Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Инклюзивного высшего образования «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации образовательной деятельности

Ковалева М.А. М Кову

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В. ДВ. 09.01

Социология демографических процессов образовательная программа направления подготовки 39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)

Профили подготовки

Социология социальной сферы Квалификация (степень) выпускника

магистр

Форма обучения очная и заочная

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составители рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии место работы, занимаемая должность

подпись Наберушкина Э.К.

 $<\!<\!24>\!>$ июня 2020 г.

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии к.ф.н. место работы, занимаемая должность

подпись

Савенок С.Д.

 \ll 24» июня 2020 г.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой

<u>Царюк А.Д.</u> «<u>24</u>» июня 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.

(дата)

(подпись)

подпись

Дмитриева И. Г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.

(дата)

(подпись)

Царькова Л.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.

(подпись)

Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО - МЕТОЛИЧЕСКИМ
СОВЕТНИ МІТЗУ
ПРИ 22000

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: является приобретение студентами в результате обучения знаний и навыков в области демографического анализа.

Задачи:

- 1. овладение студентами в процессе обучения основными понятиями анализа демографических структур
- 2. умение рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями
- 3. формирование знаний об основных тенденциях развития демографических структур, демографических исследований, демографического прогнозирования и демографической политики
- 4. приобретение устойчивых профессиональных знаний в области социологического анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения).

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+;

Знать:

- основные теории социально-гуманитарных наук и системы понятий демографического анализа
- стратегии самостоятельного обучения и исследование вопросов демографии новыми научными методами
- правила постановки целей и задач исследования демографии и социальной структуры

Уметь:

- применять базовые и профилированные знания для анализа демографической ситуации в мире, стране, регионе
- самостоятельно исследовать выбранные аспекты социальной демографии
- формулировать исследовательские цели и достигать результатов в изучении актуальных вопросов демографического поведения

Быть способным:

- о ориентироваться в демографической структуре и различных точках зрения и концепции теоретического характера в демографической науке
- о провести научное исследование в проблемном поле демографического поведения
- о самостоятельно решать научные исследовательские задачи в соответствии с профилем магистратуры знать:
- основные категории социологии образования, содержание её основных теоретических концепций;

- тенденции развития процессов, протекающих в сфере образования, её структуру и основные проблемы, а также эмпирические методы их изучения. уметь:
- использовать понятийно-категориальной аппарат социологии образования, её методы и теоретические концепции;
- анализировать основные проблемы и методологические установки, современное состояние социологии образования.

быть способным:

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности при анализе проблем, возникающих в образовательной сфере;
- применять полученные навыки при организации социологических исследований в области социологии образования.

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код	Содержание	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	-	
компетенции	компетенции	(модулю), характеризующие этапы формирования
		компетенций
УК-5	Способен	Знать: правила, особенности и этику межкультурного
	анализировать и	взаимодействия, методологию социокультурного
	учитывать	анализа социальных процессов и явлений
	разнообразие	Уметь: анализировать социальные процессы и
	культур в процессе	явления в логике социокультурного анализа
	межкультурного	Владеть: концептуально-понятийным аппаратом,
	взаимодействия	научным языком и терминологией, знаниями всего
		изученного материала, навыками анализа социальных
		процессов и явлений в логике социокультурного
		анализа.
ПК-3	Способность к	Знать: методологию разработки и реализации
	разработке и	социальных программ и проектов, направленных на
	реализации	решение актуальных проблем жизнедеятельности
	социальных	индивида, группы и общества
	программ и	Уметь: анализировать социальные программы и
	проектов,	проекты, направленные на решение актуальных
	направленных на	социальных проблем
	решение	Владеть: навыками разработки социальных проектов
	актуальных	реализации социальных программ и проектов,
	проблем	направленных на решение актуальных проблем
	жизнедеятельности	жизнедеятельности индивида, группы и общества
	индивида, группы и	
	общества	

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина «Демографическое поведение и структуры», стремясь объяснить ход и тенденции демографических процессов, взаимодействует с другими дисциплинами, широко используя их методологические подходы. Это связь с дисциплинами «Философия и методология социальных наук», «Гендерная экспертиза экономической

и социальной политики», «Современные методы социологический исследований». Применение полученных знаний при изучении дисциплины будет востребовано при последующем изучении других социологических дисциплин, так как основу составляет знание о распределении народонаселения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц/ 108 часов:

Вид учебной работы	Всего,		
	часов		
		-	
	Очная	Очно-заочная	Заочная
	форма	форма	форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по	180		
видам учебных занятий), всего в том числе:			
Лекции	20		
Практические занятия	48		
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся	66		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			
KCP	10		
Курсовая работа			
Зачет			
Экзамен			
Итого:	180		
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах,			
зачетных единицах)			

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции
1	Демография как наука	Актуальность демографической проблематики. Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами. Задача демографии как науки — дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики.	(индекс) УК-5 ПК-3
2	Источники данных о населении и демографических процессах	Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событии, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.	УК-5 ПК-3
3	Общие измерители численности и структуры населения и их динамики	Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция.	УК-5 ПК-3
4	Общие измерители уровня и динамики демографических процессов — демографические коэффициенты и вероятности	Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения. Число прожитых человеком лет, техника расчета. Коэффициенты I и II рода. Вероятности, коэффициенты и отношения. Основные виды демографических коэффициентов. Общие, специальные и частные коэффициенты, их взаимосвязь. Повозрастные коэффициенты. Кумулятивные и суммарные коэффициенты.	УК-5 ПК-3
5	Основы метода демографических таблиц	Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса. Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических таблица. Виды демографических таблиц — общие и специальные, для реального и гипотетического поколения. Шкала	УК-5 ПК-3

		демографической таблицы. Полные и краткие демографические таблицы. Корень демографической таблицы.	
6	Рождаемость и репродуктивное поведение	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозыпредостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования. Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов — экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости.	УК-5 ПК-3
7	Смертность, продолжительность жизни, самосохранительное поведение	Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.	УК-5 ПК-3
8	Эволюция и перспективы основных демографических процессов в России	Эволюция и перспективы рождаемости. Основные детерминанты снижения рождаемости в России на протяжении последнего столетия. Причины, условия, факторы и последствия падения рождаемости в 90-е гг. ХХ в. Перспективы рождаемости в ХХІв. Эволюция и перспективы смертности. Динамика смертности в ХХ в. Особенности характера изменений смертности: сочетание эволюционных изменений и катастроф. Эпидемиологический переход в России, его особенности. Основные причины роста смертности в 1960—1990 гг. Перспективы и факторы динамики смертности в ХХІ в.	УК-5 ПК-3

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№	Наименование темы дисциплины	Лекцио	Практи	Самост	Всего	Формы
Π/Π		нные	ческие	оятель	часов	текущего
		заняти	заняти	ная		контроля

		Я	Я	работа		успеваемост и
1	Актуальность демографической проблематики. Задача демографии как науки — дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики.	5	12	20	2	опрос
2	Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития.	5	12	20	2	
3	Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.	5	12	20	4	опрос
4	Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозыпредостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования.	5	12	6		опрос
	Итого:	20	48	66	180	

Очно-заочная форма обучения – не предусмотрена

Заочная форма обучения – не предусмотрена

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

No	Наименование тем лекций	Кол-во часов в
		семестре 4
	2 семестр	
1.	Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.	5
2.	Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация.	5

3	Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по	5
	причинам смерти. Младенческая смертность — понятие,	
	показатели, социальное значение. Особенности расчета	
	коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная	
	смертность.	
4	Классификация демографических прогнозов — аналитические	5
	прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения,	
	функциональные прогнозы. Основные методы демографического	
	прогнозирования.	
		20

2.5. Планы практических (семинарских) занятий Очная форма обучения

No	Наименование тем лекций	Кол-во
		часов в
		семестре
	2 семестр	
1.	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные	12
	прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования.	
2.	Экстраполяционный метод. Метод, основанный на применении математических функций. Метод компонент, иначе называемый передвижкой возрастов. Основные методические приемы прогнозирования уровней демографических процессов — экстраполяция; референтное прогнозирование, или прогнозирование по аналогии. Прогнозирование смертности. Прогнозирование рождаемости.	12
3	Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность — понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности. Дифференциальная смертность.	12
4	Классификация демографических прогнозов — аналитические прогнозы, нормативные прогнозы, прогнозы-предостережения, функциональные прогнозы. Основные методы демографического прогнозирования.	12
		48

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения – 66 ч.

№	Название разделов и тем	Виды	Трудоемко	Формиру	Формы
		самостоят	СТЬ	емые	контроля
		ельной		компетен	
		работы		ции	

1	Теоретическая и практическая значимость исследования населения и его изменений, отдельных демографических процессов и видов семейного поведения, их взаимосвязей с другими общественными явлениями и процессами.	конспект	6	УК-5 ПК- 3	опрос
2	Демографическая информация: определение, роль и значение в демографических исследованиях, в практике государственного управления и планирования развития. Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событии, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования.	конспект	6	УК-5 ПК- 3	опрос
3	Абсолютная численность населения, методика ее определения. Уравнение демографического баланса. Моментная численность населения и численность населения за период.	конспект	6	УК-5 ПК- 3	опрос
4	Определение демографических коэффициентов. Их сущность, возможности и границы применения. Среднее население и его расчетные приближения.	конспект	6	УК-5 ПК- 3	опрос
5	Время и возраст в демографии. Сетка Лексиса (демографическая сетка). Современники, ровесники, сверстники. Продольный и поперечный анализ в демографии. Когорты и поколения, реальные и условные (гипотетические) когорты (поколения). Вероятность демографического события. Интенсивность и сила демографического процесса. Общее понятие о демографических таблицах. Виды демографических таблицах. Виды демографических таблицам. Виды демографических таблицам. Виды демографических таблицам. Виды демографических таблицам.	конспект	6	УК-5 ПК- 3	опрос
6	Роль демографических прогнозов в планировании развития. Взаимосвязь демографического и социального прогнозирования. Искусство выработки гипотез о будущих тенденциях демографических процессов и точность прогнозов. Основные методы демографического прогнозирования. Основные методические приемы прогнозирования уровней	конспект	6	УК-5 ПК- 3	опрос

	помографиноскиу произсор				
	демографических процессов — экстраполяция; референтное				
	1 1 1				
	прогнозирование, или прогнозирование				
7	по аналогии.			NIC 5 TH	
7	Экстраполяционный метод. Метод,	конспект	6	УК-5 ПК-	опрос
	основанный на применении			3	
	математических функций. Метод				
	компонент, иначе называемый				
	передвижкой возрастов.			****	
8	Прогнозирование смертности.	конспект	6	УК-5 ПК-	опрос
	Прогнозирование рождаемости.			3	
9	Классификация демографических	конспект	6	УК-5 ПК-	опрос
	прогнозов — аналитические прогнозы,			3	
	нормативные прогнозы, прогнозы-				
	предостережения, функциональные про-				
	гнозы.				
10	Средняя (среднегодовая) численность	конспект	6	УК-5 ПК-	опрос
	населения. Методы ее определения.			3	
	Основные тенденции изменения				
	численности населения Земли, частей				
	света, крупнейших стран, России.				
	Демографический взрыв. Депопуляция.				
11	Шкала демографической таблицы.	конспект	3	УК-5 ПК-	опрос
	Полные и краткие демографические			3	
	таблицы. Корень демографической				
	таблицы.				
12	Основные виды демографических	конспект	3	УК-5 ПК-	опрос
	коэффициентов. Общие, специальные и			3	
	частные коэффициенты, их взаимосвязь.				
	Повозрастные коэффициенты.				
	Кумулятивные и суммарные				
1					

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Для эффективного освоения лекционного курса студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Получив необходимый материал, студенты указанных категорий получают возможность выделять фрагменты лекций, содержащие ключевые положения лекционного материала.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся:

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям. Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

тезисов,

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Самостоятельное изучение разделов:

- 1. Фундаментальные основания демографического поведения и структур;
- 2. Методология изучения демографических структур и особенности демографического поведения.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

- 1. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества: учебник / П. Штомпка; пер. с польск. С. М. Червонной. Москва: Логос, 2020. 664 с. + 32 с. цв. вкл. ISBN 978-5-98704-500-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1213747 -- Режим доступа: по подписке.
- 1. Ланцов, С. А. Политическая история России : учебник для вузов / С. А. Ланцов. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 338 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12604-4. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/447856
- 2. 1. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : учебник / П. Штомпка ; пер. с польск. С. М. Червонной. Москва : Логос, 2019. 664 с. + 32 с. цв. вкл. ISBN 978-5-98704-500-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/1213747 Режим доступа: по подписке.
- 2. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов.
 — 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 338 с. —
 (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12604-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/447856

5.1 Перечень дополнительной литературы

1. Архангельский, В. Н. Демографическая политика. Оценка результативности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Архангельский, А. Е. Иванова, Л. Л. Рыбаковский; под редакцией Л. Л. Рыбаковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06248-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441448

5.2 Программное обеспечение

- 1. MS Office 2010, Internet Explorer.
- 2. Архиватор 7-гір (свободно распространяемое ПО);
- 3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
- 4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
- 5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
- 6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
- 7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
- 8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

5.3 Электронные ресурсы

- 1. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
- 2. Научная электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/
- 3. <u>Электронно-библиотечная система Znanium</u> https://znanium.com/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных Перечень оборудования и техниче	
	кабинетов, лабораторий	средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
2	Компьютерный класс	ПК, мультимедийное оборудование

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

No	Критерии оценки				
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»	
	ЗНАТЬ				
1	Студент не способен	Студент усвоил основное	Студент способен	Студент знает, понимает,	
	самостоятельно выделять	содержание материала	самостоятельно выделять	выделяет главные положения в	
	главные положения в изученном	дисциплины, но имеет пробелы	главные положения в	изученном материале и	
	материале дисциплины.	в усвоении материала. Имеет	изученном материале.	способен дать краткую	
	Не знает структуры курса, темы,	несистематизированные знания	Ответ четко структурирован,	характеристику основным	
	излагаемого вопроса, основной	в области изучаемой	логичен, ориентируется в	идеям проработанного	
	литературы.	дисциплины.	терминах науки.	материала дисциплины.	
	Имеет существенные пробелы в	Студент не усвоил	Однако допущены	Знает основные понятия курса.	
	усвоении основных вопросов	значительную часть учебного	незначительные ошибки или	Показывает глубокое знание и	
	курса. Знания носят отрывочный	материала.	недочеты, исправленные	понимание ключевых вопросов	
	и бессистемный характер.		обучающимся с помощью	курса.	
			«наводящих» вопросов.		
		УМЕТЬ			
2	Студент не умеет определять	Студент испытывает	Студент умеет самостоятельно	Студент умеет использовать	
	круг задач в рамках	затруднения в изложении	давать оценку ключевым	знания для самостоятельного	
	поставленной цели и выбирать	основного содержания	проблемам курса.	знания для самостоятельного	
	оптимальные способы их	материала дисциплины.	Студент умеет анализировать	решения поставленных задач,	
	решения, исходя из	Студент непоследовательно	элементы, устанавливать связи	подобрав целесообразные	
	действующих правовых норм,	использует знания для	между ними.	методы их решения.	
	имеющихся ресурсов и	аргументированной позиции по			
	ограничений. Студент не умеет	ключевым вопросам.			
	самостоятельно выделять				
	главные положения в изученном				
	материале дисциплины. Не умеет				
	делать самостоятельные выводы,				
	комментировать излагаемый				
	материал. Студент не способен				
	осуществлять педагогическую				

	деятельность на основе специальных научных знаний.			
		ВЛАДЕТ	Ъ	
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

No	Критерии оценки				
	«не зачтено»	«зачтено»			
	ЗНАТЬ				
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения	Студент самостоятельно выделяет главные положения в			
	в изученном материале дисциплины.	изученном материале.			
	Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и Знает основные принципы и закономерности изучаемь				
	бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых	явлений.			
	вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны	Показывает глубокое знание и понимание основных положений			

	ошибочные ответы.	науки.		
	УМЕТЬ			
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи		
	Студент проявляет отсутствие логичности и непоследовательности	между ними.		
	изложения.	Студент умеет самостоятельно делать аргументированные		
	Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить	выводы, подтверждая их примерами.		
	примеры.	Студент умеет использовать теоретические знания для решения		
	Студент не способен делать самостоятельные выводы,	практических задач.		
	комментировать излагаемый материал.			
	Студент не умеет приводить примеры для подтверждения своих			
	аргументов.			
	ВЛАДЕТ	Ь		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом,		
	изложения материала. Не владеет навыками выделения	научным языком и терминологией.		
	существенных и несущественных признаков, причинно-	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет		
	следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты	навыками логичного и последовательного изложения материала.		
	конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Владеет навыками выделения существенных и несущественных		
		признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями		
		подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать		
		междисциплинарные связи.		

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Коммуникативная лекция-информация	1
	ПР	Практика публичного выступления, дискуссия, работа в парах, доклад с презентацией	1
	ЛР	Схематичное изложение материала	1
	Сам.работа	Конспект	1
	Л	Коммуникативная лекция-информация	1
	ПР	Практика публичного выступления, дискуссия, работа в парах, доклад с презентацией	1
	ЛР	Схематичное изложение материала	1
	Сам.работа	Конспект	1
Итого:			8

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входное тестирование устный опрос
- Текущий контроль публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты
 - Промежуточная аттестация тестирование, опросы устные и письменные

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

- 1. Теория Мальтуса и общественные науки.
- 2.Прогнозы Римского клуба.
- 3. История российской демографии
- 4. Теории демографического детерминизма
- 5. Таблицы смертности и их приложения
- 6. Многомерные демографические таблицы
- 7. Показатели смертности как важнейшие индикаторы общественного благополучия.
- 8. Особенности самосохранительного поведения населения России.
- 9.Внебрачная рождаемость.
- 10. Рождаемость и карьера женщины
- 11. Почему снижается рождаемость?
- 12. Эволюция технологии внутрисемейного регулирования размеров семьи
- 13. Социально-демографическая роль контрацептивной революции.
- 14. Социально-демографические аспекты проблемы бесплодия.
- 15.Практика планирования семьи: российская специфика в контексте мирового опыта.
- 16. Международная миграция в России: направления, факторы и последствия
- 17. Модели миграции населения.
- 18.Последствия миграции (на примере страны или региона России).
- 19. Проблемы интеграции мигрантов.
- 20. Эволюция пенсионной системы в России.
- 21. Нужно ли повышать пенсионный возраст в России?
- 22. Насколько точны демографические прогнозы?
- 23. Почему боятся депопуляции?
- 24. Пределы управления демографическими процессами.
- 25. «Молодые старики» как социальная группа.

9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

9.4. Вопросы к зачету

- 1. Демографические процессы, демографические структуры, демографическое поведение.
- 2. Время и возраст в демографии.
- 3. Демографические структуры: критерии выделения, методы анализа, факторы изменений.
- 4. Система демографических показателей.
- 5. Современные показатели смертности и здоровья населения.

- 6. Демографический переход: сущность, стадии, факторы, модели.
- 7. Основные положения теории эпидемиологического перехода.
- 8. Демографические и социальные последствия увеличения продолжительности жизни.
- 9. Концепция второго демографического перехода: содержания, достоинства ограничения.
- 10. Тенденции изменений брачно-партнерских отношений в развитых странах и отличительные черты этого процесса в России.
- 11. Источники данных для изучения рождаемости и семейно-брачных отношений.
- 12. Показатели брачности и рождаемости
- 13. Типы матримониального поведения: характеристики, причины формирования, влияние на жизненный цикл.
- 14. Основные положения теории миграционного перехода.
- 15. Пространственное поведение: определение, структура, формы.
- 16. Факторы миграций.
- 17. Измерение миграции.
- 18. Индикаторы интеграции мигрантов.
- 19. Старение населения: причины, тенденции, последствия.
- 20. Пенсионные системы и их функционирование на разных стадиях демографического развития.
- 21. Сравнительный анализ социально-демографических характеристик пожилых людей в России и Западной Европе.
- 22. Межпоколенные трансферты: определения, структура и направления, изменения, методы анализа.
- 23. Задачи и типы прогнозов населения.
- 24. Основные методы прогнозирования демографических процессов.
- 25. Цели, основные направления и меры демографической политики.
- 26. Критическая оценка опыта проведения современной демографической политики в зарубежных странах.
- 27. Демографическая политика в РФ: цели, направления, перспективы.
- 28. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
- 29. Глобальные демографические процессы и их характеристика.
- 30. Мировой демографический взрыв и его последствия.
- 31. Демографическая модернизация в теориях модернизации.
- 32. Международная миграция: выигрыши и потери.
- 33. Демографические вызовы России.
- 34. Перспективы развития мирового населения
- 35. Демографический дивиденд: виды, определения, измерение.
- 36. Концепция проспективного возраста в демографическом и социальном анализе.

9.5. Вопросы к экзамену

- 1. Демографические процессы, демографические структуры, демографическое поведение.
- 2. Время и возраст в демографии.
- 3. Демографические структуры: критерии выделения, методы анализа, факторы изменений.
- 4. Система демографических показателей.
- 5. Современные показатели смертности и здоровья населения.
- 6. Демографический переход: сущность, стадии, факторы, модели.
- 7. Основные положения теории эпидемиологического перехода.
- 8. Демографические и социальные последствия увеличения продолжительности жизни.

- 9. Концепция второго демографического перехода: содержания, достоинства, ограничения.
- 10. Тенденции изменений брачно-партнерских отношений в развитых странах и отличительные черты этого процесса в России.
- 11. Источники данных для изучения рождаемости и семейно-брачных отношений.
- 12. Показатели брачности и рождаемости
- 13. Типы матримониального поведения: характеристики, причины формирования, влияние на жизненный цикл.
- 14. Основные положения теории миграционного перехода.
- 15. Пространственное поведение: определение, структура, формы.
- 16. Факторы миграций.
- 17. Измерение миграции.
- 18. Индикаторы интеграции мигрантов.
- 19. Старение населения: причины, тенденции, последствия.
- 20. Пенсионные системы и их функционирование на разных стадиях демографического развития.
- 21. Сравнительный анализ социально-демографических характеристик пожилых людей в России и Западной Европе.
- 22. Межпоколенные трансферты: определения, структура и направления, изменения, методы анализа.
- 23. Задачи и типы прогнозов населения.
- 24. Основные методы прогнозирования демографических процессов.
- 25. Цели, основные направления и меры демографической политики.
- 26. Критическая оценка опыта проведения современной демографической политики в зарубежных странах.
- 27. Демографическая политика в РФ: цели, направления, перспективы.
- 28. Цели, основные направления и меры миграционной политики.
- 29. Глобальные демографические процессы и их характеристика.
- 30. Мировой демографический взрыв и его последствия.

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы Компетенции, компонен	
	(разделы)	которых контролируются
Устный опрос	1,2,4	УК-5 ПК-3
Тестирование	1,2,3,4,5,6	УК-5 ПК-3

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой