Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики

Кафедра социологии и философии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E
9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации

образовательной деятельности

Ковалева М.А.

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В. ДВ. 11.02

История и методология экономической социологии

образовательная программа направления подготовки

39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)

Профили подготовки

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Курс 2 семестр 3

Москва 2020

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составители рабочей программы: доцент кафедры социологии и философии к.ф.н.
место работы, занимаемая должность

подпись Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

подпись Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой подпись Царюк А.Д. « 24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» июня 2020г. Царькова Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО НА
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Прот. № 1 «31» 08 2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
2.5. Планы практических (семинарских) занятий
2.6. Планы лабораторных работ
2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
5.1. Перечень основной литературы
5.2. Перечень дополнительной литературы
5.3. Программное обеспечение
5.4. Электронные ресурсы
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: дать студентам углубленное представление о предмете, основных теоретических направлениях и перспективах развития экономико-социологических исследований.

Задачи:

- изучение основных направлений в современной экономической социологии;
- формирование навыков осуществления социологического анализа хозяйственных организационных форм, социально-экономических явлений и процессов;
- изучение основных моделей взаимодействия государства и рынка;
- ознакомление с разнообразными аналитическими инструментами, используемыми в современных экономико-социологических исследованиях;
- изучение современных методологических подходов к социальному исследованию потребительских рынков.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	Знать: – модели взаимодействия государства и рынка; – современные методологические подходы, используемые в экономической социологии. Уметь: – осуществлять социологический анализ хозяйственных организационных форм; – использовать институциональный анализ для исследования социально-экономических явлений и процессов; – использовать культурно-этнографический подход в изучении рынков; Владеть навыками: – осуществления сравнительного анализа моделей взаимодействия государства и рынка; – использования современных методологических подходов к исследованию потребительских рынков.

ПК-2	Способность самостоятельно ставить задачи научно-исследовательской деятельности, самостоятельно выполнять необходимые виды социологических исследований с помощью современных иследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и применением современных информационных технологий	Знать: – модели взаимодействия государства и рынка; – современные методологические подходы, используемые в экономической социологии. Уметь: – осуществлять социологический анализ хозяйственных организационных форм; – использовать институциональный анализ для исследования социально-экономических явлений и процессов; – использовать культурно-этнографический подход в изучении рынков. Владеть навыками: – осуществления сравнительного анализа моделей взаимодействия государства и рынка; – использования современных методологических подходов к исследованию потребительских рынков.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «История и методология экономической социологии» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины-модули). Изучение учебной дисциплины «История и методология экономической социологии» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные социологические теории (продвинутый уровень)», «Философия и методология социальных наук», «Социология управления», «Социология и психология труда». Изучение учебной дисциплины «История и методология экономической социологии» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Социальная инноватика и проектирование», «Методы изучения динамики социальных явлений», «Социология занятости инвалидов».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «История и методология экономической социологии» составляет 5 зачетных единиц/180 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма	Заочная форма
			Курс, часов	Курс, часов
	Очная форма	Заочная форма	2	2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	40	12	40	12
Лекции		4		4
Практические занятия		8		8
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся	104	159	104	159
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		9		9
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Экзамен	36		36	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**180 часов (5 зе)**	**180 часов (5 зе)**	**180 часов (5 зе)**	**180 часов (5 зе)**

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии» Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман) Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич) Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено) Тема 6. Модель экономико-социологического человека Тема 7. Экономическая социология в России	ПК-1 ПК-2
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства. Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци) Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин) Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер) Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	ПК-1 ПК-2

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии	8	12	32	52	Тестирование
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии	1		2	3	Устный опрос, тестирование

	экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии					
2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	2	4	6	12	Устный опрос
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	1		4	5	Устный опрос, презентация
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	1		4	5	Устный опрос
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	1		4	5	Устный опрос, презентация
6.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека		4	6	10	Устный опрос
7.	Тема 7. Экономическая социология в России	2	4	6	12	Устный опрос
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	6	22	28	56	Выступление-презентация
8.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	1	4	6	11	Устный опрос
9.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	1	4	4	9	Устный опрос, фиксированное сообщение
10.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	1	4	4	9	Устный опрос, фиксированное сообщение
11.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П.	1	4	4	9	Устный опрос

	Димаджио, В. Зелизер)					
12.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	1	4	6	11	Устный опрос
13.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	1	2	4	7	Устный опрос, фиксированное сообщение
	Итого:	14	34	60	108	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии	**1**	**2**	**59**	**62**	Тестирование
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии					Устный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»					Устный опрос, презентация
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)					Устный опрос
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)					Устный опрос
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)					Устный опрос
6.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека					Устный опрос
7.	Тема 7. Экономическая социология в России					Устный опрос
	Раздел 2. Эволюция	**3**	**6**	**100**	**109**	Выступление-

	подходов в новой экономической социологии					презентация
8.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.					Устный опрос
9.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)					Устный опрос, фиксированное сообщение
10.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)					Устный опрос
11.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)					Устный опрос, фиксированное сообщение
12.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция					Устный опрос
13.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)					Устный опрос, фиксированное сообщение
	Контроль				**9**	
	Итого:	**4**	**8**	**159**	**180**	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	1 семестр	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИИЕ В ИСТОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ		8
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии	1
2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	2
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	1
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	1

5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	1
6.	Тема 7. Экономическая социология в России	2
	РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ В НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ	6
7.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	1
8.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	1
9.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	1
10.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	1
11.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	1
12.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	1

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	1 семестр	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИИЕ В ИСТОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ		1
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии	
2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	
6.	Тема 7. Экономическая социология в России	
	РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ В НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ	3
7.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	
8.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	
9.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	
10.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	
11.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	

12.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 3-м семестре
	_____семестр	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИИЕ В ИСТОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ		12
1.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	4
2.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека	4
3.	Тема 7. Экономическая социология в России	4
РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ В НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ		22
4.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	4
5.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	4
6.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	4
7.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	4
8.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	4
9.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	2

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в …семестре
	3 семестр	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИИЕ В ИСТОРИЮ И МЕТОДОЛОГИЮ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ		2
1.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	
2.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека	
3.	Тема 7. Экономическая социология в России	
РАЗДЕЛ 2. ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ В НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ		6
4.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	

5.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	
6.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	
7.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	
8.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	
9.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии		32	ПК-1 ПК-2	
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	2		Устный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Приоритетные направления развития «новой экономической социологии»	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6		Устный опрос, фиксированное сообщение
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4		Устный опрос, фиксированное сообщение
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4		Устный опрос, фиксированное сообщение
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4		Устный опрос, фиксированное сообщение
6.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6		Устный опрос, фиксированное сообщение

7.	Тема 7. Экономическая социология в России	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6		Устный опрос, фиксированное сообщение
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии		28	ПК-1 ПК-2	Устный опрос, фиксированное сообщение
8.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6		Устный опрос, фиксированное сообщение
9.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4		Устный опрос, фиксированное сообщение
10.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4		Устный опрос, фиксированное сообщение
11.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4		Устный опрос, фиксированное сообщение
12.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6		Устный опрос, фиксированное сообщение
13.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	4		Устный опрос, фиксированное сообщение

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии		**59**	ПК-1 ПК-2	
1.	Тема 1. Предмет и задачи истории и методологии экономической социологии. Экономико-социологические идеи в классической социологии	Внеаудиторная, подготовка к тестированию	6		Устный опрос, тестирование
2.	Тема 2. Приоритетные	Внеаудиторная,	10		Устный опрос,

	направления развития «новой экономической социологии»	подготовка к устному опросу			фиксированное сообщение
3.	Тема 3. Рациональное действие и социальная структура (Дж. Коулман)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	9		Устный опрос, фиксированное сообщение
4.	Тема 4. Конкуренция и организационные популяции (М. Хеннан, Дж. Фримен, Х. Олдрич)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	10		Устный опрос, фиксированное сообщение
5.	Тема 5. Экономическая теория конвенций. Порядки обоснования ценности (Л. Тевено)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	8		Устный опрос, фиксированное сообщение
6.	Тема 6. Модель экономико-социологического человека	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	8		Устный опрос, фиксированное сообщение
7.	Тема 7. Экономическая социология в России	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	8		Устный опрос, фиксированное сообщение
	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии		**100**	ПК-1 ПК-2	
8.	Тема 8. Антропологический подход. Формы интеграции хозяйства.	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	14		Устный опрос, фиксированное сообщение
9.	Тема 9. Сетевой подход Рынки и хозяйственные организации (У. Пауэлл, Д. Старк, Б. Уци)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	16		Устный опрос, фиксированное сообщение
10.	Тема 10. Новый институциональный подход. Формальные и неформальные правила (Н. Флигстин)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	18		Устный опрос, фиксированное сообщение
11.	Тема 11. Социокультурный подход. Когнитивные, ценностные и символические аспекты (М. Аболафия, П. Димаджио, В. Зелизер)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	16		Устный опрос, фиксированное сообщение
12.	Тема 12. Властный подход. Государство. Бюрократия и коррупция	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	18		Устный опрос, фиксированное сообщение

13.	Тема 13. Постструктуралистический подход (П. Бурдье)	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	18		Устный опрос, фиксированное сообщение

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного

ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной й службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Ростовцева, Л. И. Экономическая социология : практикум / Л. И. Ростовцева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-16-104576-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548618. – Режим доступа: по подписке.
2. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для вузов / Н. Н. Зарубина. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00974-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450183

a. Перечень дополнительной литературы

1. Глотов, М. Б. Социологическое исследование экономических и политических процессов : учебное пособие для вузов / М. Б. Глотов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09523-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453236
2. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 768 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014888-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008978. – Режим доступа: по подписке.
3. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447400

b. Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

c. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

Научная электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение.
www.romir.ru – Исследовательский холдинг Romir.
www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».
www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.
www.socium.info – Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM».

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. №	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает большую часть учебного материала, допускает ошибки при использовании терминологии.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в его усвоении.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные теоретические вопросы, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер. Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на	Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.

			заданные вопросы.	
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
II	Л	Коммуникативная лекция, компьютерные симуляции, деловые игры, групповые дискуссии, презентации, разбор конкретных ситуаций	4
	ПР		12
Итого:			16

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос, тестирование
Текущий контроль – конспекты, презентации, участие в семинарах, чтение и анализ первоисточника
Промежуточная аттестация – экзамен.

9.2. Тематика фиксированных сообщений, творческих заданий, эссе

1. «Старая» и «новая» экономическая социология: общее и особенное.
2. Экономико-социологический подход: специфика и условия применения.
3. Специфика подхода М.Вебера к анализу экономического и социального действия.
4. Основные формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).
5. Отличие популяционной экологии от традиционной теории организаций.
6. Неоинституциональные подходы в экономической теории и экономической социологии.
7. Основные порядки обоснования ценности (Л. Тевено).
8. Понятие капитала и его основные состояния (П. Бурдье).
9. Сегменты неформальной экономики.
10. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
11. Изменение характера теневой экономики в постсоветский период.

9.3. Вопросы к экзамену

1. Основные этапы становления экономико-социологической традиции.
2. Исторические этапы взаимодействия экономической теории и экономической социологии.
3. Основные направления современной экономической социологии.
4. «Старая» и «новая» экономическая социология: общее и особенное.
5. Экономико-социологический подход: специфика и условия применения.
6. Экономическое и социальное действия: понятие и соотношение
7. Структурная укорененность экономического действия.
8. Принципы построения модели экономико-социологического человека.
9. Специфика подхода М.Вебера к анализу экономического и социального действия.
10. Структура мотивации хозяйственных агентов.
11. Основные формы интеграции хозяйства (К. Поланьи).
12. Отличие популяционной экологии от традиционной теории организаций.
13. Основные факторы, влияющие на развитие организационной популяции.
14. Параметры определяющие конфигурацию деловой сети.
15. Преимущества и недостатки сильных и слабых сетевых связей.
16. Роль структурной автономии в развитии предпринимательства.
17. Принципиальные различия формальных и неформальных правил.
18. Неоинституциональные подходы в экономической теории и экономической социологии.
19. Параметры, используемые при сравнительном анализе хозяйственных институтов в разных странах.
20. Основные порядки обоснования ценности (Л. Тевено).
21. Разрешение конфликтов между разными способами координации хозяйственной деятельности.
22. Элементы хозяйственной культуры. Культурная укорененность экономических отношений.
23. Понятие капитала и его основные состояния (П. Бурдье).
24. Основные формы капитала и способы их конвертации.
25. Специфика государства как хозяйственного агента.
26. Основные модели взаимодействия государства и рынка.
27. Сегменты неформальной экономики.
28. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
29. Домашний труд и специфика домашнего хозяйства.
30. Исторические тенденции в использовании труда в домашнем хозяйстве.
31. Изменение характера теневой экономики в постсоветский период.
32. Факторы, обуславливающие множественность моделей капитализма.
33. Модели трансформации посткоммунистических хозяйств в 1990-2000-е гг. и их отличия.
34. Формирование режимов экономической политики.
35. Принципиальные отличия экономической социологии в советский и постсоветский периоды.
36. Наиболее и наименее развитые области в современной российской экономической социологии.
37. Перспективные направления развития экономической социологии в России.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	**Контролируемые темы (разделы)**	**Компетенции, компоненты которых контролируются**
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. Введение в историю и методологию экономической социологии	ПК-1 ПК-2
Устный опрос	Раздел 2. Эволюция подходов в новой экономической социологии	ПК-1 ПК-2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой