ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО–ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики
Кафедра управления и предпринимательства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

Ковалева М.А.

«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.08.01

Технологии командообразования

образовательная программа направления подготовки:
39.04.01 Социология
блок Дисциплины (модули), дисциплины по выбору

Программа
Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника
Магистр
Очная, заочная форма обучения

Курс 1, семестр 1

Москва
2020

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составитель рабочей программы: к.э.н. доцент кафедры УиП

	И.Л.Литвиненко	«2» июля 2020 г.
подпись	Ф.И.О.	Дата

Рецензент: зав. кафедрой управления и предпринимательства

	Репкина О.Б.	«2» июля 2020 г.
подпись	Ф.И.О.	Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры управления и предпринимательства

(протокол № 17 от «2» июля 2020 г.)

Зав. кафедрой Управления и предпринимательства МГГЭУ

	Репкина О.Б.	«2» июля 2020 г.
подпись	Ф.И.О.	Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник
Учебного отдела

«2» июля 2020 г.		И.Г.Дмитриева
(дата)	(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«2» июля 2020 г.		Царькова Л.В.
(дата)	(подпись)	(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
библиотекой

«2» июля 2020 г.		В.А.Ахтырская
(дата)	(подпись)	(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 1 от 31.08.2020 г.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
2.5. Планы практических (семинарских) занятий
2.6. Планы лабораторных работ
2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
5.1. Перечень основной литературы
5.2. Перечень дополнительной литературы
5.3. Программное обеспечение
5.4. Электронные ресурсы
6. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
7. **ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
8. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
9. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Приложение 1.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целями учебной дисциплины «Технологии командообразования» являются формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих им успешно решать весь спектр задач, связанных с созданием и функционированием команд в организациях, а также отчетливо выраженного индивидуального взгляда на проблему создания и функционирования управленческой команды, понимания ее сути как социально-психологического феномена.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у аспирантов научно обоснованное представление о команде, как фундаментальном понятии современной организационной психологии, и о социально-психологической сущности его феноменологического содержания в организационном контексте;
- обучить аспирантов практическим методам отбора кандидатов в управленческую команду в логике обеспечения кадрового потенциала, интеграции функций оперативного управления, и перспективного развития организации;
- обучить аспирантов самостоятельной разработке и реализации развернутых программ социально-психологического обеспечения, создания управленческих команд с учетом специфики конкретных организаций;
- обеспечить личностное и профессиональное развитие аспирантов применительно к реализации функции командного оператора;
- сформировать у аспирантов целенаправленную установку на ознакомление с практическим опытом коллег, систематический анализ как окончательных, так и промежуточных результатов деятельности, в контексте командообразования;
- расширить компетенции аспирантов, связанные с практической социально-психологической работой, по интрагрупповому развитию в широком контексте;
- обучить аспирантов методологическим и методическим основам систематизации собственного практического опыта и разработки на его основе авторских командообразующих техник и технологий.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	**Знать:** - методы управления командой и руководства командной работой, - методы оценки достижения поставленных целей **Уметь:** - анализировать и применять альтернативные варианты управления командной работой; **Владеть:** - навыками анализа методологических проблем, возникающих при руководстве работой команды; - навыками критического анализа и оценки достижения поставленной цели
ПК-8	Способен к работе в научном коллективе, профессиональной адаптации и к обучению новым методам исследования и технологиям	**Знать:** - способы совершенствования методов социального исследования при решении профессиональных задач; - основные концепции управления персоналом; -основные способы и параметры измерения и оценки эффективности управления человеческими ресурсами; -содержание базовых технологий управления персоналом; -основные законы и принципы управления персоналом; -особенности современных технологий управления персоналом; -основные теории мотивации, лидерства и власти; -основные принципы проведения аудита человеческих ресурсов **Уметь:** -эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; -осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации; -разрешать различные конфликтные ситуации; -проводить внутреннее обучение сотрудников организации принципам эффективного производственного поведения **Владеть:** -навыками производить оценку эффективности управленческих технологий, определяющих характер произ-

		водственного поведения сотрудников организации; -навыками проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры; - навыками обосновывать с точки зрения управления персоналом меру централизации/децентрализации управления на предприятии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Технологии командообразования» относится к вариативной части блока Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору. Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Теория социального управления», «Управление конфликтами в социальной сфере», «Управление человеческими ресурсами». Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины Технологии командообразования составляет 2 зачетные единицы/72 часа (очная форма обучения)

Очная, заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов		Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	1 курс, 72 часа	1 курс, 72 часа
			1 сем.	1 сем.
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	8	36	8
Лекции	10	2	10	2
Практические занятия	24	6	24	6
Лабораторные занятия	-		-	
Зачет	2		2	
Самостоятельная работа обучающихся	36	60	36	60
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	-		-	
Контрольная работа	-		-	
Курсовая работа	-		-	
Зачет	-	4	-	4
Экзамен	-		-	
Итого: Общая трудоемкость учеб-	72 часа	72 часа	72 часа	72 часа

ной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	(2 зе)	(2 зе)	(2 зе)	(2 зе)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	Практикоориентированные социально-психологические подходы к исследованию малых групп и развитию личности в интрагрупповом контексте (К. Левин, Г.М. Андреева, Я. Морено, А.В. Петровский, В.А. Петровский, М.Ю. Кондратьев, Д. Брэдфорд, Д. Ньюстром, К. Дэвис). Определение малой группы. Групповая динамика, как движущая сила группового развития, диалектическое взаимодействие личности и группы как взаиморазвивающих субъектов. Стадии жизненного цикла группы. Уровень группового развития. Специфика изучения и структурирования интрагрупповых процессов в контексте организационного функционирования и 13 развития	УК-3, ПК-8
2.	Команда как организационно-центрированный вид групп высокого уровня развития.	Специфика команды как группы высокого уровня развития: социально-психологический и структурно-деятельностный аспекты (Д.Брэдфорд, Р. Белбин, А.А. Деркач, В.А. Ильин, Р. Кантер, С.Каплан, Д.Максвелл, А.В. Петровский, Ч. Фомбран, К. Фрайлингер, И. Фишер, Р. Фостер). Соотношение смыслового содержания понятия «команда» в обыденном и социально-психологическом контекстах. Содержательное соотнесение понятий «команда» и «коллектив» в рамках научного лексикона современной социальной психологии. Управленческая команда как практический инструмент разрешения диалектического противоречия между функциями руководства и лидерства в современной организации. Критерии принятия решения о разработки и реализации полномасштабной программы по созданию управленческой команды в организации. развитие управленческих кадров. Модель оптимальной функционально-ролевой структуры управленческой команды.	УК-3, ПК-8
3.	Предварительный этап командообразования.	Методическое обеспечение подбора кандидатов в команду (И. Майерс, К. Бриггс, Р. Белбин, В.А. Ильин, О. Кре-	УК-3, ПК-8

		гер, Дж. Тьюсон, Ш. Ричи, П. Мартин). Использование типологии Майерс – Бриггс в сочетании с индивидуальным профилем трудовой мотивации Ричи-Мартина в целях выявления личностной предрасположенности к реализации той или командной роли в рамках функциональной модели Р. Белбина.	
4.	Активный этап командообразования.	Социально-психологическое обеспечение оптимальной траектории интрагруппового развития на трех первых (базисных) стадиях жизненного цикла группы (Г.М. Андреева, С. Бишоп, Д. Тэйлор, Д. Брэдфорд, П. Вейл, Н. Гришина, С. Емельянов, Ф. Зимбардо, В.А. Ильин, О. Крегер, М.Ю. Кондратьев, Я. Морено, К. Левин, Д. Ли, Д. Тьюсон, Н. Мак-Вильямс, Г. Паркер, Р. Кропп, Д. Турнер, Р. Чалдини). Управление группдинамическими процессами как ключевая функция командного оператора. Разработка командного видения, миссии и стратегии, первичная интрагрупповая статусноролевая структура. Диагностика пассивной агрессии, техники социально-психологической работы с группой на конфликтной стадии группового развития. Подготовка и заключение командного контракта, конкретизация видения и миссии, детализация стратегии, формирование ролевой командной структуры как системообразующего ресурса реализации стратегии.	УК-3, ПК-8
5.	Предметнодеятельностный и завершающий этап командообразования.	Социально-психологическая поддержка целенаправленной командной деятельности, направленной на реализацию миссии в полном объеме (Н.Е. Веракса, А.И. Занковский, К. Дэвис, В.А. Ильин, Д. Ньюстром, Э. Парслоу, М. Рэй, П. Хокинс, Р. Шохет, Г.Келли, Д. Максвелл, И. Ялом). Структурные методы командной работы. Техники стимуляции креативности. «Синдром бессмертия» и роль командного оператора в его преодолении.	УК-3, ПК-8

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/	Наименование темы дисциплины	Лекционные заня-	Практические заня-	Самостоятельная рабо-	Всего	Формы текущего

п		тия	тия	та, включая подготовку к сдаче экзамена	часов	контроля успеваемости
1 курс, 1 сем.						
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	2	4	6	12	Опрос, тест, заслушивание докладов
2.	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня развития.	2	4	6	12	Опрос, тест, заслушивание докладов
3.	Предварительный этап командообразования.	2	6	8	16	Опрос, тест, заслушивание докладов
4.	Активный этап командообразования.	2	6	8	16	Опрос, тест, заслушивание докладов
5.	Предметнодеятельностный и завершающий этап командообразования.	2	4	8	16	Опрос, тест, заслушивание докладов
	Зачет		2		2	
Итого:		10	26	36	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа, включая подготовку к сдаче экзамена	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости, в т.ч. подготовка к зачету
1 курс, 1 сем.						
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	2	2	12	16	Опрос, тест, заслушивание докладов
2.	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня развития.	-	2	12	14	Опрос, тест, заслушивание докладов
3.	Предварительный этап командообразования.	-	2	12	14	Опрос, тест, заслушивание докладов
4.	Активный этап командообразования.	-	-	12	12	Опрос, тест, заслушива-

						ние доклад-ов
5.	Предметнодеятельностный и завершающий этап команд-ообразования.	-	-	12	12	Опрос, тест, заслушива-ние доклад-ов
	Зачет			4	4	
Итого:		2	6	60	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1 курс, 1 семестр		
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	2
2.	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня развития.	2
3.	Предварительный этап командообразования.	2
4.	Активный этап командообразования.	2
5.	Предметнодеятельностный и завершающий этап командообразова-ния.	2
	Итого	10

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
1 курс, 1 семестр		
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	2
	Итого	2

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем семинаров	Кол-во часов в семестре
1 курс, 1 семестр		
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	4
2.	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня развития.	4
3.	Предварительный этап командообразования.	6
4.	Активный этап командообразования.	6
5.	Предметнодеятельностный и завершающий этап командообразова-ния.	4
	Итого	26

Заочная форма обучения

№	Наименование тем семинаров	Кол-во часов в семестре
1 курс, 1 семестр		
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	2
2.	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня развития.	2
3.	Предварительный этап командообразования.	2
	Итого	6

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 курс, 1 семестр					
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	6	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
2.	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня развития.	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	6	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
3.	Предварительный этап командообразования.	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	8	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
4.	Активный этап командообразования.	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	8	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
5.	Предметнодеятельностный и завершающий этап командообразования.	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	8	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
	Итого		36		

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 курс, 1 семестр					
1.	Социальная психология малых групп в организационном контексте	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	12	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
2.	Команда как организационноцентрированный вид групп высокого уровня развития.	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	12	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
3.	Предварительный этап командообразования.	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	12	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
4.	Активный этап командообразования.	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	12	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
5.	Предметнодеятельностный и завершающий этап командообразования.	Изучение информации, представленной на официальных сайтах, в периодике. Самостоятельный поиск информации в сети интернет по практике вопроса. Подготовка докладов.	12	УК-3, ПК-8	Опрос, заслушивание докладов, тест
	Итого		60		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методика самостоятельной работы заключается в том, что студент, самостоятельно изучает теоретический материал, представленный в рекомендуемой литературе, а также

самостоятельно находил и обрабатывал источники информации, имеющиеся в периодике и сети интернет. Для более глубокого усвоения и запоминания теории необходимо воспользоваться конспектом лекций и другой дополнительной литературой. При самостоятельном решении задач внеаудиторно студенту предлагаются примеры решения задач практически по всем темам курса.

Самостоятельная работа студентов является необходимой составной частью усвоения учебного материала по дисциплине. Она включает:

- изучение лекционного материала и рекомендованной литературы;
- самостоятельную подготовку к семинарским и практическим занятиям по дисциплине, в том числе подготовку докладов;
- выполнение индивидуальных практических задач;
- решение упражнений по курсу «Технологии командообразования»;
- подготовка к экзамену по курсу «Технологии командообразования»;

При самостоятельной работе студентам необходимо:

- обратить внимание на новые термины и понятия;
- научится решать и анализировать типовые задачи с помощью примеров решения задач;
- выучить и законспектировать основные формулы и обозначения, уметь строить графики.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Управление персоналом: Учебное пособие, - 2-е изд. - Москва :Альпина Пабл., 2016 - 242с.: - (Harvard Business Review 10 лучших статей) ISBN 978-5-9614-5659-2. - Текст :электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/926039

2. Бухалков, М. И. Управление персоналом: развитие трудового потенциала: Учебное пособие / Бухалков М. И. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 192 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010654-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/534704

3. Дементьева, А. Г. Корпоративное управление: Учебник / Дементьева А.Г. – Москва:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 496 с. (Магистратура) ISBN 978-5-9776-0431-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/559617

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/442248

2. Гойхман, О. Я. Организация и проведение мероприятий : учеб. пособие / О.Я. Гойхман. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 136 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004998-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012937 . – Режим доступа: по подписке.

5.3. Программное обеспечение

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор.
2	Компьютерный класс	Используемые программы: 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек", лицензия 160420080848 2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, лицензия 1894-140207-065341 3. Microsoft Volume License, лицензия 62841720/62848892 4. Applications - Office Standard 2013, лицензия 62841720/62848892 5. Microsoft MSDN Premium, лицензия1203785141

5.4 . Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

Научная электронная библиотека Юрайт https://urait.ru/

Электронно-библиотечная система Znanium https://znanium.com/

6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор AOC 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«зачтено»	**«незачтено»**
	ЗНАТЬ	
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает: - термины и основные понятия в области общего командообразования, принципы рационального делегирования полномочий, основы конфликтологии; - общие и технологические функции тимбилдинга, организационные формы коллективного управления, психологические аспекты кадрового менеджмента; федеральные и отраслевые нормативные правовые документы в области регулирования трудовой деятельности команды; - определение основных понятий: «команда», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации; - свои личностные особенности и ресурсы; - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств.; - особенности и специфику профессионального рынка труда.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает: - термины и основные понятия в области общего командообразования, принципы рационального делегирования полномочий, основы конфликтологии; - общие и технологические функции тимбилдинга, организационные формы коллективного управления, психологические аспекты кадрового менеджмента; федеральные и отраслевые нормативные правовые документы в области регулирования трудовой деятельности команды; - определение основных понятий: «команда», «взаимодействие», «социальная коммуникация», «конфликт»; структуру, виды, формы, механизмы общения как процесса коммуникации; - свои личностные особенности и ресурсы; - способы самосовершенствования своей деятельности с учетом своих личностных, деловых, коммуникативных качеств.; - особенности и специфику профессионального рынка труда.
	УМЕТЬ	
2	Студент не умеет: - определять стратегии командного взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; - применять технологии и методы командного управления, правовые нормы при управлении командой сотрудников; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента командообразования; - выявлять проблемы и находить способы их решения при анализе конкретных ситуаций в области тимбилдинга; создавать благоприятный социально-	Студент умеет самостоятельно: - определять стратегии командного взаимодействия; планировать и корректировать свою деятельность в команде; применять полученные знания и навыки коммуникативного общения в практической деятельности; - применять технологии и методы командного управления, правовые нормы при управлении командой сотрудников; проводить сравнительный анализ требований различных нормативных правовых документов по вопросам менеджмента командообразования; - выявлять проблемы и находить способы их решения при анализе конкретных ситуаций в области тимбилдинга; создавать благоприятный социально-психологический климат в коллективе; подбирать и анализировать со-

	психологический климат в коллективе; подбирать и анализировать содержание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач; - использовать инструменты не прерывного самообразования; - определять приоритеты личностного и профессионального роста; - адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.	держание нормативных правовых документов с целью решения профессиональных задач; - использовать инструменты не прерывного самообразования; - определять приоритеты личностного и профессионального роста; - адекватно оценивать свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет - навыками использования нормативных документов, регламентирующих рациональное и эффективное командообразование; - навыками управления трудовым коллективом; - навыками управленческого мышления, позволяющего оперативно и эффективно разрабатывать и принимать стратегические, тактические и оперативные управленческие решения по различным производственным ситуациям в сфере командообразования; - навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействие; - приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности; - навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения.	Студент владеет - навыками использования нормативных документов, регламентирующих рациональное и эффективное командообразование; - навыками управления трудовым коллективом; - навыками управленческого мышления, позволяющего оперативно и эффективно разрабатывать и принимать стратегические, тактические и оперативные управленческие решения по различным производственным ситуациям в сфере командообразования; - навыками самодиагностики личностных коммуникативных способностей в деловом взаимодействие; - приемами целеполагания и планирования своей профессиональной деятельности; - навыками выстраивания профессиональной траектории с учетом накопленного опыта и технологий здоровьесбережения.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Очная форма обучения

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Лекция - дискуссия	3
	ПР	Круглый стол, изучение кейсов, дискуссия	3
Итого:			6

9 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – первое практическое занятие, 15 (мин)
Текущий контроль – опрос по темам, тесты, заслушивание докладов
Промежуточная аттестация – зачет

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

Не предусмотрено учебным планом

9.3. Курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

9.4. Вопросы к зачету

1. Виды групп. Определение групповой динамики, ее роль в групповом процессе.
2. Стадии жизненного цикла группы.
3. Теория групповой динамики и концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе. Содержательное соотношение понятий «команда» и «коллектив».
4. Команда как средство разрешения диалектического противоречия между руководством и лидерством в организации.
5. Определение управленческой команды. Ее специфика и отличие от других типов групп.
6. Группа и личность. Феномен групповой активности.
7. Особенности процесса социализации в группе.
8. Проблема рекрутирования игроков в команду. Различные подходы и критерии к подбору игроков.
9. Современные теории мотивации деятельности. Их модификации применительно к специфике управленческой команды.
10. Основные положения теории ролей. Базовые социометрические и социодраматические техники. Их использование при работе с командой.
11. Ролевая модель функциональной команды Р. Белбина. Ее использование в практике командообразования.
12. Виды коммуникативных связей. Специфика их формирования и функционирования в команде.
13. Феномен надситуативной активности. Концепция персонализации в контексте командообразования.
14. Понятие синергии. Социально-психологические характеристики команды, обеспечивающие достижение синергического эффекта.
15. Диалектическая взаимосвязь групповой сплоченности и группового напряжения. Динамический баланс как базовый ресурс интрагруппового развития.
16. Понятие и признаки конфликта. Его роль в процессе развития.
17. Основные направления современной конфликтологии. Их использование при работе с группой.
18. Понятие агрессии. Формы агрессии. Техники работы с агрессией в условиях группы.
19. Конфликтная стадия в процессе построения команды. Ее значение для команды. Особенности работы командного оператора на этом этапе.
20. Современные теории лидерства.

21. Типы лидерских стилей. Их достоинства и недостатки в условиях команды.
22. Типичные проблемы, возникающие в команде, связанные с ролью лидера. Пути их разрешения.
23. Характеристика стадий жизненного цикла группы с точки зрения соотношения групповой сплоченности и группового напряжения.
24. Сходство и различия функций и внутреннего психологического содержания роли лидера и командного оператора. Их взаимодействие в процессе построения команды.
25. Проблема нормирования деятельности в условиях команды. Подготовка и заключение контракта как заключительная стадия активного этапа командообразования.
26. Интеграция формальной и неформальной интрагрупповых структур власти как ключевой фактор достижения синергического эффекта.
27. Видение, миссия и стратегия команды. Их формирование и трансформация в процессе группового развития.
28. Типичные внутренние проблемы, возникающие в команде и пути их решения.
29. Структурные методы командной работы.
30. Типичные проблемы, связанные с личностными особенностями командного оператора

9.5. Вопросы к экзамену
Не предусмотрено учебным планом

9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	**Контролируемые темы (разделы)**	**Компетенции, компоненты которых контролируются**
Устный опрос	1-5	УК-3, ПК-8
Тестирование	1-5	УК-3, ПК-8
Заслушивание докладов	1-5	УК-3, ПК-8

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой