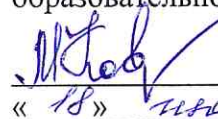


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности


« 18 » июня 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Преддипломная практика

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 4 семестр(ы) 8

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доктор психологических наук, профессор
место работы, занимаемая должность

Толстикова С.Н. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от 18 июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06.20 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
учебного отдела

«18» июня 2020 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета

«18» июня 2020 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«18» июня 2020 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАСМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГЛУ
№ 1 от 18.06.2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: Закрепление и углубление теоретической подготовки студента, закрепление практических навыков и компетенций, приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности

Задачи:

1. формировать навыки психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в образовательной инклюзивной среде;
2. формировать профессиональные качества будущего практического педагога-психолога, а также личностные качества специалиста;
3. приобщить студентов к непосредственной практической деятельности, формировать у них профессиональные умения и навыки, необходимые для психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса;
4. выработать у студентов творческий, исследовательский подход к психолого-педагогической деятельности, навыки анализа результатов своего труда, потребность в самообразовании.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает и понимает основы поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеет навыками проведения поиска, осуществления критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Знает: основы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет: обоснованно управлять своим

	<p>принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Владеет: навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>УК-4</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).</p>	<p>Знает и понимает: семантические и формально-грамматические законы речи, особенности языка как системы и речи как ее реализации; особенности устной и письменной речи в коммуникации, взаимосвязь речи с участниками общения и ситуацией; правила оформления устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основные требования и правила межличностной и межкультурной коммуникации Умеет: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках; анализировать устную и письменную речь с точки зрения ее соответствия правилам межличностной, межкультурной коммуникации; связно и логически непротиворечиво выстроить содержательный ответ; установить и поддерживать коммуникативный контакт, проявляя терпимость к иным взглядам и точкам зрения Владеет (навыками и/или опытом деятельности): культурой межличностного и межнационального общения в устной и письменной речи на русском и иностранном языках; способностью оценивать соответствие устных и письменных высказываний на русском и иностранном языках задачам межличностной и межнациональной коммуникации; применять речевые средства русского и иностранного языка для достижения цели общения; адекватно интерпретировать услышанное с учетом ситуации общения, личностных, национальных особенностей собеседника; обобщать результаты деятельности в построении конкретного речевого произведения в</p>

		устной или письменной форме; способностью аргументировать свою позицию.
УК-6	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает и понимает: теоретические основы социальной значимости профессии; определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Умеет: ответственно и качественно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает и понимает: теоретические основы социальной значимости профессии; содержание, особенности и основы своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии; принципы профессиональной этики Умеет: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике ответственное отношение к своей профессиональной деятельности. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; навыками соблюдения принципов профессиональной этики
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Знает и понимает: основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; специфику средств информатизации, применяемых в образовательных организациях города Москвы; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

		<p>Умеет: разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать информационные и телекоммуникационные технологии в научно-исследовательской работе, научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; осуществлять поиск, хранение, обработку и представление информации, ориентированной на решение педагогических задач; реализовывать мероприятия для обеспечения защиты информации.</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): приемами разработки основных и дополнительных образовательных программ, навыками применения информационных и телекоммуникационных технологий на практике; способами использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; навыками применения средств и систем защиты информации.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знает и понимает: основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия; основы профессиональной этики и речевой культуры обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов; осуществлять этико-педагогическое воздействие в образовательном процессе; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом</p>

		деятельности): навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельностью обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает и понимает: основы и теоретические аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Умеет: использовать приемы обучения духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владет (навыками и/или опытом деятельности): навыками применения моделей духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Знает и понимает: основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся Умеет (способен продемонстрировать): оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик и определять и корректировать трудности в обучении Владет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знает и понимает: теоретические основы и психолого-педагогические технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; методические и организационные аспекты осуществления образовательной деятельности; критерии оценки

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	использования различных индивидуальных образовательных программ, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; Умеет: взаимодействовать со специалистами разных профилей в решении профессиональных задач; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом профессионального взаимодействия со специалистами разных профилей; навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями..
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает и понимает: теоретические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Умеет: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; демонстрировать на практике и взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет (навыками и/или опытом деятельности): взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает и понимает: основы социокультурной психологии, социальной психологии развития, языковые аспекты межкультурного взаимодействия; основы профессиональной этики и речевой культуры на основе специальных знаний. Умеет: организовать коммуникацию и взаимодействия в поликультурной среде на принципах межкультурной

		<p>толерантности, анализировать причины межкультурных конфликтов и разрабатывать способы решения и профилактики межкультурных конфликтов; осуществлять этическое педагогическое воздействие в образовательном процессе; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать стратегии бесконфликтного поведения; речевыми и этическими способами профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ведения педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-1	<p>Готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации.</p>	<p>Знает и понимает: основы психолого-педагогической диагностики, сопровождения и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся, организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательной организации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий; навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации</p>

ПК-2	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающихся инвалидностью и ОВЗ.	<p>Знает и понимает: основы психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы; современные методы контроля и диагностики образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать): оценивать образовательные результаты, предметные и метапредметные компетенции, осуществлять мониторинг личностных характеристик обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): стандартизированными методами психодиагностики и технологиями проведения коррекционно-развивающих занятий</p>
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся	<p>Знает и понимает: теоретические основы применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; современные методы исследования и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; основные способы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики</p> <p>Умеет: выбирать и обосновывать методы научного исследования и обработки полученных данных; организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): опытом сбора и</p>

		первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.	<p>Знает и понимает: содержание и методику использования психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать психопрофилактические и просветительские программы, ориентированные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью реализовывать психопрофилактические и просветительские программы, ориентированные на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся</p>
ПК-5	Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	<p>Знает и понимает: содержание и методику использования психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>Умеет: использовать приемы психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать навыки психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ,</p>

		испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ
ПК-6	Способен к организации и проведению реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации.	<p>Знает и понимает: содержание и методику организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p> <p>Умеет: использовать приемы организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p> <p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): способностью использовать навыки организации и проведения реабилитационной работы с обучающимися, испытывающими трудности социализации и социальной адаптации</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Преддипломная практика относится к базовой части изучаемых дисциплин. Прохождение «Преддипломной практики» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Прохождение «Преддипломной практики» необходимо для прохождения государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем преддипломной практики составляет 21 зачетную единицу /756 часов.

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием преддипломной практики. Организация и проведение установочной конференции, получение заданий и методических рекомендаций по практике. Итогом является написанная выпускная квалификационная работа студента, собранные и описанные эмпирические данные.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
2.	Адаптационный этап.	Реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают теоретический и эмпирический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования (в рамках выпускной квалификационной работы); консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования (вторая и третья консультация с руководителем практики).	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
3.	Основной этап: <ul style="list-style-type: none">• Психодиагностический, исследовательский этап• Поисково-аналитический этап• Этап проведения зачетного мероприятия.• Подготовка отчетной документации по	Задание 1. Выбор темы и составление плана исследования; Задание 2. Формулировка понятийного аппарата учебно-научного исследования: актуальность, проблема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза, задачи; Задание 3. Разработка методики исследования; Задание 4. Реализация теоретического исследования, его	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

<p>производственной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теоретико-методологический анализ проблемы исследования • Статистико-аналитический • Прикладной 	<p>корректировка: изучение научной и методической литературы, передового опыта психолого-педагогического образования (в т.ч. работа в библиотеке);</p> <p>Задание 5. Реализация эмпирического исследования, его корректировка: выбор методик исследования, подготовка стимульного материала, проведение методик в специально созданных условиях, оформление протоколов и др.;</p> <p>Задание 6. Систематизация и интерпретация результатов работы, оформление и обобщение результатов учебного исследования (теоретическая часть выпускной квалификационной работы с описанием эмпирических данных), написание отчета.</p> <p>Задание 7. Оформление результатов научного труда (реферат, тезисы, статья, курсовая работа).</p> <p>Научные исследования в психолого-педагогическом образовании: виды, уровни организации и основы планирования. Структура психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Типы исследований в психолого-педагогическом образовании: поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие. Принципы и этапы психолого-педагогических исследований.</p> <p>Основные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент. Организация и проведение наблюдения в образовательном учреждении. Фиксирование и обработка результатов наблюдений. Особенности организации эксперимента с детьми разного возраста в образовательных учреждениях. Получение результатов эксперимента и их</p>	
---	---	--

		<p>интерпретация.</p> <p>Вспомогательные методы психолого-педагогического исследования: беседа, анкетирование, изучение продуктов детской деятельности и др. Подготовка и проведение беседы, анкетирования и других методов психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении. Оформление протоколов. Обработка материалов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Психолого-педагогическое диагностическое исследование индивидуального развития ребенка (познавательная, эмоционально-волевая, социальная сфера, поведение, личностные особенности, взаимоотношения с окружающими и др.): изучение практического запроса; выдвижение гипотез о причинах исследуемых явлений; сбор психологического анамнеза; формулирование психологической проблемы; выбор и использование метода исследования в психологической диагностике; постановка психологического диагноза; разработка практических рекомендации по итогам диагностики.</p>	
4.	Заключительный этап	<p>Направлен на подведение студентом итогов учебно-исследовательской практики, самоанализ и рефлекссию. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты защищают результаты своего учебного исследования (доклад, презентация). По итогам практики студентом предоставляется теоретическая часть выпускной квалификационной работы (с введением) с описанием эмпирических данных, отчет по практике и демонстрируется овладение учащимся</p>	<p>УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

Учитывая структуру и содержание дисциплины, обучающимся рекомендуются следующие методические подходы к освоению материала:

в ходе самостоятельной работы:

- работа с первоисточниками;
- подготовка устных выступлений на практических занятиях;
- подготовка реферата, эссе;
- подготовка презентаций к выступлениям;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

В основе методических подходов к обучению в ходе освоения дисциплины преимущество отдается современным активным и интерактивным формам и методам, способствующим формированию творческого, компетентностного и деятельностного понимания сущности социальной и профессиональной деятельности, развитию самостоятельности мышления, умений принимать ответственные решения.

Выбор и применение определенных образовательных технологий в учебном процессе осуществляется на основе учета специфики учебной деятельности, ее информационно-ресурсной основой и предстоящими видами учебных задач.

Для теоретического и практического освоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, осуществляемая индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 2) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы: работа с информационными компьютерными технологиями, задания на поиск и обработку информации, задания на организацию взаимодействия в сети, реферативный обзор журнала.¹.

Работа с информационными компьютерными технологиями. Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на:

- поиск и обработку информации;
- на организацию взаимодействия в сети;
- задания по созданию web-страниц;
- выполнение проектов;
- создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети, создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

¹ приводятся виды самостоятельной работы обучающихся с методическим описанием их реализации. Описание видов самостоятельной работы приведено в Приложении

Рекомендации по подготовке портфолио. Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности. Портфолио по дисциплине включает в себя:

- модель программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями;
- визуальный материал всех подготовленных выступлений на лекционных занятиях;
- материалы реферата.

Рекомендации по разработке модели программы обследования обучающегося с особыми образовательными потребностями. При выполнении задания следует определить критерии диагностики любого параметра психического развития ребенка с особыми образовательными потребностями; выделить цель и задачи психодиагностической деятельности в соответствии с критериями; разработать схему сбора анамнеза в соответствии с целью диагностики; подобрать не менее 5 методик диагностики в соответствии с критериями; определить прогностические параметры и составить схему условно-вариантного прогноза изучаемого параметра; представить модель в виде презентации.

Рекомендации по подготовке презентации модели программы обследования:

1. Определить количество файлов в соответствии с пунктами доклада (выступления). Не следует перегружать презентацию файлами, разбивать информацию единого смыслового блока на несколько файлов, переносить информацию с одного файл на другой.

2. Материал в файлах излагать информационно-сжатым способом, отражая содержательный смысл пунктов доклада (выступления). При этом следует избегать развернутых определений, описания содержания пунктов программы, детализированности в представлении материала.

3. Ограничить визуальные эффекты в файлах презентации. Важно наглядно выделить схемами, таблицами, графиками и т.д. ключевые пункты презентации, избегая наглядной информационной перегрузки (2–4 визуальные единицы на одном файле).

4. Информация презентации должна дополнять устное выступление. Не следует дублировать информацию в устном сообщении и презентации.

5. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой гамме, на базе одного шаблона. Общее количество слайдов —12–15. При подготовке

презентации использовать плакатные шрифты (например, Arial, Verdana, Tahoma и т.п.). Размер шрифта — 36–44 пунктов для заголовков и 22–36 пунктов для основного текста. Следует избегать дополнительных аудиальных эффектов. Сложный рисунок или схему следует выводить постепенно.

6. При оформлении текста презентации тщательно проверять орфографию и пунктуацию, единообразно форматировать текст, маркеры списков.

7. Важно спрогнозировать возможные дискуссионные моменты, вызванные докладом (выступлением) и подготовить ответы объяснительно-конкретизирующего характера на них.

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по практике научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Азарова Л.Н., Михайлова Е.В.. Первый шаг в профессию: Учебно-методическое пособие по организации и проведению психолого-педагогической практики в начальных классах. - 2-е изд., испр. - М.: МГПУ, 2009. - 112с.
2. Азарова Л.Н., Коробанова Ж.В. Первые шаги психолога в школе: Учебно-методическое пособие. - М.: Экон-информ, 2010. - 74с.
3. Азарова Л.Н. Снова в школу: (не)наглядное пособие для начинающих психологов образования. Учебно-методическое пособие по организации и проведению педагогической практики по дополнительной специальности "Педагогика и психология", - М.: Экон-информ, 2011. - 93с.
4. Введение в специальность: учебн. пособие для педагогических институтов / под ред. Рувинского. – М.: Просвещение, 1988. – 206 с.
5. Психолого-педагогическая практика, Учебно-методическое пособие //Автор-составитель Родина И.Р. –Омск:ФГОУ СПО»ОмКПТ», 2008. – 104 с.

4.2. Перечень дополнительной литературы

1. Алехина С.В., Вачков И.В. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании // Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: сборник научных статей / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2014. С 5-14.
2. Возрастная и педагогическая психология: механизмы и условия психического развития и формирования личности: монография / Центр развития научного сотрудничества, [авт. кол. Л.В. Андреевой]. – Новосибирск: ЦРНС, 2013. – 163 с. (Фундаментальная библиотека МГППУ).
3. Информационные технологии : учебник / О. Л. Голицина, Н. В. Максимов, Т. Л. Партыка, И. И. Попов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Форум : Инфра-М, 2009. – 608 с.: табл. – Глоссарий: с. 561–604. – Библиогр.: с. 558–560. – ISBN 978-5-91134-178-7. – ISBN 978-5-16-003207-8.
4. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е.И. Исаев. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 347с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
5. Лебединцев, В.Б. и др. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе. – М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2013. – 240 с.
6. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.
7. Модель организации инклюзивного образования дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие / Е. И. Сухова, В. М. Поставнев, С. И. Карпова, А. С. Львова, О. А. Любченко, И. В. Поставнева, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова / Под общ. ред. В. М. Поставнева. – М.: Изд-во Спутник+, 2016. – 54с.

8. Мониторинг инклюзивного образования дошкольников в условиях федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методическое пособие / И. В. Поставнева, В. М. Поставнев, И. Ю. Левченко, В. В. Мануйлова, А. С. Львова, О. А. Любченко, Е. И. Сухова, С. И. Карпова / Под общ. ред. В. М. Поставнева. – М.: Изд-во Спутник+, 2016. – 52 с.
9. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.А. Гуружапова. – М.: Издательство Юрайт, 2016 – 493с. – Серия: Бакалавр. Базовый курс.
10. Савенков А.И. Психодидактика / А.И. Савенков. – М.: Национальный книжный центр, 2012. – 360 с.
11. Специальная педагогика: - Педагогика в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н.М. Назарова, Л.И. Аксёнова и др./ под ред. Н.М. Назаровой. - М., Академия, 2008.
12. Шматко Н. Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности [Текст] / Н. Д. Шматко // Дефектология. – 2010. – № 5. – С. 52-59.
13. Якиманская И.С. Изучение личности ученика в образовательном процессе / И.С. Якиманская, Е.П. Рябоштан. – М.: Издательская фирма «Сентябрь», 2011. – 176 с.

4.3. Программное обеспечение

4.4. Электронные ресурсы

1. <http://www.ed.gov.ru>– Официальный сайт Министерства образования и науки
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
3. <http://www.koob.ru/>(электронная библиотека);
4. <http://www.ipras.ru/> - Институт психологии РАН
5. <http://www.pirao.ru/> - Институт психологии РАО
6. <http://www.rpo.rsu.ru> -Российское психологическое общество
7. www.rospsy.ru — Федерация психологов образования России
8. <http://www.umn.edu>- факультет психологии Миннесотского университета (США)
9. [http://www.harvard.edu/Harvard Psychology](http://www.harvard.edu/Harvard%20Psychology)- факультет психологии Гарвардского университета (США)
10. <http://www.stanford.edu>- факультет психологии Стэнфордского университета (Великобритания)
11. <http://www.strath.ac.uk/psychology>- факультет психологии Стратклайдского университета (Великобритания)
12. <http://imatop.ru> —Институт практической психологии «Иматон»
13. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
14. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
15. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
16. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
17. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
18. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
19. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
20. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
21. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
22. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

23. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
24. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
25. <http://www.klex.ru/> Архив книг Klex.ru
26. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека Куб
27. <http://psychology-online.net/>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
28. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
29. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
30. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
31. <http://disserr.ru/contents/222876.html>(каталог диссертаций);
32. <http://vocabulary.ru/>(национальная психологическая энциклопедия);
33. http://www.syntone.ru/library/psychology_dict.php(психологический словарь);
34. http://www.yspu.yar.ru/vestnik/pedagoga_i_psichologiy/3/
35. Об изменениях в понятийном аппарате дефектологической науки и её актуальных проблемах.
36. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=496>
37. Понятийный аппарат педагогики и образования (Сборник)
38. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-2.htm>
39. После дефектологии
40. <http://www.oim.ru/reader.asp?whichpage=60&mytip=1&word=&pagesize=15&Nomer=496>
41. Коррекционная педагогика (Международный научный педагогический Интернет-журнал)
42. <http://psy.1september.ru/1999/psy45-1.htm>
43. Проблемы специальной психологии
44. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12&pg=10
45. Помощь детям раннего возраста с нарушением слуха (Российский общеобразовательный портал)
46. <http://psi.lib.ru/detsad/sbor/pspogl.htm>
47. Психолого-педагогический подход к обучению глухих детей со сложной структурой дефекта.
48. <http://lib.sportedu.ru/books/xxpi/2001n4/p46-50.htm>
49. Двигательная активность глухих и слабослышащих детей
50. <http://www.findcounseling.com/journal/attention-deficit-disorder>
51. Адрес помощи людям с особыми образовательными потребностями
52. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1996/965/965137.htm
53. <http://www.vera-i-svet.ru/links/links.asp?catid=31>
54. Подборка ссылок в помощь родителям умственно отсталых детей и детей с ранним детским аутизмом (РДА)
55. <http://ikprao.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО
56. <http://www.tula.net/tgpu/resources/specpsy/sp1.htm>
57. Спец пед...как наука специального и аномального развития
58. <http://www.detisite.ru/parents/problems/?age=0-1&tema=8&doc=blind/grunev.htm>
59. Люди с тяжелыми нарушениями зрения. Слабослышащие. Связь с умственными способностями. Причины нарушения зрения. Раннее стимулирование).
60. http://www.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB117/B117_35-ru.pdf - Профилактика предотвращенных случаев слепоты и нарушения зрения (ВОЗ)
61. <http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive/265/>
62. Проблемы нарушения слуха

63. <http://www.siemens-hearing.ru/client/page.asp?id=145>
64. Если ребенок не слышит
65. http://www.solnet.ee/parents/log_09.html
66. Речевые нарушения и их причины
67. http://www.medhelp-clinic.ru/nerv_18.shtml
68. Научно-исследовательская клиника (нарушения речи)
69. <http://www.defectolog.ru/specialists/1006/?x=1&theme=481>
70. Нарушения речи у детей. Причины и виды (дислалия, дизартрия и т.д.)
71. <http://www.psychology.ru/library/00015.shtml>
72. Особенности эмоционально-волевой сферы при психопатиях
73. <http://children.csa.ru/zpr.shtml>
74. Задержка психического развития при ДЦП
75. <http://children.csa.ru/zpr.shtml#a4>
76. Задержка психического развития при общем недоразвитии речи
77. <http://children.csa.ru/zpr.shtml#a5>
78. Задержка психического развития при тяжелых нарушениях слуха
79. <http://children.csa.ru/zpr.shtml#a6>
80. Задержка психического развития при тяжелых нарушениях зрения
81. <http://www.oim.ru/reader.asp?nomer=148>
82. Программы развития эмоционально-волевой сферы и личности детей дошкольного возраста из неблагополучных семей
83. <http://dictionary.fio.ru/article.php?id=12230>
84. Задержка психического развития (ЗПР) (Федерация интернет образования)
85. <http://children.csa.ru/uo.shtml>
86. Нарушение умственного развития (Детская патопсихология)
87. <http://www.deti.e1.ru/PAPERS/paper2.htm>
88. Олигофрения
89. <http://www.krugosvet.ru/articles/38/1003884/1003884a1.htm>
90. Врожденные пороки
http://www.psychiatry.ru/library/lib/article.php4?booknumber=36&article_id=5
91. Этиология и патогенез
92. 31. <http://www.medlinks.ru/article.php?sid=26762>
93. Аутизм, среда распространения и причины возникновения
94. 32. http://adalyn.mospsy.ru/l_02_10.shtml
95. Помощь аутичному ребенку
96. 33. <http://www.psychiatry.ru/publik/autism.html>
97. Ранний детский аутизм
98. <http://www/autism.ru/autism.asp?name=home&level=0>
99. Особенности коррекции речевых расстройств у больных с РДА.
100. <http://www.it-n.ru> – Сетевое сообщество творческих учителей. Данный портал состоит из сообществ учителей, объединенных по проблемам, предметам, регионам, творчеству. Огромное количество методического материала по различным школьным предметам, разработки сетевых проектов, конкурсы и т.д.
101. <http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/maths/> - Интерактивные ресурсы по математике
102. Сетевые ресурсы среды Google
103. http://www.edu.ru/db/portal/sites/res_page.htm - Федеральные образовательные ресурсы для общего образования
104. <http://www.intuit.ru/department/office/windowsb/> – Microsoft Windows для начинающего пользователя (учебный курс, автор: З.К. Уразалина).
105. <http://www.intuit.ru/department/office/wordb/> – Microsoft Word для начинающего пользователя (учебный курс, автор: З.К. Уразалина).

106. <http://www.gov.ru> – Сервер «Официальная Россия» (Российский сегмент сети Internet для органов государственной власти Российской Федерации - Russian Government Internet Network (сеть RGIN) является совокупностью территориально распределенных сетей и серверов доступа, принадлежащих организациям, имеющим статус органа государственной власти Российской Федерации).
107. <http://www.hermitagemuseum.org> – Государственный Эрмитаж.
108. <http://www.rsl.ru> – Официальный сайт Российской государственной библиотеки.
109. <http://www.litmir.net> – Электронная библиотека.
110. <http://www.megabook.ru> – Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.
111. <http://ru.wikipedia.org> – Свободная энциклопедия «Википедия».

1. Информационные технологии для чтения лекций и проведения семинаров:
 - компьютерное сопровождение в программах Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
 - создание мультимедийных презентаций, проектов; обучающие программы с использованием видеофрагментов, компьютерное тестирование;
 - электронные учебники;
 - интеракция с учащимися при помощи социальных Интернет-сетей и электронной почты.
2. Программное обеспечение: Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), SPSS Statistics 17.0, Wordstat.
3. Системное прикладное программное обеспечение (операционные системы, антивирусы, программы для обслуживания телекоммуникационных сетей); прикладное программное обеспечение общего назначения (текстовые процессоры, электронные таблицы, презентации, программы для работы с графикой, браузеры).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1		Учебная литература, раздаточные материалы, мультимедийные средства (ноутбук, проектор) для презентаций материала, компьютеры для персонального тестирования
2		

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Уровень знаний в объеме, Соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Уровень знаний в объеме, Соответствующем программе подготовки, без ошибок
УМЕТЬ				
2	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
ВЛАДЕТЬ				
3	При решении стандартных задач не	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продемонстрированы базовые навыки при	Продемонстрированы навыки

	<p>продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.</p>	<p>стандартных задач. Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества</p>	<p>решении стандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества</p>	<p>при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества</p>
	<p>Компетенция или ее часть не сформирована Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение</p>	<p>Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне. Сформированность компетенции соответствует Минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная</p>	<p>Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач</p>

		практика по большинству практических задач		
--	--	--	--	--

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи по приобретению новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления компонентов отчета.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Допускает ошибки при приобретении новых знаний на основе анализа, синтеза и других методов; поиску информации для составления отчета.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними. Студент умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.</p>

	Не умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного научного исследования.	
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет основами речевой культуры при коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Не продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Студент владеет основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования. продемонстрировал владение навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы научно-исследовательской деятельности.</p>

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л		
	ПР		
	ЛР		
	Сам.работа	Дискуссионные технологии Дебаты дискуссия, семинар-обсуждение письменных рефератов, «мозговая атака» метод решения ситуационных задач, метод проектов метод решения ситуационных задач Кейс-метод анализ фильмов	
	Л		
	ПР		
	ЛР		
	Сам.работа		
Итого:			

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Устный опрос	Адаптационный этап.	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Устный опрос	Основной этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Дневник, отчет	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6

