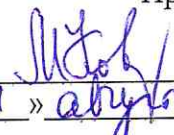


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР
М.А. Ковалева


« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Образовательная программа направления подготовки магистратуры
45.04.02 Лингвистика

Б1.В.ДВ.01.01

Б1 Дисциплины. Б1.В Вариативная часть

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины по выбору

Магистерская программа

«Перевод и переводоведение»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная


Курс 1 семестр 1

Москва
2020


Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления подготовки 45.04.02 «Лингвистика» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2016 г. № 783. Зарегистрировано в Минюсте России 18 июля 2016 г. № 42896.

Составитель рабочей программы:

к.филос.н., доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

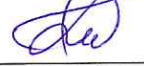
 Алексеева О.П. 26 августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: к.фил.н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

 Джабраилова В.С. 27 августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков

(протокол №1 от «28» августа 2020 г.)

Заведующая кафедрой  Казиахмедова С.Х. 28 августа 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного отдела

«28» август 2020 г.  Дмитриева И.Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«28» август 2020г.  Генищ Э.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«26» август 2020 г.  Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 01 от 31 августа 2020 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.	2
1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.	2
1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика»	2
1.3. Место дисциплины «Когнитивная лингвистика» в структуре ОПОП магистратуры-Б1.В.ДВ.01.01	3
2. Содержание дисциплины.	3
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	3
3. Структура дисциплины «Когнитивная лингвистика».	5
4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.	5
5. Тематический план учебной дисциплины.	7
6. Образовательные технологии.	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	Ошибка! Закладка не определена.
8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.	13
9. Особенности обучения студентов с ОВЗ.....	13
10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
10.1. Основная литература.	14
10.2. Дополнительная литература.	14

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются:

- формирование и систематизация знаний, позволяющих расширить уровень теоретической и методологической подготовки магистрантов как основы для осуществления современных прикладных и экспериментальных разработок;
- систематизация основных понятий, существующих в когнитивной лингвистике;
- ознакомление с методами верификации полученных при проведении научных исследований результатов.

Задачами изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» являются:

- изучение языковых процессов, языковых единиц и категорий в их соотношении с памятью, восприятием, воображением, мышлением;
- ознакомление с проблематикой общего языкознания в соответствии с современными научными представлениями о структуре знаний человека, народа и человечества в целом - знаний о действительности, об обществе и о себе самом, что находит отражение в языковых формах.
- формирование у магистрантов представления о процессах концептуализации и категоризации знаний, описание средств и способов языковой категоризации и концептуализации констант культуры;
- развитие аналитических способностей магистрантов, умения осуществлять самостоятельный научный поиск.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика»

В результате освоения учебной дисциплины обучаемый должен **знать**:

основные лингвистические явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования иностранного языка, функциональные разновидности языка
научный понятийный аппарат когнитивной лингвистики

основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний, автоматического синтеза, обработки лексикографической информации, системы верификации личности

методы когнитивного и формального моделирования естественного языка

Магистрант должен **уметь**:

структурировать основные лингвистические явления на всех уровнях языка и умение применять научный понятийный аппарат, видеть динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности

использовать приемы и методы когнитивного и формального моделирования естественного языка и методы создания метаязыков.

работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

Студент должен *владеть*:

системой лингвистических знаний и современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности

современными методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков

навыками работы с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, понимания и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности

В результате изучения дисциплины «Когнитивная лингвистика» по направлению подготовки «Лингвистика» (квалификация (степень) «Магистр») обучающийся в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению должен *владеть компетенциями*:

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК - 1	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, функциональных разновидностей языка
ОПК - 12	владением современным научным понятийным аппаратом, способностью к системному представлению динамики развития избранной области научной и профессиональной деятельности
ПК-28	готовностью работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза, распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности
ПК-29	владением методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков

1.3. Место дисциплины «Когнитивная лингвистика» в структуре ОПОП магистратуры - Б1.В.ДВ.01.01

1.3.1. Дисциплина «Когнитивная лингвистика» представляет собой дисциплину по выбору вариативной части общенаучного цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки Лингвистика (магистратура). Изучение дисциплины «Когнитивная лингвистика» базируется на следующих дисциплинах: «История и методология науки», «Теория межкультурной коммуникации», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Логика и теория аргументации».

1.3.2. Освоение дисциплины «Когнитивная лингвистика» как предшествующей необходимо для изучения следующих дисциплин: «Лингвистика текста», «Прагматический анализ текста», «Научно-исследовательская практика».

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .

Семестр – 1, вид отчетности – зачет.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
-----------	----------------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
Раздел 1.	Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук		
	Тема 1.1 Когнитивная лингвистика, или: <i>Язык — только одна из когнитивных способностей человека</i>	Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки (когнитологии). Теоретические предпосылки формирования когнитивной лингвистики как научного направления. Специфика когнитивного подхода к исследованию языка. Понятийно-терминологический аппарат когнитивной лингвистики. Характеристика когнитивно-дискурсивной парадигмы знаний. Основные проблемы и задачи когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Принципиальные отличия когнитивной лингвистики от других лингвистических течений.	Проблемные задания. Тест
	Тема 1.2. Исследование процессов продуцирования и понимания в языке	Понятие «психологизма в языкознании». Взаимоотношение науки о языке с наукой о человеческой психике. Идеи гештальт-психологии. Лингвистическая семантика Л.Талми и Р.Лангакера (Лэнекера).	Устный опрос
	Тема 1.3. Исследование принципов языковой категоризации	Понятие прототипа. <i>Концепты базового уровня</i> категоризации.	Реферат
	Тема 1.4. Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий, когнитивно-семантических суперкатегорий.	Концептуальное структурирование представлений о действительности. Категории когнитивного состояния, конфигурационной структуры, динамики сил, распределения внимания и др.	Фронтальный опрос
Раздел 2.	Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях		
	Тема 2.1. Основные направления когнитивной лингвистики	Системное описание и объяснение механизмов человеческого усвоения языка и принципы структурирования этих механизмов. Когнитивная грамматика.	Фронтальный опрос. Доклад
	Тема 2.2.	Метафора как инструмент осмысления	

	Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях	новых понятийных сфер. <i>Базовый список метафор</i> . Концептуальная сфера-источник. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона.	Доклад
	Тема 2.3. Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.	Контекст и познание. Фреймы знаний и понимание речевых актов. Когнитивные модели этнических ситуаций. Предубеждения в дискурсе: рассказы об этнических меньшинствах Структура новостей в прессе. Анализ новостей как дискурса. Когнитивные и речевые стратегии выражения этнических предубеждений.	Доклад
			Зачет

3. Структура дисциплины «Когнитивная лингвистика».

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	24	24
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ) в том числе зачет 2 часа</i>	16	16
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<i>Зачет (З)</i>		
Самостоятельная работа:	48	48
Реферат (Р)	8	8
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	20	20
Контрольная работа (К)		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.).	20	20
Вид итогового контроля (указать вид контроля).	Зачет	зачет

4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЭКЗ	
1	2					

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЭКЗ	
1.	Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук	36	4	8		24
2.	Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях	36	4	8		24
	<i>Итого:</i>	72	8	16		48
	<i>Всего:</i>	72ч.	8	16		48

5. Тематический план учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции / уровень освоения*	Формы текущего контроля	
1	2	3	4	5	6	
	Лекции (Раздел 1) Когнитивная лингвистика в современном языкознании и цикле когнитивных наук	4	Компьютерные технологии.	ОПК - 1 ОПК - 12 ПК-28 ПК-29	Тестирование (дефиниции)	
	1	Когнитивная лингвистика, или: <i>Язык — только одна из когнитивных способностей человека</i>				2
	2	Исследование процессов продуцирования и понимания в языке				2
	Практические занятия		4	Проблемное задание.	ОПК - 1 ОПК - 12 ПК-28 ПК-29	Заслушивание и обсуждение рефератов
	1	Исследование принципов языковой категоризации	2			
	2	Исследование типов понятийных структур и их языковых соответствий, когнитивно-семантических суперкатегорий.	2			
	Самостоятельная работа студента		26	Компьютерные технологии, проблемные задания.	ОПК - 1 ОПК - 12 ПК-28 ПК-29/1,2	Устный опрос
	1	Части речи с когнитивной точки зрения	2			
	2	Теоретические перевороты и методологический мятеж в лингвистике XX века	4			
		3 Теория семантических примитивов А. Вежбицкой и др.	4			

	4	Экспериментальный подход современной теоретической лингвистики.	2			
	5	Анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей в рамках когнитивного подхода	14			
	Лекции (Раздел 2) Основные постулаты когнитивной лингвистики в зарубежных исследованиях		4	Компьютерные технологии	ОПК - 1 ОПК - 12 ПК-28 ПК-29	
	1	Основные направления когнитивной лингвистики	2			
	2	Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях				
	Практические занятия		6	Проблемное задание	ОПК - 1 ОПК - 12 ПК-28 ПК-29	Дискуссия/ Обсуждение докладов
	1	Когнитивная модель понимания дискурса Т.А. ван Дейка.	2			
	2	Коммуникативно-когнитивная прагматика. Прагматика. Теория дискурса	4			
	Самостоятельная работа студента		22	Компьютерные технологии, проблемные задания	ОПК - 1 ОПК - 12 ПК-28 ПК-29	Устный опрос / Написание тезисов доклада
	1	Когнитивная семантика на фоне общего развития лингвистической науки	8			
	2	«Метафоры, которыми мы живем»	12			
	3	Современные синтаксические теории в американской лингвистике	8			
Контролируемая самостоятельная работа студентов. Зачет.						
Всего:			72ч. / 2зач. ед			

6. Образовательные технологии.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Компьютерные технологии	6
	ПР	Компьютерные технологии, проблемные задания	6
Итого:			12 ч.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде устного опроса, письменных тестовых работ, а также в форме презентации/рефератов/докладов и участия в обсуждении творческих работ студентов.

Итоговый контроль имеет форму зачета в конце 1-го семестра.

7.2. Организация контроля:

- Текущий контроль – дефиниции ключевых понятий разделов лекционного курса; опрос; тестирование.
- Промежуточная аттестация – тестирование; контрольные вопросы по темам.

Образец теста

1. Название книги Р. Лангакера «Когнитивная грамматика» отражает ...
 - 1) возможность применения когнитивного подхода только в грамматике
 - 2) интерес автора исключительно к морфологии и синтаксису
 - 3) широкое понимание термина *грамматика* в американской лингвистике
 - 4) преобладание грамматических проблем в когнитивной науке
2. Составной частью фрейма является
 - 1) семантическая карта
 - 2) слот
 - 3) онтология
 - 4) тезаурус
3. Элемент множества, наиболее отчётливо представляющий его в сознании носителей языка
 - 1) фрейм
 - 2) прототип
 - 3) концепт
 - 4) схема
4. Противопоставление профиля и базы предложено в работах

- 1) Л. Талми
 - 2) Р. Лангакера
 - 3) Ж. Фоконье
 - 4) В. Крофта
5. Когнитивная лингвистика и типология
- 1) тесно связаны и взаимно полезны
 - 2) никак не связаны
 - 3) основаны на противоположных принципах
 - 4) разные названия одного и того же метода

7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
2. Хомски Н., Мински М., Филлмор Ч. и др. Ситуационный подход к языку. Процессуальная семантика.
3. Теория скрипов, сценариев. Фреймовый подход к языку.
4. Концептуализация, категоризация.
5. Концепт. Прототип.
6. Направления когнитивной лингвистики. Экспериментальный подход современной теоретической лингвистики.
7. Когнитивная семантика.
8. Когнитивная фонология.
9. Когнитивная грамматика.
10. Концептуальная организация: концептуализация, категоризация, метафора, рамочная семантика, иконичность.
11. Когнитивная поэтика (Питер Стокуэлл).
12. Исследование принципов языковой категоризации.
13. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Теория «базовой метафоры».
14. Понимание. Интерпретация.
15. Категоризация. Концептуализация.
16. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой и др.
17. Концепция образных схем. Сценарии/фреймы.
18. Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
19. Понятие образной схемы. Понятие конфигурационной структуры.
20. Теории Р. Джэкендоффа и Р. Лэнекера.
21. Когнитивная лингвистика и генеративизм.

7.3.1. Примерные темы рефератов

22. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
23. Хомски Н., Мински М., Филлмор Ч. и др. Ситуационный подход к языку. Процессуальная семантика.
24. Теория скрипов, сценариев. Фреймовый подход к языку.
25. Концептуализация, категоризация.
26. Концепт. Прототип.
27. Направления когнитивной лингвистики. Экспериментальный подход современной теоретической лингвистики.
28. Когнитивная семантика.

29. Когнитивная фонология.
30. Когнитивная грамматика.
31. Концептуальная организация: концептуализация, категоризация, метафора, рамочная семантика, иконичность.
32. Когнитивная поэтика (Питер Стокуэлл).
33. Исследование принципов языковой категоризации.
34. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Теория «базовой метафоры».
35. Понимание. Интерпретация.
36. Категоризация. Концептуализация.
37. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой и др.
38. Концепция образных схем. Сценарии/фреймы.
39. Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
40. Понятие образной схемы. Понятие конфигурационной структуры.
41. Теории Р. Джэкендоффа и Р. Лэнекера.
42. Когнитивная лингвистика и генеративизм.

Литература к рефератам:

1. Кравченко А. В. Когнитивная лингвистика и новая эпистемология//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М., 2001. –Т.60, №5. –С.3-13.
2. Кубрякова Е. С. Когнитивная лингвистика и проблемы композиционной семантики в среде словообразования//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М., 2002. –Т.61, №1.
3. Рахилина Е. В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики// Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М.,2000. – Т.59, №3. –С.3-15.
4. Селиверстова О. Н. Когнитивная семантика на фоне общего развития лингвистической науки//Вопросы языкознания.- М., 2002. -№6.-С.12-26.
5. Кравченко А. В. Когнитивная лингвистика и новая эпистемология//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М., 2001. –Т.60, №5. –С.3-13.
6. Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в современной науке и роль лингвистики в решении этих проблем//Язык и структуры представления знаний. – М., 1992. – С.4-38.
7. Кубрякова Е. С. Проблемы представления знаний в языке//Структуры представления знаний в языке. – М., 19941.- С.5-31.
8. Кубрякова Е. С. Парадигма научного знания в лингвистике и её современный статус//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М.,19942. –Т.53, №2. –С.3-15.
9. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма: лингвистика – психология – когнитивная наука//Вопросы языкознания. – М., 19943. -№4.-С.34-47.
10. Кубрякова Е. С. Части речи с когнитивной точки зрения //Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М.,1997. – С.150.
11. Кубрякова Е. С. Когнитивная лингвистика и проблемы композиционной семантики в среде словообразования//Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М., 2002. –Т.61, №1.
12. Рахилина Е. В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики// Изв.РАН.Серия литературы и языка. – М.,2000. – Т.59, №3. –С.3-15.
13. Селиверстова О. Н. Когнитивная семантика на фоне общего развития лингвистической науки//Вопросы языкознания.- М., 2002. -№6.-С.12-26.
14. Чейф У. Л. Данное, контрастивность, определённость, подлежащее, топики и точка зрения. – В кн.: Новое в зарубежной лингвистике, вып. XI.
15. Современные синтаксические теории в американской лингвистике. –М.2005

7.4. Контрольные вопросы

7.4.1. Примерные вопросы к практическим занятиям:

1. Сформулируйте центральную задачу когнитивной лингвистики.
2. Основаны ли продуцирование и восприятие на одних и тех же единицах системы или у них разные механизмы?
3. Протекают ли во времени процессы, составляющие продуцирование речи, параллельно или последовательно?
4. Как исследуется восприятие в когнитивистском ключе?
5. Каковы «репрезентации» знаний и процедуры их обработки?
6. Назовите, что исследуется в рамках категории *конфигурационная структура*.

7.4.2. Примерные вопросы к зачету:

1. Когнитивная лингвистика как наука. Антропологическая парадигма исследований и её специфика. Предмет, объект, задачи когнитивной лингвистики.
2. История возникновения и развития когнитивной лингвистики. Этапы формирования когнитивной лингвистики.
3. Понятие фрейма.
4. Направления когнитивной лингвистики.
5. Фреймовый подход к языку. Понятие фрейма.
6. Разделы когнитивной лингвистики.
7. Концептуальная организация: концептуализация, категоризация, метафора, рамочная семантика, иконичность.
8. Когнитивная поэтика
9. Исследование принципов языковой категоризации. Идеи Дж.Лакоффа и М.Джонсона. Теория «базовой метафоры».
10. Понимание. Интерпретация. Категоризация. Концептуализация.
11. Концептуальное структурирование представлений действительности.
12. Распределение внимания. Фокус внимания (интереса). Фон и фигура.
13. Понятие и его категории с позиций когнитивной лингвистики.
14. Теории Р.Джэкендоффа и Р.Лэнекера.
15. «Внешний мир». «Внутренний мир».
16. Базовые метафоры. Базовый список метафор. Метафора как инструмент осмысления новых понятийных сфер.
17. Изучение когнитивных процессов, связанных с эмоциональной сферой человека.
18. «Экстралингвистические» факторы в языке.
19. «Теория речевых актов».
20. Коммуникативный процесс и его аспекты.

7.5. Критерии оценки

Отметку «Зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания по соответствующей дисциплине носят отрывочный и бессистемный характер.

8. СВЕДЕНИЯ О МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007. Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487
2	Компьютерный класс	компьютер, ноутбук, магнитофон, проектор, копировальный аппарат, сканер 1. «СПС КонсультантПлюс» 2. ЭБС НЭБ 3. Лингафонный кабинет 4. ЭБС «НИЦ Инфра-М» 5. Электронная библиотека РГГУ 6. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL» 7. Электронная библиотека МГГЭУ 8. Microsoft Volume License. Applications – Office Standard 2010 Номер лицензии: 48457427 9. Microsoft Volume License. Applications – Office Professional Plus 2007. Applications – Office Standard 2007 Номер лицензии: 45411627 10. SANAKO Study 1200 v.4.00 Номер лицензии: 3879203-01001177-010741-000039-487

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1. Обеспечение максимального комфорта в процессе обучения: оптимальная организация в соответствии с типом ограничения здоровья (посадить студента за ближайшие к преподавателю столы, наличие дополнительного источника освещения на столе; обязательное наличие компьютера и диктофона на столе).

2. Соблюдение режима умственной и физической деятельности студентов (размеренный темп деятельности во время занятия; в связи с повышенной утомляемостью студента первые 25 минут занятия работать в быстром темпе с постепенным его снижением; при низкой вработываемости студента начинать занятия в замедленном темпе с последующим ускорением подачи материала), рекомендованной врачом.
3. Подача учебного материала с учетом рекомендаций врача.
4. Использование ИКТ и других технических средств обучения (чередование предъявляемой на слух информации с наглядно - демонстрационным материалом).
5. Использование *особых методов контроля за эффективностью усвоения материала* (обязательное использование компьютера для контроля знаний студентов; индивидуальный экспресс-опрос каждого студента в конце лекции; использование содержательной оценки учебной деятельности студентов; использование заданий разной степени сложности; наличие заданий, одинаковых по содержанию, но разных по форме предъявления).
6. Развитие мыслительно-речевой деятельности студентов; мотивирование студентов на подготовку презентаций докладов и др. публичных выступлений. Способствовать реализации творческого и личностного потенциала каждого студента на занятиях.
7. Недопустимость повышения голоса и жестких оценок студентов в связи с медицинскими противопоказаниями.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

10.1. Основная литература.

1. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Бразговская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11201-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444743> (дата обращения: 02.08.2019).
2. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420842> (дата обращения: 02.08.2019).

10.2. Дополнительная литература.

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание: учеб. пособие для филологич. спец. вузов / Баранникова, Лидия Ивановна; предисл. В.Е. Гольдина. - 2-е изд., доп. — М.: Либроком, 2010. - 384с: ил. - ISBN 978-5-397-00485-5: 246.73
2. Репина, Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат : монография / Е.А. Репина ; под ред. В.П. Белянина ; предисл. В.А. Шкуратова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 90 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102290-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1016614>
3. Вербицкий, А. А. Категория "контекст" в психологии и педагогике [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, В. Г. Калашников. - Москва : Логос, 2010. - 300 с. - ISBN 978-5-98704-509-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/468257>

в) Интернет-ресурсы:

- Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>
- Электронная библиотека «Юрайт»: <https://biblio-online.ru>

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.

1. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика: что мы делаем, когда говорим и думаем / Р.М. Фрумкина. – М.: ГУ ВШЭ, 2004. – 24 с.