Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации

образовательной деятельности

Ковалева М.А.

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ.09.02.

Технологии измерения организационно-управленческих процессов

образовательная программа направления подготовки

39.04.01. «Социология» (уровень магистратура)
Профили подготовки
«Современные методы и технологии анализа социальных проблем»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная

Курс 2 семестр 3

Москва 2020 г.

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составители рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

подпись Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии к.ф.н.
место работы, занимаемая должность

подпись Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой подпись Царюк А.Д. « 24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» июня 2020г. Царькова Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 1 «31» 08 2020г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: ознакомить студентов с социологическими методами измерения, их правилами и логикой измерительных процедур в рамках измерений организационно-управленческих процессов.

Задачи:

– сформировать у обучающихся нацеленность на достижение научной обоснованности профессиональной деятельности в сфере организационно-управленческой деятельности;

– обеспечить студентов необходимыми умениями измерения организационно-управленческих процессов;

– обучить студентов навыкам информационно-математических технологий, используемых в исследовании организационно-управленческих процессов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код Компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*знать:* - основные теории измерений в социологии, возможности их использования в оценке организационно-управленческих процессов; *уметь:* - использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем управления социальными процессами; *быть способным:* - применять приемы визуализации и интерпретации результатов шкалирования при измерении организационно-управленческих процессов.
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической	*знать:* - основные методы теории измерений и шкалы используемые в измерении организационно-управленческих процессов; *уметь:* - использовать понятия и методы теории измерений при исследовании проблем управления социальными процессами; *быть способным:*

	теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.	- применять приемы визуализации и интерпретации результатов шкалирования при измерении организационно-управленческих процессов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии измерения организационно-управленческих процессов» относится к вариативной части Блока 1.В.ДВ.11.01. «Дисциплины (модули)» и является дисциплиной по выбору. Изучение учебной дисциплины «Технологии измерения организационно-управленческих процессов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные методы социологических исследований», «Управление социальными проектами», «Выборочные методы в социальных науках». Дисциплина относится к числу завершающих обучение и позволяет студентам применить полученные знания для дальнейшей научно-практической и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Всего часов	Очная форма	Заочная форма обучения
			Курс, часов	Курс, часов
			семестр	семестр
	Очная форма	Заочная форма	3	3
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	*40*	*12*	*40*	*12*
Лекции	10	4	10	4
Практические занятия	30	8	30	8
Самостоятельная работа обучающихся	104	159	104	159
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Экзамен	36		36	9
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**180** **(5 з.е.)**	**180** **(5 з.е.)**	**180** **(5 з.е.)**	**180** **(5 з.е.)**

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Семестр - 3, вид отчетности – экзамен

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Проблема измерения в социологии			УК-1, ПК-1
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	Качественные и количественные методы сбора данных, история их использования в социологии, достоинства и недостатки. Основные направления развития теорий измерения и их понятия: одномерное шкалирование, формализм, типология социологических данных, многомерное шкалирование. Гносеологический статус моделей измерения. Анализ причин специфики социологических переменных. Социология и метрология.	
1.	Тема 2. Шкалы измерения организационно-управленческих процессов	Управленческая теория измерений. Шкалы и накладываемые ими ограничения. Установочные и оценочные шкалы. Виды шкал. Методы одномерного шкалирования и анализ предположений исследователя при их использовании. Определение типа шкалы как один из фрагментов интерпретации исходных данных. Проблемы измерения признака. Латентные и наблюдаемые переменные. Проблема измерения латентной переменной. Общий подход к шкалированию. Модель восприятия. "Приборные" измерения в социологии. Нечисловые измерения. Проблема выбора способа анализа результатов измерения организационно-управленческих процессов. Управленческие шкалы. Шкалы показателей, имеющие плановое значение. Основные задачи измерения: поиск адекватного способа измерения, интерпретация его результатов, поиск адекватного способа анализа данных.	
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	Декомпозиция систем. Агрегирование систем. Агрегаты-операторы, агрегаты конфигураторы, агрегаты структуры. Измерительные шкалы. Шкалы наименований. Ранговые шкалы. Порядковая шкала Черчмена и Акоффа.Шкала отношений. Абсолютная шкала.	
Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов			УК-1, ПК-1
4.	Тема 4. Шкала Терстоуна	Метод Терстоуна, его социально-психологические предположения. Понятие психологического континуума. Техника получения шкалы. Формирование суждений, требования к ним. Построение оценочной шкалы. Геометрическая модель шкалы. «Равноправие» точек, отвечающих респондентам и точек, отвечающих суждения. Распределения, отвечающие отдельным респондентам и суждениям.	

5.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	Проблемы построения оценочных шкал, их многомерность. Интерпретация частот, гипотезы связи частот с искомыми шкальными значениями. Метод наименьших квадратов. Факторы, обусловливающие интервальность шкалы. BTL-модели. Общий вид простейших предположений и их содержательный смысл.	
6.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в измерении организационно-управленческих процессов	Тестовая традиция: Шкала Лайкерта, шкала Гуттмана Проблема построения индексов для измерения установки. Шкала Лайкерта. Шкалограммный анализ Гуттмана Принципы построения тестов. Построение социологических индексов.	
7.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	Латентно-структурный анализ П. Лазарсфельда. Аксиома локальной независимости, её связь с идеями, заложенными в факторном анализе. Основные понятия латентно-структурного анализа. Принципы построения уравнений для нахождения латентных вероятностей. Проблема интерпретации результатов анализа. Связь найденных вероятностей с искомой латентной переменной. Латентно-структурный анализ как процедура построения типологии.	
8.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	Семантический дифференциал, метод Осгуда. Явление синестезии. Денотативные и коннотативные характеристики. Техника получения исходных данных. Формальное использование техники: деловой портрет, методики ГОЛ. Психосемантические методы, их применение в социологии.	
9.	Тема 9. Формализм, его роль в осмыслении измерений организационно-управленческих процессов	Роль формализма в осмыслении социологического измерения организационно-управленческих процессов. Формализация как необходимый элемент научного исследования. Роль формализма в систематизации вопросов, встающих при измерении. Основной принцип репрезентационной теории измерений, его анализ. Воззрения Стивенса, их роль в становлении репрезентационной теории измерений. Развитие идей Стивенса.	
10.	Тема 10. Основания репрезентационной теории	Формальное определение измерения. Понятие эмпирической и математической систем. Системы с отношениями. Понятие гомоморфизма, изоморфизма. Типы шкал. Определение допустимых преобразований шкал. Основные отношения между шкальными значениями. Упорядочение типов шкал. Построение решетки.	
11.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	Уровни измерения. Шкалы, основанные на расстояниях и операциях. Проблема измерения лежащих в их основе отношений. Роль единицы измерения и начала отсчета в определении типа шкалы. Методы парных сравнений. Роль абсолютных шкал в процессе сбора данных.	
12.	Тема 12. Задачи репрезентационной	Задачи репрезентационной теории измерения: решение проблем существования шкалы, ее единственности, адекватности математического	

	теории измерения	метода. Роль адекватности метода при решении социологической задачи. Формальная и содержательная адекватность математического метода. Подходы к определению формальной адекватности. Основные достоинства репрезентационной теории к пониманию измерения.	
13.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	Причины отклонения от формализма: трудности измерения отношений, отвечающих высокому уровню измерения; необходимость рассмотрения измерения как части единого процесса решения социологической задачи, процесса, все этапы которого тесно связаны друг с другом. Измерение и диалектика теоретического и эмпирического. Понятие интерпретации исходных данных. Возможность адаптации формализма к потребностям социологии.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
3-й семестр						
1.	**Раздел 1. Проблема измерения в социологии**	2	6	30	38	Задания, собеседование
2.	**Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов**	8	24	74	106	Задания, собеседование
	Экзамен				36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
3-й семестр						
1.	**Раздел 1. Проблема измерения в социологии**	1	2	59	62	Задания, собеседование
2.	**Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов**	3	6	100	109	Задания, собеседование
	Экзамен				9	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	3-й семестр	
Раздел 1. Проблема измерения в социологии		**2**
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	1
2.	Тема 2. Шкалы измерения организационно-управленческих процессов	1
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	ПЗ
Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов		**8**
4.	Тема 4. Шкала Терстоуна	1
5.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	ПЗ
6.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в измерении организационно-управленческих процессов	ПЗ
7.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	2
8.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	ПЗ
9.	Тема 9. Формализм, его роль в осмыслении измерений организационно-управленческих процессов	1
10.	Тема 10. Основания репрезентационной теории	2
11.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	1
12.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	ПЗ
13.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	1

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	3-й семестр	
Раздел 1. Проблема измерения в социологии		**1**
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	
2	Тема 2. Шкалы измерения организационно-управленческих процессов	
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	
Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов		**3**
4.	Тема 4. Шкала Терстоуна	

5.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	
6.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в измерении организационно-управленческих процессов	
7.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	
8.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	
9.	Тема 9. Формализм, его роль в осмыслении измерений организационно-управленческих процессов	
10.	Тема 10. Основания репрезентационной теории	
11.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	
12.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	
13.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
	3-й семестр	
Раздел 1. Проблема измерения в социологии		**6**
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	2
2.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	4
Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов		**24**
3.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	4
4.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в измерении организационно-управленческих процессов	4
5.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	4
6.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	4
7.	Тема 10. Основания репрезентационной теории	4
8.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	4

Заочная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в семестре
	3-й семестр	
Раздел 1. Проблема измерения в социологии		**2**
1.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	2
Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов		**6**
2.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	1
3.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в измерении организационно-управленческих процессов	2
4.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	2
5.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	1

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
	3-й семестр	
Раздел 1. Проблема измерения в социологии		**30**
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	12
2.	Тема 2. Шкалы измерения организационно-управленческих процессов	6
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	12
Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов		**74**
4.	Тема 4. Шкала Терстоуна	6
5.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	8
6.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в измерении организационно-управленческих процессов	8
7.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	9
8.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	8
9.	Тема 9. Формализм, его роль в осмыслении измерений организационно-	7

	управленческих процессов	
10.	Тема 10. Основания репрезентационной теории	7
11.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	7
12.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	7
13.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	7

Заочная форма обучения

№	Наименование тем	Кол-во часов в семестре
	3-й семестр	
Раздел 1. Проблема измерения в социологии		**59**
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	25
2.	Тема 2. Шкалы измерения организационно-управленческих процессов	9
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	25
Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов		**100**
1.	Тема 4. Шкала Терстоуна	8
2.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	10
3.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в измерении организационно-управленческих процессов	12
4.	Тема 7. Латентно-структурный анализ организационно-управленческих процессов	10
5.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная процедура и метод оценочной биполяризации.	12
6.	Тема 9. Формализм, его роль в осмыслении измерений организационно-управленческих процессов	8
7.	Тема 10. Основания репрезентационной теории	12
8.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	10
9.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	10
10.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	8

2.7. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы Контроля
	Раздел 1. Проблема измерения в социологии		38	УК-1, ПК-1	
1.	Тема 1. Теории измерений в социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12		Устный опрос, выполнение заданий
2.	Тема 2. Шкалы измерения организационно-управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6		Устный опрос
3.	Тема 3. Организация процесса исследования систем управления	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	12		Устный опрос, выполнение заданий
	Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов		106	УК-1, ПК-1	
4.	Тема 4. Шкала Терстоуна	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	6		Устный опрос, выполнение заданий
5.	Тема 5. Метод парных сравнений как метод сбора данных при анализе организационно-управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8		Устный опрос, выполнение заданий
6.	Тема 6. Тестовые шкалы и их использование в измерении организационно-управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8		Устный опрос, выполнение заданий
7.	Устный опрос, выполнение заданий	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	9		Устный опрос, выполнение заданий
8.	Тема 8. Метод семантического дифференциала как проективная	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	8		Устный опрос

	процедура и метод оценочной биполяризации.				
9.	Тема 9. Формализм, его роль в осмыслении измерений организационно-управленческих процессов	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	7		Устный опрос, выполнение заданий
10.	Тема 10. Основания репрезентационной теории	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	7		Устный опрос, выполнение заданий
11.	Тема 11. Уровни измерения в социологии	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	7		Устный опрос, выполнение заданий
12.	Тема 12. Задачи репрезентационной теории измерения	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	7		Устный опрос, выполнение заданий
13.	Тема 13. Недостатки формализма репрезентационной теории измерений, его причины	Внеаудиторная, подготовка к опросу, выполнение заданий	7		Устный опрос, выполнение заданий

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютерном тренажере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

– планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);

– наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной й службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. *Рой, О. М.* Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447400
2. Ростовцева, Л. И. Экономическая социология : практикум / Л. И. Ростовцева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 80 с. - ISBN 978-5-16-104576-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/548618. – Режим доступа: по подписке.

5.2 Перечень дополнительной литературы

3. Статистика в примерах и задачах : учеб. пособие / В.И. Бережной, О.Б. Бигдай, О.В. Бережная, О.А. Киселева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее Образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010785-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/937992. – Режим доступа: по подписке.
4. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453453
5. Управление в сфере инклюзивного высшего образования : учебное пособие / Р.А. Ашурбеков, Ю.В. Гимазова, С.А. Гришаева [и др.]. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 200 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1039243. - ISBN 978-5-16-015509-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039243 – Режим доступа: по подписке.

5.3 Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

5.4 Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

Научная электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные методы теории измерений и шкалы используемые в измерении организационно-управленческих процессов, допускает ошибки при использовании терминологии.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, знает основные методы теории измерений и шкалы используемые в измерении организационно-управленческих процессов но имеет пробелы в его усвоении.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные методы теории измерений и шкалы используемые в измерении организационно-управленческих процессов, демонстрирует знание содержания основной и дополнительной литературы	Студент знает основные методы теории измерений и шкалы используемые в измерении организационно-управленческих процессов, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание учебного материала.
УМЕТЬ				
2	Студент не умеет использовать категориальный аппарат,	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении	Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако	Студент умеет структурировать и анализировать

	аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.	понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер. Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования при измерении организационно-управленческих процессов	Студент не владеет приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования при измерении организационно-управленческих процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет приемами визуализации и интерпретации результатов шкалирования при измерении организационно-управленческих процессов	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

6 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция - дискуссия	4
	ПР	Круглый стол, изучение кейсов, дискуссия	4
Итого:			8

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос
Текущий контроль – практикум (выполнение заданий), устный опрос.
Промежуточная аттестация – экзамен

8.2. Контрольные задания

Задание 1. По представленному массиву данных, полученных с помощью метода СД (три респондента, три шкалы, два объекта), найти такое различие между рассматриваемыми объектами, которое можно считать отвечающим суммарному мнению всех трех респондентов.

Задание 2. По представленному массиву данных, полученных с помощью метода СД (три респондента, две шкалы, три объекта), выяснить, можно ли рассматриваемые шкалы считать отвечающими одному латентному фактору.

Задание 3. Расчет мер центральных тенденций и вариаций признака.

3.1. Создать матрицу данных с использование всех типов шкал (минимум 2 номинальные, 2 порядковые, 2 интервальные, 2 числовые шкалы) с объемом респондентов не менее 30.

3.2. Для всех переменных должен быть общий содержательный смысл, они должны иметь отношение к одной теме и соответствовать друг другу.

3.3. По всем признакам получить распределения. Оформить результаты в виде таблиц.

3.4. По данным распределений построить графики «без» и «с» эмпирической кривой распределения.

3.5. Рассчитать необходимые показатели средней тенденции и вариации для всех типов шкал.

3.6. Сделать выводы об однородности полученных распределений, о равномерности или неравномерности распределения всех признаков, о наличии или отсутствии простейших эмпирических закономерностей.

3.7. Провести сравнительный анализ признаков по степени однородности.

Все полученные результаты с подробными пояснениями способа получения результатов оформить в виде письменного отчета.

Задание 4. Построение шкалы парных сравнений.

4.1. Выволнить попарное сравнение 5 объектов на группе 15 респондентов.

4.2. Составить индивидуальные и суммарную матрицу данных.

4.3. Рассчитать основные показатели матрицы данных. Выполнить нормирование матрицы.

4.4. Рассчитать веса матрицы объектов.

4.5. Провести опрос респондентов использую прямой вопрос с ранжировкой и метод попарных сравнений. Затем сравнить полученные результаты.

4.6. Сделать выводы и оформить их в виде отчета.

8.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие признака и проблема его измерения. Традиционная интерпретация значений признака. Проблема его существования.

2. Понятия латентной и наблюдаемой переменной. Проблема их соотнесения в социологии.

3. Качественные и количественные методы сбора данных. Их достоинства и недостатки и возможности использования для исследования организационно-управленческих процессов.

4. Теория шкалирования, общая характеристика

5. Основные цели методов одномерного шкалирования.

6. Понятие модели восприятия респондентом предлагаемых ему объектов (суждений).

7. Измерение установки методом Терстоуна: этапы процесса

8. Геометрическая модель в методе Терстоуна измерения установки.

9. "Цена" получения интервальной шкалы при измерении установки методом Терстоуна.

10. Сбор данных методом парных сравнений

11. Свойства матрицы парных сравнений. Причины их нарушения. Способы преодоления

12. Модель Терстоуна парных сравнений: предположения о характере восприятия респондентами шкалируемых объектов

13. Модель Терстоуна парных сравнений: алгоритм получения искомых шкальных оценок

14. BTL-модели парных сравнений

15. Проблемы построения индексов

16. Измерение установки методом Лайкерта

17. Шкалограммный анализ Гуттмана

18. Общее представление о проективной технике

19. Общая характеристика метода семантического дифференциала

20. Задачи техники семантического дифференциала.

21. Основные принципы латентно-структурного анализа: постановка задачи

22. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие получить описание латентных классов; интерпретация латентной переменной.

23. Основные принципы латентно-структурного анализа: соотношения, позволяющие отнести респондента к латентному классу

24. Эмпирическая и числовая системы с отношениями. Понятие гомоморфизма

25. Определение шкалы и ее допустимых преобразований

26. Основные типы шкал в социологии. Отвечающие им допустимые преобразования.

27. Основные задачи репрезентационной теории измерений.

28. Формальная адекватность математического метода. Цель построения интервальной шкалы

29. Недостаточность формализма репрезентационной теории измерений для решения проблемы измерения в социологии

30. Латентно-структурный анализ П. Лазарсфельда

8.4. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	**Контролируемые темы (разделы)**	**Компетенции, компоненты которых контролируются**
Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация	**Раздел 1. Проблема измерения в социологии**	УК-1, ПК-1
Выполнение практических заданий, устный опрос, презентация	**Раздел 2. Методы измерения организационно-управленческих процессов**	УК-1, ПК-1

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)