

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА журналистики и редакционно-издательских технологий

«Утверждаю»
И.О. Зав. кафедрой Федоров А.О.



«17» 06. 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЖУРНАЛИСТИКА ДАННЫХ

42.03.02 «Журналистика»

шифр и наименование направления подготовки

«Интернет-журналистика»


наименование профиля подготовки

Москва 2020

Составитель / составители: Лебедева С.Э. 

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры протокол № 1 от «26» августа 2019 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры протокол № 11 от «17» июня 2020 г.

Заведующий кафедрой Федоров А.О. / Ф.И.О/ 

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г.
Заведующий кафедрой _____ / Ф.И.О/

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень компетенций
3. Примерный перечень оценочных средств.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....
6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине Журналистика данных

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	Динамические трансформации современного медиа-пространства. Возникновение новых моделей коммуникации. История появления и этапы развития данного вида журналистики. Понятие и сущность дата-журналистики	УК-2 ОПК-2
2	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	Основы программирования. Использование Python 3 и оболочку Jupyter (ранее известный как IPython Notebook). Продвинутое возможности Python	ОПК-6
3	Тема 3. Экономика новых медиа	Медиатизация различных аспектов повседневной жизни. Мониторинг технологических трендов, связанных с развитием устройств потребления и производства контента. Роботизированное производство контента и его локализация. Способы монетизации медиаконтента	УК-1
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	Сбор данных: способы и источники. Очистка и верификация данных. Публикация данных: аналитика, трактовка, представление	ОПК-1 ОПК-6
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	Понятие открытых данных. Принципы работы с открытыми источниками информации. Разграничение «больших данных» в их принятом современными специалистами понимании как баз данных значительных по размеру и сложных по методам обработки и «количественных данных» – данных гибридного типа, являющегося основой большинства публикаций журналистики данных. Открытые и скрытые источники информации. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника	ОПК-1 ОПК-5
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	Соцсети как ценный источник информации. Система мониторинга и оперативного анализа соцсетей. Анализ больших данных	ОПК-1 ПК-2 ПК-3
7	Тема 7. Визуализация данных	Обработка сырой информации (приведение данных к единому виду и выявление ошибок, пробелов и недопустимых значений). Инструменты Power Query, встроенные в Excel-таблицы, сводные таблицы PivotTables. Типы	ОПК-4 ОПК-6

		диаграмм под нужные задачи, возможности программы для визуализации данных Power BI. Настройка Power Pivot. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards. Построение сводных таблиц и агрегирование данных по нескольким таблицам с использованием Data Model	
8	Тема 8. сторителлинг	Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории. Суть сторителлинга. Алгоритм создания сторителлинга в журналистике данных	ОПК-1 ОПК-4 ПК-2
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	Развитие новых технологий как фактор изменения подхода к работе с большими базами данных и их представление широкой аудитории	ОПК-3

¹ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля.

2. Перечень компетенций

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1.</p> <p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2.</p> <p>Знать: методики поиска, сбора и</p>

		<p>обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки информации</p> <p>УК-1.2.</p> <p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации</p> <p>УК.1.3.</p>
--	--	--

		<p>Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-2	<p>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта</p> <p>УК-2.2. Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта</p> <p>УК-2.3. Знать: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>

		<p>Уметь: использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией</p>
ОПК-1	<p>Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Знать: основные приемы и методы создания современного медиатекста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта</p> <p>Уметь: Выявлять отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) Коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в современном медиаполе; навыками создания медиатекста в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Знать: основные приемы и методы создания современного медиатекста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки,</p>

		<p>анализа и систематизации информации в современном медиаполе; навыками создания медиатекста в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем ОПК-1.3. Знать: основные приемы и методы создания современного медиатекста и (или) медиапродукта и (или) коммуникационного продукта Уметь: осуществлять подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации в современном медиаполе; навыками создания медиатекста в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем</p>
ОПК-2	<p>Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах</p>	<p>ОПК-2.1 Знать: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития Уметь: Соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов Владеть: системным подходом и основанным на нем методом типологического анализа СМИ в практической работе журналиста,</p>

		<p>навыком использования инновационных практик в сфере массмедиа</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Знать: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p>Уметь: Соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</p> <p>Владеть: системным подходом и основанным на нем методом типологического анализа СМИ в практической работе журналиста, навыком использования инновационных практик в сфере массмедиа</p> <p>ОПК-2.3</p> <p>Знать: систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития</p> <p>Уметь: Соблюдать принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов</p> <p>Владеть: системным подходом и основанным на нем методом типологического анализа СМИ в практической работе журналиста, навыком использования инновационных практик в сфере массмедиа</p>
ОПК-4	Знать роль СМИ в процессе формирования структуры современного общества и функционирования социальных институтов.	<p>ОПК-4.1</p> <p>Знать: основы коммуникационной деятельности в социальных сетях, её формы, виды и особенности.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность деятельности СМИ с точки зрения</p>

		<p>степени влияния на общественное мнение.</p> <p>Владеть: методами социологических исследований материалов СМИ.</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Знать: основы коммуникационной деятельности в социальных сетях, её формы, виды и особенности; типологию социальных сетей.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность деятельности СМИ с точки зрения степени влияния на общественное мнение.</p> <p>Владеть: методами социологических исследований материалов СМИ.</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Знать: основы коммуникационной деятельности в социальных сетях, её формы, виды и особенности; типологию социальных сетей и методику работы в них с целью повышения эффективности журналистской и редакторской деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность деятельности СМИ с точки зрения степени влияния на общественное мнение.</p> <p>Владеть: методами социологических исследований материалов СМИ.</p>
ОПК-5	Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	<p>ОПК-5.1</p> <p>Знать: совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем</p> <p>Уметь: осуществлять свои профессиональные журналистские действия</p> <p>Владеть: навыками анализа</p> <p>ОПК-5.2</p> <p>Знать: совокупность политических, экономических факторов,</p>

		<p>правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных</p> <p>Уметь: осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов Функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-психологических особенностей аудитории</p> <p>ОПК-5.3</p> <p>Знать: совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях</p> <p>Уметь: осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов Функционирования конкретной медиакоммуникационной системы</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-психологических особенностей аудитории</p>
ОПК-6	Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	<p>ОПК-6.1</p> <p>Знать: Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение</p> <p>Уметь: эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и продукта</p> <p>Владеть: навыками использования программных средств, необходимых при создании массового информационного продукта.</p> <p>ОПК-6.2</p> <p>Знать: Отбирает для осуществления</p>

		<p>профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение Уметь: эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и продукта Владеть: навыками использования программных средств, необходимых при создании массового информационного продукта. ОПК-6.3 Знать: Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение Уметь: эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и продукта Владеть: навыками использования программных средств, необходимых при создании массового информационного продукта.</p>
ПК-2	Отслеживание информационных поводов и планирование деятельности; сбор, подготовка и представление актуальной информации для населения через СМИ	<p>ПК-2.1 Знать: особенности поиска, верификации и анализа информации, поступающей из разных источников Уметь: Распространять информационное сообщение по разным каналам с учётом особенностей содержащихся в нём фактов Владеть: современными методиками проверки информации, получаемой из разных источников ПК-2.2 Знать: способы обработки данных, полученных в ходе журналистского расследования Уметь:</p>

		<p>преобразовать собранную информацию в текст журналистского расследования Владеть: теорию и методику редакторской подготовки журналистского текста ПК-2.3 Знать: основные виды источников информации Уметь: собирать необходимую информацию, разграничивать факты и мнения, осуществлять проверку, селекцию и анализ информации Владеть: методами отбора, редактирования, компоновки информации, получаемой из разных источников (нюсмейкеров, Интернета, других СМИ, рекламных и PR агентств, органов государственной власти и местного самоуправления и т.п.)</p>
ПК-3	<p>Получение информации для подготовки журналистского материала; обработка и проверка полученной информации для подготовки материала</p>	<p>ПК-3.1. Знать: жанровые особенности в творчестве журналиста, разнообразие стилей и творческих манер создания информационного произведения Уметь: ориентироваться в профессиональных терминах и понятиях, используемых при выпуске разных типов СМИ Владеть: навыками подготовки очередного выпуска СМИ к печати (к эфиру, к размещению на сайте) ПК-3.2. Знать: специфику технологических этапов подготовки очередного номера газеты, новой теле-, радиопрограммы, обновления новостной ленты интернет-СМИ Уметь: применять различные средства речевого воздействия в</p>

		<p>публичном общении, положительно влияя на коммуникативную среду</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками общения с должностными лицами, участия в официальных брифингах и пресс-конференциях</p> <p>ПК.3.3.</p> <p>Знать:</p> <p>возможности Интернет-среды для решения задач распространения массовой информации</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать онлайн-ресурсы различных медиа-сервисов для реализации Интернет-проекта</p> <p>Владеть:</p> <p>технологией SEO- продвижения журналистского Интернет проекта</p>
--	--	--

3. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Фронтальный опрос	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения фронтального опроса	экспертный
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика рефератов	экспертный
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий, в том числе для проведения промежуточного	экспертный

			контроля оценки знаний	
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	экспертный

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценки презентации доклада, сообщения, выполненных в форме презентации по реферату

	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация не систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
--------	---------------------	-------------------	--------	---------

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Зачет – не предусмотрен

Экзамен – 7 семестр

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии оценки	удовлетворительно	хорошо	отлично
теоретические знания	2-4	4-7	8-9
умение применять знания в обсуждении конкретных ситуаций, приводить примеры	2-4	4-7	8-9
умение решать проблемные ситуации	2-4	4-7	8-9

0-1 - "неудовлетворительно" ответы студента не соответствуют требованиям к оценке "удовлетворительно";

1-4 - "удовлетворительно" студент знаком с основными положениями проблемы, имеет в наличии конспекта и тезисы, самостоятельно, но не очень уверенно отвечает на вопросы билета;

5-7 - "хорошо" студент демонстрирует высокий уровень знаний по вопросам билета, допускает некоторые недочеты, дает неполный анализ рассматриваемого вопроса;

8-9 - "отлично" студент показывает широкое и разностороннее знание проблемы, имеет конспекты лекций, первоисточников и другие выполненные задания, предлагаемые в течение изучения дисциплины.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л.	Лекция, изложение которой является проблемным	4
	ПР.	Семинар в форме дискуссии	2
	ПР.	Работа в малых группах, разбивая студентов на мини-группы.	2
	Сам. работа.	Подготовка презентации при помощи средств мультимедиа для выступления по написанному реферату (каждый студент в течение семестра один раз выступает по выбранной теме)	16

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входная проверка – проводится на первом занятии. Проводится в письменной форме. Проводится в форме ответа на вопрос.

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос или письменную работу, коллоквиум - проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. Текущий контроль – это и индивидуальные задания в форме научного доклада, написание реферата, дискуссия.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам изучения дисциплины письменно или устно в виде выполнения контрольных заданий, которые являются показателями их готовности к сдаче экзамена. Промежуточная аттестация – контрольная письменная работа.

Промежуточный контроль – в процессе изучения дисциплины студенты письменно выполняют творческие задания, которые являются показателем их готовности к сдаче зачета.

Вопросы для текущего контроля

1. Перечислите этапы становления и развития журналистики данных
2. Объясните сущность журналистики данных как нового перспективного направления в журналистике
3. Перечислите факторы, способствующие появлению журналистики данных
4. Каковы механизмы работы журналиста с большими объемами данных
5. Дайте определение понятию «открытые» и «закрытые» источники информации.
6. Перечислите «открытые» источники информации для журналистики данных.
7. Назовите преимущества соцсетей как источника информации.
8. Каковы перспективы развития журналистики данных

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе

Тематика рефератов

1. Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории
2. Инструменты Power Query
3. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards
4. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника

9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

9.4. Зачет – не предусмотрен

9.5. Экзамен

Экзамен по дисциплине «Журналистика данных» проводится в форме защиты подготовленного проекта.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Реферат	1	УК-2; ОПК-2
Коллоквиум	2-9	УК-1; ОПК-1, 3, 4, 5, 6; ПК-2, 3
Защита проекта	1-9	УК-1, 2; ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6;

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	<p>Это форма аудиторной работы, в рамках которой представляется основной теорией лекции проводятся в двух наиболее распространенных форматах- монолог, когда лектор читает лекцию, сопровождая ее визуальным материалом (слайдами, презентациями), когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теоретического материала, когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теоретического материала, принимающую участие как приглашенные преподаватели, специалисты в данной области. Атрибутика лекции включает в себя: тему лекции, план лекции, основные понятия, термины, терминологические пояснения, специальные задания для самостоятельного размышления и закрепления знаний. Обязательная часть данной дисциплины, поэтому подготовка и участие в них обязательны. Требования по готовности к лекциям относятся к требованиям организации внимания. Для подготовки письменный конспект, онлайн-конспект, фото-конспект, аудио-конспект; активное участие в лекции, подготовка дополнительного материала, дополнительная подготовка к лекции - прочтение рекомендованного лекцией материала рекомендуется подготовить и включить в работу атлас вопросов: в нем студент должен изложить свой взгляд, уместны при анализе представленного в лекции материала. Они помогают студенту лучше понять материал и представить вариативные ответы.</p>
Практические занятия	<p>Направлены на практическое постижение изучаемого материала. Представляют собой организацию работы студента, а проекты, выполняемые студентами, отличаются индивидуальностью. Их цель - сформировать базы данных конкретном сегменте изучаемого пространства. Для этого необходимо освоить ту проблематику и тему, которой посвящено данное практическое задание. Вопросы, предлагаемые преподавателем для осмысления темы на практическом занятии, должны быть предлагаемыми для решения. Если это задачи, требующие предварительной подготовки, студент должен так рассчитать свое время, чтобы подготовить этот домашний кейс к началу практического занятия.</p>
Самостоятельная работа.	<p>Различают аудиторную (во время лекционных и практических занятий) и внеаудиторную. Внеаудиторная нацелена в данной дисциплине на освоение студентом самостоятельных действий, применение этих методик в журналистской деятельности, то есть носит практический характер. Поэтому все задания самостоятельной работы касаются анализа журналистского текста, рефлексии. При выполнении заданий для самостоятельной работы ориентируются на конкретные задания, прописанные в формулировках заданий и лабораторных заданий. Они станут для вас ориентиром при планировании самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы по данной дисциплине учитываются при оценке работы студента. Добавлены в рейтинговый показатель работы студента. Внеаудиторная самостоятельная работа включает: подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям); подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным занятиям); - самостоятельную работу над отдельными темами учебного материала; - самостоятельную работу над отдельными темами учебной программы; - написание рефератов, докладов, эссе; - выполнение письменных работ; - подготовку к зачету. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает выполнение следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательных задач; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной задачи; - выбор способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - выполнение самостоятельной работы по решению задачи; - реализация самостоятельной работы. Методические советы и рекомендации к заданиям. Все типы заданий, выполняемых в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение навыков, предусмотренных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования. В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен осуществлять формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций: анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.</p>
Реферат	<p>Один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление и осмысление проблем. Реферат является документом, выступающим особой формой отчетности по результатам самостоятельного изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом учебного материала. Реферат должна отражать их основное содержание. При написании реферата студент должен продемонстрировать умение работать с научным текстом, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Реферат является большой самостоятельной работой по изучению учебной, специальной научной литературы.</p>

	<p>комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации по дальнейшей профессиональной деятельности. В работе студент должен использовать труды ученых-классиков; монографии, сборники научных работ, справочные издания, статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. Каждому студенту рекомендуется дополнительная литература вести записи: делать выписки, составлять конспекты, словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в алфавитную четкую структуру: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) основная часть; 4) заключение. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и статистические данные. Литературы следует правильно и полно оформлять библиографические данные (по учебным пособиям, монографиям, статьям, словарям, энциклопедиям). Требования к написанию работы должны быть написаны научным языком, грамотно. Стандартный объем работы – 10 страниц.</p>
Коллоквиум	<p>На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя по материалу. Преподавателем оцениваются: уровень подготовки по теме, способность анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.</p>
Письменная работа	<p>Письменная работа представляет собой такую форму образовательной деятельности студента на самостоятельное решение конкретных практических задач. Письменная работа выполняется самостоятельно по вопросам, а также задачам, которые позволяют определить степень усвоения и компетенций студента. Для подготовки к письменной работе студенту рекомендуется выбрать тему, которая станет для вас основным предметом исследования. К ним могут относиться: рефераты (теоретическая и публицистическая), тексты журналистских материалов, опубликованные в определенном издании, конспекты лекций, предложенные преподавателем или эссе и т.д. Выбрав источник, проштудируйте его на предмет поиска ответов на поставленные вопросы, с помощью контроля. Также необходимо уточнить все неясные стороны вопросов, которые имеют значение как формулировка вопроса - она не должна вызывать в свою очередь вопросы. Количество информации следует изучить для полного изложения ответа на данный вопрос. В работе также важно уточнить ее форму - задачник, квест, проблемная ситуация и т.д. Уточнить в других или иных источниках и обозначить для себя наиболее проблемные точки при анализе.</p>
Научный доклад	<p>Для успешного научного доклада необходимо внимательно изучить источники, материалы, которые вы будете использовать в докладе. Рассмотрите разные источники информации, объективности. При выборе темы доклада ориентируйтесь на те темы, которые вызывают у вас интерес, работу эффективнее, позволит с энтузиазмом искать и изучать материалы, которые являются для вас хорошим стимулом. Если все темы показались примерно одинаковыми, стоит выбрать ту, которая для вас наиболее интересна, информация более доступна. Внимательно работайте с источниками информации, представленные в достаточном количестве (не менее 10), но и отличаться качеством. Используйте материалы с известных академических сайтов, так как там информация носит предметный характер. Подготовка научного доклада. Желательно использовать хотя бы одну основную статью по теме. Литература контролируется и проверяется лучше. Сведения, содержащиеся в ней, отбираются и проверяются. Тщательно следите за изложением материала в вашем докладе, грамотность и логичность. Удаляйтесь от обозначенных вопросов, не делайте больших отступлений, пишите всё по составленному плану. Объем доклада в среднем составляет 10 страниц машинописным шрифтом TimesNewRoman. Выступая с докладом используйте презентацию, которая сделает его привлекательным.</p>
Зачет	<p>Психологи советуют готовиться к зачетным испытаниям по частям и использовать материал сначала надо запоминать самое лёгкое, а потом переходить к сложному материалу. Выученного материала на каждый день, использовать время для подготовки к экзамену, вспоминая пройденный материал, так и по освоению самостоятельно нового материала. Всегда следует помнить, что пройти надо весь материал - это поведение на зачете, а для этого надо правильно рассчитать дни до экзамена, определить количество дней в день. Следует учить вопросы по несколько сразу, объединяя их тематически. Запоминать пройденное и использовать его при трактовке вопроса. Более того, повторение позволяют сделать материал понятным - а это повышает запоминаемость.</p>
Дискуссия	<p>Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения.</p>

	<p>выступает активным субъектом, вкладывающим в пассивного студента некое содержание, чтобы усвоить студенту.</p> <p>Одна из возможностей избежать авторитарного стиля преподавания – организация групповых занятий. Преподаватель и студенты будут вместе, хоть и с разными акцентами, участвовать в учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивных (т.е. совместных) методов обучения – дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них учебно-методический семинар. Её основная задача – выявление существующего многообразия точек зрения на проблему, при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Диспутом обычно называют организованную для определённой аудитории. Дискуссия (от лат. discussio - рассмотрение, обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейшими характеристиками её от других видов спора, является публичность, т.е. наличие аудитории и аргументация (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует своё мнение.</p>
Экзамен	<p>Форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета. Цель экзамена – проверить прочность и глубину усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.</p>
Фронтальный опрос	<p>Фронтальный опрос на занятии – это уникальная возможность занять большую группу учащихся. Каждый педагог с легкостью назовет массу преимуществ фронтального опроса: экономит время, позволяя охватить за короткий промежуток максимальное количество учащихся; способствует отработке навыка лаконичного и точного ответа; дает возможность выделить из всех учащихся тех, кто учит отвечать по плану, обосновывая каждое утверждение последовательным изложением мыслей. Фронтальный опрос групповую работу держит в напряжении всех учащихся. Благодаря фронтальному опросу можно решить множество задач. К примеру, проверить выполнение домашних заданий, степень волевого усвоения нового блока знаний и так далее.</p>

Приложение 2

1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Текущий контроль				
Письменная работа	<p>Правильно выполнены все задания.</p> <p>Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Правильно выполнена большая часть заданий.</p> <p>Присутствуют незначительные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены более чем наполовину.</p> <p>Присутствуют серьезные ошибки.</p> <p>Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>	<p>Задания выполнены менее чем наполовину.</p> <p>Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом.</p> <p>Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.</p>

Научный доклад / Реферат	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются ненадежные источники. Структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Фронтальный опрос	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.
Тестирование	Процент правильных ответов >90%	Процент правильных ответов от 75% до 90%	Процент правильных ответов от 60% до 75%	Процент правильных ответов меньше 60%