Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации

образовательной деятельности

Ковалева М.А.

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В. ДВ. 10.02
Социология потребления
образовательная программа направления подготовки
39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)
Профили подготовки

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная и заочная

Москва 2020

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составители рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

подпись Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии к.ф.н.
место работы, занимаемая должность

подпись Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой Царюк А.Д. « 24» июня 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» июня 2020г. Царькова Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 1 от 31.08 2020г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
2.5. Планы практических (семинарских) занятий
2.6. Планы лабораторных работ
2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4.1. Перечень основной литературы
4.2. Перечень дополнительной литературы
4.3. Электронные ресурсы
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель курса - дать слушателям представление об основных социологических и экономических подходах к изучению потребления. В качестве основных задач изучения этой дисциплины ставятся следующие: проанализировать основные социологические теории потребления; сравнить экономический, социологический и маркетинговый подходы к потреблению; изучить основные достижения и подходы социологического анализа потребления; рассмотреть методы эмпирических исследований потребления и основные результаты в этой области; изучить тенденции истории потребления в России и в мире.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4; ПК-7

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: основы академического и профессионального взаимодействия Уметь: применять современные коммуникативные технологии Владеть: навыками академической этики и правилами использования коммуникативных технологий
ПК-7	Способность планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения и проведения социальной экспертизы политических и научно-технических решений	Знать: основные методы планирования исследования и изучения общественного мнения Уметь: разрабатывать и реализовывать программы социальной экспертизы; Владеть: методами экспертизы и решения социальных проблем

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина относится к вариативной части плана учебного процесса очного обучения магистров по направлению 39.04.01 «Социология». Дисциплина содержательно, методически связана с дисциплинами: «Современные методы социологических исследований».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетн. единицы

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			1	1
			Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции	24			
Практические занятия	56			
Лабораторные занятия				
Самостоятельная работа обучающихся	52			
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа	12			
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**144**			

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Основы социологии потребления			
1	Социология потребления: становление отрасли Связь социологии потребления с экономической теорией	Объект и предмет социологии потребления, категориальный аппарат, методологические и методические основы научной дисциплины. Социология потребления в структуре наук: междисциплинарный контекст. Предметная сфера социологии потребленияЭкономика. Экономическая социология. Социология рынков и социология потребления: общее и различия.	Публичное выступление с презентацией, глоссарий, конспект, устный опрос, работа на семинарах

		Эволюция взглядов на потребление в рамках экономической социологии. Функция потребления в межкультурном и историческом срезе	
2	Предпосылки формирования общества потребления. Тенденции в потреблении в СССР и в России эпохи реформ.	Основные черты потребления в Европе X-XIII в. Цивилизационный процесс в истории потребления. Социокультурные особенности потребления разные эпохи. Формирование новых правил поведения в конце 19 века, НТП и его влияние на стили потребления за столом и технологии Предпосылки зарождения общества потребления. Основные этапы развития потребления в СССР. Потребление в Сталинскую эпоху: дефицит и распределение (Осокина). Карточная система и торговля. Повседневная жизнь людей в эпоху Хрущевской оттепели. Основные черты советской очереди (Николаев). Жизненный стандарт в 70-е – 80-е годы. Изменения в потреблении в 90-е годы	
Раздел 2. Потребление как социальный институт			
1	Культура и институты потребления Система вещей и система знаков	Культура потребления. Социальная стратификация и потребление. Социальный институт рекламы и потребление. Индустрия моды в структуре потребления. Новые исследовательские фокусы в системе потребления Человек в мире вещей. Система вещей (Ж. Бодрийяр). Функциональные, внефункциональные, мета и дисфункциональные вещи и их свойства. Культурная биография вещей (И. Копытофф). Типы отношения людей к вещам. (В. Голофаст).	Публичное выступление с презентацией, конспект, письменный опрос, работа на семинарах, практикум, тестирование

2	Гендерные аспекты потребления. Шоппинг как форма потребительского поведения	Конструирование женского и мужского консюмеризма. Индустрия красоты. Транслирование гендерных аспектов потребления через масс-медиа Организация торговых площадей. Шопинг как спектакль. Стили торговли. Воздействие торгового пространства	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Социология потребления: становление отрасли Связь социологии потребления с экономической теорией	6	14	13	33	Устный опрос
2.	Предпосылки формирования общества потребления. Тенденции в потреблении в СССР и в России эпохи реформ.	6	14	13	33	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Культура и институты потребления Система вещей и система знаков	6	14	13	33	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Гендерные аспекты потребления. Шоппинг как форма потребительского поведения	6	14	13	33	Эссе
	Итого:	24	56	52	144	

Заочная форма обучения

Не предусмотрена

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	
1	Социология потребления: становление отрасли Связь социологии потребления с экономической теорией	6	
2	Предпосылки формирования общества потребления. Тенденции в потреблении в СССР и в России эпохи реформ.	6	
3	Культура и институты потребления Система вещей и система знаков	6	
4	Гендерные аспекты потребления. Шоппинг как форма потребительского поведения	6	
	Итого	**24**	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	
1	Социология потребления: становление отрасли Связь социологии потребления с экономической теорией	14	
2	Предпосылки формирования общества потребления. Тенденции в потреблении в СССР и в России эпохи реформ.	14	
3	Культура и институты потребления Система вещей и система знаков	14	
4	Гендерные аспекты потребления. Шоппинг как форма потребительского поведения	14	
		56	

2.6.Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Социология потребления: становление отрасли Связь социологии потребления с экономической теорией	Подготовить эссе по работе Г. Маркузе «Одномерный человек» Рассмотреть и сделать вторичный анализх социологических исследований по российскому рынку потребления	13	УК-4; ПК-7	Устный опрос
2	Предпосылки формирования общества потребления. Тенденции в потреблении в СССР и в России эпохи реформ.	Проанализируйте работу Ж. Бодрияра «Система вещей» Подготовьте модель собственного исследования потребления	13	УК-4; ПК-7	Устный опрос
3	Культура и институты потребления Система вещей и система знаков	Сделайте контент –анализ современной рекламы товаров народного потребления (какие приемы и образы доминируют)	13	УК-4; ПК-7	Устный опрос
4	Гендерные аспекты потребления. Шоппинг как форма потребительского поведения	Напишите эссе на тему Гендерные особенности потребления	13	УК-4; ПК-7	Устный опрос

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения

содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Кулишер, И. М. История экономического быта Западной Европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09613-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428191
2. Ильин, В. И. Социология потребления : учебник для вузов / В. И. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08321-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453476

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Социология потребления : учеб. пособие / М.Е. Родионова, С.В. Назаренко, Е.А. Агеева, Н.И. Киселева, К.В. Голубева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. —189 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014211-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/970001. – Режим доступа: по подписке.

1.2. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

Научная электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов,

		упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	ЗНАТЬ			
1	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	УМЕТЬ			
2	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать	Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.	Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.

	излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	**Критерии оценки**	
	«незачтено»	**«зачтено»**
ЗНАТЬ		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.

УМЕТЬ		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», коллоквиум, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-обзор прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	2
	Сам.работа	Презентация собственных проектов	2
Итого:			**8**

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрена

9.3 Вопросы к зачету

1. История социологии потребления на западе
2. История социологии потребления в России
3. Социальные предпосылки становления социологии потребления
4. Место социологии потребления в структуре социологического знания
5. Объект и предмет социологии потребления
6. Различия экономического и социологического подходов к изучению потребления
7. Описание проблемной ситуации определения понятия потребления
8. Подходы в определении понятия потребления в социально-гуманитарных науках: потребление как покупка
9. Подходы в определении понятия потребления в социально-гуманитарных науках: потребление как утилизация
10. Подходы в определении понятия потребления в социально-гуманитарных науках: потребление как рационализация
11. Подходы в определении понятия потребления в социально-гуманитарных науках: потребление как применение

12. Сравнительный анализ определения понятия потербеления в экономических подходах (Ильин, Верховин)
13. Социально- психологический подход в определении понятия потребление Э. Фромма. 14. Сущность метафорического способа определения понятий
15. Основные метафоры в определении понятия потребления: потребление как огонь по- требление как еда
16. Сущность социокультурного подхода к определению понятия потребления
17. Концепция Ж. Бодрийяра в определении понятия потребление
18. Особенности теории общества постмодерна
19. Теория общества постмодерна Ф. Джеймсона
20. Концепция общества постмодерна Ж. Бодрийяра
21. Концепция симулятивной реальности Ж. Бодрийяра
22. Сущностные черты потребления постмодерна
23. Функции потребления в обществе постмодерна
24. Феномен идентичности в обществе постмодерна
25. Причины масштабности потребления в обществе
26. Методологические основания нормативной модели в объяснении потребления
27. Факторы потребления в нормативной модели: компаративистская референтная группа. 28. Факторы потребления в нормативной модели: мотивационная референтная группа
29. Методологические основания субъективистской модели в объяснении потребления.
30. Факторы потребления в субъективистской модели: мотив самореализации
31. Методологические основания социокультурной модели в объяснении потребления
32. Факторы потребления в социокультурной модели: жизненный проект
33. Желание как основание феномена потребления
34. Механизмы и приемы стимулирования потребления.

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	**Контролируемые темы (разделы)**	**Компетенции, компоненты которых контролируются**
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	*1,2,*	*УК-4 ПК-7*
Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование	*2*	*УК-4 ПК-7*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой