Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Инклюзивного высшего образования

«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет социологии и журналистики
Кафедра социологии и философии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ
ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
041CD9B1001CAF77894D606F5F479EB1E9
Владелец: Сахарчук Елена Сергеевна
Действителен: с 26.09.2022 до 26.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации

образовательной деятельности

Ковалева М.А.

«24» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02

Гендерная экспертиза экономической и социальной политики

образовательная программа направления подготовки
39.04.01 «Социология» (уровень магистратура)
Профили подготовки

Современные методы и технологии анализа социальных проблем

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения очная и заочная

Курс 1 Семестр 2

Москва 2020

Образовательная программа составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 05.02.2018 N 79 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.01 Социология" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2018 N 50167)

Составители рабочей программы: профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность

подпись Наберушкина Э.К. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры социологии и философии к.ф.н.
место работы, занимаемая должность

подпись Савенок С.Д. «24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой подпись Царюк А.Д. « 24» июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета

«24» июня 2020г. Царькова Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр.№ 1 «31» 08 2020 г.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
2.5. Планы практических (семинарских) занятий
2.6. Планы лабораторных работ
2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
4.1. Перечень основной литературы
4.2. Перечень дополнительной литературы
4.3. Электронные ресурсы
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с исследованиями гендера как одной из наиболее значимых категорий, с помощью которой общества воссоздают свою структуру. Курс фокусируется на изучении опыта жизни женщин и мужчин в обществе, основываясь на междисциплинарном и мультикультурном подходах и теории социокультурного конструирования гендера, в традиционном социологическом анализе. Особое внимание уделено положению женщин в социально-политической и экономической сферах, вопросам гендерной асимметрии.

Задачи:

1. Формирование системных гендерных знаний об обществе и навыков гендерного анализа социальных явлений и процессов.
2. Выявление механизмов формирования гендера (каким образом культура и социальная структура опосредуют различия между мужчинами и женщинами, каким образом половые различия транслируются в гендерное неравенство).
3. Определение сущности и содержания концепции гендера, критическое осмысление различных теории гендера.
4. Ознакомление с возможностями применения в социологии гендерного подхода как принципиально новой теории, основанной на феминистской социологической парадигме.
5. Формирование навыков гендерной экспертизы социальных явлений и процессов.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ПК-1 ПК-4

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного	Знать: основные этапы истории развития общества, его социальной культуры; Уметь: давать объективную оценку социокультурным гендерным различиям, анализировать общественные процессы в гендерном ключе; Владеть: научными методами фундаментального анализа социальных явлений и процессов в гендерном контексте.

	мнения.	
ПК-4	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к решению социальных проблем	Знать: основные понятия, связанные с методическим обеспечением теоретических и прикладных гендерных исследований; **Уметь**: анализировать различного вида информацию по гендерной проблематике, вырабатывать нестандартные подходы к решению гендерных проблем В**ладеть навыками**: владеть навыками гендерной экспертизы экономической и социальной политики и выдвижения инновационных идей для решения гендерных проблем

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина "Гендерная экспертиза экономической и социальной политики" носит теоретико-прикладной характер и направлен на повышение профессиональной компетентности специалистов в области социальной сферы с учетом гендерного подхода. Изучение проблематики пола обусловливается необходимостью: формирования гендерной культуры, внедрения в социальные науки новой методологии - гендерного анализа социальных явлений, гендерного подхода к проблемам развития населения; создания исследовательской базы и подготовки специалистов для проведения социологических исследований в регионе по гендерной проблематике. Знания необходимы для дальнейшего осмысления учебных дисциплин, таких как «Демографическое поведение и структуры», «Анализ социологических данных в прикладных исследованиях» и др.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов		Курс	
			1	1
			Очная форма	Заочная форма
	Очная форма	Заочная форма	Часов	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:				
Лекции	10	4		
Практические занятия	20	8		
Лабораторные занятия	-	-		
Самостоятельная работа обучающихся	34	56		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:				
Контрольная работа				
Курсовая работа				
Зачет				
Экзамен				
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	**72 часов (2 з.е.)**	**72 часов (2 з.е.)**		

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее			

	Тема 1.1 Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	Пол и гендер: биологическое и социо-культурное различение полов. Маскулинность и феминность. Половые различия и гендерное неравенство. Современные подходы к изучению гендера в российском обществе. Патриархатное направление как попытка жесткого закрепления за женщиной социальных ролей, характерных для предыдущих этапов развития общества, положения о том, что половые различия существеннее индивидуальных различий между людьми. Экономическое направление. Обоснование необходимости сокращения участия женщин в общественном производстве меньшей экономической эффективностью их как рабочей силы. Демографическое направление. Обоснование необходимости сокращения занятости женщин снижением вследствие этого рождаемости и угрозой депопуляции наиболее развитых экономических стран. Эгалитарное направление. Подход к достижению равноправия женщин и мужчин через обеспечение свободного выбора деятельности и создание равных социальных условий развития человека независимо от его половой принадлежности.	
	Тема 1.2 Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	Отражение «женского вопроса» в русской публицистике XIX в. «Мужские» ответы на «женский вопрос»: русская философия и социология пола. Октябрьская революция и «женский вопрос»: эмансипаторский проект большевиков. Советское законодательство о равенстве прав женщин и мужчин. Культурная революция и освобождение женщины. Гендер и политическая система СССР. Советская женщина и советский мужчина на производстве	

		и в семье: историко-социологический анализ. Гендерная идеология и политика в 60-80-е годы. Гендерные отношения в России в начале XXI века		
	Тема 1.3 Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы	Половая дифференциация с точки зрения биологии и медицины. Половые различия в онтогенезе человека. Мужчина и женщина в эволюции. Конструирование «мужского» и «женского» в различных этнокультурных средах. Пол, гендер и здоровье. Пол и гендер в экологии человека. Биологические и социальные аспекты материнства и отцовства		
	Тема 1.4 Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени	Развитие либеральных идей равноправия полов (Ж.-Ж.Руссо, И.Кант, И.Бентам, М.Уоллстоункрафт, Дж.С.т.Милль). Социалисты о равноправии полов (Ш.Фурье, Ф.Энгельс, А.Бебель). Романтизм и консерватизм: два подхода к проблеме пола (Ф.Шлегель, Ф. Баадер, А.Шопенгауэр, О.Вейнингер). Проблема пола и «женский вопрос» в истории социологии. «Женский» вопрос в теории марксизма.		
Раздел 2. Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов				
	Тема 2.1 Гендерная социализация	Биологический пол и гендерная идентичность. Гендерные стереотипы мужского и женского поведения в различных культурах. Теории и механизмы социализации. Институты (агенты) гендерной социализации.		
	Тема 2.2 Гендерное	Понятие социального неравенства. Понятие гендерного неравенства в социологии. Причины гендерного		

	измерение социальной стратификации	неравенства. Исследования гендерной стратификации в социологии. Показатели гендерного неравенства в России и мире. Общественное мнение о гендерном неравенстве. Новые формы гендерного неравенства и стратегии движения к гендерному равенству. Понятие «гендерная интеграция».	
	Тема 2.3 Женщины и мужчины в экономической сфере	Гендерная структура занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная профессиональная сегрегация на рынке труда. Женская и мужская безработица. Домохозяйство и теории домохозяйства. Феминизация бедности. Распределение труда в домохозяйстве. Факторы домохозяйства и возрастные модели занятости женщин	
	Тема 2.4 Гендерные аспекты политики	Гендер и политика: подходы и точки зрения. Свобода, демократия и пол в политических идеях Нового времени. Гендерное неравенство и современная представительная демократия. Влияние гендерных стереотипов на роль женщин в политике. Гендерные аспекты современной политической жизни в России. Гендерная интеграция и gender mainsteaming. Гендерная экспертиза экономики и социальной политики. Гендерные проблемы здоровья и доступность медицинских услуг. Гендер и доступ к экономическим ресурсам. Гендерная экспертиза и демографическая политика. Гендерная экспертиза и статистика: особенности взаимодействия. Гендерная экспертиза политики занятости. Гендерная экспертиза политики в сфере образования. Экономический рост и проблемы гендерного	

		неравенства.	
	Тема 2.5 Методология и методы гендерной экспертизы	Гендерный анализ бюджетов и бюджетной политики. Экспертные методы в гендерной экспертизе. Метод анализа документов в гендерной экспертизе. Метод Дельфи в гендерной экспертизе. Организация Объединенных наций как источник сведений гендерной экспертизы. Статистические показатели равенства. Модели гендерной экспертизы (канадская и европейская модели, отечественная модель Кочкиной-Абубикировой). Особенности гендерной экспертизы законодательных актов. Метод экспертных интервью: общая характеристика, принципы отбора экспертов и принятия решения. Метод фокус-групп в гендерной экспертизе. Метод экспертных оценок и его разновидности: метод «круглого стола» и «мозговый штурм»: особенности применения в гендерной экспертизе. Современные направления гендерной экспертизы: мировые и отечественные тенденции.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Тема 1.1	2	2	4	8	Устный опрос,

	Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод					письменные практико-ориентированные задания,
2.	Тема 1.2 Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	2	2	4	8	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Тема 1.3 Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы	2	2	4	8	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Тема 1.4 Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени	2	2	4	8	Эссе
5.	Тема 2.1 Гендерная социализация	2	2	4	8	дискуссия
6.	Тема 2.2 Гендерное измерение социальной стратификации		2	4	6	ситуационные задачи,
7.	Тема 2.3 Женщины и мужчины в экономической сфере		2	4	6	работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
8.	Тема 2.4 Гендерные аспекты политики		2	4	6	«мозговой штурм»

9.	Тема 2.5 Методология и методы гендерной экспертизы		4	2	6	Презентация собственного исследования по согласованной тематике
	Итого:	10	20	34	72	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Тема 1.1 Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	2	2	6	14	Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания,
2.	Тема 1.2 Современные подходы к изучению гендера в российском обществе		2	6	14	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи
3.	Тема 1.3 Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы			6	14	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, выступление с докладом по согласованной теме
4.	Тема 1.4 Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени			6	14	Эссе
5.	Тема 2.1	2	2	6	16	дискуссия

	Гендерная социализация					
6.	Тема 2.2 Гендерное измерение социальной стратификации		2	6		ситуационные задачи,
7.	Тема 2.3 Женщины и мужчины в экономической сфере			6		работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме
8.	Тема 2.4 Гендерные аспекты политики			6		«мозговой штурм»
9.	Тема 2.5 Методология и методы гендерной экспертизы			8		Презентация собственного исследования по согласованной тематике
	Итого:	4	8	56	72	

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ***2*** семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее		**8**	
1.1	Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	2	
1.2	Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	2	
1.3.	Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы	2	
1.4.	Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени	2	
Раздел 2. **Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов**		**2**	
2.1	Гендерная социализация	2	
2.2	Гендерное измерение социальной стратификации		
2.3	Женщины и мужчины в экономической сфере		
2.4.	Гендерные аспекты политики		

2.5.	Методология и методы гендерной экспертизы		
		10	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ***2*** семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее			
1.1	Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	2	
Раздел 2. **Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов**			
2.1	Гендерная социализация	2	
		4	

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в ***2*** семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее			
1.1	Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	2	
1.2	Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	2	
1.3.	Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы	2	
1.4.	Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени	2	
Раздел 2. **Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов**			
2.1	Гендерная социализация	2	
2.2	Гендерное измерение социальной стратификации	2	
2.3	Женщины и мужчины в экономической сфере	2	
2.4.	Гендерные аспекты политики	2	
2.5.	Методология и методы гендерной экспертизы	4	
	Итого	20	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре	Кол-во часов в семестре
Раздел 1. Гендерные исследования: прошлое и настоящее			
1.1	Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	2	
1.2	Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	2	
Раздел 2. **Гендерная экспертиза социальных институтов и процессов**			
2.1	Гендерная социализация	2	
2.2	Гендерное измерение социальной стратификации	2	
		8	

2.6.Планы лабораторных работ

Не предусмотрены

2.7.Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируе-мые компетенции	Формы контроля
1	1.1.Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод 1.2.Современные подходы к изучению гендера в российском обществе 1.3.Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные стереотипы 1.4.Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени	Половые различия в онтогенезе человека. Мужчина и женщина в эволюции.	4	ПК-1 ПК-4	Устная проверка теоретического сообщения
		Проанализировать развитие либеральных идей равноправия полов (Ж.-Ж.Руссо)	4		Письменная проверка эссе по теме
		Составить библиографический список по теме	4		Устная проверка списка
		Проанализировать развитие либеральных идей равноправия полов в работах И.Кант, И.Бентам, Дж.Ст.Милль).	4		Устная проверка теоретического сообщения

2	2.1.Гендерная социализация 2.2.Гендерное измерение социальной стратификации	Гендер и политика: проанализировать подходы и точки зрения. Анализ современных форм гендерного неравенства	4	ПК-1 ПК-4	Устная проверка докладов
	2.3.Женщины и мужчины в экономической сфере	Проанализировать гендерную структуру занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере занятости.	4		Письменная проверка подготовленных рефератов
	2.4.Гендерные аспекты политики	Проанализировать влияние гендерных стереотипов на роль женщин в политике. Гендерные аспекты современной политической жизни в России.	4		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
	2.5.Методология и методы гендерной экспертизы	Подготовить доклад на тему «Феминизация бедности»	2		Письменная проверка работ

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоем-кость	Формируе-мые компетенции	Формы контроля
1	1.1.Введение в гендерные исследования: история становления, предмет и метод	Половые различия в онтогенезе человека. Мужчина и женщина в эволюции.	6	ПК-1 ПК-4	Устная проверка теоретического сообщения
	1.2.Современные подходы к изучению гендера в российском обществе	Проанализировать развитие либеральных идей равноправия полов (Ж.-Ж.Руссо)	6		Письменная проверка эссе по теме
	1.3.Антропо-биологические и социокультурные характеристики пола. Гендерные роли и гендерные	Составить библиографический список по теме	6		Устная проверка списка

	стереотипы 1.4.Проблематика пола в европейской философской и общественно-политической мысли Нового времени				
		Проанализировать развитие либеральных идей равноправия полов в работах И.Кант, И.Бентам, Дж.Ст.Милль).	6		Устная проверка теоретического сообщения
2	2.1.Гендерная социализация 2.2.Гендерное измерение социальной стратификации	Гендер и политика: проанализировать подходы и точки зрения. Анализ современных форм гендерного неравенства	6	ПК-1 ПК-4	Устная проверка докладов
	2.3.Женщины и мужчины в экономической сфере	Проанализировать гендерную структуру занятости и ее развитие. Дискриминация по полу в сфере занятости.	6		Письменная проверка подготовленных рефератов
	2.4.Гендерные аспекты политики	Проанализировать влияние гендерных стереотипов на роль женщин в политике. Гендерные аспекты современной политической жизни в России.	6		Письменная проверка кратких конспектов статей из научно-методических журналов
	2.5.Методология и методы гендерной экспертизы	Подготовить доклад на тему «Феминизация бедности»	8		Письменная проверка работ

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций.

Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано введение индивидуальных консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов,

уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения

содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого- либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических

занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453729
2. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019583 . – Режим доступа: по подписке.

5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Силласте Г.Г.. - Москва : Альфа-М, 2016. - 640 с. ISBN 978-5-98281-243-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/546587 . – Режим доступа: по подписке.
2. Девятых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи : монография / С. Ю. Девятых. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10424-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455983
3. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436985

5.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

5.4 . Электронные ресурсы

6 Открытая женская линия предлагает разнообразную информацию по гендерной проблематике в России. http://www.owl.ru

7 Сайт Московского Центра гендерных исследований http://www.gender.ru

8 Сайт Тверского Центра женской истории и гендерных исследований http://tvergenderstudies.ru

9 http://www.geocities.com/Athens

10 Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mspu.edu.ru/
11 Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rubricon.ru/
12 6 Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ecsocman.edu.ru/
13 Научная электронная библиотека elibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
14 Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru
15 Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://sofist.socpol.ru/main.htm
16 Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fom.ru
17 Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.wciom.ru
18 Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.levada.ru
19 РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://top.rbc.ru/society
20 Электронно-библиотечная система Znanium.com – https://znanium.com/
21 Электронно-библиотечная система Юрайт - https://urait.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также

		аудио- и видео сопровождением.

7 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
	ЗНАТЬ			
1	Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса. Знания носят отрывочный и бессистемный характер.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины. Студент не усвоил значительную часть учебного материала.	Ответ четко структурирован, логичен, ориентируется в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.	Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание ключевых вопросов курса.
	УМЕТЬ			
2	Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать	Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины. Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.	Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса. Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.	Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.

	излагаемый материал. Студент не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
ВЛАДЕТЬ				
3	Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.	Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения. Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	**Критерии оценки**	
	«незачтено»	**«зачтено»**
ЗНАТЬ		
1	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, ключевых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.

УМЕТЬ		
2	Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.
ВЛАДЕТЬ		
3	Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Не предусмотрены учебным планом

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. (не предусмотрено)

9.3 Вопросы к зачету

1. Подходы к определению понятия гендера в социологических и психологических концепциях
2. Социальное конструированиие гендера. Понятие «гендерный дисплей»
3. Гендер как категория стратификации. Гендерная асимметрия и её признаки
4. Факторы гендерной асимметрии. Понятие и виды дискриминации
5. Понятие гендерной экспертизы. Её назначение и принципы
6. Основные категории гендерного анализа
7. Гендерная экспертиза и социальная политика
8. Гендерные проблемы здоровья и доступность медицинских услуг
9. Гендер и доступ к экономическим ресурсам
10. Гендерная экспертиза и демографическая политика
11. Гендерная экспертиза и статистика: особенности взаимодействия
12. Гендерная экспертиза политики занятости
13. Гендерная экспертиза политики в сфере образования
14. Экономический рост и проблемы гендерного неравенства
15. Гендерный анализ бюджетов и бюджетной политики
16. Экспертные методы в гендерной экспертизе
17. Метод анализа документов в гендерной экспертизе
18. Метод Делфи в гендерной экспертизе
19. Организация Объединенных наций как источник сведений гендерной экспертизы. Статистические показатели равенства
20. Модели гендерной экспертизы (канадская и европейская модели, отечественная модель Кочкиной-Абубикировой)
21. Особенности гендерной экспертизы законодательных актов
22. Метод экспертных интервью: общая характеристика, принципы отбора экспертов и принятия решения
23. Метод фокус-групп в гендерной экспертизе
24. Метод экспертных оценок и его разновидности: метод «круглого стола» и «мозговый штурм». Особенности применения в гендерной экспертизе
25. Современные направления гендерной экспертизы: мировые и отечественные тенденции

26. Урбанфеминизм как новое исследовательское направление

9.5. Вопросы к экзамену
Не предусмотрен

9.6. Контроль освоения компетенций

8.2 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	**Контролируемые темы (разделы)**	**Компетенции, компоненты которых контролируются**
Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий	*1,2,*	*ПК-1, ПК-4*
Создание программы эмпирического исследования и анализ полученных результатов Тестирование	*2*	*ПК-1, ПК-4*

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой