (b) would succeed.
8. She (a) looks / (b) seems to be very light-minded.
9. The children (a) looked / (b) seemed tired, but they (a) looked / (b) seemed greatly pleased with the trip.
10. A small stream (a) stretches / (b) runs along the road.

2. Translate these sentences into English.

1. Если бы ты не лёг вчера спать так поздно, ты бы не был таким сонным сегодня утром. 2. Я бы отправил ей цветы, если бы я знал, что она больна. 3. Если бы я жил в каменном веке, я был бы охотником (Type 3 Conditionals). 4. Если ты согласишься, то мы просмотрим эти документы вместе. 5. Я огляделась вокруг и увидела, что в саду никого нет. 6. Наши вкусы похожи.

3. Translate into English

пристально смотреть - _____
 Берегись! - _____
 предвкушать что-либо - _____
 подсказывать - _____
 опираться - _____
 удобства _____

4. Fill in the prepositions:

1. Our car ran _____ the bus. 2. She was a great comfort _____ her parents. 3. We had several rests _____ our way up in the mountains. 4. But for the skill of the driver the man would have been run _____ by the car. 5. The other day I ran _____ a fashion show. 6. I differ _____ you in this matter. 7. Students always look forward _____ their holidays. 8. I looked _____, but saw no people anywhere.

4) Fill in the gaps with the words from Vocabulary notes and Essential Vocabulary Unit 1.

1. The two sisters _____ in their tastes. 2. The roof _____ on eight columns. 3. Ann _____ at me as if I had asked him to do something impossible. 4. Select it from the list _____ .you if you ask. 5. Teachers are so _____ to their work. 6. There are new situations _____ all the time. 7. If the relationship between parents and children is based on love, mutual _____, and kindness, the family will be happy.

5) Match the synonyms:

A. 1).to take up 2). to neglect 3). Vocation 4).to be responsible 5). stretch 6).essential 7).genuinely
 B. a).run b.) sincerely c.)vital d).to have no respect for e).to begin/choose f).mission g).to be in charge of

6) Answer the questions.

- 1) What do you know about a teacher career?
- 2) Who is a guardian?

7) Explain the meaning of the term “challenge”.

UNIT 2

11. Divide the following sentences into three groups:

Conditional I	Conditional II	Conditional III

1. They would do it if they could. 2. If he wrote to me, I would write to him. 3. She would have found the book if she had opened the bag. 4. I'll help you if I can. 5. If she had followed the doctor's advice, she wouldn't have fallen seriously ill. 6. The boy wouldn't be shivering if he were well. 7. We'll go home earlier if they are in time. 8. If he hadn't refused my help, the work would have been finished

today. 9. I wouldn't have a headache if I hadn't had a sleepless night. 10. Anne could translate this song if she knew French well enough. 11. You will be quite all right now if you take the medicine regularly.

2) Supply the correct mood of the verbs in brackets. Translate the sentences.

1. You (to be) _____ able to speak English better if you (to study) _____ harder. 2. If she (to be) _____ older, she (to understand) _____ you better. 3. If he (to be) _____ in town yesterday, he (to call) _____ on us. 4. We (to enjoy) _____ the play better if it (not to be) _____ so long. 5. If I (to know) _____ of your arrival, I (to meet) _____ you.

3) Translate these sentences into English, using Conditionals.

1. Что бы вы сказали, если бы я пригласил его провести с нами выходные? 2. Какое лекарство вы рекомендуете, если у меня заболит горло? 3. Если бы я умела хорошо играть на гитаре, я бы сыграла для вас. 4. Вы бы сэкономили время, если бы вчера поехали поездом.

4) Translate these sentences into English, using vocabulary of Unit 2.

1. Он должно быть схватил грипп. 2. Врач пощупал мой пульс, прослушал сердце и легкие и измерил температуру. 3. Почему у вас одышка – у вас высокое давление или что-нибудь с сердцем? 4. Вам сделали рентген?

5) Translate into English

бессонница - _____
болезнь - _____
лечить - _____
расстройство пищеварения - _____
осложнения - _____

6) Fill in the gaps with the words from Vocabulary notes and Essential Vocabulary Unit 2.

1. _____ other boys he was not at all brave enough. 2. He seemed calm, only a slight _____ of his voice and hands showed he was excited. 3. After the wardrobe was taken out, the room seemed quite _____. 4. My leg gives me much _____. 5. He answered her invitation, with a cold _____. 6. It's already too cold to go _____. 7. We cannot see any _____ between the twins. 8. What is he _____? 9. The unemployed and poor people live _____. 10. She _____ my offer. 11. What can you _____ for my cold? 12. After climbing the mountain he _____ all over. 13. It was a _____ operation. 14. It _____ the eyes to look at the sun. 15. He is in no _____ to travel.

7) Answer the questions.

- 1) What are the main symptoms of flu?
- 2) What does a doctor do when he comes to examine you ?
- 3) What catching diseases do you know?

8) What kind of disease is this? Fill in the gaps. Translate the text:

It is a lung infection that can make you very sick. You may cough, run a fever, and have a hard time breathing. For most people, ... can be treated at home. It often clears up in 2 to 3 weeks. But older adults, babies, and people with other diseases can become very ill. They may need to be in the hospital. Germs called bacteria or viruses usually cause It usually starts when you breathe the germs into your lungs. You may be more likely to get the disease after having a cold or the flu. These illnesses make it hard for your lungs to fight infection, so it is easier to get Having a long-term, or chronic, disease like asthma, heart disease, cancer, or diabetes also makes you more likely to get it.

II. Give the situations from the text (The Man of Destiny): seizing her wrist, sinking on knees before him, Caesar's wife is above suspicion.

III. Paraphrase the following:

- a) On her first day in New York Ann's money was stolen.
- b) I asked him to join us, but he wouldn't.
- c) I found Bret mad with anger, he was evidently in no state to listen to reason.
- d) She is not, I think, an interesting personality.
- e) I think she behaved with great practical wisdom.

IV. Give the English equivalents for the following:

вести себя по-дурачки, зайти слишком далеко, отомстить кому-либо.

V. Translate into English.

- 1) Решение ждать, ничего не предпринимая, очень характерно для него.
- 2) Ты бы лучше прислушалась к словам Роджера: он дело говорит.
- 3) Когда вечер был в разгаре, Анне удалось незаметно выскользнуть из дома.
- 4) Марион и Глазго не моргнула, когда услышала эту потрясающую новость, должно быть, она знала об этом раньше.

VI. Answer the questions.

Why do people have emotions and feelings? What good are they?

Unit 6

I. Give the situations from the text (The Man of Destiny): Show your confidence in me!, I appeal to you, pretending to cry.

II. Paraphrase the following:

- a) Nothing you say will compel me to do it.
- b) "No use trying to cheat me. I see you through," said Nick.
- c) Taken unawares, she lost her presence of mind.
- d) 4. His conversation was typical of a retired officer.
- e) Look at the clouds. It looks like raining.

III. Give the English equivalents for the following:

компрометировать кого-л.; "закатить" сцену, категорически отказаться.

IV. Translate into English.

- 1) Боюсь, не повредило бы ребенку это лекарство.
- 2) Ветра совсем не было, ни один листок не шевелился.
- 3) Это предложение бессмысленно, тут, должно быть, опечатка.
- 4) Он очень бегло говорит по-немецки, но у него «хромает» грамматика.

V. Answer the questions.

It isn't always easy for us to keep our temper when things go wrong. What do you do or say to let off steam?

12. Divide the following sentences into two groups:

Complex Object	Complex Subject

- 1. They are most likely to have done this work.
- 2. She is unlikely to help us.
- 3. I want you to say that he died a gallant death in the service of his country.
- 4. Professor Lee was expected to join the expedition in North Africa.

5. He heard his door open and quickly shut.
6. George was sure that fresh air would make us sleep well.
7. I thought it to be the signal to start.
8. She felt somebody touch her gently.
9. Lady Franklin seemed to expect an answer.

2) Transform the following sentences with the Complex subject into ones with the Complex Object. Write them down and underline the Infinitive Constructions.

1. Sam was made to rewrite his dictation. _____

2. Our teacher was expected to join the meeting. _____

3) Translate these sentences into English, using the Complex Object or the Complex Subject

1. Её заставили обратиться в суд. 2. Они спали и не слышали, как он пришел. 3. Он почувствовал, как храбрость возвращается к нему. 4. Кто позволил вам разговаривать со мной в подобном тоне? 5. Ожидается, что лето в этом году будет жарким. 6. Ничто не могло заставить его изменить принятое решение.

4) Translate these sentences into English, using vocabulary of Unit 6.

1. Мальчик мечтает стать хоккеистом и просит купить ему клюшку и шайбу. 2. Сколько человек приняли участие в этом шахматном чемпионате? 3. Никто не ожидал, что они выигрывают со счетом 2:0. 4. Кем был установлен последний мировой рекорд по прыжкам в высоту? _____

5) Translate into English

презрительно кривить рот - _____

разбить вдребезги - _____

прокатиться, совершить прогулку в автомобиле - _____

разориться - _____

взволнованно - _____

6) Fill in the gaps with the words from Vocabulary notes and Essential Vocabulary Unit 6.

1. The telephone booth was _____ and I was able to telephone at once. 2. Helen had _____ clothes on. 3. The partisans _____ the enemy's line. 4. You must _____ to your promise. 5. I've got _____ cash about me and can lend you. 6. She passed me with a _____. 7. The girl _____ up in the arm-chair.

7) Answer the questions.

- 1) What sports do you know?
- 2) What is the difference between a "sport" and a "game" ?
- 3) What do you know about fencing? (general information, equipment, rules, players' skills)

1. Fill in the gaps using the words or word combinations from the box; translate the text using a dictionary.

a) research teams b) a leap forward c) life-long protection
d) a flu jab e) the test vaccine

Scientists in the USA say they are getting closer to developing a vaccine that will provide 1) against any type of influenza. This could be welcome news for millions of people around the world who

go to the doctor every year to get 2)... Two different 3) ... have been testing new drugs on animals and both have had promising results. Trials will soon begin on humans to determine if 4) ... has similar successes. Flu expert professor John Oxford told the BBC that: "This is 5)... compared to anything done recently. They have good animal data, not just in mice but in ferrets and monkeys too." He added that: "It's a very good stepping stone."

Translate into English

1. она изменилась до неузнаваемости
2. потеря
3. подвозить кого-либо
4. поселение
5. предельная скорость
6. шедевр
7. старинные узкие улочки.

1. Эта проблема не стоит нашего внимания.
2. Едва ли стоит беспокоиться о его болезни.
3. Его поведение превышает всяких похвал.
4. Незнакомец ударил Ника по лицу.
5. Плохие новости распространяются быстро.
6. Они расстались два года назад, и он уехал из страны.
7. Очевидно, он превысил скорость на вираже.

1. Choose the proper answer:

13. It is too bad when a student (a) is not used to reading / (b) used not to read books.
14. Ann (a) is used to working / (b) used to work late at night.
15. Our students (a) are used to working / (b) used to work together.
16. He (a) used to say / (b) is used to saying that there is no game like football.
17. When she was a student (a) she was used to going to / (b) used to go to the library every other day.
18. She (a) wasn't used to being / (b) used not to be treated unkindly.

2. Translate these sentences into English.

1. Моя мама имела привычку говорить, что труд – лучшее средство от болезней.
2. Ребенок привык, чтобы с ним обращались ласково.
3. Свежий воздух и простая пища – вот что ему нужно.

3. Translate into English

- остроумный - _____
- пустое место - _____
- невежество - _____
- подсказывать - _____
- взволнованно - _____

4) Fill in the gaps with the words from Vocabulary notes and Essential Vocabulary Unit 5.

1. This wallpaper will _____ our room.
2. Don't _____ over such trifles.
3. Ann liked her _____, but honest face.
4. I'll _____ you if you ask.
5. The teacher _____ our mistakes.
6. I _____ to death.
7. The Programme consists of three _____ components.

5) Match the synonyms:

- | | |
|--|---|
| <p>A. 1).optional 2).throw 3).striped material
4).changing room 5).catch up 6).bright 7).hall of residence</p> | <p>B. a).dormitory b).cloak room c).toss d).ginghams
e).elective f).overtake g).smart</p> |
|--|---|

6) Answer the questions.

- 1) What do you know about tutorials?
- 2) What is a B.A. ?
- 3) Which degree is higher: M.A. or Ph. D.?

7) Explain the meaning of the term “compulsory education”.

1. Complete the table

Countries	Capitals	Languages	Nationalities
Poland		Polish	
	Berlin		the Germans
	Vienna	German	
	Helsinki		The Finns
France			
Spain			
the Netherlands			

2. Fill in the gaps using the words from the box, translate the text using a dictionary.

a) elite area b) rub shoulders c) have existed d) Replete

Many London theatres 1) ... for over a century, while some of them were even established before this. 2) ... with history, each theater in London's theatre district - the West End - has a special story to tell. Known as "Theatreland," because of the presence of over 40 theatres, this performing arts hub is also an up market and 3) ... where some of the most famous actors and businessmen 4).... If you are a die-hard theatre fan, then a visit to the London Theatres district is a must.

The Man of Destiny

I. Give the situations from the text (The Man of Destiny): seizing her wrist, sinking on knees before him, Caesar's wife is above suspicion.

II. Paraphrase the following:

- On her first day in New York Ann's money was stolen.
- I asked him to join us, but he wouldn't.
- I found Bret mad with anger, he was evidently in no state to listen to reason.
- She is not, I think, an interesting personality.
- I think she behaved with great practical wisdom.

III. Give the English equivalents for the following:

вести себя по-дурацки, зайти слишком далеко, отомстить кому-либо.

IV. Translate into English.

- Решение ждать, ничего не предпринимая, очень характерно для него.
- Ты бы лучше прислушалась к словам Роджера: он дело говорит.
- Когда вечер был в разгаре, Анне удалось незаметно выскользнуть из дома.
- Марион и глазом не моргнула, когда услышала эту потрясающую новость, должно быть, она знала об этом раньше.

V. Answer the questions.

Why do people have emotions and feelings? What good are they?

В экзаменационный билет включается 3 задания:

- понять и передать содержание незнакомого аутентичного текста;
- перевести предложения с русского на английский (перевод составлен на активном лексико-грамматическом материале курса);

- сделать сообщение по предложенной теме (на базе изученного лексико-грамматического материала) и ответить на вопросы экзаменатора (2 семестр), представить диалог по изученным лексико-грамматическим темам (3 семестр) , высказать собственное отношение к проблеме, прокомментировать проблемную ситуацию по изученным темам курса (5 семестр).

Примерные темы для монологических и диалогических высказываний на экзамене и зачете:

1 семестр:

1. Speak about your family.
2. How do you imagine your own family?
3. Why are children often on bad terms with their parents?
4. What do you think of the generation gap?
5. The flat of my dream.
6. Criticize your flat.
7. Speak about your duties about the house.
8. Describe your ideal day off.

3 семестр:

1. Why people like travelling.
2. The holiday I have always dreamed about.
3. The country I would like to visit.
4. What I like and what I don't like in Moscow.
5. My shopping day.
6. Moscow shops

5 семестр:

1. My first visit to the theatre.
2. Theatre or cinema?
3. Home sweet home.
4. Describe the appearance of your favourite actor or actress
5. Means of transport.
6. Leisure activities.
7. Entertainment.
8. Healthy food.
9. Tourism and business.
10. Pollution.
11. Dwelling.
12. Recycling.
13. Animals in captivity
14. Sports and fitness
15. Lifestyles.
16. Superstitions
17. Sightseeing

Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связи с предыдущими и последующими темами, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Критерии оценки зачета

Отметку «Зачтено» получает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, студент не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки экзамена

Студент получает оценку «отлично», если он успешно справляется со всеми заданиями, демонстрирует отличное знание лексического и грамматического материала, фонетически правильно оформляет ответ. В случае наличия в его речи нескольких грамматических или лексических ошибок студент получает оценку «хорошо». При повышенной частоте ошибок, недостаточной адекватности раскрытия темы или изложения текста, знания студента оцениваются «удовлетворительно». Студент получает оценку «неудовлетворительно», если он не справляется с заданиями билета; демонстрирует плохое владение лексико-грамматическим материалом курса, допускает большое количество ошибок.

Задания к зачету

Task 1.

Dwell upon the topics:

Education in GB/USA

Health problems (My last visit to a doctor)

London Sights

Morning city

Russian Traditional Cuisine (Recipe)

Task 2.

Account for your lexical minimum and grammar.

A

1. Искренне, неподдельно
2. покрасневшие от жара, злости, волнения
3. Они похожи как две капли воды.
4. Хозяин и хозяйка выглядели слегка старомодно.
5. Он должно быть схватил грипп.
6. Эти степи простираются к югу на многие мили.
7. Какую рыбу обычно покупают в этом магазине? - Лосось, форель, щуку, пикшу, треску, окуней.
8. Так называемый «большой чай» — весьма основательная трапеза.
9. Лондонский Тауэр использовался как крепость, королевская резиденция и тюрьма.
1. Поверьте мне, этот молодой человек достоин вашего уважения.

Задания к экзамену

A.

1. enormous
2. to probe
3. to arrive for a week on shift
4. to handle
5. an inveterate

B

1. Ты уже накрыла на стол? — Нет еще. Не могу найти чистую скатерть.
2. Дэвиду не приходило в голову, что он всех задерживает.
3. У подножия памятника вы всегда увидите букеты живых цветов, которые приносят сюда москвичи, чтобы почтить память любимого поэта.
4. Теперь в Англии в обращении фунты и пенсы.
5. Мы удивились, когда узнали, что в Гайд-парке у Марбл-Арк любой человек может высказывать свои суждения по любому поводу, часто там можно услышать много чепухи.
6. Стоит посетить Музей науки в Лондоне и посмотреть, как дети занимаются моделированием.
7. Он спросил, буду ли я готов к семи.

B.

1. Быть так далеко от родственников, конечно сказывается.
2. Он присел на корточки, надувая спасательную лодку.
3. Многие курорты безуспешно пытаются

6. utensils
7. wreckage
8. hoof
9. cove
10. Он сказал, что он привык к холодной погоде.

- справиться с неослабевающей волной туристов, чьи потребности в новых бассейнах и полях для гольфа истощают.
4. У алтаря жених и невеста обмениваются брачными обетами и становятся друг другу мужем и женой.
 5. Вечерами мы обычно бродили по пляжу, недалеко мерцал маяк, живописные утесы были полны романтики, разрушенный замок в темноте казался великолепным и таинственным.
 6. Похоже, ваше моментальное решение привело всех в восторг.
 7. Более мелкие склоны могут образовывать более широкие и более пологие долины.
 8. Он определенно помешан на путешествиях.
 9. Грабители пробрались в замок и скрылись (ускользнули) с драгоценностями и старинными картинами.
 10. Раньше я часто ездил на работу на метро.

3. Read the following dialogue and report it.

Angie: Congratulations on your new job, Chris!

Chris: Thanks, Angie. To tell you the truth, I'm not so sure I like working.

Angie: Why do you say that? Last year you wanted to get out of university!

Chris: I know, but that was last year. Now, it's just work, work, work. I work hard all day, every day.

Angie: Oh, come on. Don't complain. You're making a good salary now. Last year, you didn't make anything.

Chris: Right. Now, I have money, a nice apartment and a car. BUT I don't any time to enjoy it all.

Angie: It can't be all that bad!