Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А.

«25» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.08
Социология политики
образовательная программа направления подготовки
39.04.01 Социология
Профиль подготовки
Методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения: очная

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составитель рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии

Царюк А.Д. 24.06.2020 г.
подпись Ф.И.О. дата

Рецензент**:** доцент кафедры социологии и философии, к.ф.н.
место работы, занимаемая должность

Савенок С.Д. 24.06.2020г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии
(протокол №16 от «24» июня 2020г.)

Заведующий кафедрой Царюк А.Д. 24.06.2020г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» июня 2020г. Царькова Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 1 от 31.08.2020

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
Требования к результатам освоения дисциплины
Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
Содержание дисциплины по темам (разделам)
Разделы дисциплин и виды занятий
Планы теоретических (лекционных) занятий
Планы практических (семинарских) занятий
Планы лабораторных работ
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Перечень основной литературы
Перечень дополнительной литературы
Программное обеспечение
Электронные ресурсы
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1
Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)
Приложение 2
Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью данного курса является знакомство студентов с местом политической социологии в структуре социологического знания, основными понятиями социологии политики, теоретическими подходами, методами и результатами эмпирических исследований политических процессов; формирование умений и навыков изучения социальных оснований политики.

Требования к результатам освоения дисциплины
Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-4	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	Знать: социально-политические особенности развития обществ, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга Уметь: применять на практике, методы проведения социологической экспертизы и консалтинга для изучения социально политических процессов Владеть: навыками разработки предложений и рекомендаций для проведения социологической экспертизы и консалтинга политических процессов
ПК-3	Способность к разработке и реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Знать: правила и приемы интерпретации данных по актуальным проблемам жизнедеятельности индивида, группы и общества Уметь: применять правила и приемы реализации социальных программ и проектов, направленных на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества Владеть: способностью самостоятельно реализовывать социальные программы и проекты, направленные на решение актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
Учебная дисциплина «Социология политики» включена в базовую часть профессионального цикла. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов:

«Современные социологические теории», «Современные методы социологических исследований», «Философия и методология социальных наук».
Изучение учебной дисциплины «Социология политики» необходимо для освоения дисциплин «Управление конфликтами в социальной сфере», «Методы и технологии социальной работы» осуществления научно-исследовательской работы, подготовки магистерской диссертации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма
			Курс
	Очная форма		2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	90		90
Лекции	30		30
Практические занятия	52		52
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	54		54
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
КСР	8		8
Курсовая работа			
Экзамен			
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	144 4 з.е		144 4 з.е.

2.2.Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Политическая социология как наука	Дискуссии о предмете политической социологии. Место политической социологии в науке. Особенности социологического подхода к изучению политики. Соотношение предметных областей политической социологии и других наук о политике. Политическая социология как результат гибридизации политической науки и социологии. Основные подходы к определению предмета политической социологии. Политическая социология как наука о взаимодействии политики и гражданского общества, социальной обусловленности политической жизни и ее обратном влиянии на окружающую среду. Соотношение методов исследования политики, используемых социологией и другими науками. Структура политической социологии. Основные темы и проблемы политической социологии. Основные этапы развития политической социологии. Становление и развитие политической социологии в России. Основные традиции в политической социологии. Марксистская традиция в объяснении взаимоотношения между гражданским обществом и политикой. Веберовская традиция в политической социологии. Неовеберианские подходы в объяснении политики. Постмодернистская тралиция. Вызовы (культура, рациональный выбор) и «повороты» (культурный, глобальный, многообразия) политической социологии	ОПК-4 ПК-3
2.	Социальная природа политической власти	Политическая власть как предмет социологического анализа. Концептуальные модели политической власти. Веберовская традиция в понимании власти. Многомерная модель политической власти (С. Лукс). Альтернативные традиции в понимании власти (Т. Парсонс, Х. Арендт, М. Фуко). Основные формы политической власти. Политический авторитет как форма власти. Политическая власть и государственная власть. Влияние на принятие и непринятие политических решений. Формирование политического сознания как формы политической власти. Структурные основания	ОПК-4 ПК-3

		политической власти. Политическая власть и политические институты. Индивидуальные и коллективные ресурсы политической власти. Социальные группы и организации как субъекты политической власти. Основные индикаторы политической власти (У. Домхофф). Основные методы определения субъектов политической власти. Политическое господство и его формы. Основные теоретические перспективы в исследовании власти.	
3.	Социальная структура общества и политика	Социально-групповая природа политики. Социальная структура общества в политическом контексте. Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Спектр влияния социальной структуры на различные политические институты и процессы. Социальная стратификация и политическая дифференциация населения. Основные факторы и виды социальной и политической стратификации (социальные кливиджи). Социальная стратификация и политические интересы. Класс и политика. Социальная мобильность и ее влияние на политическую жизнь общества. Социальный и политический капитал. Современные тенденции развития социальной структуры и их влияние на политический процесс. Политические последствия распада традиционных социальных групп, усложнения социальной структуры, появления новых средних и высших слоев общества, возрастания социальной и географической мобильности и других изменений в социальной структуре, связанных с переходом общества в постиндустриальную стадию развития. Социальная структура современного российского общества и политика. Трансформация социальной структуры российского общества после крушения коммунистического режима. Основные страты современного российского общества. Бедность и неравенство в России. Средний класс в России. Политические ресурсы и возможности различных групп населения. Основные точки социального конфликта в России.	ОПК-4 ПК-3
4.	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	Расовый и этнический фактор в политике. Понятия «расы» и «этноса». Биологические концепции расы. Этнос как закрытый организм. «Национальный характер».	ОПК-4 ПК-3

		Конструктивистские концепции расы. Теории формирования расы. Этнические теории расы. Классовый анализ. Расизм и «расиализация». Традиционный и современный расизм. «Цивилизационный подход». «Несовместимость культур». Социологический подход к проблеме расы и борьба с расизмом. Структурные и институциональные основания расового и этнического неравенства и господства. Закрепление расовых и этнических преимуществ в процессе социализации. Воспроизводство расового неравенства в семье, школе, СМИ, государственной политике. Расистские и националистические организации. Пересечение классового, гендерного и расового неравенства. Сопротивление расовому и этническому неравенству. Расизм, национализм и миграция. Расизм в России. Проявление расизма в политическом дискурсе и государственной политике, экспансия расовой риторики, возвращение «старого» расизма. Межнациональные конфликты, их источники и возможности разрешения. Этнический фактор и межнациональные конфликты в российской политике.	
5.	Насилие и терроризм	Основные формы и проявления политического насилия. Сила/насилие. Легитимность силы. Сила/насилие в авторитарных, тоталитарных и демократических режимах. Геноцид. Социальные причины геноцида. Война. Социальные причины войн. «Старые» и «новые» войны. Гибридные войны. Гражданские войны. Терроризм. Терроризм как сущностно оспариваемое понятие. Типы терроризма. Терроризм и государство. Государственный терроризм. ИГИЛ. Терроризм и идеология. Терроризм и социальные движения. Типы террористических групп. Социологические теории терроризма: теория коллективного действия, политическая экономия, миросистемная перспектива, фреймирование. Причины терроризма. Перспективы терроризма и возможности борьбы с терроризмом. Терроризм в России.	ОПК-4 ПК-3
6.	Гендер и политика	Основные проявления гендерного неравенства в политике. Дискуссии об источниках и природе мужского господства. Сексизм. Структурные основания мужского	ОПК-4 ПК-3

		господства. Патриархальная социализация. Агенты патриархальной социализации: семья, СМИ, школа, государство. Сопротивление гендерному господству. Основные этапы женского движения. Начало организованного женского движения в середине 19 века. Основные направления женского движения. Суфражизм. Социальный состав первых феминистских движений. Зарождение женского движения в России. Подъем и спад первой волны. Вторая волна женского движения. Феминизм. Разновидности феминизма и политика. Либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Социалистический феминизм. Радикальный феминизм. Антифеминизм. Особенности коллективных действий женского движения. Протестные движения. Лоббирование. Движение одной проблемы. Представленность женщин в органах государственной власти. Гендерные проблемы в современной российской политике. Женщины в российской политике: проблематика эмпирического исследования. Женское движение в России. Женские организации в политике	
7.	Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.	Понятие «социальный класс» и его операционализация. Класс как субъект власти. Марксистские интерпретации распределения политической власти в современном обществе. К. Маркс о политической власти. Государство как инструмент господствующего класса. Арбитражная модель власти. Функционалистская интерпретация политической власти. Экономическая и политическая власть. Классовая гегемония (А. Грамши). Инструменталистские интерпретации власти (Р. Милибенд). Структуралистские интерпретации власти (К. Оффе). «Структурная власть бизнеса». «Стратегически-реляционный подход» (Б. Джессоп). Трехмерная концепция власти класса (Р. Элфорд и Р. Фридленд). Классовое господство. Снижение роли класса в современной политике. Классовые интерпретации власти в России.	ОПК-4 ПК-3
8	Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и	Распределение власти на субнациональном уровне как предмет исследования в политической науке и социологии. Основные этапы эмпирической социологии власти. Классические исследования власти в	ОПК-4 ПК-3

	основные методы	американских городах. Исследование Ф. Хантера в Атланте. Репутационный метод. Исследование Р. Даля в Нью-Хэйвене. Решенческий метод. Сравнительные исследования власти. Современные исследования власти в локальных сообществах. Теории «машин роста» и «городских режимов». Дискуссии о валидности когнитивных моделей власти в различных социальных, политических и культурных контекстах. Эмпирические исследования власти и элит в российских городах и регионах (О. Гаман-Голутвина, В. Гельман, Н. Лапина, Р. Туровский, В. Ледяев, А. Чирикова). Структура власти и основные субъекты власти в российских городах и регионах.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Политическая социология как наука	4	7	7	18	коллоквиум Кейс-задания
2	Социальная природа политической власти	4	7	7	18	Кейс-задания Эссе
3	Социальная структура общества и политика	4	7	7	18	коллоквиум, кейс-задания
4	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	4	7	7	18	коллоквиум, кейс-задания
5	Насилие и терроризм	4	7	7	18	Кейс-задания, реферат
6	Гендер и политика	4	7	7	18	
7	Класс и политика. Марксистски	4	5	7	18	Кейс-задания коллоквиум

	е концепции политической власти.					
8	Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	2	5	5	12	Кейс-задания коллоквиум
	Итого:	30	52	54	144	

2.4.План лекционных занятий
Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Политическая социология как наука	4
2.	Социальная природа политической власти	4
3	Социальная структура общества и политика	4
4.	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	4
5.	Насилие и терроризм	4
6.	Гендер и политика	4
7.	Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.	4
8.	Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	2

2.5.Планы практических (семинарских) занятий
Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1.	Политическая социология как наука	7
2.	Социальная природа политической власти	7
3	Социальная структура общества и политика	7
4.	Расовый фактор в политике. Расовое угнетение.	7
5.	Насилие и терроризм	7
6.	Гендер и политика	7
7.	Класс и политика. Марксистские концепции политической власти.	5
8.	Эмпирические исследования власти в локальных сообществах: проблематика и основные методы	5

2.6.Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
1.	Политическая социология как наука Учебная деятельность: самостоятельная формулировка определения понятия «политика» исходя из усвоенных ранее материалов на его основе дать определение понятию «политическая социология ее объект и предмет, отличие от политологии». Применяя знания о предметной области социологии сделать заключение о предполагаемом объекте и предмете дисциплины. Предполагаемый результат: знание: самостоятельно полученные определения понятий, а также представление о предмете дисциплины. умение: формирование навыка использования собственных ресурсов знания для получения нового знания.	7
2.	Парадигмальный характер исследования политики в социологии. Учебная деятельность: чтение текстов С. Лукас, А. Грамши Предполагаемый результат: знание: более полные представления о вкладе указанных авторов в социологию политики умение: чтение и анализ источников, устное изложение основного содержания оригинальных текстов.	7
	Политика как объект исследований. Учебная деятельность: чтение текстов Х. Аренд Предполагаемый результат: знание: более полные представления о вкладе указанного автора в социологию политики Умение: чтение и анализ источников, устное изложение основного содержания оригинальных текстов.	7
3.	Раса и политика Учебная деятельность: анализ основных социальных сфер с точки зрения выявления признаков расовой дискриминации Предполагаемый результат: знание: самостоятельно полученные знания о социальных характеристиках социальных субъектах расовой дискриминации умение: навыки логического вывода и соотнесения конкретных характеристик объекта с его абстрактными характеристиками.	7
4.	Насилие и терроризм Учебная деятельность: чтение научных статей по проблеме терроризма Предполагаемый результат: знание: более полные представления о способах социологического познания явлений терроризма Умение: чтение и анализ источников, устное изложение основного содержания оригинальных текстов.	7
5.	Гендер и политика Учебная деятельность: чтение текстов Симона де Бовуар Предполагаемый результат:	7

	знание: более полные представления о вкладе указанного автора в теорию умение: чтение и анализ источников, устное изложение основного содержания оригинальных текстов.	
6.	Класс и политика Учебная деятельность: чтение текстов К. Маркса. Предполагаемый результат: знание: более полные представления о вкладе указанного автора в теорию политической социологии Умение: чтение и анализ источников, устное изложение основного содержания оригинальных текстов.	7
7.	Структура и политика Учебная деятельность: изучение результатов исследования о власти в локальных сообществах Предполагаемый результат: знание: более полные представления о вкладе эмпирических исследований в политическую социологию	7
8.	Эмпирические исследования политики Учебная деятельность: изучение результатов оценки общественного мнения о власти и политике Предполагаемый результат: знание: более полные представления о технология измерения и управления общественным мнением Умение: чтение и анализ источников, устное изложение основного содержания результатов исследований	5

3.ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.); наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты ведомств, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Перечень основной литературы

1. Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454079
2. Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449925

5.2.Перечень дополнительной литературы

1. *Елисеев, С. М.* Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450615
2. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450463
3. *Ирхин, Ю. В.* Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452077
4. *Латышева, В. В.* Социология и политология : учебник для вузов / В. В. Латышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07147-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452672
5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450763
6. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453656

Программное обеспечение

MS Office 2010, Internet Explorer.
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
2. Научная электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W

7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
УМЕТЬ				
2	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не способен	Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.	Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся не предусмотрены.

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос
Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
Аттестация – экзамен.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Власть как социальное явление. Ресурсы и формы власти.
2. Взаимодействие политических партий с населением.
3. Государственный суверенитет в эпоху глобализации.
4. Влияние окружающей среды на политический процесс: динамика основных факторов (религиозного, этнического, гендерного).
5. Бюрократия и бюрократические системы как объект анализа политической социологии.
6. Выборность руководителей: плюсы и минусы.
7. Гражданская активность россиян как результат рекламы и пропаганды.
8. Доверие граждан к миграционной политике органов власти субъекта РФ (на примере федерального округа).
9. Идеологические предпочтения россиян и их участие в политической жизни страны: гендерные модели.
10. Интернет-коммуникация в политической сфере: новые проблемы и новые возможности.
11. Исторические и научные предпосылки формирования и развития политической социологии как самостоятельной области социологического знания.
12. Международные отношения как объект социологического анализа.
13. Механизм реализации политического участия военнослужащих в выборах в органы местного самоуправления.

9.3. Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет политической социологии
2. Функции и категориальный аппарат политической социологии
3. Этапы становления политической социологии в России
4. Основные представители политической социологии в России в конце XIX - начале XX столетия (М.Я.Острогорский, М.М.Ковалевский, Б.А.Кистяковский – два социолога на выбор)
5. Проблемы и поиски политической социологии в советское время
6. Современные проблемы отечественной политической социологии
7. Классический этап развития политической социологии (К.Маркс, М.Вебер)
8. Парадигма политической системы в социологии

9. Парадигма конфликта в политической социологии
10. Парадигма политической культуры в политической социологии
11. Парадигма политического поля П.Бурдье.
12. Власть как объект социологической науки
13. Механизмы осуществления политической власти
14. Социальная природа политического господства
15. Теории господства и легитимности власти М.Вебера
16. Современные теории легитимности власти (М. Фуко
17. Системный подход в политической социологии
18. Социология политической системы (Г.Алмонд)
19. Социология государства: форма правления
20. Социология политических партий: понятие и функции
21. Тенденции развития современных политических партий
22. Общественные движения как форма коллективного поведения
23. Общественные движения как тип коллективного действия
24. Тенденции развития общественных объединений
25. Теории групп интересов
26. Лоббизм как система реализации групповых интересов в политике
27. Модели взаимодействия групп интересов и государства
28. Гражданское общество и политическая власть
29. Проблемы этнонационального развития политических отношений
30. Этнонациональное самосознание и его роль в политической жизни
31. Этнонациональная политика: от государственной к гражданской ориентированности
32. Особенности молодежи как субъекта политических отношений
33. Характеристика политического сознания молодежи
34. Молодежные движения в структуре власти
35. Бюрократия как общественное явление
36. Теория бюрократии М.Вебера
37. Общие и национально-специфические черты бюрократии
38. Сущность и этапы политической социализации
39. Типы политической социализации
40. Особенности политической социализации в странах новой демократии

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	Политическая социология как наука	ОПК-4, ПК-3
Устный опрос, презентация	Социальная природа политической власти	ОПК-4, ПК-3
Устный опрос, тестирование,эссе	Социальная структура общества и политика	ОПК-4, ПК-3

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой