

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по организации
образовательной деятельности



Ковалева М.А.

« 26 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

образовательная программа направления подготовки

42.03.02 Журналистика

Б1.О.08 Обязательная часть

Профиль подготовки

Интернет-журналистика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очно-заочная

Курс 2 семестр 4

Москва
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47219.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии



Подпись

Сазонова С.А.
ФИО

«26» 08. _____ 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии



Подпись

ФИО

Беленкова Л.Ю. «26» 08. _____ 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол №1 от «26» 08. _____ 2020 г.

Зав. кафедрой


Подпись

Котовская С.В. «26» 08. _____ 2020 г.
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

«26» 08. _____ 2020 г.
Дата


Подпись

Дмитриева И.Г.
ФИО

СОГЛАСОВАНО

И.О. декана
факультета

«26» 08. _____ 2020 г..
Дата


Подпись

ФИО Федоров А.О.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

«26» 08. _____ 2020 г.
Дата


Подпись

Ахтырская В.А.
ФИО

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ НГГЭУ
№ 01/31-08/2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель данного курса – обеспечить максимальную эффективность учебной, профессиональной деятельности и развить способность личностного совершенствования, используя уровень достижений современной психологии.

Для достижения этой цели необходимо:

- рассмотреть историю психологической мысли,
- ознакомить с основными теоретическими положениями современной психологии и помочь освоить ее категориальный аппарат,
- ознакомить с методами практической психологии,
- раскрыть сущность основных проблем современности с точки зрения психологии.

Актуальность данного курса продиктована повышением требований к уровню гуманитарного образования. Эти знания необходимы учащимся для повышения уровня зрелости личности, для формирования системы ценностей.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Психология» (Б 1.О.08.) относится к Обязательной части блока дисциплин. Изучение учебной дисциплины «Психология» необходимо для освоения такой дисциплины, как «Психология журналистики».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Психология» составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
--------------------	--------------	-------------	--------------	---------------

				форма		Курс, часов		Курс, часов	
				Курс 1, часов					
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1 семестр	2 семестр				
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	34				34				
Лекции	6				6				
Практические занятия	16				16				
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	86				86				
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа									
Курсовая работа									
Зачет	зачет				зачет				
Экзамен									
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	108 часов (3 з.е.)				108 часов (3 з.е.)				

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Введение в психологию			
1	Психология как наука.	Предмет психологии, задачи психологии, основные (наблюдение и эксперимент) и дополнительные (анкета, опрос, тест, биографический метод, архивный метод) методы психологии, объяснительные принципы психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития). Этапы развития психологии: учение древних философов о душе, сознание как предмет психологии, поведение как предмет психологии, современный этап психологии (психоаналитическая психология, когнитивная психология, гештальтпсихология, гуманистическая психология).	УК-2; УК-3; УК-5
2	Психологическая теория деятельности	Деятельность. Уровни деятельности по А.Н. Леонтьеву, потребность, мотив, цель,	УК-2; УК-3; УК-5

		действие, операция, внешняя и внутренняя деятельность, виды умственных действий (мнемические, мыслительные, имажитивные, перцептивные), соотношение мотивов и сознания (неосознаваемые и осознаваемые мотивы), связь мотивов и личности, развитие мотивов, умения, навыки, привычки, виды деятельности (игровая, учебная, трудовая, общение), особенности деятельности (целенаправленность, общественный характер, плановость, систематичность),	
Раздел 2. Психические процессы			
3	Внимание как направленность и сосредоточенность сознания. Ощущение.	Понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина. Понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение; определение представления и его основные характеристики.	УК-2; УК-3; УК-5
4	Восприятие	Восприятие. Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.	УК-2; УК-3; УК-5
5	Представление и память	Виды представлений; индивидуальные особенности представления и его развитие; первичные образы памяти и персевирующие образы. Понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции.	УК-2; УК-3; УК-5
6	Мышление и воображение	Понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость-ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления. понятие воображения, виды воображения	УК-2; УК-3; УК-5

		(произвольное, непроизвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.	
7	Воля	Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль).	УК-2; УК-3; УК-5
8	Эмоции	Виды эмоций; характеристика эмоций; физиологические основы и психологические теории эмоций; развитие эмоций и их значение в жизни человека.	УК-2; УК-3; УК-5
Раздел 3. Психические свойства личности			
9	Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Личность. Взаимосвязь социального и биологического в личности; формирование и развитие личности. основные теории личности; методология экспериментальных исследований личности. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Устойчивость личностных свойств. Копинг-стратегии личности. Защитные механизмы личности. Эмоциональное выгорание как защитный механизм личности. Я-концепция личности. Самооценка личности. Направленность личности. Самоотношение личности. Самоидентичность личности. Жизнеспособность личности. Жизнестойкость личности. Локус контроля личности. Адаптация личности. Социализация личности. Соотношение индивидуализации и социализации.	УК-2; УК-3; УК-5
10	Способности	Понятие «способности», задатки способностей, роль социальной среды и деятельности в формировании и развитии способностей, признаки способностей по Б.М. Теплову, классификация способностей (общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие способности), уровни способностей (одаренность, талант, гениальность, репродуктивный и творческий уровни).	УК-2; УК-3; УК-5
11	Темперамент.	Понятие «темперамент», гуморальные (Гиппократ, Гален. И. Кант, П.Ф.Лесгафт), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), нейродинамические(И.П. Павлов), нейрогуморальные, (В.М. Русалов, Б.Д.	УК-2; УК-3; УК-5

		Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин) теории темперамента, индивидуальный стиль деятельности (Б.Д. Теплов, В. С. Мерлин и Е. А. Климов).	
12	Характер.	Понятие «характер», характер как система отношений (отношение к действительности (обществу), отношение к деятельности, отношение к другим людям, отношение к самому себе, отношение к вещам), типологические модели характера (Э. Фрома, Э. Шострома, Б.С. Братуся, А.Ф. Лазурского), понятие «акцентуация характера», виды акцентуаций характера по А.Е. Личко.	УК-2; УК-3; УК-5
Раздел 4. Психические состояния и их регуляция			
13	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Общее понятие об адаптации человека; общие представления о функциональном состоянии организма; общие характеристика состояний организма и психики.	УК-2; УК-3; УК-5
14	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Понятие об эмоциональном стрессе; регуляция эмоциональных состояний.	УК-2; УК-3; УК-5

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Психология как наука.		1	6	4	реферат, фронтальный опрос, тест
2.	Психологическая теория деятельности		1	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
3.	Внимание. Ощущение.	0,5	1	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
4.	Восприятие	0,5	1	6	8	реферат, фронтальный опрос, письменная работа, презентация
5.	Представление и память	0,5	1	6	8	реферат, фронтальный опрос, рубежный контроль,

						презентация
6.	Мышление и воображение	0,5	1	6	8	Реферат, отчет, фронтальный опрос, презентация
7.	Воля	0,5	1	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
8.	Эмоции	0,5	1	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
9.	Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	0,5	2	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
10	Способности	0,5	1	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
11.	Темперамент.	0,5	1	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
12.	Характер.	0,5	2	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
13.	Адаптация человека и функциональное состояние организма	0,5	1	6	8	реферат, фронтальный опрос, презентация
14.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	0,5	1	8	8	реферат, фронтальный опрос, презентация. Зачет
	Итого:	16	16	86	108	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2-ом семестре
	2 семестр	
	Психологическая теория деятельности	
	Внимание. Ощущение.	0,5
	Восприятие	0,5
	Представление и память	0,5
	Мышление и воображение	0,5
	Воля	0,5
	Эмоции	0,5
	Личность.	0,5
	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	0,5
	Способности	0,5
	Темперамент.	0,5
	Характер.	0,5
	Адаптация человека и функциональное состояние организма	0,5

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2-ом семестре
2 семестр		
1.	Психология как наука.	1
2.	Психологическая теория деятельности	1
3.	Внимание. Ощущение.	1
4.	Восприятие	1
5.	Представление и память	1
6.	Мышление и воображение	1
7.	Воля	1
8.	Эмоции	1
9.	Личность.	2
10.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	1
11.	Способности	1
12.	Темперамент.	1
13.	Характер.	2
14.	Адаптация человека и функциональное состояние организма	1

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Психология как наука.	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
2.	Психологическая теория деятельности	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
3.	Внимание. Ощущение.	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
4.	Восприятие	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, презентация
5.	Представление и память	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
6.	Мышление и воображение	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный

					опрос, презентация
7.	Воля	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
8.	Эмоции	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
9	Личность.	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
10	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
11	Способности	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
12	Темперамент.	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
13	Характер.	Конспект, реферат.	6	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация
14	Адаптация человека и функциональное состояние организма	Конспект, реферат.	8	УК-2; УК-3; УК-5	реферат, фронтальный опрос, доклад, презентация зачет

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

<http://www.pewresearch.org/>

<http://niemanreports.org/>

<http://www.poynter.org/>

<http://stateofthedia.org/>

<http://www.nielsen.com/us/en/insights.html>

<http://www.sfnblog.com/>

<http://www.wan-ifra.org/microsites/wan-ifra-reports>

<http://thedia.center/> / <https://www.facebook.com/mediajourney/>

<http://digiday.com/>

<http://www.journalism.org/>

<http://www.cjr.org/>

<https://www.journalism.co.uk/>

<http://shorensteincenter.org/research-publications/news-business-practices-research/>
<http://www.altimetergroup.com/category/reports/>
<http://www.comscore.com/Insights>
<http://multimedia.journalism.berkeley.edu/blog/>
<http://postjournalist.org/>
<http://runet.fom.ru/>
Социальные медиа:
<http://www.socialmediatoday.com/>
<http://www.socialbrite.org/sharing-center/glossary/>
<http://www.socialbrite.org/>
<http://www.socialmedia.biz/case-studies/>
<http://www.socialmedia.biz/2011/01/10/7-tools-to-monitor-your-competitors-traffic/>

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434319>

2. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425187>

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431778>

2. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431679>

3. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431073>

4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442068>

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433642>

Освоение дисциплины «Психология» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «ZNANIUM.COM» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии также в электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт». Она выполняет две основные задачи:

- Виртуальная выставка всего ассортимента книг издательства «Юрайт». Абсолютно все заинтересованные пользователи могут бесплатно и без регистрации ознакомиться не только с описанием изданий, но и текстами.

- Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Для учебных заведений доступна корпоративная подписка на любые книги из состава электронной библиотеки по выбору, только те учебные материалы, которые отобраны преподавателями и библиотекарями для образовательного процесса.

В ЭБС не существует базовых коллекций наборов, можно выбирать только нужные учебники в необходимом количестве, для заказа корпоративной подписки нет никакого минимального порога, Ваш «виртуальный читальный зал» в нашей библиотеке может состоять даже из одного наименования.

Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

«ЭБС Юрайт» соответствует большинству требований не действующего в настоящее время Приказа Рособрнадзора № 1953 от 5 сентября 2011 г.

В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет.

В ЭБС присутствует возможность одновременного индивидуального доступа Пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ЭБС присутствует возможность полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям.

Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).

Электронные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>
2. Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и др. материал, позволяющий сократить время на

		теоретическое изложение материала
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации

1. Учебные аудитории с доступом к сети «Интернет», укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Учебная аудитория, телевизионная лаборатория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.
3. Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук, колонки, микрофон.
4. Оргтехника: компьютер, принтер, копировальный аппарат, сканер.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания. Зачет.

№ УК- 1	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
	Студент не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия	Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
УМЕТЬ		
	Студент не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
ВЛАДЕТЬ		
	Студент не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входная проверка – проводится на первом занятии. Проводится в письменной форме. Проводится тестирование.

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос или письменную работу, коллоквиум - проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Введение в специальность». Текущий контроль – это и индивидуальные задания в форме научного доклада, написание реферата, дискуссия.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам изучения дисциплины письменно или устно в виде выполнения контрольных заданий, которые являются показателями их готовности к сдаче экзамена. Промежуточная аттестация – контрольная письменная работа.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий.

Тематика рефератов

1. "Стоп-функция" или феномен выученной беспомощности.
2. Сравнительный анализ методик изучения тревожности личности.
3. Сравнительный анализ методик изучения направленности личности.
4. Психологические механизмы волевой регуляции: история и современное состояние проблемы.
5. Сравнительный анализ методик изучения акцентуации характера.
6. Психологический анализ мечтаний в студенческом возрасте.
7. Психология ответственности и локализация контроля.
8. Саморегуляция неблагоприятных психических состояний индивида.
9. Нарушение внимания при психических заболеваниях.
10. Измерение и изучение чувствительности у человека.
11. Психологические теории внимания.
12. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
13. Зависимость прагматического значения психологических понятий от выбранной специализации у студентов психологического факультета.
14. Сравнительный анализ социально-психологического и клинического типов исследования в психологии.
15. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
16. Ролевые ожидания и ролевые притязания студентов в браке.
17. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
18. Возникновение и преодоление одиночества.
19. Любовь в разные исторические эпохи.
20. Психология эмоциональных отношений: от симпатии к любви.

21. Агрессивность и агрессивные дети.
22. Несознаваемые проводники сознательных действий и их
23. учет в работе практического психолога.
24. Психологический анализ эмоционального содержания интересов и склонностей.
25. Происхождение, природа и динамика аффектов.
26. Индивидуальный подход к формированию волевых привычек.
27. Неблагоприятные психические состояния человека, их
28. характеристика и классификация.
29. Каузометрия, каузальная атрибуция и временная перспектива.
30. Влияние эмоций успеха-неуспеха на познавательную деятельность.
31. Психологические требования к деятельности развивающей
32. способности.
33. Особенности математических способностей школьников.
34. Игра как форма деятельности.
35. Детские страхи и борьба с ними в работе практического
36. психолога.
37. Неблагоприятные психические состояния и их диагностика в работе практического психолога.
38. История учений об источниках человеческой активности.
39. Использование воображения в психотерапевтических целях.
40. Законы и загадки зрительного восприятия человека.
41. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
42. Воображение и проективные личностные тесты.
43. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
44. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
45. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
46. Застенчивость, ее проявления и последствия.
47. Современные теории личности.
48. «Я»-концепция и психологическая защита личности.
49. Показатели по тестам интеллекта и учебные успехи школьников
50. или студентов.
51. Типология переживаний.
52. Темперамент как основа для формирования впечатлительности, эмоциональности, импульсивности и тревожности человека.
53. Способы стимулирования творческого мышления человека.

54. Восприятие человека человеком: возрастная динамика.
55. Роль эмоций в познавательной деятельности аномальных детей.
56. Особенности произвольного внимания и их учет в рекламе.
57. Способы тренировки произвольного внимания.
58. Объем внимания и его динамика в течение рабочего дня студента.
59. Факторы устойчивости внимания.
60. Проверка гипотезы о влиянии дыхания и деятельности сердечно-сосудистой системы на колебания внимания.
61. Связь переключаемости внимания со свойствами нервной системы.
62. Внимание как процесс обеспечивающий ясность и отчетливость содержания сознания.
63. Избирательность внимания и ее механизмы.
64. Внимание как результат слияния образа с объектом.
65. Психофизиологические индикаторы и механизмы внимания.
66. Внимание и селекция информации.
67. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин).
68. Развитие внимания.
69. Учет и оценка различных свойств внимания применительно к различным видам деятельности человека
70. Рассеянность и способы ее преодоления.
71. Планомерное, поэтапное формирование внимательности школьников.
72. Исследование нарушения внимания в клинике и его значение.
73. Развитие представлений о памяти.
74. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения.
75. Непроизвольная и произвольная память.
76. Влияние характера материала, упражнения, уровня научения на память.
77. Влияние установок, мотивации и эмоциональных реакций на память.
78. Влияние организации материала субъектом на память.
79. Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации.
80. Уровневая организация процессов памяти.
81. Экспериментальные исследования структуры и функций высших форм запоминания.
82. Развитие памяти.
83. Пути улучшения памяти.
84. Мнемотехника.
85. Роль оперативной памяти в деятельности.
- 86.

87. Исследования нарушений памяти и их значение в клинике.
88. Особенности воображения студентов в ходе учения.
89. Факторы продуктивности воссоздающего воображения.
90. Связь творческого воображения с особенностями личности.
91. Анализ приемов создания новых образов в тесте "Несуществующее животное".
92. Влияние воображения на соматические состояния.
93. Развитие представлений о темпераменте в истории психологии.
94. Различные подходы к определению свойств темперамента.
95. Особенности восприятия и оценки человеком типа своего темперамента.
96. Связь темперамента и индивидуального стиля учебной деятельности.
97. Связь темперамента с основными свойствами личности.
98. Развитие представлений о характере в истории психологии.
99. Связь конституции человека с его характером.
100. Психоаналитический подход к изучению характера.
101. Идеологический подход к изучению характера.
102. Сравнительный анализ современных представлений о сущности и строении
103. характера в западной и отечественной психологии.
104. Выделение типов: по преобладанию одного или нескольких "элементов характера
105. Выделение типов как целостных морфопсихологических синдромов
106. Физиогномика как способ оценки характера.
107. Графология как способ оценки характера.
108. Современные приемы исследований личности и характера.
109. Наблюдение как метод исследования характера.
110. Эксперимент в исследовании характера.
111. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
112. Аргументы за и против существования типов характера.
113. Социально-нравственные типы характера.
114. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
115. Виды способностей у человека.
116. Задатки и способности.
117. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
118. Способности к деятельности психолога.
119. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?

120. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
121. Межполовые различия в способностях.

Примерные темы докладов и презентаций

1. Учение Платона о душе.
2. Учение Демокрита о душе.
3. Учение Аристотеля о душе.
4. Вклад Р. Декарта в развитие психологии
5. Интроспекция Д.Локка.
6. Теория Г.Лейбниц.
7. Вклад В Вундт в развитие психологии.
8. Поведение как предмет психологии.
9. Психоаналитическая психология.
10. Когнитивная психология.
11. Гештальтпсихология
12. Гуманистическая психология
13. Эксперимент как основной метод психологии.
14. Психофизический закон Вебера-Фехнера.
15. Смысловая теории памяти.
16. Гештальт теория памяти.
17. Ассоциативная теория памяти.
18. Психофизиологическая теория Т.А. Рибо
19. Теория установки Д.Н. Узнадзе
20. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина
21. Основные приемы создания образов.
22. Характеристика зрелой личности по Г. Олпорту.
23. Соотношение биологического и социального в личности.
24. Индивидуальный стиль деятельности человека.
25. Душа как предмет психологического познания.
26. Сознание как предмет психологического исследования.
27. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
28. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.

29. Общая характеристика эмоций.
30. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
31. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
32. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
33. Воля. Функции воли.
34. Понимание воли в отечественной психологии.
35. Волевые свойства личности.
36. Я-концепция и ее структура.

9.3. Курсовая работа

Курсовая работа не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету

Вопросы к зачету

1. Предмет психологии как науки. Цели и задачи психологического знания.
2. Понятия «психика», «психическое». Особенности психического.
3. Положение психологии в системе наук.
4. Понятие объекта и предмета психологического познания. Отрасли психологии.
5. Душа как предмет психологического познания.
6. Сознание как предмет психологического исследования.
7. Бихевиоризм, причины выбора поведения человека в качестве предмета психологического исследования.
8. Критический анализ теоретической концепции бихевиоризма.
9. Методы исследования в психологии.
10. Понятие отражения в неживой природе и психического отражения. Особенности психического отражения человека.
11. Гипотеза объективного критерия психики А.Н. Леонтьева.
12. Представление о чувствительности и раздражимости в живой природе.
13. Понятие неосознаваемого в психической сфере человека. Неосознаваемые психические процессы.
14. Общее представление о психических процессах, состояниях и свойствах.
15. Понятие психической функции. Высшие психические функции.
16. Структура деятельности.
17. Деятельность и мотивация. Цели и задачи деятельности.
18. Гипотеза возникновения и развития психики А.Н. Леонтьева.
19. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о природе психики человека.

20. Онтогенез психики человека и его отличие от индивидуального от развития животного.
21. Теория Л.С. Выготского о происхождении высших психических функций. Особенности высших психических функций. Развитие высших психических функций.
22. Деятельностный подход в психологии.
23. Познавательные психические процессы.
24. Классификация и виды ощущений.
25. Закономерности и свойства ощущений.
26. Понятие восприятия. Основные свойства восприятия.
27. Классификация восприятия.
28. Понятие и функции внимания.
29. Психофизиологическая теория внимания.
30. Формы и виды внимания.
31. Свойства внимания.
32. Динамика развития устойчивости внимания у школьников во время урока, суточная и недельная динамика. Факторы, способствующие устойчивости внимания.
33. Понятие и виды воображения.
34. Виды воображения и приемы создания образов.
35. Понятие памяти и классификация памяти.
36. Процессы памяти.
37. Понятие мышления. Связь речи и мышления.
38. Операции мышления.
39. Виды и типы мышления.
40. Формы абстрактного мышления.
41. Понятие языка и речи. Функции языка и речи.
42. Проблема эгоцентрической речи в психологии.
43. Понятие интеллекта в современной психологии. Модели интеллекта.
44. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
45. Общая характеристика эмоций.
46. Виды эмоций. Базовые эмоции. Высшие эмоции.
47. Функции эмоций и основные компоненты эмоций.
48. Основные свойства эмоций. Эмоциональные феномены.
49. Воля. Функции воли.
50. Понимание воли в отечественной психологии.

51. Структура волевого действия.
52. Волевые свойства личности.
53. Понятие «индивид». Понятие «индивидуальность». Понятие «личность».
54. Структура личности. Развитие личности.
55. Мотивация поведения. Потребности.
56. Я-концепция и ее структура.
57. Психологическая типология К.Г. Юнга.
58. Особенности нервной системы и успешность деятельности.
59. Психологические типологии.
60. Акцентуации характера.
61. Понятия «характер», «черта характера». Факторы, определяющие формирование характера.
62. Понятие акцентуации характера. Отличия акцентуаций характера от психопатий.
63. Задатки способностей. Способности. Структура и уровень способностей.

9.5. Вопросы к экзамену

Экзамен не предусмотрен

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Фронтальный опрос	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14	УК-3
Реферат	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14	УК-3
Презентация	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14	УК-3
Зачет	1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11,12,13,14	УК-3

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	<p>Это форма аудиторной работы, в рамках которой представляется основной теоретический материал по курсу. Как правило, лекции проводятся в двух наиболее распространенных форматах- монолог, когда лектором выступает преподаватель, ведущий дисциплину, читает лекцию, сопровождая ее визуальным материалом (слайдами, кино и фото продуктами и т.д.) и диалог, когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теоретического материала, при этом, в диалоге могут принимать участие как приглашенные преподаватели, специалисты в данной области, так и обучающиеся. Основная методическая атрибутика лекции включает в себя: тему лекции, план лекции, основные понятия лекции (хэштеги), перечень вопросов для осмысления, специальные задания для самостоятельного размышления и закрепления лекционного материала. Лекции - это обязательная часть данной дисциплины, поэтому подготовка и участие в них обязательны для слушателя курса. К основным требованиям по готовности к лекциям относятся требования организации внимания; выбора формы усвоения материала: письменный конспект, онлайн-конспект, фото-конспект, аудио-конспект; активного восприятия на лекции представленного материала, дополнительная подготовка к лекции - прочтение рекомендованной литературы. В ходе освоения лекционного материала рекомендуется подготовить и включить в работу атлас вопросов: в нем держаться все вопросы, которые, на Ваш взгляд, уместны при анализе представленного в лекции материала. Они помогут выявить наиболее сложные моменты материала и представить вариативные ответы.</p>
Практические занятия	<p>Направлены на практическое постижение изучаемого материала. Представляют собой занятия проектную форму организации работы обучающиеся, а проекты, выполняемые обучающимися, отличаются исследовательским характером и позволяют сформировать базы данных конкретном сегменте изучаемого пространства. Для подготовки к практическим занятиям необходимо освоить ту проблематику и тему, которой посвящено данное практическое занятие. Следует также ознакомиться с вопросами, предлагаемыми преподавателем для осмысления темы на практическом занятии и с формулировками задач, предлагаемых для решения. Если это задачи, требующие предварительной подготовки - домашних заготовок, то необходимо так рассчитать свое время, чтобы подготовить этот домашний кейс к началу практической работы.</p>
Самостоятельная работа.	<p>Различают аудиторную (во время лекционных и практических занятий) и внеаудиторную самостоятельную работу. Она нацелена в данной дисциплине на освоение обучающимися самостоятельных действий по изучению методик креативности и применения этих методик в журналистской деятельности, то есть носит практико-ориентированный профессиональный характер. Поэтому все задания самостоятельной работы касаются анализа журналистской практики или/и профессиональной рефлексии. При выполнении заданий для самостоятельной работы ориентируйтесь на</p>

	<p>предложенные методики, которые прописаны в формулировках задач и лабораторных заданий. Они станут для вас ориентиром при планировании и осуществлении самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы по данной дисциплине учитываются при оценке практических занятий и могут быть добавлены в рейтинговый показатель работы обучающихся. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся включает в себя: - подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий; - самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами; - написание рефератов, докладов, эссе; - выполнение письменных контрольных и курсовых работ; - подготовку к зачету. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает прохождение обучающимися следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи; - выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи; - реализация программы выполнения самостоятельной работы. Методические советы и рекомендации к заданиям. Все типы заданий, выполняемых обучающимися, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций: умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.</p>
Реферат	<p>Один из видов самостоятельной работы обучающихся, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала. Реферат является документом, выступающим особой формой отчетности по самостоятельной работе обучающихся в процессе изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения обучающимися одной или нескольких научных работ и должна отражать их основное содержание. При написании обучающийся должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Написанию работы предшествует большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы. Она позволяет обучающимся овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. В работе обучающийся должен использовать три группы источников: оригинальные труды ученых-классиков; монографии, сборники научных работ, справочные издания, словари, энциклопедии; журнальные статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. Каждому обучающемуся рекомендуется при чтении учебной и дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитном порядке. Работа должна иметь четкую структуру: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) основная часть; 4) заключение; 5) библиографический список. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические</p>

	<p>данные. Поэтому при изучении литературы следует правильно и полно оформлять библиографические данные на используемые источники (учебники, учебные пособия, монографии, статьи, словари, энциклопедии). Требования к написанию контрольной работы по форме. Работа должна быть написана научным языком, грамотно. Стандартный объем работы не менее 15 машинописных страниц.</p>
Коллоквиум	<p>На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Преподавателем оцениваются: уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
Письменная работа	<p>Письменная работа представляет собой такую форму образовательной деятельности обучающихся, которая позволяет нацелить обучающихся на самостоятельное решение конкретных практических задач. Письменная работа выполняется в аудитории самостоятельно по вопросам, а также задачам, которые позволяют определить степень форсированности творческих навыков и компетенций обучающихся. Для подготовки к письменной работе обучающихся рекомендуется определить круг источников, которые станут для вас основным предметом исследования. К ним могут относиться: рекомендованная преподавателем литература (теоретическая и публицистическая), тексты журналистских материалов, опубликованные за определенный период времени и в определенном издании, конспекты лекций, предложенные преподавателем или записанные на лекциях собственноручно и т.д. Выбрав источник, проштудируйте его на предмет поиска ответов на поставленные вопросы, которые и будут являться средством контроля. Также необходимо уточнить все неясные стороны вопросов, предложенных преподавателем. При этом, имеет значение как формулировка вопроса - она не должна вызывать в свою очередь недоумения, и его объем - какое количество информации следует изучить для полного изложения ответа на данный вопрос. При подготовке к письменной работе также важно уточнить ее форму - задачник, квест, проблемная ситуация и т.д. Это поможет вам сосредоточиться на тех или иных источниках и обозначить для себя наиболее проблемные точки при анализе своих знаний.</p>
Научный доклад	<p>Для успешного научного доклада необходимо внимательно изучить источники, вникнуть в проблему, выделить фрагменты материалов, которые вы будете использовать в докладе. Рассмотрите разные источники - это придаст докладу весомости и объективности. При выборе темы доклада ориентируйтесь на те темы, которые вызвали у вас интерес. Это сделает вашу работу эффективнее, позволит с энтузиазмом искать и изучать материалы, вникать во все тонкости. Личное желание - хороший стимул. Если все темы показались примерно одинаковыми, стоит выбрать направление, которое уже знакомо, по нему есть наработки, информация более доступна. Внимательно работайте с источниками: они должны не только быть представлены в достаточном количестве (не менее 10), но и отличаться качеством. В Интернете нужно брать только материалы с известных академических сайтов, так как там информация носит проверенный характер, что очень важно при подготовке научного доклада. Желательно использовать хотя бы один основной источник, взятый в библиотеке. Печатная литература контролируется и проверяется лучше. Сведения, содержащиеся в ней, отличаются достоверностью и точностью.</p> <p>Тщательно следите за изложением материала в вашем докладе, грамотностью, логичностью структуры. Старайтесь не</p>

	<p>удаляться от обозначенных вопросов, не делать больших отступлений, писать всё последовательно и чётко. Следуйте заранее составленному плану. Объем доклада в среднем составляет 10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала 14 кеглем, шрифт Times New Roman. Выступая с докладом используйте презентацию, которая позволит визуализировать выступление и сделать его привлекательным.</p>
Зачет	<p>Психологи советуют готовиться к зачетным испытаниям по частям и использовать прием – от простого к сложному. Для этого сначала надо запоминать самое лёгкое, а потом переходить к сложному материалу. Важно планировать количество выученного материала на каждый день, использовать время для подготовки к экзамену для плодотворной работы как по воспоминанию пройденного материала, так и по освоению самостоятельно нового - не усвоенного в процессе лекционных и практических занятий. Всегда следует помнить, что пройти надо весь материал - это будет гарантией свободного и уверенного поведения на зачете, а для этого надо правильно рассчитать дни до экзамена, определив объемы того, что требуется выучить за день. Следует учить вопросы по несколько сразу, объединяя их тематически, такой подход позволяет эффективнее запоминать пройденное и использовать его при трактовке вопроса. Более того, тематически объединенные вопросы позволяют сделать материал понятным - а это повышает запоминаемость.</p>
Дискуссия	<p>Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Педагог в этой системе выступает активным субъектом, вкладывающим в пассивного обучающегося некое содержание, опыт, знания, которые необходимо усвоить обучающемуся.</p> <p>Одна из возможностей избежать авторитарного стиля преподавания – организация на занятиях полемических ситуаций. Преподаватель и обучающийся будут вместе, хоть и с разными акцентами, участвовать в поисках истины. Именно так строится учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных (т.е., основанных на взаимодействии) методов обучения – дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них учебная дискуссия – наиболее распространённый метод. Её основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения участников на какую-либо проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Диспутом обычно называют публичную дискуссию, специально организованную для определённой аудитории. Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, исследование), публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками дискуссии, отличающими её от других видов спора, является публичность, т.е. наличие аудитории и аргументированность, где обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.</p>
Экзамен	<p>Форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.</p>
Фронтальный	<p>Фронтальный опрос на занятии – это уникальная возможность занять большую группу учащихся и провести текущий</p>

опрос	контроль. Каждый педагог с легкостью назовет массу преимуществ фронтального опроса. Выделяются пять достоинств этого способа: экономит время, позволяя охватить за короткий промежуток максимальное количество учащихся; происходит отработка навыка лаконичного и точного ответа; дает возможность выделить из всей темы главное и запомнить эти моменты; учит отвечать по плану, обосновывая каждое утверждение последовательным изложением фактов; вовлеченность в групповую работу держит в напряжении всех учащихся. Благодаря фронтальному опросу педагог может выполнять множество задач. К примеру, проверить выполнение домашних заданий, степень восприятия нового материала, готовность к усвоению нового блока знаний и так далее.
-------	--